

Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для диагностики когнитивного компонента эмоционального интеллекта младших школьников

Адаскина А.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8802-0975>, e-mail: adaskinaaa@mgppu.ru

Баклыкова О.А.

ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ», г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5537-6398>, e-mail: xelga13@yandex.ru

В статье описываются результаты апробации диагностической методики «Словарь эмоций». Методика предназначена для определения разнообразия словарного запаса младших школьников в области обозначения эмоций и чувств. Бланки для тестирования содержат фотографии с изображением детей, на которых они взаимодействуют и проявляют разные эмоции и чувства. К каждой фотографии прилагается текст с описанием ситуации. В качестве стимульного материала взяты карточки из игры Ю.Б. Гиппенрейтер «Развиваем эмоциональный интеллект». Респондентам нужно назвать и записать в бланк название эмоции, которую испытывает ребенок, изображенный на фото, в конкретной представленной ситуации. Диагностика может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном формате. В качестве показателей методики используются два параметра: количество слов (без повторов), которые ребенок использует для описания эмоциональных состояний, и количество правильных ответов (названная эмоция соответствует изображенной ситуации). Апробация была проведена на младших школьниках 6-11 лет с типичным развитием (96 человек). В статье приводятся данные о валидности и надежности методики, а также процентильная шкала тестовых норм. Предложенная методика может быть рекомендована для проведения исследований, оценки эффективности программ развития эмоционального интеллекта, для индивидуальной работы с младшими школьниками.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; диагностика эмоциональной сферы младших школьников; «словарь эмоций»; эмоциональное развитие младших школьников.

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования директора школы «Центр ЮССТ» С.В. Коляскину.

Дополнительные материалы. Наборы данных доступны онлайн:
<https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/139>.

Адаскина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 33–52.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 33–52.

Для цитаты: Адаскина А.А., Баклыкова О.А. Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для диагностики когнитивного компонента эмоционального интеллекта младших школьников // Психолого-педагогические исследования. 2025. Том 17. № 1. С. 33–52. DOI:10.17759/psyedu.2025170103

Experience in Development of "The Dictionary of Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive Component of Emotional Intelligence of Primary School Children

Anna A. Adaskina

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8802-0975>, e-mail: adaskinaaa@mgppu.ru

Olga A. Baklykova

Moscow school "USST Center", Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5537-6398>, e-mail: xelga13@yandex.ru

The article describes the results of testing the diagnostic technique "Dictionary of emotions". The technique is designed to determine the diversity of children's vocabulary in the field of marking emotions and feelings, intended for younger schoolchildren. The test forms contain photographs of children, in which they interact and show different emotions and feelings. Each photo is accompanied by a text describing the situation. Cards from the game "Developing Emotional Intelligence" by Yu. Gippenreiter were used as stimulus material. Respondents need to name and write down in the form the name of the emotion that the child depicted in the photo is experiencing in a specific, presented situation. Diagnostics can be carried out both in a group and in an individual format. Two parameters are used as indicators of the methodology: the number of words (without repetitions) that the child uses to describe emotional states, and the number of correct answers (the named emotion corresponds to the depicted situation). The approbation was carried out on primary school children aged 6-11 years with typical development (96 people). The article provides data on the validity and reliability of the methodology, as well as a percentile scale of test norms. The proposed methodology can be recommended for conducting research, evaluating the effectiveness of emotional intelligence development programs, and for individual work with younger schoolchildren.

Keywords: emotional intelligence; diagnostics of the emotional sphere of younger schoolchildren; "dictionary of emotions"; emotional development of younger schoolchildren.

Acknowledgements. The authors are grateful for assistance in data collection S.V. Kolyaskina.

Additional materials. The dataset is available online: <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/139>.

Адашкина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 33–52.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 33–52.

For citation: Adaskina A.A., Baklykova O.A. Experience in Development of "The Dictionary of Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive Component of Emotional Intelligence of Primary School Children. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2025. Vol. 17, no. 1, pp. 33–52. DOI:10.17759/psyedu.2025170103 (In Russ.).

Введение

Проблема эмоционального интеллекта (далее – ЭИ) младших школьников изучена недостаточно. Работ, посвященных развитию ЭИ в младшем школьном возрасте, намного меньше, чем тех, где изучается ЭИ дошкольников и подростков. Актуальность разработки данной методики обусловлена тем, что младший школьный возраст считается сензитивным для развития эмоционального интеллекта, но в то же время практически отсутствуют адекватные диагностические методики для изучения эмоционального интеллекта младших школьников [15]. Аналитический обзор статей Scopus и Wos, проведенный в 2020 году О.М. Исаевой и С.Ю. Савиновой, показал, что выделяется группа статей, касающихся исследования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, а также группа статей, посвященных развитию ЭИ учащихся средней школы и студентов. Статьи об исследовании ЭИ у детей младшего школьного возраста не были найдены авторами в количестве, достаточном для выделения в отдельную группу [12].

Отметим, что существует несколько моделей эмоционального интеллекта, предложенных разными исследователями, приведем некоторые из них.

Д. Майер, П. Сэловей и Д. Карузо создали «модель четырех ветвей»: восприятие информации, использование эмоций в деятельности и в мышлении, понимание эмоций, управление эмоциями [23].

Рувен Бар-Она описал пять компонентов эмоционального интеллекта: самосознание, межличностная компетентность, адаптация, управление эмоциями, контроль над эмоциями и преобладающее настроение [1].

Российские исследователи Д.В. Люсин, И.Н. Андреева, Е.А. Сергиенко представили модель, состоящую из трех компонентов: когнитивные способности (скорость и точность обработки эмоциональной информации), представления об эмоциях (включая их ценностное значение, роль в качестве источника информации о себе и других людях) и особенности эмоциональной реактивности (эмоциональная устойчивость, чувствительность) [1; 16; 19].

К.С. Кузнецова создала обобщенную модель эмоционального интеллекта из четырех компонентов: когнитивного, поведенческого, рефлексивного и коммуникативного. Каждый компонент проявляется как внутриличностно, так и межличностно [15].

И.Н. Андреева, проанализировав модели эмоционального интеллекта, считает, что большинство моделей сформулированы не четко, чаще в них описываются функции, а не процесс [1].

Не имея возможности детально анализировать в данной статье модели ЭИ, отметим, что когнитивный компонент включен во все модели, а споры и разногласия касаются необходимости (или избыточности) включения других компонентов, которые представляются скорее способностями или личностными чертами, нежели компонентами структуры интеллекта [14]. Некоторые подходы акцентируются только на когнитивной составляющей. Например, М.Н. Бочкова и Н.В. Мешкова, проведя анализ разных моделей ЭИ, видят ЭИ как

вид интеллекта, отвечающего за распознавание, понимание, использование и управление эмоциями, как собственными, так и окружающих людей, с которыми субъект вступает во взаимодействие [4].

Анализируя подходы к диагностике ЭИ у детей младшего школьного возраста, И.О. Карелина пишет, что за рубежом распространены методики диагностирования эмоций детей – *emotion understanding tasks* – в виде опросников, однако они не были переведены на русский язык. Например, П.Л. Харрис вместе с учеными из Гарвардского и Оксфордского университетов проводили оценку эмоционального интеллекта детей с помощью такого теста: ребенку озвучивают краткую историю по иллюстрированной книге и просят его определить эмоцию главного героя (с непрорисованным выражением лица). Необходимо выбрать одно из изображений лицевой экспрессии эмоций (радость, печаль, страх, злость, нейтральное эмоциональное состояние) [13].

Изучив немногочисленные методики, мы считаем, что методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой позволяет исследовать когнитивные компоненты эмоционального развития детей в младшем школьном возрасте. Данная методика была стандартизирована в 2004 году на выборке 480 детей. Детям задают вопросы по четырем блокам: содержание чувств и эмоций, выражение эмоциональных переживаний, причины возникновения эмоций, развитие эмпатии. В современных русскоязычных исследованиях чаще всего используется именно эта методика [5; 20].

Отметим также методику В.Б. Никишиной «Определение эмоций по фотографиям» 2003 года, она была модифицирована О.А. Баклыковой в 2021 году в магистерской научной работе. Ребенку предлагают список из 13 эмоций (злость, грусть, страх, радость, стыд, отвращение, интерес, удивление, скука, восторг, обида, удовольствие, смущение) и просят выбрать подходящее фото. Полученные результаты исследования по данной методике говорят о том, что в младшей школе необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся умения распознавать эмоции [2].

В сборнике Е.Н. Башкировой, посвященном диагностике эмоциональной сферы младших школьников, только одна методика направлена на диагностику понимания эмоций детьми, это методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго. Ребенку предлагают опознать эмоциональное состояние по графическим и фотографическим изображениям (используются 7 фотографий с изображением базовых эмоций) и ответить на вопросы о том, в каких ситуациях возникают определенные эмоции [3].

В литературе предлагаются варианты методики для дошкольников (например, [18]), основным приемом этих методик также является определение базовых эмоций по фотографиям. Кроме того, используется экспертная оценка поведения дошкольника, данные методики по форме напоминают карты наблюдений [3]. Для диагностики ЭИ у дошкольников используется также Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека А.М. Щетинина [21].

Из методик, оценивающих словарный запас школьников в сфере описания эмоций, можно назвать только одну – это методика «Словарь эмоций» Е.С. Ивановой, направленная на изучение пассивного запаса используемых слов. Она предназначена для подростков, диагностическая процедура заключается в том, что испытуемого просят назвать все слова,

Адаскина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 33–52.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 33–52.

обозначающие эмоции и переживания [8].

Таким образом, сегодня в России нет зарекомендовавших себя методик для исследования эмоционального интеллекта младших школьников. Преимущественно авторы прибегают к модификации некоторых из них, включая в них схожие, идентичные задания. Мы обнаружили дефицит в исследовании научной концепции эмоционального интеллекта в целом и заметный недостаток качественного инструментария для исследования.

В то же время в последние годы складывается практика, связанная с тем, что психологи, понимая необходимость развития ЭИ у младших школьников, предлагают разнообразные авторские программы. Однако дефицит адекватных диагностических методик не позволяет оценить эффективность этих программ.

В данной статье мы постарались, хотя бы отчасти, восполнить существующий в этой области пробел, предложив и апробировав методику «Словарь эмоций», предназначенную для младших школьников. Полный текст методики приведен в магистерской диссертации О.А. Баклыковой [2]. Хотя апробация проводилась на младших школьниках, мы полагаем, что методика может быть успешно использована как для старших дошкольников, так и для учеников средней школы.

Разработка методического инструментария

Целью методики «Словарь эмоций» является выявление активного словарного запаса младших школьников, который они используют в ежедневной практике общения для обозначения эмоций и чувств. В качестве стимульного материала были взяты карточки и материалы игры Ю.Б. Гиппенрейтер «Развиваем эмоциональный интеллект» [6].

В первоначальный вариант методики «Словарь эмоций», предложенной А.А. Адаскиной в 2017 году, входило 12 изображений детей, на которых они взаимодействуют и проявляют разные эмоции и чувства. К каждой фотографии прилагается текст с описанием ситуации. Первая апробация проводилась с участием детей из Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Результаты этой апробации позволили описать дефицитный вариант когнитивного компонента ЭИ. Некоторые школьники с РАС обходились использованием всего 2 слов («Ему хорошо», «Ему плохо»); средний словарный запас в сфере обозначения эмоций в этой группе составил 4 слова.

Результаты данной статьи опираются на ответы нормотипичных детей. В новой версии модификации в 2021 году мы решили расширить диагностические возможности методики и подобрали еще 8 фотографий, которые отображают следующие эмоции: удовольствие, обида, смущение, удивление, нежность, симпатия, благодарность и отвращение. Создали новый бланк методики, его фрагмент можно увидеть на рис. 1. К фотографиям добавлен конкретизирующий вопрос «Что чувствует Ира?», который предлагает ребенку задуматься над ситуацией, изображенной на фото, соотнести ее со своим опытом и предложить в поле для ответа слово, обозначающее эмоцию. Тексты и рисунки располагались на стандартных листах формата А4. Испытуемые вписывали свой ответ внизу, под фото и текстом, на специально выделенных строчках необходимо было указать название эмоции, которую испытывает ребенок, изображенный на фото, в конкретной представленной ситуации.

Диагностику можно проводить как в групповом, так и в индивидуальном формате, нами была создана инструкция для проведения психологом исследования по методике «Словарь эмоций» (рис. 2). Всего в бланке представлено 20 фотографий, за каждую верно определенную эмоцию начисляется 1 балл, максимум можно набрать 20 баллов. Также подсчитывается количество неверно названных эмоций и количество используемых младшим школьником уникальных названий эмоций (без повторов).

Бланк ответов «Словарь эмоций»

Фамилия и имя _____ школа _____
Класс _____ дата _____


 <p>Артёма наказали и поставили в угол. Что чувствует Артём?</p> <hr/> <hr/>	 <p>Девочки не берут Алису в свою компанию. Что чувствует Алиса?</p> <hr/> <hr/>
 <p>Старший брат Пети накинул на себя простыню и начал щелкать зубами. Что чувствует Петя?</p> <hr/> <hr/>	 <p>Ксюше подарили новую энциклопедию. Что чувствует Ксюша?</p> <hr/> <hr/>

Рис. 1. Фрагмент бланка ответов «Словарь эмоций»

Инструкция (индивидуальный формат тестирования) 1-2 класс

«Сейчас я покажу тебе несколько фотографий, на них изображены разные жизненные ситуации, скажи какие чувства, эмоции, переживания у ребёнка на каждой этой фотографии?».

Экспериментатор сам читает подписи под каждой фотографией и задаёт каждый раз один и тот же вопрос: «Что чувствует Артём? (Катя, Маша и т.д.)»

Экспериментатор показывает фото с ситуациями и сразу дословно записывает ответ ребёнка в бланк.

Инструкция (групповой формат) 3-4 класс

«В бланках несколько фотографий, на них изображены разные жизненные ситуации, посмотрите на фотографию, прочтите надпись под ней, и **запишите под каждой картинкой, какие чувства, эмоции, переживания у ребёнка на этой фотографии?**

Например: Что чувствует Артём? Запишите в ответе его эмоцию».

Экспериментатор проверяет, чтобы бланк был заполнен полностью, если есть пропуски, просит ученика дополнить ответ.

Если методика проводится в групповом формате, экспериментатор ходит по рядам, смотрит, чтобы задание выполнялось верно, отвечает на вопросы детей, индивидуально, тихо, подходя к каждому, чтобы не мешать остальным.

Рис. 2. Инструкция к методике «Словарь эмоций»

Организация исследования

Выборка: при апробации методики «Словарь эмоций» в исследовании приняли участие 96 младших школьников: с 1-го по 4-й класс, с нормотипичным развитием, в возрасте от 6 до 11 лет, из них: 50 мальчиков и 46 девочек, учащихся школ г. Москвы.

Процедура: тестирование проводилось на базе школ во время занятий с психологом, а также в свободное от занятий время. Ученики со второго по четвертый класс заполняли бланки в групповом формате работы, в первом классе психолог работал с детьми индивидуально. Некоторым ученикам 2-4-х классов была оказана индивидуальная помощь при выполнении тестирования.

Через 2-3 месяца (в разных классах сроки немного различались) было проведено повторное

тестирование для оценки ретестовой надежности методики «Словарь эмоций».

Методики: для оценки внешней валидности были использованы две методики, направленные на диагностику когнитивного компонента эмоционального интеллекта младших школьников: 1. «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» (Е.И. Изотова) [11]; 2. «Определение эмоций по фотографиям» (В.Б. Никишина) [17].

Результаты и обсуждение

По результатам описательной статистики (табл. 1) мы видим, что задания выполнялись детьми с разным уровнем успешности, этот результат соответствует замыслу методики, в которую специально были включены задания разной степени сложности. Мы намеренно включили несколько заданий, обозначающих одни и те же эмоции, проявляющиеся в разных жизненных ситуациях, контекстах, с разной интенсивностью, с участием двух или нескольких персонажей (см. Приложение). Это базовые эмоции, которые, по нашей гипотезе, ученики начальной школы испытывают наиболее часто: радость, удивление и обида. Данные задания мы обозначили при обработке данных как задания* (табл. 1, 2): «Радость1», «Радость2», «Радость3», «Удивление1», «Удивление2», «Обида1» и «Обида2». Повторение некоторых эмоций объясняется тем, что изображения отличаются контекстом, интенсивностью мимических проявлений, это позволяет детям по-разному интерпретировать картинки и использовать синонимы (например, «радость», «удовольствие», «восторг»), если они присутствуют в их активном словаре. Оценка активного словарного запаса в области эмоций как раз и является целью данной методики.

Злость, радость, грусть, удивление, страх практически безошибочно определяются и словесно обозначаются младшими школьниками. Достаточно хорошо они опознают и вербально определяют скуку. Наиболее сложным оказалось задание с картинкой, обозначающей нежность.

Таблица 1

**Результаты описательной статистики по двум шкалам методики «Словарь эмоций»
и по отдельным пунктам**

Задание №\ Шкала	Наименование	Среднее	Стд. отклоне ние	Корреляция отдельных заданий со шкалами	
Шкала	Верное обозначение эмоций	11,04	2,80	Верное обозначени е эмоций	Словарный запас
Шкала	Словарный запас	8,87	2,59	0,71	
Задание 8	Злость	0,96	0,17	0,39	0,34
Задание 7	Радость1*	0,92	0,27	0,48	0,35
Задание 10	Горе	0,92	0,27	0,38	0,23
Задание 12	Радость3*	0,87	0,33	0,23	0,09

Задание 9	Радость2*	0,84	0,36	0,38	0,22
Задание 5	Удивление1*	0,82	0,38	0,21	0,04
Задание 6	Грусть	0,81	0,38	0,18	0,20
Задание 3	Страх	0,80	0,39	0,32	0,18
Задание 11	Скука	0,72	0,44	0,35	0,41
Задание 16	Удивление2*	0,65	0,47	0,21	0,04
Задание 2	Обида1*	0,44	0,49	0,32	0,16
Задание 15	Смушение	0,41	0,49	0,22	0,13
Задание 4	Интерес	0,38	0,48	0,33	0,29
Задание 18	Симпатия	0,32	0,47	0,38	0,34
Задание 1	Стыд	0,28	0,45	0,25	0,20
Задание 20	Отвращение	0,26	0,44	0,51	0,44
Задание 14	Обида2*	0,22	0,41	0,17	0,11
Задание 19	Благодарность	0,20	0,40	0,39	0,48
Задание 13	Удовольствие	0,17	0,38	0,25	0,32
Задание 17	Нежность	0,04	0,21	0,02	0,21

Примечание: * – обозначены базовые эмоции, для уточнения понимания которых в методике использовались два задания .

Показатель альфа Кронбаха, рассчитанный для шкалы «Верное обозначение эмоций», равен 0,72, что показывает достаточный уровень внутренней согласованности.

Корреляция (коэффициент корреляции Спирмена) между двумя шкалами методики «Верное обозначение эмоций» и «Словарный запас» равна 0,71 ($p \leq 0,001$), что свидетельствует о том, что шкалы измеряют близкие показатели, однако не дублируют друг друга полностью. По сути, шкала «Верное обозначение эмоций» оценивает понимание контекста проявления эмоций, умение связать событие и эмоциональную реакцию, наиболее характерную в этой ситуации. Шкала «Словарный запас» оценивает именно активный словарный запас в области описания эмоциональных состояний. Очевидно, что эти шкалы связаны между собой, словарный запас сочетается с развитым понятийным аппаратом, выстраиванием логических связей между понятиями. Тем не менее коэффициент корреляции на границе высокого и среднего дает понимание того, что это связанные, но не совпадающие процессы.

Анализ корреляции отдельных пунктов со шкалой «Верное обозначение эмоций» показывает разный уровень связи – от 0,024 до 0,512 (табл. 1). Полное отсутствие связи со шкалой «Верное обозначение эмоций» показало задание с эмоцией «нежность». Как показывают результаты (табл. 1), это задание оказалось наиболее сложным для младших школьников, с ним справились менее 5% участников. Тем не менее мы полагаем, что исключать такие задания из методики не следует, так как предложенная шкала изначально содержит задания разной степени сложности, понимание более тонких и сложных эмоций – это зона ближайшего развития младших школьников. Включение сложных заданий позволяет

выявить детей, достигших этого уровня. Мы видим в этом прямое практическое значение. Предполагаем, что данная методика будет использоваться в первую очередь как дополнение к программам развития эмоционального интеллекта, поэтому увеличение числа школьников, понимающих контекст и умеющих вербализовать сложные эмоциональные состояния, будет свидетельствовать об эффективности используемых программ. Педагогам, работающим в развивающем подходе, данная информация поможет формировать эффективно работающие мини-группы, объединяя учеников таким образом, чтобы «сильные» ученики вели за собой тех, кто хуже разбирается в сложностях мира человеческих эмоций. Учет индивидуальных особенностей, оценка зоны актуального и зоны ближайшего развития позволяют успешно адаптировать существующие программы под нужды конкретного класса и школы.

Оценка ретестовой надежности методики «Словарь эмоций»

Для оценки ретестовой надежности было проведено повторное обследование младших школьников с интервалом между обследованиями 2-3 месяца. Всего в этом этапе работы приняла участие половина общей выборки (48 учеников 1-4-х классов). Данные, полученные в результате расчета коэффициента корреляции Спирмена: показатель «верное обозначение эмоций» $r=0,429$ ($p=0,003$), «словарный запас» $r=0,517$ ($p=0,000$). Таким образом, несмотря на то, что коэффициенты корреляции значимы на высоком уровне, порог, который считается необходимым для достаточной ретестовой надежности (0,7), достигнут не был. Мы связываем это с тем, что измеряемые показатели не статичны, а находятся в развитии, причем развитие протекает неравномерно у мальчиков и девочек в этом возрасте.

Оценка валидности методики

Оценка конструктивной валидности методики «Словарь эмоций» проводилась путем сравнения показателей «Словаря эмоций» с показателями двух других психодиагностических методик, оценивающих осведомленность младших школьников в сфере эмоциональных переживаний (показатели эмоционального интеллекта) (1. «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» (Е.И. Изотова) [11]; 2. «Определение эмоций по фотографиям» (В.Б. Никишина) [17]).

В данном этапе исследования приняли участие 96 учеников 1-4 классов. В табл. 2 представлены результаты корреляционного анализа (использовался коэффициент корреляции Спирмена) между шкалами данных методик. Прослеживаются значимые корреляции ($p<0,01$) обоих показателей «Словаря эмоций» со всеми шкалами («Содержание чувств и эмоций», «Выражение эмоциональных переживаний», «Причины возникновения эмоций» по Е.И. Изотовой и «Определение эмоций по фотографиям» В.Б. Никишиной), за исключением шкалы «Развитие эмпатии». Мы полагаем, что отсутствие корреляции в данном случае объясняется тем, что шкала «Развитие эмпатии» относится к аффективному (и отчасти к поведенческому) компонентам ЭИ, в то время как все остальные шкалы оценивают разные стороны когнитивного компонента ЭИ. Вопросы шкалы «Развитие эмпатии» отличаются от вопросов других шкал, они направлены на то, чтобы ребенок представил ситуации, случившиеся с его друзьями и родными, и описал свое поведение – реакцию на эту ситуацию. Можно предположить, что адекватность ответов в данном случае связана не столько с пониманием эмоций, сколько с наличием соответствующих ситуаций и переживаний в опыте ребенка,

отрефлексированности данных ситуаций.

Таблица 2

Корреляционный анализ показателей методики «Словарь эмоций» с методиками «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой и «Определение эмоций по фотографиям» В.Б. Никишиной

Шкалы	«Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой				«Определение эмоций по фотографиям» В.Б. Никишиной
	Блок 1 Содержание чувств и эмоций	Блок 2 Выражение эмоциональных переживаний	Блок 3 Причины эмоций	Блок 4 Развитие эмпатии	Число правильных ответов
Верное обозначение эмоций	0,466**	0,327**	0,217*	0,029	0,434**
Словарный запас	0,422**	0,472**	0,304**	0,208*	0,306**

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$.

Тестовые нормы

Первоначальная оценка показателей эксцесса и асимметрии показала приближенность распределения шкал методики к нормальному распределению. Однако, как видно по табл. 3, более строгие критерии дают оценку, что шкалы «Верное обозначение эмоций» и «Словарный запас» не удовлетворяют требованиям нормальности.

Таблица 3

Критерии нормальности шкал методики «Словарь эмоций»

Шкалы	Критерий Колмогорова-Смирнова		Критерий Шапиро-Уилка	
	Статистика	Значимость	Статистика	Значимость
Верное обозначение эмоций	0,140	0,001	0,968	0,004
Словарный запас	0,102	0,002	0,981	0,067

В связи с этим было принято решение рассчитать тестовые нормы с учетом процентилей (см. табл. 4). Это дало нам возможность выделить три уровня (высокий, средний, низкий) в соотношении с квартилями полученного распределения. На данном этапе работы с методикой мы решили ограничиться выделением 3 уровней, предполагая в будущем уточнить диагностические нормы на более широкой выборке.

Таблица 4

Таблица распределения сырых баллов по уровням

Уровни	Верное обозначение эмоций	Словарный запас
Низкий (ниже 25 процентиля)	0-9	0-6
Средний (25-74 процентиля)	10-12	7-9
Высокий (75 и выше)	13 и выше	10 и выше

Выводы

1. Анализ литературы показал, что наблюдается дефицит русскоязычного инструментария для диагностики и исследования эмоционального интеллекта младших школьников.

2. Предлагаемая нами методика «Словарь эмоций» может быть использована для оценки словарного запаса в области эмоциональных переживаний. Методика содержит две шкалы: «Верное обозначение эмоций» и «Словарный запас», измеряя понимание сути эмоциональных состояний и контекста, в котором они возникают, а также оценивая активный словарный запас в сфере описания эмоций.

3. Валидность методики проверялась путем сопоставления с методиками «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» (Е.И. Изотова) и «Определение эмоций по фотографиям» (В.Б. Никишина), в результате были получены значимые корреляции со всеми шкалами методик, оценивающих когнитивную составляющую ЭИ, что говорит о достаточной конструктивной валидности. Не было выявлено корреляции с одной из шкал методики «Специальная осведомленность: эмоции и чувства», оценивающей аффективный и поведенческий компоненты ЭИ.

4. Ретестовая надежность для показателя «Верное обозначение эмоций» оказалась на уровне $r=0,429$ ($p=0,003$), для показателя «Словарный запас» $r=0,517$ ($p=0,000$), что говорит о высокой корреляционной связи. Однако показатели оказались ниже допустимых для ретестовой надежности, что мы связываем с динамичностью исследуемого свойства.

5. В ходе апробации методики нами были рассчитаны нормативные показатели. На основании полученных на обследованной выборке результатов были выделены три уровня (высокий, средний, низкий).

6. Среднее число слов для обозначения эмоций у младших школьников составляет 8-9 слов, что соответствует числу базовых эмоций по П. Экману (8) [22], но несколько ниже, чем число базовых эмоций по К. Изарду (10) [10].

7. Наиболее опознаваемыми и легко вербализуемыми эмоциями являются: злость, радость, грусть, удивление, страх. Наиболее сложной для младших школьников в нашем исследовании оказалось эмоциональное состояние «нежность».

Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии.

Адаскина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 33–52.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 33–52.

Новополоцк: ПГУ, 2011. 388 с.

2. Баклыкова О.А. Развитие понимания эмоций у младших школьников в системе дополнительного образования: магистерская дисс. М., 2023. 105 с.
3. Башикирова Е.Н. Методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников: психологический практикум. М.: МПГУ, 2022. 252 с.
4. Бочкова М.Н., Мешкова Н.В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 49–59. DOI:10.17759/jmfp.2018070205
5. Гармаева Т.В. Психология развития эмоциональной культуры младших школьников [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/66PSMN216.pdf> (дата обращения: 21.04.2024).
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект: психологическая игра. М.: АСТ, 2014.
7. Гоулман Д. Социальный интеллект: Новая наука о человеческих отношениях. М.: АСТ, 2021. 650 с.
8. Иванова Е.С. Возможности методики «Словарь эмоций» для диагностики и развития эмоциональной сферы // Психологическая диагностика. 2008. № 1. С. 101–109.
9. Иванова Е.С. Исследование взаимосвязи эмоционально-личностных особенностей и активного словаря эмоций: дисс. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2007. 154 с.
10. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012. 460 с.
11. Изотова Е.И. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие. М.: Академия, 2018. 272 с.
12. Исаева О.М., Савинова С.Ю. Развитие эмоционального интеллекта: обзор исследований [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 105–116. DOI:10.17759/jmfp.2021100211
13. Карелина И.О. Учимся понимать эмоции: методическое пособие. М.: Мозаичный парк, 2024. 120 с.
14. Кочетова Ю.А. Эмоциональный интеллект старших подростков: монография. М.: МГППУ, 2021. 104 с.
15. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2012. 194 с.
16. Люсин Д.В., Ушаков Д.В. Социальный интеллект // Теория, измерение, исследования. М.: Институт психологии РАН, 2004. 170 с.
17. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: пособие для педагогов и психологов. М.: Владос, 2003. 80 с.
18. Савенкова Т.Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника [Электронный ресурс] // Вестник МГПУ. Серия: «Педагогика и психология». 2017. № 3(41). С. 47–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29957917&ysclid=lv9xuhsc3v361382097> (дата обращения: 21.04.2024).
19. Сергиенко Е.А., Марцинковская Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей // Теоретические основы. М.: Дрофа, 2019. 248 с.

Адашкина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 33–52.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 33–52.

20. Свило Я.В. Эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста из разведенных семей. Проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] // Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Иркутск, 29–30 апреля 2022 г.) / Под ред. И.А. Конопак [и др.]. Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2022. С. 411–414. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49339204&ysclid=lv9ymitwds748007274> (дата обращения: 21.04.2024).
21. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
22. Эжман П. Психология эмоций. Спб.: Питер, 2022. 448 с.
23. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence // R.J. Sternberg (ed.). Handbook of human intelligence (2nd ed.). New York: Cambridge University Press, 2000. 420 p.
24. База данных. Методика "Словарь эмоций". URL: <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/139>

References

1. Andreeva I.N. Emotsional'nyi intellekt kak fenomen sovremennoi psikhologii [Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology]. Novopolotsk: PGU, 2011. 388 p. (In Russ.).
2. Baklykova O.A. Razvitie ponimaniya emotsii u mladshikh shkol'nikov v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya: magistr. diss. [Development of understanding of emotions among junior schoolchildren in the system of additional education. Master's thesis]. Moscow, 2023. 105 p. (In Russ.).
3. Bashkirova E.N. Metodiki diagnostiki emotsional'noi sfery mladshikh shkol'nikov: psikhologicheskii praktikum [Methods for diagnosing the emotional sphere of junior schoolchildren: psychological workshop]. Moscow: MPGU, 2022. 252 p. (In Russ.).
4. Bochkova M.N., Meshkova N.V. Emotsional'nyi intellekt i sotsial'noe vzaimodeistvie: zarubezhnye issledovaniya [Elektronnyi resurs] [Emotional intelligence and social interaction: foreign studies]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2018. Vol. 7, no. 2, pp. 49–59. DOI:10.17759/jmfp.2018070205 (In Russ.).
5. Garmaeva T.V. Psikhologiya razvitiya emotsional'noi kul'tury mladshikh shkol'nikov [Elektronnyi resurs] [Psychology of the development of emotional culture of junior schoolchildren]. *Internet-zhurnal «Mir nauki» [Internet journal «World of Science»]*, 2016. Vol. 4, no. 2. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/66PSMN216.pdf> (Accessed 21.04.2024). (In Russ.).
6. Gippenreiter Yu.B. Razvivaem emotsional'nyi intellekt: psikhologicheskaya igra [Developing emotional intelligence: a psychological game]. Moscow: ACT, 2014. (In Russ.).
7. Goulman D. Sotsial'nyi intellekt: Novaya nauka o chelovecheskikh otnosheniyakh [Social Intelligence. The New Science of Human relationships]. Moscow: ACT, 2021. 650 p. (In Russ.).
8. Ivanova E.S. Vozmozhnosti metodiki «Slovar' emotsii» dlya diagnostiki i razvitiya emotsional'noi sfery [Possibilities of the “Dictionary of Emotions” technique for diagnosing and developing the emotional sphere]. *Psikhologicheskaya diagnostika: nauchno-metodicheskii i prakticheskii zhurnal [Psychological diagnostics: Scientific, methodological and practical journal]*, 2008, no. 1, pp. 101–109. (In Russ.).
9. Ivanova E.S. Issledovanie vzaimosvyazi emotsional'no-lichnostnykh osobennostei i aktivnogo

Адаскина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 33–52.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 33–52.

- slovarya emotsii. Diss. kand. psikhol. nauk [Study of the relationship between emotional and personal characteristics and the active vocabulary of emotions]. Ekaterinburg, 2007. 154 p. (In Russ.).
10. Izard K.E. Psikhologiya emotsii [The Psychology of Emotions]. Saint-Petersburg: Piter, 2012. 460 p. (In Russ.).
 11. Izotova E.I. Praktikum po vozrastnoi psikhologii: uchebnoe posobie [Workshop on developmental psychology: textbook]. Moscow: Akademiya, 2018. 272 p. (In Russ.).
 12. Isaeva O.M., Savinova S.Yu. Razvitiye emotsional'nogo intellekta: obzor issledovaniy [Elektronnyi resurs] [Development of Emotional Intelligence: Review of Studies]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2021. Vol. 10, no. 1, pp. 105–116. DOI:10.17759/jmfp.2021100211 (In Russ.).
 13. Karelina I.O. Uchimsya ponimat' emotsii: metodicheskoe posobie [Learning to understand emotions: a teaching guide]. Moscow: Mozaichnyi park, 2024. 120 p. (In Russ.).
 14. Kochetova Yu.A. Emotsional'nyi intellekt starshikh podrostkov: monografiya [Emotional intelligence of older adolescents: monograph]. Moscow: MGPPU, 2021. 104 p. (In Russ.).
 15. Kuznetsova K.S. Pedagogicheskoe soprovozhdenie mladshikh shkol'nikov v protsesse formirovaniya emotsional'nogo intellekta: Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Pedagogical support for junior schoolchildren in the process of developing emotional intelligence, PhD (Pedagogy) Thesis]. Saratov, 2012. 194 p. (In Russ.).
 16. Lyusin D.V., Ushakov D.V. Sotsial'nyi intellekt. Teoriya, izmerenie, issledovaniya [Social intelligence. Theory, measurement, research]. Moscow: Institut psikhologii RAN, 2004. 170 p. (In Russ.).
 17. Nikishina V.B. Prakticheskaya psikhologiya v rabote s det'mi s ZP R: posobie dlya pedagogov i psikhologov [Practical psychology in working with children with disabilities: a manual for teachers and psychologists]. Moscow: Vldos, 2003. 80 p. (In Russ.).
 18. Savenkova T.D. Metodika diagnostiki bazovykh parametrov emotsional'nogo intellekta doshkol'nika. [Elektronnyi resurs] [Methodology for diagnosing the basic parameters of emotional intelligence of a preschooler]. *Vestnik MGPU. Seriya: «Pedagogika i psikhologiya» [MGPU Bulletin. Series "Pedagogy and Psychology"]*, 2017, no. 3(41), pp. 47–53. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29957917&ysclid=lv9xuhsc3v361382097> (Accessed 21.04.2024). (In Russ.).
 19. Sergienko E.A., Martsinkovskaya T.D. Sotsial'no-emotsional'noe razvitiye detei. Teoreticheskie osnovy [Social-emotional development of children. Theoretical basis]. Moscow: Drofa, 2019. 248 p. (In Russ.).
 20. Svilo Ya.V. Emotsional'nyi intellekt u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta iz razvedennykh semei. Problemy teorii i praktiki sovremennoi psikhologii [Elektronnyi resurs] [Emotional intelligence in primary school children from divorced families. Problems of theory and practice of modern psychology]. *Materialy XXI Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh (Irkutsk, 29–30 april 2022)* [Proceedings of the XXI All-Russian Scientific and Practical Conference of students, graduate students and young scientists with international participation]. Irkutsk, April 29–30, 2022. Konopak I.A. (ed.). Irkutsk: FGBOU VO «IGU», 2022, pp. 411–414. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49339204&ysclid=lv9ymitwds748007274> (Accessed 21.04.2024).

Адашкина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 33–52.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 33–52.

(In Russ.).

21. Shchetinina A.M. Diagnostika sotsial'nogo razvitiya rebenka: uchebno-metodicheskoe posobie [Diagnosis of a child's social development: educational and methodological manual]. Velikii Novgorod: Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, 2000. 88 p. (In Russ.).

22. Ekman P. Psikhologiya emotsii [Psychology of emotions]. Saint-Petersburg: Piter, 2022. 448 p. (In Russ.).

23. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence. R.J. Sternberg (ed.). Handbook of human intelligence (2nd ed.). New York: Cambridge University Press, 2000. 420 p.

24. Baza dannykh. Metodika "Slovar' ehmtsii" [Database Methodology "Dictionary of Emotions"]. URL: <https://ruspsydata.mgppu.ru/handle/123456789/139>

Информация об авторах

Адашкина Анна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8802-0975>, e-mail: adaskinaaa@mgppu.ru

Баклыкова Ольга Александровна, магистр, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ); педагог-психолог, ОЧУ СОШ «Центр ЮССТ», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5537-6398>, e-mail: xelga13@yandex.ru

Information about the authors

Anna A. Adaskina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Psychology named after Professor V.A. Guruzhapov, Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8802-0975>, e-mail: adaskinaaa@mgppu.ru

Olga A. Baklykova, Master's degree, 44.04.02 Psychological and pedagogical education, Moscow State Psychological and Pedagogical University; educational psychologist, general educational private institution secondary school "USST Center", Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5537-6398>, e-mail: xelga13@yandex.ru

Получена 14.05.2024

Received 14.05.2024

Принята в печать 10.03.2025

Accepted 10.03.2025

Приложение

Бланк ответов «Словарь эмоций»

Фамилия и имя _____ школа _____

Класс _____ дата _____ Полных лет _____



1. Артема наказали и поставили в угол.
Что чувствует Артем?



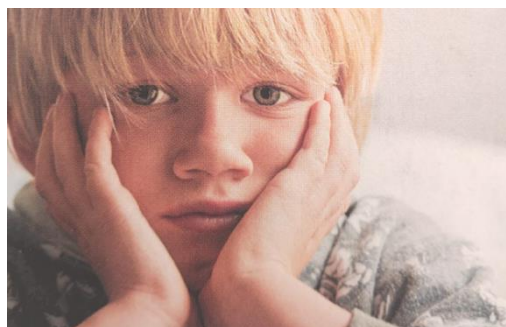
2. Девочки не берут Алису в свою компанию.
Что чувствует Алиса?



3. Старший брат Пети накинул на себя простыню и
начал шелкать зубами.
Что чувствует Петя?



4. Ксюше подарили новую энциклопедию.
Что чувствует Ксюша?



Адашкина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2020.
Том 12. № __. С. __-__.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children. Psychological-Educational Studies. 2020.
Vol. 12, no. __, pp. __-__.

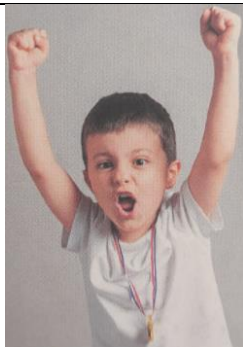
5. Леня увидел в музее, какого огромного размера
были динозавры.
Что чувствует Леня?

6. Друг Васи переехал в другой город.
Что чувствует Вася?



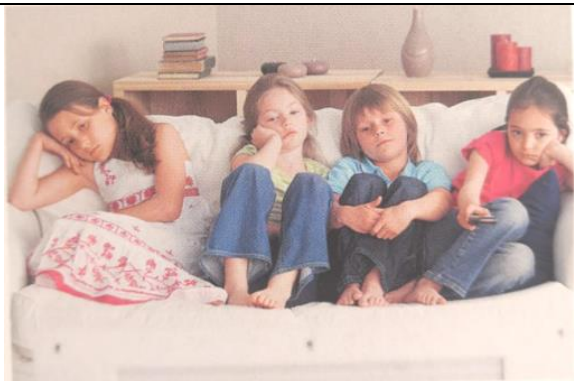
7. На день рождения Маше подарили много
подарков.
Что чувствует Маша?

8. Собака прокусила мяч Игоря
Что чувствует Игорь?



9. Андрей только что одержал победу.
Что чувствует Андрей?

10. У Марины умерла любимая собака.
Что чувствует Марина?



11. Ребята не знают, чем им заняться.
Что чувствуют ребята?



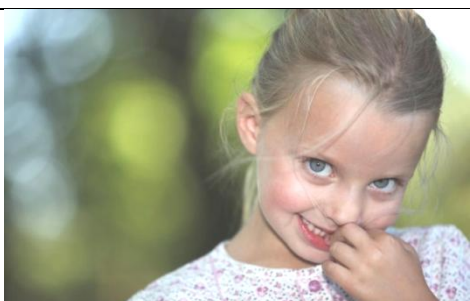
12. Алена с друзьями на Новогоднем празднике.
Что чувствует Алена?



13. Ира скушала свой любимый тортик.
Что чувствует Ира?



14. Мама Олега не разрешила смотреть мультики.
Что чувствует Олег?



15. Катя знакомится в новой школе с
детьми.

Катя знакомится в новой школе с одноклассниками
Что чувствует Катя?



16. Света впервые увидела, как дельфин высоко
прыгает.

Что чувствует Света?

Адаскина А.А., Баклыкова О.А.
Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для
диагностики когнитивного компонента
эмоционального интеллекта младших школьников
Психолого-педагогические исследования. 2020.
Том 12. № __. С. __-__.

Adaskina A.A., Baklykova O.A.
Experience in Development of "The Dictionary of
Emotions" Methodology for the Diagnosis of Cognitive
Component of Emotional Intelligence of Primary School
Children. Psychological-Educational Studies. 2020.
Vol. 12, no. __, pp. __-__.



17. Арина прижимает к себе теплого щеночка.
Что чувствует Арина?



18. Боря дарит Лене цветы.
Что чувствует Боря?



19. Саша дарит учителю яблоко, она научила его
решать задачу.
Что чувствует Саша?



20. Вера заболела, и мама просит ее выпить горькое
лекарство.
Что чувствует Вера?