

Особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшекласников

Гребенникова Н.В.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АлтГПУ), г. Барнаул, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9409-7633>, e-mail: n.grebennikova1993@yandex.ru

Статья посвящена анализу ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности. Развитая психолого-педагогическая культура является одним из существенных звеньев осмысленного выбора психолого-педагогической профессии, а ее ценностно-смысловой компонент способствует формированию ценностного отношения к профессии педагога и «любви» к своей профессии. Определение отличительных особенностей учащихся из психолого-педагогических классов позволит более детально и четко проработать программу, направленную на формирование ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры старшекласников. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов школ г. Барнаула ($N_1=152$, $N_2=165$) в возрасте от 16 до 18 лет ($M=16,9$, $SD=0,7$), из них в первой группе – 56 лиц мужского пола и 96 лиц женского пола, 64 лица мужского пола и 101 лицо женского пола – во второй группе. Для изучения особенностей ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшекласников были использованы следующие методики: 1) «Опросник Ценностных ориентаций» (Ш. Шварц) в адаптации Н.М. Лебедевой; 2) «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков); 3) «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) в адаптации Е.Н. Осина, Н.В. Кошелевой; 4) Мини-эссе «Мое отношение к педагогической профессии». Полученные результаты дают возможность говорить о том, что у старшекласников из психолого-педагогических классов имеются особенности в формировании ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности при сравнении их со старшекласниками из других классов. Выявлены различия в ценностном отношении к педагогической профессии, в значимости ценностей «Доброта», «Универсализм», «Безопасность», в стремлении к достижению высокого статуса в жизни. Автор отмечает, что в дальнейшем планируется сравнение групп по большему количеству показателей ценностно-смысловой сферы, проведение факторного анализа для выделения факторов (компонентов), характеризующих ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности старшекласника.

Ключевые слова: психолого-педагогическая культура; ценностно-смысловой компонент; ценности; жизненный смысл; смысложизненные ориентации;

Гребенникова Н.В.
Особенности ценностно-смыслового компонента
психолого-педагогической культуры личности
старшеклассников
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 4. С. 49–60.

Grebennikova N.V.
Features of the Value-Semantic Component of the
Psychological and Pedagogical Culture of the Personality
of High School Students
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 4, pp. 49–60.

ценностное отношение к педагогической профессии.

Благодарности. Автор благодарит за помощь научного руководителя О.Г. Холодкову.

Для цитаты: *Гребенникова Н.В.* Особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 4. С. 49–60. DOI:10.17759/psyedu.2024160404

Features of the Value-Semantic Component of the Psychological and Pedagogical Culture of the Personality of High School Students

Nadezhda V. Grebennikova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9409-7633>, e-mail: n.grebennikova1993@yandex.ru

The article is devoted to the analysis of the value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of the individual. A developed psychological and pedagogical culture is one of the essential links of a meaningful choice of a psychological and pedagogical profession, and its value-semantic component contributes to the formation of a value attitude to the profession of a teacher and "love" for his profession. Determining the distinctive features of students from psychological and pedagogical classes will allow for a more detailed and precise elaboration of a program aimed at forming a value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of high school students. The study involved students in grades 10-11 of Barnaul schools ($N_1=152$, $N_2=165$) aged 16 to 18 years ($M=16,9$, $SD=0,7$), of which 56 males and 96 females in the first group, and 64 males and 101 females in the second group. To study the features of the value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of the personality of high school students, the following methods were used: 1) "Portrait Value Questionnaire" (Sh. Schwartz), in the adaptation by N.M. Lebedeva; 2) "System of life meanings" (V.Y. Kotlyakov); 3) "Test of life orientations" (D.A. Leontiev, in the adaptation by E.N. Osina, N.V. Kosheleva); 4) Mini-essay "My attitude to pedagogical professions". The results obtained make it possible to say that high school students from psychological and pedagogical classes have peculiarities in the formation of a value-semantic component of psychological and pedagogical culture of a personality when comparing them with high school students from other classes. The differences in the value attitude towards the teaching profession, in the importance of the values "Kindness", "Universalism", "Security", in the desire to achieve a high status in life are revealed. The author notes that in the future it is planned to compare groups according to a larger number of indicators of the value-semantic sphere, to conduct a factor analysis to identify factors (components) characterizing the value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of a high school student's personality.

Keywords: psychological and pedagogical culture; value-semantic component; values; life meaning; life orientations; value attitude to the teaching profession.

Acknowledgements. The author thanks the supervisor O.G. Kholodkova for the help.

For citation: Grebennikova N.V. Features of the Value-Semantic Component of the Psychological and Pedagogical Culture of the Personality of High School Students. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2024. Vol. 16, no. 4, pp. 49–60. DOI:10.17759/psyedu.2024160404 (In Russ.).

Введение

В человекоцентрированных областях профессий существует недостаток компетентных специалистов, который сформировался во многом из-за того процесса отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров, который существует сейчас. В связи с этим было принято решение о создании на базе средних общеобразовательных школ классов психолого-педагогической направленности. Как отмечается в Концепции профильных психолого-педагогических классов, сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников важно расширять в рамках общего среднего образования, проводить качественный отбор и подготовку учащихся, способных работать в человекоцентрированных профессиях [13].

Развитая психолого-педагогическая культура является одним из существенных звеньев осмысленного выбора психолого-педагогической профессии, а также эффективной реализации в деятельности педагога-профессионала. Исследований, посвященных психолого-педагогической культуре, в настоящий момент недостаточно. До недавнего времени категорию психолого-педагогической культуры рассматривали в рамках педагогики, при этом основная часть исследований была проведена в самом начале XXI века (В.Б. Белянина [1], Л.А. Машина [10], С.Н. Щербакова [17] и др.). В то же время мы считаем, что данная категория является одной из ключевых единиц педагогической психологии, определяющей не только личность и деятельность педагога, но и те характеристики, которые можно исследовать и развивать у учащихся старших классов с целью повышения их ценностного отношения к педагогической профессии.

За последние годы исследования психолого-педагогической культуры и ее ценностно-смыслового компонента активизировались, однако они не затрагивают учащихся старших классов, находящихся на этапе допрофессиональной подготовки. М.С. Ляшенко, М.В. Даричева, О.А. Минеева разработали методику формирования психолого-педагогической культуры в вузе, при этом они отмечают значимость аксиологического компонента психолого-педагогической культуры будущих педагогов [9]. В.В. Кисова, А.В. Воробьева провели исследование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором описали компонентный состав данной категории, а также выявили низкий ее уровень развития [5]. Психолого-педагогическую культуру студентов исследовала О.К. Позднякова [15]. По мнению исследователя, приобщение к ценностям эффективно для развития психолого-педагогической культуры. Как отмечали М.Р. Нуркулова, Э.Р. Нуркулова, педагогическая культура является высшей степенью соответствия между развитой личностью и профессиональной подготовкой к педагогической деятельности, поэтому формирование

ценностного компонента – это ключевой элемент в подготовке педагога [12]. Г.В. Сорокоумова и др. приходят к выводу, что развитие психологической культуры учителя необходимо для эффективной реализации себя в профессии [18]. О необходимости развития педагогической культуры школьников с целью выявления педагогической одаренности и последующей модернизации образования в России говорят Е.И. Казакова, В.С. Басюк и др. [3].

Психолого-педагогическая культура представляет собой совокупность свойств и процессов, благодаря которым человек может понять самого себя и других людей, а также активно взаимодействует и воздействует на окружающих людей, способен выстраивать адекватные взаимоотношения с ними, опираясь на педагогическое мастерство, ценностное отношение к профессии, сформированную систему ценностей, развитую культуру педагогического общения [2]. Мы считаем, что психолого-педагогическая культура является сложным структурным образованием, включающим в себя коммуникативный, когнитивный, рефлексивно-перцептивный, ценностно-смысловой, творческий и регулятивно-волевой компоненты.

В рамках нашей работы мы будем рассматривать ценностно-смысловой компонент, в который включаются личностные и профессиональные ценности и ценностные ориентации, смысложизненные ориентации и жизненный смысл, ценностное отношение к педагогической профессии и т.д. Мы предполагаем, что существуют особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах, и учащихся классов другой направленности.

Методы исследования

Выборку исследования составили учащиеся 10-11 классов школ г. Барнаула в возрасте от 16 до 18 лет ($M=16,9$, $SD=0,7$). Среди них 152 ученика из классов психолого-педагогической направленности (группа 1), из них 56 мужского пола и 96 – женского, 165 учащихся из не психолого-педагогических классов (группа 2), из них 64 мужского пола и 101 – женского. Для удобства определения особенностей ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры полученные данные анализировались в каждой группе отдельно.

Для изучения особенностей ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников из психолого-педагогических классов и классов другой направленности были выбраны следующие методики: 1) Ценностный опросник (SVS, Ш. Шварц) в адаптации Н.М. Лебедевой [4; 11; 16; 20]; 2) «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков) [7]; 3) «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) в адаптации Е.Н. Осина, Н.В. Кошелевой [8; 14]; 4) Мини-эссе «Мое отношение к педагогической профессии». На допрофессиональном этапе подготовки далеко не все показатели ценностно-смыслового компонента можно проанализировать, поскольку ряд характеристик формируется уже в рамках реализации педагогической профессии. В связи с этим выбор данных методик позволяет комплексно оценить значимые для педагогической профессии ценности и ценностные ориентации (как на общественном, так и на личностном уровне), определить ориентации и структуру смысла жизни, что также дает понимание уровня выраженности тех смыслов и смысложизненных ориентаций,

которые будут в дальнейшем благоприятно влиять на реализацию в педагогической профессии. Данное исследование является частью объемного эксперимента, направленного на изучение ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, с последующим целенаправленным формированием и развитием данного компонента в условиях психолого-педагогических классов для осознанного выбора профессии и ценностного отношения к ней.

Для математико-статистической обработки использовались: критерии Колмогорова-Смирнова, Шапиро-Уилка, U-Манна-Уитни, ранговая бисериальная корреляция, ϕ -угловое преобразование Фишера. Статистическая обработка проводилась с помощью Microsoft Excel 2017, SPSS Statistic 23.0, Jamovi 2.3.28.

Результаты

Были выявлены следующие различия в группах. По методике «Опросник Ценностных ориентаций» (Ш. Шварц) было выявлено, что существуют достоверные различия между группами 1 и 2 по следующим ценностям на уровне нормативных идеалов: универсализм ($U_{эмп}=9587$ при $p \leq 0,001$, $r_{pb}=0,225$) и безопасность ($U_{эмп}=10423$ при $p \leq 0,01$, $r_{pb}=0,161$), при этом на уровне индивидуальных приоритетов выявлены различия в значимости ценности доброты ($U_{эмп}=10157$ при $p \leq 0,01$, $r_{pb}=0,174$), универсализма ($U_{эмп}=9893,5$ при $p \leq 0,01$, $r_{pb}=0,189$), безопасности ($U_{эмп}=10153,5$ при $p \leq 0,01$, $r_{pb}=0,199$). Можно предположить, что для учащихся из психолого-педагогических классов более значимой является ценность универсализма, т.е. проявления заботы, терпимости по отношению к окружающему миру и людям, а также ценность безопасности.

Кроме того, по методике «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котлякова) было выявлено, что существует статистически достоверное различие между уровнем статусного жизненного смысла в 1 и 2 группах ($U_{эмп}=10770$ при $p \leq 0,05$, $r_{pb}=0,131$). Можно утверждать, что для учащихся психолого-педагогических классов достижение высокого статуса в жизни является более значимым, чем для старшеклассников не из классов психолого-педагогической направленности.

Статистически достоверных различий по смысложизненным ориентациям и осмысленности жизни между группами выявлено не было.

Для количественного анализа полученных данных по эссе был использован метод математической статистики – ϕ -угловое преобразование Фишера. Было выявлено, что доля лиц в группе учащихся психолого-педагогических классов, планирующих получать педагогическую специальность, выше, чем среди учащихся других классов ($\phi^*_{эмп}=1,677$ при $p \leq 0,05$). При этом доля лиц точно знающих, что они не хотят получать педагогическую профессию и у них нет способностей к этому, среди учащихся ППК также достоверно выше, чем во второй группе ($\phi^*_{эмп}=2,791$ при $p \leq 0,01$). Получается, что учащиеся, поступившие в психолого-педагогические классы, стремятся к осознанному выбору педагогической профессии, они понимают, какие для данной профессии необходимы способности и умения. Также старшеклассников, написавших про уважительное отношение, в первой группе больше, чем во второй ($\phi^*_{эмп}=2,638$ при $p \leq 0,01$). Доля лиц среди учащихся ППК, отметивших необходимость для учителя «терпения», больше, чем среди учащихся не ППК ($\phi^*_{эмп}=1,911$ при $p \leq 0,05$). О востребованности и необходимости

профессии говорят в большей степени учащиеся из не психолого-педагогических классов ($\varphi^*_{эмп}=2,029$ при $p \leq 0,05$). Старшеклассники отмечают, что данная профессия является необходимой для общества, поэтому будет востребована всегда. По остальным характеристикам отношения достоверных различий выявлено не было.

Обсуждение результатов

Данное исследование позволяет увидеть, что само по себе поступление в психолого-педагогический класс не влечет за собой изменений в ценностно-смысловом компоненте психолого-педагогической культуры личности. Отсутствие значимых различий между подгруппами по большинству шкал методик связано, по нашему мнению, с отсутствием отбора в психолого-педагогический класс. Среди желающих не проводится диагностика педагогических способностей на этапе их поступления в 10 класс. В связи с этим формирование такого класса связано, прежде всего, с желанием учащихся. Поэтому более значимой становится работа педагога в рамках обучения старшеклассников в психолого-педагогическом классе. Поскольку уже в процессе обучения благодаря внедрению разработанной нами программы, направленной на формирование ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры, происходят изменения в ценностных и смысловых ориентациях, структуре жизненных смыслов и ценностном отношении к педагогической профессии. Однако даже в рамках констатирующего этапа исследования (до внедрения программы) можно увидеть различия в ключевых ценностях и смыслах. Так, старшеклассники из психолого-педагогических классов больше ценят безопасность себя и своих близких, а также проявление терпимости и заботы к окружающим, а в собственном поведении опираются на проявление доброты как ценности. В нашем понимании универсализм и доброта являются значимыми ценностями для личности будущего учителя и будут помогать ему в работе с учениками, поскольку проявление терпимости и доброжелательности к окружающим людям и своим близким в частности является одной из значимых педагогических способностей.

Примечательно, что в системе жизненных смыслов у старшеклассников из психолого-педагогических классов чаще доминируют такие жизненные смыслы, как экзистенциальный, статусный и самореализация. Значимость достижения высокого социального статуса в жизни для учащихся из психолого-педагогических классов может раскрываться в возрастающем престиже педагогической профессии, а также звании «вершителя судеб» и «создателя будущего», о которых упоминают школьники при ответе на эссе.

Стоит отметить, что постановка адекватных жизненных целей и высокий уровень осмысленности жизни являются значимыми характеристиками личности педагога. Ключевым отличием, выявленным в рамках данного исследования, является ценностное отношение к педагогической профессии у учащихся. Ученики из психолого-педагогических классов более четко и структурировано понимают собственное отношение, они больше знают о профессии педагога, могут отметить плюсы и минусы. Кроме того, старшеклассники из классов психолого-педагогической направленности при ответе на вопрос об отношении к профессии в большей степени отвечали на него с личностных позиций («я хочу быть» или «я не хочу быть»), что говорит об осмысленном отношении в выборе педагогической профессии. Развитие ценностного отношения к педагогической

профессии необходимо не только для осознанного выбора профессии, но и для стремления развиваться в выбранном деле, становиться профессионалом, ценить и уважать других педагогов и их труд, а также понимания сущности педагогической профессии и деятельности, ее специфики.

Комплексных исследований ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры старшеклассников не проводилось, поэтому при сравнении результатов обратимся к анализу отдельных ценностных и смысловых образований старшеклассников. Схожие результаты по смысловому компоненту были получены Н.П. Кондратьевой, М.С. Дементьевой. Среди 32 учащихся старших классов г. Саранска у большинства был выявлен средний уровень по смысло-жизненным ориентациям [6].

З. Павлович отмечает, что у современных сербских школьников гедонизм, самостоятельность и стимуляция являются ключевыми ценностными ориентациями [19], в то время как в нашем исследовании стимуляция не является значимой ценностью, однако результаты по ценности «Гедонизм» и «Самостоятельность» совпадают.

Выводы

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) Учащиеся психолого-педагогических классов в большей степени ориентированы на ценность личности другого человека;
- 2) Учащиеся из психолого-педагогических классов больше стремятся к достижению высокого положения в обществе, признания;
- 3) У учащихся психолого-педагогических классов ценностное отношение к педагогической профессии более развито, присутствует личностная оценка.

Заключение

Таким образом, можно отметить, что ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры важно формировать на этапе допрофессиональной подготовки, в частности в рамках психолого-педагогических классов. Получается, что в классах психолого-педагогической направленности у учащихся формируется понимание педагогической профессии, своего места в этой профессии, старшеклассники анализируют свои способности и возможности, оценивают свои стремления к работе с детьми. В первую очередь это необходимо для осознанного выбора профессии и ценностного отношения к ней.

Обучение в психолого-педагогическом классе предоставляет психологические знания и навыки, связанные с формированием психолого-педагогической культуры в целом и ценностно-смыслового компонента в частности, что развивает ценностное отношение старшеклассников к педагогической профессии как личностную характеристику осознанного выбора, а также способствует повышению осмысленности жизни и формированию адекватного выбора жизненных целей; повышению структурированности жизненного смысла (с направленностью на развитие альтруистического, экзистенциального, коммуникативного и когнитивного жизненного смысла и самореализации); развитию ценностных ориентаций, направленных на окружающую действительность и людей (универсализм, доброта, безопасность); развитию ценностного отношения к педагогической профессии.

В дальнейшем планируется сравнение групп по большему количеству показателей, в том числе гендерным особенностям формирования ценностно-смыслового отношения, проведение факторного анализа (с целью определения состава ценностно-смыслового компонента), разработка программы, направленной на формирование ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры старшеклассников психолого-педагогических классов, которая будет реализовываться в рамках курса «Педагогика и психология». Внедрение данной программы в работу с психолого-педагогическими классами позволит уже на этапе допрофессиональной подготовки формировать у учащихся ценности и смыслы, значимые для эффективной реализации педагогической профессии, а также ценностное отношение к ней. Все это, по нашему мнению, будет положительно влиять на осознанный выбор педагогической профессии, стремление развиваться в ней и реализовывать свой потенциал.

Основным ограничением является исследование исключительно ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры старшеклассников без рассмотрения остальных компонентов данной категории и определения связей между ними.

Литература

1. *Белянина В.Б.* Формирование психолого-педагогической культуры студентов: На примере преподавания педагогики и психологии на технолого-экономическом факультете: дисс. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2003. 179 с.
2. *Гребенникова Н.В.* Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности старшеклассников // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14. № 6. С. 359–372. DOI:10.12731/2658-4034-2023-14-6-359-372
3. *Казакова Е.И., Басюк В.С., Врублевская Е.Г.* Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России [Электронный ресурс] // *Психолого-педагогические исследования*. 2019. Том 11. № 3. С. 143–154. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2019_n3/Kazakova_Basyuk_Vrublevskaya?ysclid=m0tanqlt192612086 (дата обращения: 29.08.2024). DOI:10.17759/psyedu.2019110312
4. *Карандашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
5. *Кисова В.В., Воробьева А.В.* Исследование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 78-3. С. 128–130.
6. *Кондратьева Н.П., Дементьева М.С.* Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры старшеклассников [Электронный ресурс] // *Проблемы современного образования*. 2018. № 4. С. 45–56. URL: <http://pmedu.ru/images/2018-4/04.pdf> (дата обращения: 31.08.2024).
7. *Котляков В.Ю.* Методика «Система жизненных смыслов» // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2013. № 2(542). Т. 1. С. 148–153.
8. *Леонтьев Д.А.* Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.
9. *Ляшенко М.С., Даричева М.В., Минеева О.А.* Методика формирования психолого-педагогической культуры студентов в вузе [Электронный ресурс] // *Инновационная*

экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 4(38). С. 72–78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-psihologo-pedagogicheskoy-kultury-studentov-v-vuze> (дата обращения: 01.09.2024).

10. *Машина Л.А.* Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1999. 178 с.

11. *Митина О.В., Сорокина В.В.* Ценности старшеклассников: разработка компьютерного диагностического инструментария // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. № 1. С. 42–59.

12. *Нуркулова Э.Р., Нуркулова М.Р.* Аксиологический компонент педагогической культуры [Электронный ресурс] // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 11. С. 463–468. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-komponent-pedagogicheskoy-kultury> (дата обращения: 07.09.2024). DOI:10.33619/2414-2948/84/60

13. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и др. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

14. *Осин Е.Н., Кошелева Н.В.* Тест смысложизненных ориентаций: новые данные о структуре и валидности // Вопросы психологии. 2020. Т. 66. № 6. С. 150–163.

15. *Позднякова О.К.* О формировании психолого-педагогической культуры будущего учителя [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4(24). С. 25–32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-psihologo-pedagogicheskoy-kultury-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 08.09.2024).

16. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т.П. Бутенко, Д.С. Седова, А.С. Липатова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 2. С. 43–70.

17. *Щербакова С.Н.* Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1998. 18 с.

18. Development of psychological culture as a condition for effective personal self-actualization [Electronic resource] / G.V. Sorokoumova, T.E. Egorova, O.A. Kostina, et al. // International Conference “Fundamental Research of the Phenomenon of Happiness” [December 17–21, 2020] / In G. Sorokoumova and T. Grob (Eds.). Nizhny Novgorod, 2020. URL: https://www.researchgate.net/publication/354697777_Development_of_psychological_culture_as_a_condition_for_effective_personal_self-actualization (дата обращения: 04.09.2024). DOI:10.1051/shsconf/202112206001

19. *Pavlović Z., Stepanović Ilić I.* Basic values as predictors of leisure-time activities among adolescents // Primenjena psihologija. 2022. Vol. 15. № 1. P. 85–117. DOI:10.19090/pp.v15i1.2349

20. Refining the theory of basic individual values / S.H. Schwartz, J. Cieciuch, M. Vecchione, et al. // Journal of Personality and Social Psychology. 2012. Vol. 103. № 4. P. 663–688.

References

1. *Belyanina V.B.* Formirovanie psixologo-pedagogicheskoy kul'tury` studentov: Na primere prepodavaniya pedagogiki i psixologii na tehnologo-ekonomicheskom fakul'tete: dis. ... kand. ped. Nauk [Formation of Psychological and Pedagogical Culture of Students: On the Example of Teaching Pedagogy and Psychology at the faculty of Technology and Economics: PhD (Pedagogy)

diss.]. Yoshkar-Ola, 2003. 179 p. (In Russ.).

2. Grebennikova N.V. Cennostno-smy`slivoj komponent psixologo-pedagogicheskoy kul`tury` lichnosti starsheklassnikov [The Value-semantic Component of the Psychological and Pedagogical Culture of the Personality of High School Students]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023. Vol. 14, no. 6, pp. 359–372. DOI:10.12731/2658-4034-2023-14-6-359-372 (In Russ.).

3. Kazakova E.I., Basyuk V.S., Vrublevskaya E.G. Problema razvitiya pedagogicheskoy kul`tury` shkol`nikov v usloviyax modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii [Electronic resource] [School Children Educational Culture as a Russian Pedagogical Education Development Factor]. *Psixologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2019. Vol. 11, no. 3, pp. 143–154. Available at: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2019_n3/Kazakova_Basyuk_Vrublevskaya?ysclid=m0tanqltl192612086 (Accessed 29.08.2024). DOI:10.17759/psyedu.2019110312 (In Russ.).

4. Karandashev V.N. Metodika Shvarcza dlya izucheniya cennostej lichnosti: koncepciya i metodicheskoe rukovodstvo [Schwartz's Methodology for the Study of Personality Values: Concept and Methodological Guidance]. Saint Petersburg: Rech`, 2004. 70 p. (In Russ.).

5. Kisova V.V., Vorob`eva A.V. Issledovanie psixologo-pedagogicheskoy kul`tury` roditelej, vospity`vayushhix detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya [A Study of the Psychological and Pedagogical Culture of Parents Raising Children With Disabilities]. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]*, 2023, no. 78-3, pp. 128–130. (In Russ.).

6. Kondrat`eva N.P., Dement`eva M.S. Razvitie cennostno-smy`slivogo komponenta psixologicheskoy kul`tury` starsheklassnikov [Electronic resource] [The Development of Value-semantic Component of Psychological Culture of Senior Pupils]. *Problemy` sovremennogo obrazovaniya [Problems of Modern Education]*, 2018, no. 4, pp. 45–56. Available at: <http://pmedu.ru/images/2018-4/04.pdf> (Accessed 31.08.2024). (In Russ.).

7. Kotlyakov V.Yu. Metodika «Sistema zhiznenny`x smy`sliv» [“System of Life Meanings” Technique]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Kemerovo State University]*, 2013. Vol. 1, no. 2(542), pp. 148–153. (In Russ.).

8. Leont`ev D.A. Test smy`slivzhiznenny`x orientacii (SZhO) [The Test of Life Orientations (TLO)]. Moscow: Smy`sl, 2000. 18 p. (In Russ.).

9. Lyashenko M.S., Daricheva M.V., Mineeva O.A. Metodika formirovaniya psixologo-pedagogicheskoy kul`tury` studentov v vuze [Electronic resource] [Methods of Forming Psycho-Pedagogical Culture at the University]. *Innovacionnaya e`konomika: perspektivy` razvitiya i sovershenstvovaniya [Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement]*, 2019, no. 4(38), pp. 72–78. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-psixologo-pedagogicheskoy-kulturny-studentov-v-vuze> (Accessed 01.09.2024). (In Russ.).

10. Mashina L.A. Stanovlenie i razvitie psixologo-pedagogicheskoy kul`tury` uchitelya: Dis. ... kand. ped. Nauk [Formation and Development of the Teacher's Psychological and Pedagogical Culture: PhD (Pedagogy) diss.]. Moscow, 1999. 178 p. (In Russ.).

11. Mitina O.V., Sorokina V.V. Cennosti starsheklassnikov: razrabotka komp`yuternogo diagnosticheskogo instrumentariya [Values of High School Students: Development of Computer Diagnostic Tools]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14.Psichologiya [Lomonosov Psychology Journal]*, 2015, no. 1, pp. 42–59. (In Russ.).

Гребенникова Н.В.
Особенности ценностно-смыслового компонента
психолого-педагогической культуры личности
старшеклассников
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 4. С. 49–60.

Grebennikova N.V.
Features of the Value-Semantic Component of the
Psychological and Pedagogical Culture of the Personality
of High School Students
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 4, pp. 49–60.

12. Nurkulova E`R., Nurkulova M.R. Aksiologicheskij komponent pedagogicheskoy kul`tury` [Electronic resource] [Axiological Component of Pedagogical Culture]. *Byulleten` nauki i praktiki* [Bulletin of Science and Practice], 2022. Vol. 8, no. 11, pp. 463–468. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-komponent-pedagogicheskoy-kultury> (Accessed 07.09.2024). DOI:10.33619/2414-2948/84/60 (In Russ.).
13. Organizaciya deyatel`nosti psixologo-pedagogicheskix klassov: uchebno-metodicheskoe posobie [Organization of the Activities of Psychological and Pedagogical Classes: an Educational and Methodological Guide]. In Astapova E.V., Basyuk V.S., Bajborodova L.V., et al (eds.). Moscow: Publ. Akademiya Minprosveshheniya Rossii, 2021. 392 p. (In Russ.).
14. Osin E.N., Kosheleva N.V. Test smy` slozhnenny`x orientacij: novy`e danny`e o strukture i validnosti [Noetic Orientations Test: New Data on Structure and Validity]. *Voprosy` psixologii* [Voprosy Psikhologii], 2020. Vol. 66, no. 6, pp. 150–163. (In Russ.).
15. Pozdnyakova O.K. O formirovanii psixologo-pedagogicheskoy kul`tury` budushhego uchitelya [Electronic resource] [About Formation of Psychological and Pedagogical Culture of a Future Teacher]. *Innovacionnoe razvitie professional`nogo obrazovaniya* [Innovative Development of Vocational Education], 2019, no. 4 (24), pp. 25–32. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-psihologo-pedagogicheskoy-kultury-buduschego-uchitelya> (Accessed 08.09.2024). (In Russ.).
16. Shvarcz Sh., Butenko T.P., Sedova D.S., et al. Utochnennaya teoriya bazovy`x individual`ny`x cennostej: primeneniye v Rossii [The Refined Theory of Basic Individual Values: Application in Russia]. *Psixologiya. Zhurnal Vy`sshej shkoly` e`konomiki* [Psychology. Journal of the Higher School of Economics], 2012. Vol. 9, no. 2, pp. 43–70. (In Russ.).
17. Shherbakova S.N. Formirovanie psixologo-pedagogicheskoy kul`tury` roditel'ej: avtoreferat dis. ... kand. ped. Nauk [Formation of the psychological and pedagogical culture of parents. PhD (Pedagogy) Thesis]. Moscow, 1998. 18 p. (In Russ.).
18. Sorokoumova G.V., Egorova T.E., Kostina O.A., et al. Development of psychological culture as a condition for effective personal self-actualization [Electronic resource]. *International Conference "Fundamental Research of the Phenomenon of Happiness"* (Nizhny Novgorod, December 17-21, 2020). In G. Sorokoumova and T. Grob (Eds.). Nizhny Novgorod, 2020. Available at: https://www.researchgate.net/publication/354697777_Development_of_psychological_culture_as_a_condition_for_effective_personal_self-actualization (Accessed 04.09.2024). DOI:10.1051/shsconf/202112206001
19. Pavlović Z., Stepanović Ilić I. Basic values as predictors of leisure-time activities among adolescents. *Primenjena psihologija*, 2022. Vol. 15, no. 1, pp. 85–117. DOI:10.19090/pp.v15i1.2349
20. Schwartz S.H., Cieciuch J., Vecchione M., et al. Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2012. Vol. 103, no. 4, pp. 663–688.

Информация об авторах

Гребенникова Надежда Викторовна, аспирант, ассистент кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АлтГПУ), г. Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9409-7633>, e-mail:

Гребенникова Н.В.
Особенности ценностно-смыслового компонента
психолого-педагогической культуры личности
старшеклассников
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 4. С. 49–60.

Grebennikova N.V.
Features of the Value-Semantic Component of the
Psychological and Pedagogical Culture of the Personality
of High School Students
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 4, pp. 49–60.

n.grebennikova1993@yandex.ru

Information about the authors

Nadezhda V. Grebennikova, post-graduate student, Assistant of the Department of Psychology, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9409-7633>, e-mail: n.grebennikova1993@yandex.ru

Получена 25.06.2024

Принята в печать 06.12.2024

Received 25.06.2024

Accepted 06.12.2024