

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование

Ульянина О.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Юрчук О.Л.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Тукфеева Ю.В.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Филатова Н.Н.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2169-7234>, e-mail: filatovann@mgppu.ru

Рыжова И.Д.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7360-3588>, e-mail: ryzhovaid@mgppu.ru

В статье представлены результаты мониторингового исследования функций психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, цель которого – оценить актуальное состояние деятельности по обеспечению обучающихся психолого-педагогической помощью. Исследование проведено с марта по апрель 2024 г. в 8 субъектах Российской Федерации, в нем участвовали педагоги-психологи дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (численность выборки – 2288 человек). В статье обобщаются результаты в части организационно-правового регулирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и направлений деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. Исследование позволило комплексно представить актуальное состояние психологической службы, ресурсы ее развития и направления совершенствования. Данное исследование станет основой для дальнейшей разработки проекта

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, а также вариативных моделей ее организации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; психологическая служба в системе общего образования и среднего профессионального образования; функциональная модель психологической службы; организационно-правовое регулирование; направления деятельности психологической службы.

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, государственное задание № 073-00037-24-01 от 9 февраля 2024 г. на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»: «Разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования».

Для цитаты: Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д. Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196. DOI:10.17759/psyedu.2024160311

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation

Olga A. Ulyanina

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Olga L. Yurchuk

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies.
2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

Julia V. Tukfeeva

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Natalia N. Filatova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2169-7234>, e-mail: filatovann@mgppu.ru

Irina D. Ryzhova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7360-3588>, e-mail: ryzhovaid@mgppu.ru

The article presents the results of a monitoring study of the functional model of psychological service in the system of general education and secondary vocational education. The purpose of the monitoring is to study variable approaches to the implementation of psychological and pedagogical support in various regions of the Russian Federation. The study was conducted from March to April 2024 in 8 constituent entities of the Russian Federation, and involved educational psychologists (educational psychologists) from preschool, general education and professional educational organizations. The total sample size was 2288 people. The article discusses the analysis of the results obtained in accordance with the identified functional blocks: organizational and legal regulation of psychological and pedagogical support activities and areas of activity of psychological services in the system of general education and secondary vocational education. The study made it possible to comprehensively present the current state of the psychological service, its development resources and areas of improvement. This study will become the basis for further development of a draft functional model of psychological service in the system of general education and secondary vocational education, as well as variable models of its organization.

Keywords: psychological and pedagogical support; psychological service in the system of general education and secondary vocational education; functional model of psychological service; organizational and legal regulation; areas of activity of the psychological service.

Funding. The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, state task No. 073-00037-24-01 dated 02.09.2024 for 2024 and for the planning period of 2025 and 2026 of the Federal State budgetary educational institution of Higher Education “Moscow State University of Psychology & Education”: “Development of an approximate project of a functional model of psychological service in the system of general education and secondary vocational education, providing for its implementation at the federal, regional, municipal and institutional levels (in terms of types educational organizations), as well as variable models of the organization of psychological services in the system of general education and secondary vocational education”.

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

For citation: Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D. Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196. DOI:10.17759/psyedu.2024160311 (In Russ.).

Введение

Понятие «психологическая служба», широко используемое профессиональным сообществом психологов в сфере образования, до настоящего момента не имеет единого определения. В многочисленных исследованиях, посвященных деятельности психологической службы, выделяются три ключевых подхода, условно определяемые как содержательный, организационный и комплексный. С позиции содержательного аспекта М.Р. Битянова, Д.В. Лубовский, Е.И. Метелькова, В.Э. Пахальян, П.В. Путивцев осмысливают психологическую службу как непосредственно оказание психологической помощи участникам образовательных отношений, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, деятельность педагогов-психологов в соответствии с уровнем их подготовки и квалификации [2; 11; 13; 14; 19]. Рассматривая психологическую службу через призму организационного аспекта, Ю.М. Забродин, В.В. Рубцов, Л.П. Фальковская обращают внимание на ее организационно-управленческую структуру с четким выделением элементов, их функционалом и характером взаимодействия [1; 5]. Одновременно упомянутые и иные исследователи отмечают комплексный характер психологической службы, что наиболее полно выразила в своих работах И.В. Дубровина, описав психологическую службу как единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов, компонент целостной системы образования, деятельность которого направлена на обеспечение психического и психологического здоровья детей [4].

Несогласованность подходов к определению рассматриваемого понятия проецируется на сферу нормативного регулирования. Так, План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года предусматривает развитие психологической службы в системе образования. Вместе с тем в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации дефиниция «психологическая служба» не представлена, но одновременно закреплено академическое право обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи и определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по организации предоставления обучающимся указанной помощи.

Принимаемые на федеральном и региональном уровнях меры в сфере управления образованием позволяют формировать единое пространство психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, отвечать на современные социальные вызовы [3; 7; 12; 15; 16; 20]. Выявленная на основе анализа упомянутых исследований проблематика отсутствия единого определения психологической службы и потребность в создании условий для всестороннего развития обучающихся предполагают также необходимость предвидеть и своевременно предотвращать риски, угрожающие психологическому здоровью детей, что достигается применением эффективных управленческих инструментов [6]. Таким инструментом может стать использование функционального подхода к развитию системы

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeveva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies.
2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

оказания психолого-педагогической помощи в сфере образования.

Функциональная модель психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

Система образования в ракурсе функционального подхода может быть описана как освоение человеком, выступающим в роли саморазвивающейся системы, общественной культуры под влиянием внешних детерминант – основополагающих законов педагогики. В этом контексте основу функциональной модели составляют входящие в него функции (воспитание, обучение, развитие), которые, будучи отдельными, тесно взаимодействуют, определяя своим соотношением конечный результат [8; 24; 25].

С опорой на такое понимание функциональной модели и накопленный психологической наукой опыт специалисты Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее соответственно – ФКЦ, МГППУ) предлагают рассматривать психологическую службу как функциональную модель – управленческий инструмент регулирования деятельности по обеспечению доступности и качества психологической помощи в системе образования.

Деятельность психологической службы с позиции функциональной модели предполагает реализацию комплекса работ по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся, учитывает согласованность усилий специалистов различных органов и организаций на внутриведомственном и межведомственном уровнях, включая специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) [9; 17].

Описывая деятельность психологической службы как функциональной модели, специалисты ФКЦ выделяют три функциональных блока:

– организационно-правовое регулирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению (объединяет функции по нормативному и правовому регулированию оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, реализации внутри- и межведомственного взаимодействия, материально-техническому обеспечению, оплате труда педагогов-психологов и иное);

– кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения (рассматривает функции по обеспечению качества профессиональной подготовки педагогов-психологов и повышению уровня их квалификации; по реализации системы наставничества молодых специалистов; проведению конкурсов профессионального мастерства; восполнению кадрового дефицита образовательных организаций в педагогах-психологах и иное);

– направления деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (группирует функции по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; повышению престижа деятельности педагога-психолога и уровня доверия участников образовательных отношений к получению психолого-педагогической помощи; методическому сопровождению деятельности

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

психологической службы; проведению мониторинговых исследований; внедрению в работу психологической службы цифровых инструментов и иное).

Каждый из функциональных блоков в части управления психологической службой, содержания ее деятельности и организации межведомственного взаимодействия предлагается рассматривать на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях [10; 23].

Цель, задачи, методы исследования

В марте-апреле 2024 года ФКЦ организовано и проведено исследование в формате мониторинга функций психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – Мониторинг), цель которого – оценить актуальное состояние деятельности по обеспечению участников образовательных отношений психолого-педагогической помощью на уровне субъекта Российской Федерации. Задачами исследования определены: выявление сходств и различий в деятельности региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций в рассматриваемой сфере, а также определение обоснованности выделения функциональных блоков в модели психологической службы на основе обобщения результатов Мониторинга.

Для реализации Мониторинга разработаны специальные анкеты, вопросы которых сгруппированы в соответствии с представленными выше функциональными блоками психологической службы. Получение и обобщение информации осуществлено в режиме онлайн с применением российской системы опросов и анкетирования AnketologBOX, оператором которой является МГППУ.

В рамках исследования применены методы стратификации (выделение из каждого федерального округа одного субъекта Российской Федерации для дальнейшего исследования), описательной статистики (представление полученных данных в виде таблиц, диаграмм), сравнения (сопоставление результатов субъектов Российской Федерации по каждому из выделенных функциональных блоков), контент-анализа (определение частоты использования респондентами терминов и понятий для описания деятельности психологической службы в рамках выделенных функциональных блоков).

Для исследования выбраны из каждого федерального округа по 1 субъекту Российской Федерации: Республика Дагестан, Пермский край, Хабаровский край, Ленинградская, Новосибирская, Ростовская, Свердловская и Ярославская области.

В Мониторинге участвовали педагоги-психологи образовательных организаций и ППС-центров: в Республике Дагестан – 284 чел., в Пермском крае – 153 чел., в Хабаровском крае – 182 чел., в Ленинградской области – 404 чел., в Новосибирской области – 388 чел., в Ростовской области – 531 чел., в Свердловской области – 178 чел., в Ярославской области – 168 человек. Общая численность респондентов составила 2288 чел. из 1979 организаций (из дошкольных образовательных организаций – 670 чел. (29,3%), из общеобразовательных организаций – 1336 чел. (58,4%), из профессиональных образовательных организаций – 215 чел. (9,4%), из ППС-центров – 67 чел. (2,9%).

Настоящая статья содержит описание результатов Мониторинга в части функций,

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies.
2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

отнесенных к функциональным блокам «Организационно-правовое регулирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению» и «Направления деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования», реализуемых на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Результаты

Из принявших участие в Мониторинге 8 субъектов Российской Федерации в 5 – действуют нормативные правовые акты, утверждающие концепцию развития психологической службы на региональном уровне (Пермский, Хабаровский края, Ленинградская, Новосибирская, Ярославская области), в 1 субъекте Российской Федерации (Ростовская область) приказом утвержден базовый компонент деятельности педагога-психолога образовательных организаций, в 2 субъектах Российской Федерации (Республика Дагестан, Свердловская область) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса рассматривается в контексте документов, определяющих развитие региональной системы образования и утвержденных высшими исполнительными органами власти указанных субъектов Российской Федерации.

Респондентами отмечены нормативные акты соответствующих региональных органов управления образованием, которыми руководствуются педагоги-психологи в субъекте Российской Федерации (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, Порядок деятельности ППМС-центра, Комплекс мер по развитию психологической службы и иные), а также выделены документы, в том числе межведомственного характера, регулирующие профилактику суицидального поведения несовершеннолетних. Дополнительно отмечены документы методического характера (рекомендации, указания и иные), разработанные и применяемые на региональном уровне. Общее количество документов регионального уровня в 8 субъектах Российской Федерации составило 214 наименований, муниципального уровня – 423 наименования. Контент-анализ ответов респондентов свидетельствует о фактах синхронизации документов, утверждаемых органами местного самоуправления, с документами регионального уровня. Так, в 5 указанных выше субъектах Российской Федерации, где правовыми актами утверждены документы по развитию психологической службы, действуют соответствующие акты, утвержденные органами местного самоуправления. Кроме того, органами местного самоуправления разработаны и утверждены документы о территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях (далее – ПМПК) и (или) ППМС-центрах, о муниципальной модели психологической службы, кабинетах педагога-психолога, профилактике отдельных негативных проявлений у обучающихся (девиантного, суицидального, агрессивного, зависимого поведения и иное) на территории муниципалитета.

Положения документов регионального и муниципального уровня развиваются на институциональном уровне с учетом деятельности образовательной организации и профессиональных обязанностей педагога-психолога. Результаты контент-анализа ответов респондентов на вопросы об используемых локальных нормативных актах приведены в табл.

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

1.

Таблица 1

Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов педагогов-психологов

Нормативные правовые акты педагогов-психологов на локальном уровне	Общее число выборов	%
Должностная инструкция педагога-психолога	616	19,7
Положение о психолого-педагогическом консилиуме/ПМПК	543	17,3
Положение/устав о психологической службе/психолого-педагогической/социально-психологической службе/деятельности педагога-психолога	515	16,4
Устав образовательной организации	339	10,8
Годовой/перспективный/календарный план работы педагога-психолога/психологической службы	273	8,7
Коррекционно-развивающая/рабочая программа педагога-психолога	91	2,9
Трудовой договор	78	2,5
Положение о службе медиации/примирения	58	1,9
Приказ руководителя образовательной организации о создании психологической/психолого-педагогической службы и утверждении состава службы	54	1,7
График работы педагога-психолога	53	1,7
Положение о Совете профилактики	45	1,4
Приказ руководителя образовательной организации о работе психолого-педагогического консилиума/ПМПК	36	1,1
Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога	36	1,1

Наличие на институциональном уровне положения/устава о психологической службе образовательной организации в разрезе субъектов Российской Федерации представлено в табл. 2.

Таблица 2

Наличие в образовательной организации положения/устава о психологической службе в разрезе субъектов Российской Федерации

Субъект Российской Федерации	Положение/устав о психологической службе		
	Имеется	На стадии разработки	Не имеется

Федерации	число выборов	%	число выборов	%	число выборов	%
1	2	3	4	5	6	7
Ярославская область	88	52,3	29	17,3	51	30,4
Ленинградская область	239	59,1	71	17,6	94	23,3
Ростовская область	413	77,8	66	12,4	52	9,8
Республика Дагестан	193	68,0	45	15,8	46	16,2
Пермский край	119	77,8	12	7,8	22	14,4
Свердловская область	100	56,2	32	18,0	46	25,8
Новосибирская область	273	70,4	61	15,7	54	13,9
Хабаровский край	138	75,8	19	10,5	25	13,7
Всего	1 563	68,3	335	14,7	390	17,0

Одним из основных аспектов материально-технической обеспеченности выступает рабочее место педагога-психолога. Ответы респондентов об организации рабочего места приведены в разрезе субъектов Российской Федерации в табл. 3.

Таблица 3

Сведения о наличии кабинета/рабочего места педагога-психолога в образовательных организациях в разрезе субъектов Российской Федерации

Субъект Российской Федерации	Рабочее место для осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
------------------------------	--

Федерации	Отдельный кабинет		Отдельное рабочее место в кабинете с другими сотрудниками психологической службы		Отдельное рабочее место в кабинете с другими педагогическими работниками		Нет отдельного рабочего места	
	число выборов	%	число выборов	%	число выборов	%	число выборов	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ярославская область	94	56,0	31	18,5	27	16,1	16	9,4
Ленинградская область	289	71,5	48	11,9	56	13,9	11	2,7
Ростовская область	351	66,1	82	15,4	69	13,0	29	5,5
Республика Дагестан	100	35,2	57	20,1	81	28,5	46	16,2
Пермский край	104	68,0	32	20,9	15	9,8	2	1,3
Свердловская область	128	71,9	20	11,2	21	11,8	9	5,1
Новосибирская область	225	58,0	69	17,8	61	15,7	33	8,5
Хабаровский край	113	62,1	22	12,1	34	18,7	13	7,1
Всего	1404	61,4	361	15,8	364	15,9	159	6,9

Данные Мониторинга свидетельствуют о неравномерности нормативного регулирования вопроса об оснащении кабинета педагога-психолога как в субъектах Российской Федерации, так и в разрезе уровней образования. Так, нормативный акт о кабинете педагога-психолога в отдельных субъектах Российской Федерации может быть утвержден на региональном и муниципальном уровне, но не поддерживаться локальными нормативными актами образовательных организаций или поддерживаться только общеобразовательными организациями и не разрабатываться профессиональными образовательными организациями.

Одним из условий повышения эффективности работы педагога-психолога является материально-техническое и методическое обеспечение его профессиональной деятельности.

По результатам Мониторинга, большинство респондентов отметили, что обеспечены методическими материалами – 85,1% и техническим оборудованием – 69,7%. Меньшее

количество респондентов обеспечены необходимым количеством рабочих зон для реализации основных трудовых функций – 53,9%, специализированной мебелью и системами хранения – 49,4% и мультимедийными интерактивными ресурсами (презентации, видеоматериалы, тренажеры) – 45,1%. В графическом виде ответы респондентов представлены на рис. 1.

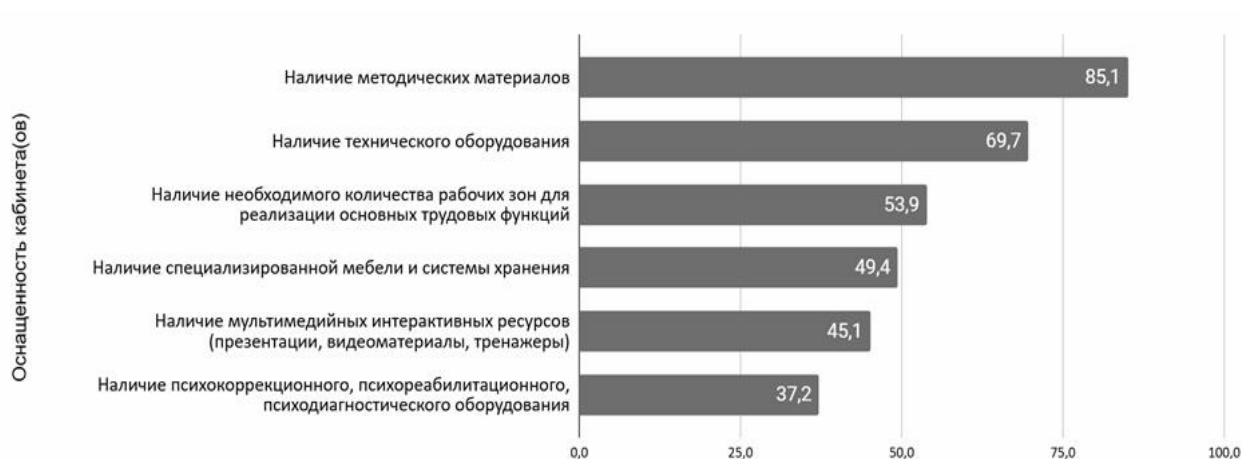


Рис. 1. Распределение ответов о содержании оснащенности кабинета (кабинетов) педагога-психолога в образовательной организации

Кроме того, респондентами отмечается недостаток психокоррекционного, психореабилитационного, психодиагностического оборудования: только 37,2% респондентов отметили, что их кабинеты оснащены данным оборудованием.

В рамках Мониторинга рассмотрены также функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях, по реализации внутри- и межведомственного взаимодействия, а также по участию в проведении мониторинговых исследований оказания психолого-педагогической помощи.

Респонденты оценили в процентах время, затрачиваемое ими на реализацию основных видов деятельности: более четверти времени – на коррекционно-развивающую работу (26,9%), немногим меньше – на психологическое консультирование (23,3%) и диагностику (20,9%), на психологическое просвещение и психопрофилактику – 14,4% и 13,2% соответственно. Менее всего времени – 1,3% – остается у педагогов-психологов для методической работы.

Обобщенно процентное соотношение времени представлено на рис. 2.



Рис. 2. Распределение затрат времени респондентов на реализацию основных видов деятельности

В разрезе типов образовательных организаций процентное соотношение времени, которое респонденты затрачивают на реализацию основных видов деятельности, представлено в табл. 4.

Таблица 4

Процентное соотношение времени, которое респонденты затрачивают на реализацию основных видов деятельности, по типам организаций

Тип организации	Доля времени, затрачиваемого на реализацию основных видов деятельности (%)					
	Психологическая диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психологическое консультирование	Психологическое просвещение	Психопрофилактика	Методическая работа
1	2	3	4	5	6	7
Дошкольная образовательная организация	20,9	35,0	18,7	13,0	11,2	1,2
Общеобразовательная организация	22,0	27,6	21,1	13,9	13,8	1,6

Профессиональная образовательная организация	21,4	19,2	28,8	15,5	14,6	0,5
ППМС-центр	18,4	25,6	25,7	15,0	13,6	1,7
Общая средняя доля, в %	20,9	26,9	23,3	14,4	13,2	1,3

Принцип доступности психолого-педагогической помощи обучающимся обеспечивается в том числе развитием системы экстренной, кризисной помощи участникам образовательных отношений. В этой связи в рамках Мониторинга изучены региональные механизмы реализации экстренной, кризисной психологической помощи. Распределение ответов респондентов представлено на рис. 3.



Рис. 3. Распределение способов осуществления экстренной и кризисной психологической помощи

Указанные направления деятельности реализуются на институциональном уровне и поддерживаются нормативными актами, иными документами на региональном и муниципальном уровнях.

Кроме того, отдельными респондентами в перечне направлений своей профессиональной деятельности отмечено участие в работе служб медиации, служб ранней помощи, однако в перечне документов, регламентирующих указанную деятельность на региональном и (или) муниципальном уровнях, соответствующих актов не представлено.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия преимущественно с сотрудниками: органов опеки и попечительства (58,5%), медицинских организаций (47,9%), территориальных правоохранительных органов (46,0%), органов управления социальной защиты населения, организаций социального обслуживания (38,8%) и центров социальной помощи семьям (33,4%).

Обсуждение результатов

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Минпросвещения России 18.06.2024 № СК-13/07вн (далее – Концепция), определяет разработку и совершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи в ряду приоритетных задач. Утверждение в субъекте Российской Федерации нормативного правового акта о деятельности психологической службы и (или) системе оказания психолого-педагогической помощи свидетельствует о готовности региональных органов управления образованием планировать, организовывать, контролировать и поддерживать эту деятельность с соблюдением принципа единства подходов к обеспечению участников образовательных отношений доступной качественной психолого-педагогической помощью.

В части организационно-правового регулирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению результаты Мониторинга показали, что утвержденные в субъектах Российской Федерации документы, регламентирующие работу психологической службы и педагогов-психологов, не во всех случаях синхронизированы и более вариативны на муниципальном уровне. Комплексное оснащение кабинетов педагогов-психологов характеризуется преимущественной представленностью отдельного кабинета педагога-психолога с единой рабочей зоной для всех видов деятельности, нерегламентированными требованиями к нему как на муниципальном, так и на региональном уровнях, высокой обеспеченностью методическими материалами при недостатке психокоррекционного, психореабилитационного, психодиагностического оборудования.

В части направлений деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования результаты Мониторинга позволили выявить, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях характеризуется: равномерностью распределения рабочего времени по основным направлениям деятельности педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации при выраженном дефиците времени на методическую работу; осуществлением экстренной и кризисной психологической помощи в образовательной организации; участием в работе служб медиации и ранней помощи; реализацией внутриведомственного взаимодействия с ППМС-центрами и межведомственного взаимодействия с институтами, органами и организациями-социальными партнерами для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп; участием в мониторинговых исследованиях по вопросам деятельности

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

психологической службы на региональном и муниципальном уровнях.

Выводы, заключение

Таким образом, функциональная модель психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования рассматривается как описание системы психолого-педагогической помощи и включенных в нее функций, учитывающее средства, ресурсы и условия для достижения результата – обеспечение участников образовательных отношений доступной и качественной психолого-педагогической помощью [18; 21; 22]. Изучение деятельности психологической службы с позиции ее функций, сгруппированных в тематические блоки, позволяет получить комплексное представление об актуальном ее состоянии, ресурсах развития и направлениях совершенствования. Выделение функциональных блоков для описания модели психологической службы позволяет не только установить характер взаимосвязи ее элементов, но и на основе понимания механизма их взаимодействия управлять процессом развития психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Так, нормативное обеспечение отдельных направлений деятельности педагога-психолога, фактически им осуществляемых (оказание экстренной психологической помощи, участие в работе служб ранней помощи, медиации и иное), недостаточно развито не только на региональном, муниципальном, но и на федеральном уровне. Испытываемые педагогами-психологами дефициты в оснащении инструментарием для психодиагностики, психокоррекции, психореабилитации, а также выраженная потребность в выделении достаточного времени для методической подготовки могут стать основанием для принятия управленческих решений в области научного и кадрового обеспечения психологической службы. Результаты Мониторинга также показывают необходимость развития межведомственного взаимодействия для осуществления комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся по различным направлениям (не только в вопросах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних).

Полнота данных, полученных в ходе Мониторинга, дает основания для использования функционального подхода при дальнейшей разработке проекта функциональной модели психологической службы. Стратегическая роль такой модели – в ее возможности организационно структурировать целостную, соответствующую современным вызовам систему оказания психолого-педагогической помощи. Перспективой дальнейшего исследования в соответствии с Концепцией является анализ и сопоставление ежегодных результатов мониторинга эффективности оказания участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования психолого-педагогической помощи с применением функционального подхода.

Литература

1. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] // Психолого-

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 116–128. DOI:10.17759/psyedu.2017090312

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с. ISBN 5-89441-007-X.

3. Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации как единое пространство, объединяющее профессионалов / О.А. Ульянина [и др.] [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 148–161. DOI:10.17759/bpre.2024210112

4. Дубровина И.В. Предыстория развития школьной психологической службы (к 110-летию Психологического института РАО) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 1. С. 18–32. DOI:10.17759/bpre.2022190102

5. Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. DOI:10.17759/psyedu.2016080301

6. Зикунова Н.В. Психологическая служба в механизме государства [Электронный ресурс] // Евразийский юридический журнал. 2023. № 10(185). С. 63–66. URL: https://www.dipacademy.ru/documents/7787/Block_10_185_2023_NEW.pdf?ysclid=izwrlitmvk839474956 (дата обращения: 23.07.2024).

7. Качмазова И.У. Об актуальных проблемах школьной психологической службы [Электронный ресурс] // Инновационные технологии в образовании. 2020. № 3(5). С. 91–96. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44696413_88704354.pdf (дата обращения: 23.07.2024).

8. Кобзев А.М., Родионова Л.Н. Применение функционального подхода в системе управления предприятием [Электронный ресурс] // Sciences of Europe. 2021. № 77. С. 11–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-funktsionalnogo-podhoda-v-sisteme-upravleniya-predpriyatiem/viewer> (дата обращения: 23.07.2024).

9. Лохова Е.А., Теплякова Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи // Материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия» (г. Кострома, 12–16 октября 2020 г.). Кострома: Костромской государственный университет, 2020. С. 122–128.

10. Макарова Ю.А. Необходимость психологических служб // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2023. № 2. С. 134–140.

11. Метелькова Е.И. Эффективность работы психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2007. Том 4. № 1. С. 64–69. URL: https://psyjournals.ru/journals/bpre/archive/2007_n1/28692 (дата обращения: 10.09.2024).

12. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования: Учебно-методическое пособие / А.В. Ермолаева [и др.]. М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2022. 68 с. ISBN 978-5-907672-03-1. DOI:10.36871/978-5-907672-03-1

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

13. Организация психологической службы: учебное пособие / П.В. Путивцев; Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет». М.: МГОУ, 2018. 179 с. ISBN 978-5-7017-2876-7.

14. Пахальян В.Э. Служба практической психологии образования в России – 2015: «Куда идем мы с?..» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2015. Том 12. № 2. С. 37–42. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n2/Pachalian (дата обращения: 11.09.2024).

15. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Авт. коллектив. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. 120 с. ISBN 978-5-94051-250-9.

16. Рубцов В.В., Леонова О.И. Психологическая служба образования в Российской Федерации сегодня: нерешенные проблемы и основные направления развития: доклад, представленный на Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 5–13. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Rubtsov_Leonova (дата обращения: 23.07.2024).

17. Саранчин Н.Н., Можейко А.В., Иванова Е.С. Роль Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в психолого-педагогическом сопровождении детей [Электронный ресурс] // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2021. № 2. С. 42–46.

18. Создание и обеспечение системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе образования Российской Федерации / Е.Г. Артамонова [и др.] // Образование личности. 2021. № 3–4. С. 95–137. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47864977_38763253.pdf (дата обращения: 23.07.2024).

19. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д.В. Лубовский, И.Б. Умняшова, А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова; под ред. С.В. Алехиной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 168 с. ISBN: 13978-5-88687-234-7.

20. Тихомандрицкая О.А., Рикель А.М. (Не)взрослое поколение: модель исследования поколенческой относительности оценки взрослости [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Том 19. № 2. С. 209–232. DOI:10.22363/2313-1683-2022-19-2-209-232

21. Ульянина О.А., Тукфеева Ю.В., Семенова К.Г. Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: содержательный анализ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 3. С. 90–101. DOI:10.17759/bppe.2023200307

22. Федореева Е.В. Развитие психологической службы в образовательном учреждении как основы безопасной психологической среды [Электронный ресурс] // Материалы VII краевого педагогического форума «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития» (г. Красноярск, 8 декабря 2022 г.). Красноярск:

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. С. 10–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53735658> (дата обращения: 23.07.2024).

23. Федорева Е.В., Сафонова М.В. Ресурсы и перспективы развития психологической службы в системе образования Красноярского края (по данным муниципальных органов управления образованием) [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2022. № 3(61). С. 159–171. DOI:10.25146/1995-0861-2022-61-3-360

24. Якимов С.П. Особенности функциональной модели образования на дописьменном этапе развития общества [Электронный ресурс] // Открытое образование. 2013. № 4(99). С. 63–69. URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/206/208> (дата обращения: 23.07.2024).

25. Якимов С.П. Функциональная модель процесса образования [Электронный ресурс] // Открытое образование. 2012. № 5. С. 48–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-model-protsesssa-obrazovaniya> (дата обращения: 23.07.2024).

References

1. Alekhina S.V., Fal'kovskaya L.P. Mezhdvodomstvennoe vzaimodeistvie kak mekhanizm razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v obrazovanii [Interdepartmental cooperation as a mechanism for the development of psychological services in education]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2017. Vol. 9, no. 3, pp. 116–128. DOI:10.17759/psyedu.2017090312 (In Russ.).
2. Bityanova M.R. Organizatsiya psikhologicheskoi raboty v shkole [Organization of psychological work at school]. Moscow: Publ. "Sovershenstvo", 1997. 298 p. ISBN 5-89441-007-X. (In Russ.).
3. Ulyanina O.A. et al. Vserossiiskii s"ezd psikhologicheskikh sluzhb v sisteme obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii kak edinoe prostranstvo, ob"edinyayushchee professionalov [The All-Russian Congress of Psychological Services in the Education system of the Russian Federation as a single space uniting professional]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2024. Vol. 21, no. 1, pp. 148–161. DOI:10.17759/bppe.2024210112 (In Russ.).
4. Dubrovina I.V. Predystoriya razvitiya shkol'noi psikhologicheskoi sluzhby (k 110-letnemu yubileyu Psikhologicheskogo instituta RAO) [Psychological service on the way of its development (on the 110th anniversary of the Psychological Institute of the Russian Academy of Sciences)]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2022. Vol. 19, no. 1, pp. 18–32. DOI:10.17759/bppe.2022190102 (In Russ.).
5. Zabrodin Yu.M., Metel'kova E.I., Rubtsov V.V. Kontseptsiya i organizatsionno-strukturnye modeli psikhologicheskoi sluzhby obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [The concept and organizational and structural models of the psychological education service]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru = Psychological science and education psyedu.ru*, 2016. Vol. 8, no. 3, pp. 1–15. DOI:10.17759/psyedu.2016080301 (In Russ.).
6. Zikunova N.V. Psikhologicheskaya sluzhba v mekhanizme gosudarstva [Psychological service in the mechanism of the state]. *Evrasiiskii yuridicheskii zhurnal [Eurasian Law Journal]*, 2023, no. 10(185), pp. 63–66. Available at:

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies. 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

https://www.dipacademy.ru/documents/7787/Block_10_185_2023_NEW.pdf?ysclid=lzwr1itmvk839474956 (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).

7. Kachmazova I.U. Ob aktual'nykh problemakh shkol'noi psikhologicheskoi sluzhby [About the current problems of the school psychological service]. *Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [Innovative technologies in education], 2020, no. 3(5), pp. 91–96. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44696413_88704354.pdf (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).

8. Kobzev A.M., Rodionova L.N. Primenenie funktsional'nogo podkhoda v sisteme upravleniya predpriyatiem [Application of the functional approach in the enterprise management system]. *Sciences of Europe*, 2021, no. 77, pp. 11–14. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-funktsionalnogo-podkhoda-v-sisteme-upravleniya-predpriyatiem/viewer> (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).

9. Lokhova E.A., Teplyakova L.A. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh Tsentra psikhologo-pedagogicheskoi, meditsinskoi i sotsial'noi pomoshchi [Psychological and pedagogical support for children with disabilities in the conditions of the Center for Psychological, pedagogical, medical and social assistance]. *Materialy VI Mezhregional'noi zaочноi nauchno-prakticheskoi internet- konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Psikhologo-pedagogicheskaya deyatel'nost': sfery sotrudnichestva i vzaimodeistviya"* (g. Kostroma, 12–16 oktyabrya 2020 g.). [Proceedings of the VI Interregional correspondence scientific and practical Internet conference with international participation "Psychological and pedagogical activity: areas of cooperation and interaction"]. Kostroma: Publ. Kostromskoi gosudarstvennyi universitet, 2020, pp. 122–128. (In Russ.).

10. Makarova Yu.A. Neobkhodimost' psikhologicheskikh sluzhb [The need for psychological services]. *Psikhologiya i pedagogika v Krymu: puti razvitiya* [Psychology and pedagogy in Crimea: ways of development], 2023, no. 2, pp. 134–140. (In Russ.).

11. Metel'kova E.I. Effektivnost' raboty psikhologa v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Elektronnyi resurs] [The effectiveness of the work of a psychologist in an educational institution]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2007. Vol. 4, no. 1, pp. 64–69. Available at: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n1/28692 (Accessed 10.09.2024). (In Russ.).

12. Ermolaeva A.V. et al. Organizatsiya deyatel'nosti po okazaniyu ekstremnoi psikhologicheskoi pomoshchi obuchayushchimsya v sisteme obrazovaniya: Uchebno-metodicheskoe posobie [Organization of activities to provide emergency psychological assistance to students in the education system: educational and methodical manual]. Moscow: Publ. "Nauchnaya biblioteka", 2022. 68 p. DOI:10.36871/978-5-907672-03-1. ISBN 978-5-907672-03-1. (In Russ.).

13. Putivtsev P.V. Organizatsiya psikhologicheskoi sluzhby: uchebnoe posobie [Organization of psychological services: a textbook]. Ministerstvo obrazovaniya Moskovskoi oblasti, Gosudarstvennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya Moskovskoi oblasti Moskovskii gosudarstvennyi oblastnoi universitet. [The Ministry of Education of the Moscow Region, the State Educational Institution of Higher Education of the Moscow region, Moscow State Regional University]. Moscow: Publ. Moskovskii gosudarstvennyi oblastnoi universitet, 2018. 179 p. ISBN 978-5-7017-2876-7. (In Russ.).

14. Pakhal'yan V.E. Sluzhba prakticheskoi psikhologii obrazovaniya v Rossii – 2015: "Kuda idem

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies.
2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

my s?..” [The Service of Practical Psychology of Education in Russia – 2015: “Where are we going with?..”]. [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2015. Vol. 12, no. 2, pp. 37–42. Available at: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n2/Pachalian (Accessed 10.09.2024). (In Russ.).

15. Rubtsov V.V. et al. Sistema funktsionirovaniya psikhologicheskikh sluzhb v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh: metodicheskie rekomendatsii [The system of functioning of psychological services in general education organizations: methodological recommendations]. Moscow: Publ. FGBOU VO MGPPU, 2020. 120 p. ISBN 978-5-94051-250-9. (In Russ.).

16. Rubtsov V.V., Leonova O.I. Psikhologicheskaya sluzhba obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii segodnya: nereshennye problemy i osnovnye napravleniya razvitiya: doklad, predstavlenyi na Vserossiiskom s"ezde psikhologicheskikh sluzhb v sisteme obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii [Psychological Education Service in the Russian Federation today: unresolved problems and main directions of development: a report presented at the All-Russian Congress of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2024. Vol. 21, no. 1, pp. 5–13. Available at: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Rubtsov_Leonova (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).

17. Saranchin N.N., Mozheiko A.V., Ivanova E.S. Rol' Tsentra psikhologo-pedagogicheskoi, meditsinskoi i sotsial'noi pomoshchi v psikhologo-pedagogicheskom soprovozhdenii detei [The role of the Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance in psychological and pedagogical support of children]. *OBZh: Osnovy bezopasnosti zhizni [OBZH: The basics of life safety]*, 2021, no. 2, pp. 42–46. (In Russ.).

18. Artamonova E.G. et al. Sozdanie i obespechenie sistemy ekstremnoi psikhologicheskoi pomoshchi v sostave psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii [Creation and provision of a system of emergency psychological assistance as part of a psychological service in the education system of the Russian Federation]. *Obrazovanie lichnosti [Personality education]*, 2021, no. 3-4, pp. 95–137. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_47864977_38763253.pdf (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).

19. Lubovskii D.V., Umnyashova I.B., Shemanov A.Yu., Samsonova E.V. In: Alekhina S.V. (ed.). Tekhnologii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya, obespechivayushchie preemstvennost' organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii sovremennykh FGOS obshchego obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsii obshchego obrazovaniya [Technologies of psychological and pedagogical support that ensure the continuity of the organization of the educational process in the context of the implementation of modern Federal State Educational Standards of general education: a methodological guide for teaching staff of educational organizations of general education]. Moscow: Publ. FGBOU VO MGPPU, 2017. 168 p. ISBN: 13978-5-88687-234-7. (In Russ.).

20. Tikhomandritskaya O.A., Rikel' A.M. (Ne)vzrosloe pokolenie: model' issledovaniya pokolencheskoi otnositel'nosti otsenki vzroslosti [Elektronnyi resurs] [(Non)adult generation: a model for the study of generational relativity of the assessment of adulthood]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy]*, 2022. Vol. 19, no. 2, pp. 209–232. DOI:10.22363/2313-1683-2022-19-2-209-232 (In Russ.).

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies.
2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

21. Ul'yanina O.A., Tukfeeva Yu.V., Semenova K.G. Aktualizatsiya professional'nogo standarta «Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)»: sodержatel'nyi analiz [Elektronnyi resurs] [Updating the professional standard "Teacher psychologist (psychologist in the field of education)": meaningful analysis]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2023. Vol. 20, no. 3, pp. 90–101. DOI:10.17759/bppe.2023200307 (In Russ.).
22. Fedoreeva E.V. Razvitie psikhologicheskoi sluzhby v obrazovatel'nom uchrezhdenii kak osnovy bezopasnoi psikhologicheskoi sredy [Elektronnyi resurs] [Development of psychological service in an educational institution as the basis of a safe psychological environment]. *Materialy VII kraevogo pedagogicheskogo foruma "Vospityvayushchaya sreda dlya obuchayushchikhsya s OVZ: teoreticheskie osnovy, praktiki stanovleniya i razvitiya"* (g. Krasnoyarsk, 8 dekabrya 2022 g.) [Proceedings of the VII regional pedagogical forum "Educational environment for students with disabilities: theoretical foundations, practices of formation and development"]. Krasnoyarsk: Krasnoyarskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. V.P. Astaf'eva, 2023, pp. 10–14. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53735658> (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).
23. Fedoreeva E.V., Safonova M.V. Resursy i perspektivy razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Krasnoyarskogo kraja (po dannym munitsipal'nykh organov upravleniya obrazovaniem) [Elektronnyi resurs] [Resources and prospects for the development of psychological services in the education system of the Krasnoyarsk Territory (according to municipal education authorities)]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva (Vestnik KGPU) [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Bulletin of the KSPU)]*, 2022, no. 3(61), pp. 159–171. DOI:10.25146/1995-0861-2022-61-3-360 (In Russ.).
24. Yakimov S.P. Osobennosti funktsional'noi modeli obrazovaniya na dopis'mennom etape razvitiya obshchestva [Elektronnyi resurs] [Features of the functional model of education at the pre-written stage of the development of society]. *Otkrytoe obrazovanie [Open education]*, 2013, no. 4(99), pp. 63–69. Available at: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/206/208> (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).
25. Yakimov S.P. Funktsional'naya model' protsessa obrazovaniya. [Elektronnyi resurs] [Functional model of the education process]. *Otkrytoe obrazovanie [Open education]*, 2012, no. 5, pp. 48–54. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-model-protsesta-obrazovaniya> (Accessed 23.07.2024). (In Russ.).

Информация об авторах

Ульянина Ольга Александровна, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Юрчук Ольга Леонидовна, кандидат психологических наук, заместитель руководителя по научно-методической работе Федерального координационного центра по обеспечению

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 3. С. 174–196.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova N.N., Ryzhova I.D.

Functional Model of Psychological Service in the Education System: Areas of Activity and Its Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies.
2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Тукфеева Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Филатова Наталья Николаевна, ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2169-7234>, e-mail: filatovann@mgppu.ru

Рыжова Ирина Дмитриевна, педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7360-3588>, e-mail: ryzhovaid@mgppu.ru

Information about the authors

Olga A. Ulyanina, D.Sc. (Psychology), Corresponding Member of the RAE, Head of the Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Olga L. Yurchuk, PhD of Psychological Sciences, Deputy Head of Scientific and Methodological Work, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Service in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Julia V. Tukfeeva, PhD of Pedagogic Sciences, Head of Department of Monitoring and Coordination of the Activities of the Psychological Service in the Education System of the Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Service in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Nataliya N. Filatova, Leading Analyst of the Department of Scientific and Methodological Support, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Service in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Филатова
Н.Н., Рыжова И.Д.

Функциональная модель психологической службы в
системе образования: направления деятельности и ее
организационно-правовое регулирование
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 3. С. 174–196.

*Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Tukfeeva J.V., Filatova
N.N., Ryzhova I.D.*

Functional Model of Psychological Service in the
Education System: Areas of Activity and Its
Organizational and Legal Regulation
Psychological-Educational Studies.
2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2169-7234>, e-mail: filatovann@mgppu.ru

Irina D. Ryzhova, Teacher-Psychologist of the Department for Monitoring and Coordinating the
Activities of the Psychological Service in the Education System, Federal Coordination Center for
the Provision of Psychological Service in the Education System of the Russian Federation, Moscow
State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7360-3588>, e-mail: ryzhovaid@mgppu.ru

Получена 01.08.2024

Принята в печать 20.09.2024

Received 01.08.2024

Accepted 20.09.2024