

Научная статья | Original paper

Методика изучения опосредованного запоминания, особенностей мышления и регуляции деятельности «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет

Е.И. Изотова^{1, 2} ✉, Г.В. Молчанова^{1, 3}, Т.П. Авдулова¹, Г.Р. Хузеева¹

¹ Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

² Научно-технологический университет «Сириус», ФТ Сириус, Российская Федерация

³ Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

✉ teoretic@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Актуальным запросом современного генетического исследования является выделение системных показателей развития, которые отражают общие закономерности изменения психики и результаты воздействия образовательных систем. Важным принципом психодиагностики является взаимосвязь глубины исследуемой реальности и возможностей инструментария.

Цель. Эмпирическое обоснование и стандартизация возрастных норм опосредованного запоминания, особенностей мышления, произвольной регуляции и организации деятельности для детей старшего дошкольного возраста. **Методы и материалы.** В исследовании участвовали 166 детей в возрасте 6-ти лет (медианный возраст – 71,5±3,8 месяцев, 51,2% девочек) и 296 детей в возрасте 7-ми лет (медианный возраст – 83,6±3,6 месяцев, 52,3% девочек) из 6 регионов Российской Федерации. Методы исследования: тестирование, методы математической статистики (расчеты коэффициентов альфы Кронбаха, коэффициента расщепления Гутмана, корреляционный анализ). Методика исследования: методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) в модификации Е.И. Изотовой (Изотова, 2012). Модифицированный вариант методики А.Р. Лурия «Пиктограмма» направлен на изучение особенностей познавательной и личностной сферы, произвольной регуляции и организации деятельности детей старшего дошкольного возраста. **Результаты.** В статье представлены результаты исследования познавательной сферы и сферы регуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Пиктограмма».

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)

Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет

Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)

The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity “Pictogram”:
standardization of the norm for children of six and seven
years

Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

Представлены результаты проверки внутренней согласованности показателей и надежности модифицированной методики «Пиктограмма» посредством коэффициента альфа Кронбаха и надежность на расщепление (Split-half reliability) на всей выборке ($N = 462$). В результате были определены стандартные нормы по трем показателям методики «Пиктограмма» для детей шести и семи лет. Норма определялась внутриквартильным размахом относительно значений верхнего и нижнего квартилей: опосредованное запоминание 5–9 баллов из 12 (для шести лет) и 8–11 баллов из 12 (для семи лет); оригинальность 1–5 баллов из 12 (для 6 лет) и 1–3 балла из 12 (для семи лет); произвольная регуляция деятельности 2 балла из 3 (для шести и семи лет).

Выводы. Исследовательские данные определяют особенности опосредованного запоминания, форму мыслительной деятельности, произвольную регуляцию и организацию деятельности детей шести и семи лет, что позволяет осуществлять прогнозы относительно освоения ими программ дошкольного образования, а также обоснованно определять стратегии развития произвольной памяти, наглядно-образного мышления, оригинальности как характеристики креативности/творческого воображения.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, опосредованное запоминание, форма мыслительной деятельности, оригинальность, организация и регуляция деятельности, стандартизация

Финансирование. Финансирование проекта осуществлялось Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (Соглашение № 075-10-2025-017)

Для цитирования: Изотова, Е.И., Молчанова, Г.В., Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. (2025). Методика изучения опосредованного запоминания, особенностей мышления и регуляции деятельности «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет. *Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 59–78. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170304>

The method of studying mediated memorization, thinking features and regulation of activity “Pictogram”: standardization of the norm for children of six and seven years

E.I. Izotova^{1,2} ✉, G.V. Molchanova^{1,3}, T.P. Avdulova¹, G.R. Khuzeeva¹

¹ Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

² Sirius University of Science and Technology, Sirius, Russian Federation

³ Russian Medical Academy of Postgraduate Education, Moscow, Russian Federation

✉ teoretic@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The current request of modern genetic research is the

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity “Pictogram”:
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

identification of systemic development indicators that reflect general patterns of mental changes and the results of the impact of educational systems. An important principle of psychodiagnostics is the relationship between the depth of the reality being studied and the capabilities of the tools. **Objective.** Empirical substantiation and standardization of age norms of mediated memorization, features of thinking, voluntary regulation and organization of activities for older preschool children. **Methods and materials.** The study involved 166 children aged 6 years (median age $71,5 \pm 3,8$ months, 51,2% girls) and 296 children aged 7 years (median age $83,6 \pm 3,6$ months, 52,3% girls) from 6 regions of the Russian Federation. Research methods: testing, methods of mathematical statistics (calculation of Cronbach's Alpha coefficients, Guttman splitting coefficient, correlation analysis). Research methodology: the "Pictogram" technique (A.R. Luria) modified by E.I. Izotova (Izotova, 2012). The modified version of A.R. Luria's "Pictogram" technique is aimed at studying the characteristics of the cognitive and personal sphere, voluntary regulation and organization of activities of older preschool children. **Results.** The article presents the results of the study of the cognitive sphere and the sphere of regulation of activity of senior preschool children using the "Pictogram" technique. The results of the internal consistency check of the indicators and the reliability of the modified "Pictogram" technique are presented using the Cronbach's alpha coefficient and Split-half reliability on the entire sample ($N = 462$). As a result, standard norms were determined for three indicators of the "Pictogram" technique for children of six and seven years of age. The norm was determined by the intraquartile range relative to the values of the upper and lower quartiles: mediated memorization 5–9 points out of 12 (for six years) and 8–11 points out of 12 (for seven years); originality 1–5 points out of 12 (for 6 years) and 1–3 points out of 12 (for seven years); voluntary regulation of activity 2 points out of 3 (for six and seven years old). **Conclusions.** The research data determine the features of mediated memorization, the form of mental activity, voluntary regulation and organization of the activity of children of six and seven years old, which allows us to make predictions regarding their mastery of preschool education programs, as well as to reasonably determine strategies for the development of voluntary memory, visual-figurative thinking, originality as a characteristic of creativity/creative imagination.

Keywords: senior preschool age, mediated memorization, form of thought activity, originality, organization and regulation of activity, standardization

Funding. The study was supported by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, (Agreement 075-10-2025-017)”.

For citation: Izotova, E.I., Molchanova, G.V., Avdulova, T.P., Khuzeeva, G.R. (2025). The method of studying mediated memorization, thinking features and regulation of activity "Pictogram": standardization of the norm for children of six and seven years. *Psychological-Educational Studies*, 17(3), 59—78. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170304>

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

*Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity “Pictogram”:
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.*

Введение

Актуальным запросом современного генетического исследования является выделение системных показателей развития, которые отражают как общие закономерности изменения психики, так и результаты воздействия образовательных систем (Веракса и др., 2022; Изотова и др., 2023). В этом контексте важным принципом психодиагностики является взаимосвязь глубины исследуемой реальности и возможностей инструментария (Чупров, 2009; Cassidy et al., 2005). Отдельные психические процессы, в том числе и память, не являются независимыми линиями развития, но меняются совокупно (Авдулова и др., 2023; Леонтьев, 2024). Психическая функция памяти неотделима от общей функциональной системы, а для дошкольного возраста уникальным становится процесс создания искусственных знаков, оптимизирующих мнемические процессы (Шадриков, 2007; Шиян и др., 2021; Ржанова и др., 2018).

Произвольность и волевая саморегуляция в дошкольном возрасте являются системными качествами, определяющими формирование высших психических функций и изменение детерминации поведения с непосредственного реагирования на опосредованное сознательное построение деятельности (Выготский, 1983; Захарова и др., 2022). Современные исследования эмпирически подтверждают тесную связь произвольности и достижения возрастной зрелости основных психических процессов к концу дошкольного периода (Захарова и др., 2022; Клопотова и др., 2024; Молчанова и др., 2024).

Переход к знаковому опосредованию является принципиально важным компонентом готовности к школьному обучению и произвольному присвоению общественных, научных способов освоения мира (Смирнова, 1998; Hu et al., 2009). Опосредованность памяти знаками задает вектор интеллектуализации психических процессов, формирование памяти как высшей психической функции (Донцов и др., 2017; Корнеев и др., 2020). В этой первичной осознанности и опосредованности заложен и потенциал будущей способности к рефлексии (Смирнова, 1998; Чернокова, 2014).

Применительно к мышлению методика позволяет выявить ориентировку на содержательные характеристики категорий и определить возрастной качественный переход от образного отражения реальности к ее логическому осмыслению (Запорожец, 1986; Smidt et al., 2020).

Цель исследования: эмпирическое обоснование и стандартизация возрастных норм опосредованного запоминания, особенностей мышления, произвольной регуляции и организации деятельности для детей старшего дошкольного возраста поколения второго десятилетия XXI века. Актуальность исследования состоит в получении стандартизированных возрастных норм для детей старшего дошкольного возраста по ключевым характеристикам развития.

Материалы и методы

В исследовании принимали участие 166 детей в возрасте 6-ти лет (медианный возраст – 71,5±3,8 месяцев, 51,2% девочек) и 304 ребенка в возрасте 7-ми лет (медианный возраст – 83,6±3,6 месяцев, 52,3% девочек) из 6 регионов Российской Федерации: Воронежская,

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

*Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.*

Кемеровская, Калининградская области, город Москва, Республика Саха-Якутия, Ханты-Мансийский административный округ. В популяционном исследовании использовалась гнездовая выборка с нормированием по возрасту (отклонение – 3–6 месяцев).

Методы исследования: тестирование, методы математической статистики (расчеты коэффициентов альфы Кронбаха, коэффициента расщепления Гутмана, корреляционный анализ).

Методика исследования: методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) в модификации Е.И. Изотовой (Изотова, 2012). Модифицированный вариант методики А.Р. Лурия «Пиктограмма» направлен на изучение особенностей познавательной и личностной сферы, произвольной регуляции и организации деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В процессе инструкции детям давался ряд установок: на изображение слова/словосочетания с их последующим запоминанием, на правила и запреты при размещении на листе ряда изображений, что предполагало организацию своих действий. Из семи предлагаемых показателей для анализа результатов в модифицированной версии «Пиктограммы» нами использовались четыре:

- 1) Уровень опосредованного запоминания.
- 2) Качественные особенности мышления (форма мыслительной деятельности).
- 3) Произвольная регуляция и организация деятельности.
- 4) Оригинальность образов и представлений.

Показатель «Опосредованное запоминание» определялся через объем корректно воспроизведенных слов и словосочетаний из 12-ти предложенных для запоминания.

По совокупности кодирования всех изображений фиксировалась форма мыслительной деятельности (далее – ФМД). При доминировании образной ФМД кодирование осуществляется через образ и образные ситуации (картинки), при этом чем больше деталей продемонстрировано в рисунке, тем более выражено образное мышление. При доминировании знаковой ФМД кодирование осуществляется через знак (цифры, буквы, геометрические фигуры и пр.), а степень выраженности данной формы зависит от процентного содержания знаково-схематических изображений в общем ряду закодированных слов-понятий. Преобладание знаковой ФМД свидетельствует о переходе от образного отражения реальности к ее логическому осмыслению. Если условный «образ» или «знак» встречались одинаковое количество раз, у ребенка фиксировалась смешанная форма мыслительной деятельности.

Произвольная регуляция деятельности (организация, планирование и реализация поставленной задачи) оценивалась по 3-балльной шкале: 1 балл – отсутствие навыков организации деятельности на подготовительном этапе, невыполнение условий инструкции, неупорядоченный ряд изображений; 2 балла – демонстрация навыков организации деятельности на подготовительном этапе, расположение рисунков на листе по принципу заполнения свободного пространства; 3 балла – демонстрация навыков организации деятельности на всех этапах деятельности, выполнение всех условий инструкции, упорядоченный ряд изображений.

Оригинальность образов определялась через количество нестандартных/оригинальных

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

изображений согласно перечню типовых, стандартных изображений, приведенному в описании методики (Изотова, 2012).

Показатели методики «Индивидуальные личностно-эмоциональные особенности», «Значимость отдельных слов-понятий (личностно-эмоциональная нагруженность)», «Ценностные ориентации» не включены в данное исследование, так как являются качественными характеристиками и сложно поддаются стандартизации (Изотова, 2012).

Результаты

Посредством методики «Пиктограмма» изучался ряд показателей особенностей познавательной сферы и произвольной регуляции детей старшего дошкольного возраста: опосредованное запоминание, форма мыслительной деятельности (форма кодирования), произвольная регуляция и организация деятельности, оригинальность (при актуализированной образной форме кодирования).

В табл. 1 представлена описательная статистика совокупно по трем показателям методики «Пиктограмма»: «Опосредованное запоминание», «Оригинальность» и «Произвольная регуляция деятельности» для детей шести и семи лет.

Таблица 1 / Table 1

Описательная статистика по трем показателям методики «Пиктограмма» Descriptive statistics for the three indicators of the "Pictogram" method

Дети шести лет / Children of six years old (N = 166)					
Показатели / Indicators	Среднее ± Стандартное отклонение / Mean ± Standard Deviation	Медиана / Median	Межквартильный размах / Interquartile range	Минимум / Minimum	Максимум / Maximum
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	9,45 ± 2,53	10,00	[8,00; 12,00]	0,00	12,00
Оригинальность / Originality	2,83 ± 3,28	2,00	[0,00; 4,00]	0,00	12,00
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of activity	2,43 ± 0,61	2,00	[2,00; 3,00]	1,00	3,00
Дети семи лет / Children of seven years old (N = 296)					

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

Показатели / Indicators	Среднее ± Стандартное отклонение / Mean ± Standard Deviation	Медиана / Median	Межквартильный размах / Interquartile range	Минимум / Minimum	Максимум / Maximum
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	7,53 ± 3,57	8,00	[5,00; 11,00]	0,00	12,00
Оригинальность / Originality	3,46 ± 2,84	3,00	[1,00; 6,00]	0,00	11,00
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of activity	2,33 ± 0,67	2,00	[2,00; 3,00]	1,00	3,00

Из табл. 1 видно, что по показателю «Оригинальность» ответы детей сконцентрированы возле низких значений, то есть 6–7-летние дети предпочитают кодировать понятия через стандартные для данной популяции образы, представленные в описании модифицированной методики «Пиктограмма». В то время как показатели «Опосредованное запоминание» и «Произвольная регуляция деятельности» демонстрируют небольшой сдвиг в высокие значения, то есть дети 6–7 лет демонстрируют адекватную возрасту произвольную регуляцию деятельности и уровень опосредованного запоминания.

Для проверки нормальности трех показателей методики «Пиктограмма» нами были подсчитаны данные асимметрии и эксцесса (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

Значения асимметрии и эксцесса для показателей методики «Пиктограмма»
Asymmetry and kurtosis values for the indicators of the "Pictogram" method

Дети шести лет / Children of six years old (N = 166)				
Показатели / Indicators	Среднее / Mean	Медиана / Median	Асимметрия / Asymmetry	Эксцесс / Excess
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	7,53	8	–0,53	–0,72
Оригинальность / Originality	3,46	3	0,53	–0,60
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of	2,33	2	–0,49	–0,75

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

activity				
Дети семи лет / Children of seven years old (N = 296)				
Показатели / Indicators	Среднее / Mean	Медиана / Median	Асимметрия / Asymmetry	Экссесс / Excess
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	9,45	10	–1,13	1,43
Оригинальность / Originality	2,83	2	1,30	0,83
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of activity	2,43	2	–0,57	–0,59

С определенным допущением можно считать, что все три показателя имеют нормальное распределение. Такое решение позволяет нам применять все параметрические методы для последующего анализа данных. Для проверки внутренней согласованности использовался коэффициент альфа Кронбаха, который показывает внутреннюю согласованность характеристик и используется для проверки надежности тестов (внутренней надежности). Вместе с альфа Кронбаха мы использовали оценку надежности на расщепление (Split-half reliability). Данный показатель оценивает целостность шкалы, то есть подтверждает факт отсутствия необходимости выделения большего количества шкал путем разделения существующих (табл. 3).

Для детей 6-ти и 7-ми лет оценка внутренней согласованности проводилась на всей выборке (N = 470). В табл. 3 представлены стандартизированный коэффициент альфа Кронбаха и надежность на расщепление для показателя «Опосредованное запоминание» методики «Пиктограмма», который демонстрирует отличную внутреннюю согласованность.

Таблица 3 / Table 3

Внутренняя согласованность методики «Пиктограмма» (470 детей в возрасте 6-ти и 7-ми лет)

Internal consistency of the "Pictogram" technique (470 children aged 6 and 7 years)

Показатель / Indicator	Альфа Кронбаха / Cronbach's Alpha	Стандартизованная альфа Кронбаха / Standardized Cronbach's alpha	Split-half надежность / Split-half reliability	Split-half Гутмана / Gutman's Split-half
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	0,83	0,83	0,81	0,81

В табл. 4 представлены результаты корреляционного анализа между тремя показателями методики «Пиктограмма» для детей 6-ти и 7-ми лет соответственно, обозначены значимые

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

корреляции.

Таблица 4 / Table 4

**Корреляции (коэффициент корреляции Пирсона) между показателями методики
«Пиктограмма» (166 детей шести лет)
Correlations (Pearson Correlation Coefficient) between the indicators of the "Pictogram"
method (166 six-year-old children)**

Дети шести лет / Children of six years old (N = 166)		
Показатель / Indicator	Опосредованное запоминание / Indirect memorization	Оригинальность / Originality
Оригинальность / Originality	–0,3**	
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of activity	0,16*	0,12
Дети семи лет / Children of seven years old (N = 296)		
Оригинальность / Originality	–0,23**	
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of activity	0,41**	0,01

Примечание: «*» – корреляция значима на уровне 0,01 (двусторонняя). «**» – корреляция значима на уровне 0,05 (двусторонняя).

Note: «*» – correlation is significant at the 0,01 level (two-sided). «**» – correlation is significant at the 0,05 level (two-sided).

Из табл. 4 видно, что сильных корреляций между показателями не наблюдается, при этом чем выше оригинальность создаваемых ребенком образов, тем ниже запоминание представленных для кодирования слов и словосочетаний. В то же время «Произвольная регуляция деятельности» умеренно положительно коррелирует с показателем «Опосредованное запоминание» у детей 7-ми лет и слабо положительно – у детей 6-ти лет.

Обсуждение результатов

Результатом проведенного исследования является стандартизация нормативных значений обозначенных нами трех показателей методики «Пиктограмма» для детей шести и семи лет (табл. 5). Представленные в таблице нормы подходят для детей любого пола в возрасте от 66 до 78 месяцев включительно (для 6-ти лет) и в возрасте от 78 до 90 месяцев включительно (для 7-ми лет).

При вычислении нормы мы ориентировались на верхний и нижний квартили: значения до нижнего квартиля считались низким уровнем, значения выше верхнего квартиля – высоким уровнем, межквартильный размах был принят за норму.

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

Таблица 5 / Table 5

Нормы по показателям методики «Пиктограмма» для детей 6-ти и 7-ми лет
Standards for the indicators of the "Pictogram" method for children aged 6 and 7 years

Шкалы методики / Scales of the methodology	Ниже нормы / Below normal	Норма / Norm	Выше нормы / Above normal
Для 6-ти лет / For 6 years			
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	От 0 до 4 баллов / From 0 to 4 points	От 5 до 9 баллов / From 5 to 9 points	От 10 до 12 баллов / From 10 to 12 points
Оригинальность / Originality	0 баллов / 0 points	От 1 до 5 баллов / From 1 to 5 points	От 6 до 12 баллов / From 6 to 12 points
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of activity	1 балл / 1 point	2 балла / 2 points	
Для 7-ми лет / For 7 years			
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	От 0 до 7 баллов / From 0 to 7 points	От 8 до 11 баллов / From 8 to 11 points	12 баллов / 12 points
Оригинальность / Originality	0 баллов / 0 points	От 1 до 3 баллов / From 1 to 3 points	От 4 до 12 баллов / From 4 to 12 points
Произвольная регуляция деятельности / Voluntary regulation of activity	1 балл / 1 point	2 балла / 2 point	3 балла / 3 point

Заключение

Согласно цели исследования получены нормативные показатели на выборке для детей 6-ти и 7-ми лет по показателям «Опосредованное запоминание», «Оригинальность», «Произвольная регуляция деятельности», что в полной мере позволяет осуществлять прогнозы относительно освоения ими программ дошкольного образования (Изотова и др., 2023; Молчанова и др., 2024), а также обоснованно определять стратегии развития произвольной памяти, наглядно-образного мышления, оригинальности как характеристики креативности/творческого воображения.

В совокупности результаты исследования позволяют обосновать данные компоненты познавательной и регуляционной сфер развития детей старшего дошкольного возраста. Особенно значимым данный факт становится в преддверии школьного обучения. Данные математического анализа обосновывают при этом достаточно высокий диагностический ресурс модифицированной версии методики «Пиктограмма» для изучения характеристик

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

познания и регуляции в старшем дошкольном возрасте.

Перспективой данного исследования является расширение возрастного диапазона участников исследования (младший школьный возраст) для получения стандартизированных норм по каждой релевантной возрастной группе для данного метода.

Ограничения. Ограничение предлагаемых норм определяется возрастными и социальными характеристиками выборки, они релевантны 6- и 7-летним детям, посещающим дошкольную образовательную организацию.

Limitations. The limitation of the proposed norms is determined by the age and social characteristics of the sample, they are relevant to 6 and 7-year-old children attending a preschool educational organization.

Литература / References

1. Авдулова, Т.П., Гогоберидзе, А.Г., Изотова, Е.И. (2023). Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов: монография. М.: ФГБНУ «ИРЗАР».
Avdulova, T.P., Gogoberidze, A.G., Izotova, E.I. (2023). Psychological, pedagogical, and neuropsychological tools for identifying risks and individualizing the development of infants, toddlers, and preschool children: monograph. Moscow: FGBNU "IRZAR". (In Russ.).
2. Веракса, Н.Е., Айрапетян, З.В., Алмазова, О.В., Тарасова, К.С. (2022). Развитие формально-логического и диалектического мышления у детей 5–8 лет. *Культурно-историческая психология*, 18(4), 4—14. <https://doi.org/10.17759/chp.2022180401>
Veraksa, N.E., Airapetyan, Z.V., Almazova, O.V., Tarasova, K.S. (2022). The development of formal logical and dialectical thinking in children aged 5–8 years. *Cultural and historical psychology*, 18(4), 4–14. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/chp.2022180401>
3. Выготский, Л.С. (1983). Собрание сочинений. Том 3. История развития высших психических функций. М.: Педагогика.
Vygotskii, L.S. (1983). Collected Works. Vol. 3. History of the Development of Higher Mental Functions. Moscow: Pedagogika. (In Russ.).
4. Донцов, Д.А., Донцова, М.В., Пятаков, Е.О. (2017). Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах – начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью (окончание). *Вестник практической психологии образования*, 14(4), 103–114.
Dontsov, D.A., Dontsova, M.V., Pyatakov, E.O. (2017). Development of mental cognitive processes in the most susceptible ages – from preschool age to adolescence (conclusion). *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 14(4), 103–1014. (In Russ.).
5. Запорожец, А.В. (1986). Избранные психологические труды. Том 1. М.: Педагогика.
Zaporozhets, A.V. (1986). Selected psychological works. Vol. 1. Moscow: Pedagogy. (In Russ.).
6. Захарова, М.Н., Мачинская, Р.И. (2022). Возрастные изменения управляющих функций у детей 6–7 лет. *Психологические исследования*, 15(81), 6.

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

- <https://doi.org/10.54359/ps.v15i81.1079>
Zakharova, M.N., Machinskaya, R.I. (2022). Age-related changes in executive functions in children 6–7 years old. *Psychological research*, 15(81), 6. (In Russ.).
<https://doi.org/10.54359/ps.v15i81.1079>
7. Захарова, М.Н., Мачинская, Р.И., Агрис, А.Р. (2022). Управляющие функции мозга и готовность к систематическому обучению у старших дошкольников. *Культурно-историческая психология*, 18(3), 81–91. <https://doi.org/10.17759/chp.2022180311>
Zakharova, M.N., Machinskaya, R.I., Agris, A.R. (2022). Age-related changes in executive functions in children 6–7 years old. *Psychological research*, 18(3), 81–91. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/chp.2022180311>
 8. Изотова, Е.И. (2012). Психологическая служба в системе образования: учебное пособие. М.: Академия.
Izotova, E.I. (2012). Psychological service in the education system: a tutorial. Moscow: Akademiya. (In Russ.).
 9. Изотова, Е.И., Молчанова, Г.В., Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р., Радчикова, Н.П. (2023). Методологическое обоснование междисциплинарного комплекса диагностики физического и психического развития детей как инструмента выявления рисков освоения образовательных программ дошкольного образования. *Теория и практика физической культуры*, 4, 88–92.
Izotova, E.I., Molchanova, G.V., Avdulova, T.P., Khuzeeva, G.R., Radchikova, N.P. (2023). Methodological substantiation of the interdisciplinary complex of diagnostics of physical and mental development of children as a tool for identifying the risks of mastering educational programs of preschool education. *Theory and Practice of Physical Culture*, 4, 88–92. (In Russ.).
 10. Клопотова, Е.Е., Федоров, В.В. (2024). Методика «Схематизация» в цифровом формате для оценки уровня развития наглядно-образного мышления старших дошкольников. *Психолого-педагогические исследования*, 16(3), 35–51.
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160303>
Klopotova, E.E., Fedorov, V.V. (2024). The technique of "Schematization" in digital format for assessing the level of development of visual-figurative thinking of senior preschoolers. *Psychological and pedagogical research*, 16(3), 35–51. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160303>
 11. Корнеев, А.А., Ломакин, Д.И., Курганский, А.В. (2020). Возрастные особенности запоминания последовательности движений, заданной зрительным образцом. *Психологические исследования*, 13(69), 3. <https://doi.org/10.54359/ps.v13i69.457>
Korneev, A.A., Lomakin, D.I., Kurganskii, A.V. (2020). Age-related features of memorizing a sequence of movements specified by a visual sample. *Psychological studies*, 13(69), 3. (In Russ.). <https://doi.org/10.54359/ps.v13i69.457>
 12. Леонтьев, А.Н. (2024). Проблемы развития психики. М.: Смысл.
Leont'ev, A.N. (2024). Problems of mental development. M.: Smysl. (In Russ.).
 13. Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity “Pictogram”:
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

- детства (младенческий, ранний, дошкольный возраста). Диагностические материалы. Номер государственного учета РИД 624012303596-7 от 23.01.2024 г.
Interdisciplinary Complex for Diagnosing Child Development at the Preschool Stage (Infant, Early, and Preschool Ages). Diagnostic Materials. State Registration Number 624012303596-7 dated January 23, 2024. (In Russ.).
14. Молчанова, Г.В., Гогоберидзе, А.Г., Яфизова, Р.И. (2024). Междисциплинарный комплекс диагностики освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы (ФОП ДО). *Психолого-педагогические исследования*, 16(3), 52–68. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160304>
Molchanova, G.V., Gogoberidze, A.G., Yafizova, R.I. (2024). Interdisciplinary complex for diagnostics of mastering the educational program by senior preschool children (FOP DO). *Psychological and pedagogical research*, 16(3), 52–68. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160304>
 15. Ржанова, И.Е., Алексеева, О.С., Фоминых, А.Я., Паршикова, О.В. (2018). Индекс рабочей памяти как один из основных показателей теста Векслера для дошкольников. *Психологические исследования*, 11(57), 8. <https://doi.org/10.54359/ps.v11i57.328>
Rzhanova, I.E., Alekseeva, O.S., Fominykh, A.Ya., Parshikova, O.V. (2018). Working memory index as one of the main indicators of the Wechsler test for preschoolers. *Psychological research*, 11(57), 8. (In Russ.). <https://doi.org/10.54359/ps.v11i57.328>
 16. Смирнова, Е.О. (1998). Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практический психологии».
Smirnova, E.O. (1998). Development of will and arbitrariness in early and preschool ages. M.: Izdatel'stvo «Institut prakticheskii psikhologii». (In Russ.).
 17. Чернокова, Т.Е. (2014). Роль метакогнитивных знаний в саморегуляции познавательной деятельности старших дошкольников. *Культурно-историческая психология*, 10(3), 38–45. https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2014_n3/71871.
Chernokova, T.E. (2014). The role of metacognitive knowledge in self-regulation of cognitive activity of older preschoolers. *Cultural and Historical Psychology*, 10(3), 38–45. (In Russ.). https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2014_n3/71871.
 18. Чупров, Л.Ф. (2009). Психологическая диагностика в работе практического психолога. *Вестник практической психологии образования*, 6(3), 111–115. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009_n3/27640.
Chuprov, L.F. (2009). Psychological diagnostics in the work of a practical psychologist. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 6(3), 111–115. (In Russ.). https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009_n3/27640.
 19. Шадриков, В.Д. (2007). Взгляды Л.С. Выготского на проблему развития высших психических функций (в контексте психологии способностей). *Вестник практической психологии образования*, 4(1), 43–49. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n1/28689.
Shadrikov, V.D. (2007). L.S. Vygotsky's views on the problem of development of higher mental functions (in the context of the psychology of abilities). *Bulletin of practical*

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity “Pictogram”:
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

psychology of education, 4(1), 43–49. (In Russ.).
https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n1/28689.

20. Шиян, О.А., Белолуцкая, А.К., Ле-Ван, Т.Н., Зададаев, С.А. (2021). Когнитивное развитие дошкольников: взаимосвязь нормативных, преобразующих и символических способностей. *Современное дошкольное образование*, 6(108), 14–25. URL: 10.24412/1997-9657-2021-6108-14-25
Shiyan, O.A., Belolutskaia, A.K., Le-Van, T.N., Zadadaev, S.A. (2021). Cognitive development of preschoolers: the relationship of normative, transformative and symbolic abilities. *Modern preschool education*, 6(108), 14–25. (In Russ.). URL: 10.24412/1997-9657-2021-6108-14-25.
21. Cassidy, D.J., Hestenes, L.L., Hegde, A., Hestenes, S., Mims, S. (2005). Measurement of quality in preschool child care classrooms: An exploratory and confirmatory factor analysis of the Early Childhood Environment Rating Scale-Revised. *Early Childhood Research Quarterly*, 345–360.
22. Hu, B.Y., Szente, J. (2009). Exploring the Quality of Early Childhood Education in China: Implications for Early Childhood Teacher Education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 30(3), 247–262. <https://doi.org/10.1080/10901020903084330>
23. Smidt, W., Embacher, E.M. (2020). How do activity settings, preschool teachers' activities, and children's activities relate to the quality of children's interactions in preschool? Findings from Austria. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), 864–883. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1836586>

Информация об авторах

Елена Ивановна Изотова, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация; руководитель группы направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований, Научно технологический университет «Сириус», ФТ Сириус, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3115-8332>, e-mail: teoretic@mail.ru

Галина Викторовна Молчанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ); доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3275-4224>, e-mail: psygvn@gmail.com

Татьяна Павловна Авдулова, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

*Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.*

Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8650-2751>, e-mail: avdulova@bk.ru

Гузелия Рифкатовна Хузеева, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский
педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская
Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1104-9489>, e-mail: guzeliya.h@yandex.ru

Information about the authors

Elena I. Izotova, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Chair of Age Psychology of
the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow,
Russian Federation; Head of the "Generation, Transfer and Acquisition of Knowledge" group of the
Scientific Center for Cognitive Research, Sirius University of Science and Technology, Sirius,
Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3115-8332>, e-mail: teoretic@mail.ru

Galina V. Molchanova, PhD in Psychology, Associate Professor of the Chair of Age Psychology of
the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow,
Russian Federation; Associate Professor of the Chair of Medical Pedagogy, Philosophy, and Foreign
Languages, Russian Medical Academy of Postgraduate Education, Moscow, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3275-4224>, e-mail: psygvm@gmail.com

Tatyana P. Avdulova, PhD in Psychology, Associate Professor, Professor of the Chair of Age
Psychology of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow, Russian Federation;
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8650-2751>, e-mail: avdulova@bk.ru

Guzelia R. Khuzeeva, PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Chair of
Age Psychology of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow, Russian Federation;
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1104-9489>, e-mail: guzeliya.h@yandex.ru

Вклад авторов

Изотова Е.И. — идея научного исследования; модификация метода исследования, аннотирование, написание и редакция рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования, обобщение результатов исследования.

Молчанова Г.В. — проведение эмпирического исследования, организация исследования на тестовых площадках, применение статистических, математических или других методов для анализа данных; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Авдулова Т.П. — обоснование исследования; проведение эмпирического исследования, написание рукописи; интерпретация результатов исследования, визуализация результатов исследования.

Хузеева Г.Р. — проведение эмпирического исследования, сбор и анализ данных, оформление рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

*Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity “Pictogram”:
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.*

Contribution of the authors

Elena I. Izotova — idea of scientific research; modification of research method, annotation, writing and editing of manuscript; research planning; control over the conduct of research, generalization of research results.

Galina V. Molchanova — conducting empirical research, organizing research on test sites, applying statistical, mathematical or other methods to analyze data; collecting and analyzing data; visualizing research results.

Tatyana P. Avdulova — justification of the study; conducting the empirical study, writing the manuscript; interpreting the research results, visualizing the research results.

Guzelia R. Khuzeeva — conducting the empirical study, collecting and analyzing data, and preparing the manuscript.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final version of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование было рассмотрено и одобрено Этической комиссией Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (протокол № 2 от 16.06.2025 г.).

Ethics statement

The study was reviewed and approved by the Ethics Committee of Moscow State University of Psychology and Education (report no 2, 2025/06/16).

Поступила в редакцию 11.08.2025
Поступила после рецензирования 04.09.2025

Received 2025.08.11
Revised 2025.09.04

Принята к публикации 05.09.2025
Опубликована 30.09.2025

Accepted 2025.09.05_
Published 2025.09.30

Приложение А

Методика «Пиктограмма»

Автор: А.Р. Лурия (модификация Е.И. Изотова)

Диагностическая направленность: произвольная память (опосредованное запоминание), особенности мышления и организация деятельности, индивидуальные личностно-эмоциональные особенности.

Стимульный материал: 12 слов и словосочетаний для запоминания (веселый праздник,

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

тяжелая работа, вкусный ужин, развитие, строгая воспитательница, теплый ветер, слепой мальчик, обман, болезнь, расставание, страх, веселая компания).

Материал: лист бумаги (размер А4), набор цветных карандашей, ластик.

Инструкция 1: «Сейчас я тебе буду говорить разные слова, а ты про каждое слово что-нибудь нарисуешь. Постарайся запомнить те слова, которые я буду говорить. Слов будет много (двенадцать), их нужно все разместить на этом листе. Рисовать на другой стороне листа нельзя».

После каждого изображения необходимо спросить ребенка, что он нарисовал и как его рисунок связан с произнесенным словом (словосочетанием). Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

По завершении процедуры рисунок отложить в сторону и перейти к другим диагностическим заданиям. К рисунку рекомендуется вернуться не менее чем через 20 минут.

Инструкция 2: «А теперь постарайся вспомнить те слова, которые я тебе говорил(а)». Фиксировать все высказывания ребенка, стимулируя точное воспроизведение заданных слов и словосочетаний вопросами.

Анализ результатов:

- 1) Уровень опосредованного запоминания. За каждое правильно воспроизведенное слово назначается 1 балл.

Таблица А1 / Table A1

Нормы по показателю «опосредованное запоминание» методики «Пиктограмма» для детей 6-ти и 7-ми лет

Standards for the indicators "indirect memorization" of the "Pictogram" method for children aged 6 and 7 years

Шкалы методики / Scales of the methodology	Ниже нормы / Below normal	Норма / Norm	Выше нормы / Above normal
Для 6-ти лет / For 6 years			
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	От 0 до 4 баллов / From 0 to 4 points	От 5 до 9 баллов / From 5 to 9 points	От 10 до 12 баллов / From 10 to 12 points
Для 7-ми лет / For 7 years			
Опосредованное запоминание / Indirect memorization	От 0 до 7 баллов / From 0 to 7 points	От 8 до 11 баллов / From 8 to 11 points	12 баллов / 12 points

- 2) Качественные особенности мышления (форма мыслительной деятельности):

- ✓ Образная ФМД – характеризует наглядно-образное мышление. При доминировании образной ФМД кодирование осуществляется через образ и образные ситуации (картинки), а степень выраженности данного типа мышления зависит от детализации рисунков (чем больше деталей, тем более выражено образное мышление). При образной форме мыслительной деятельности возможно кодирование через символ, который является обобщенным признаком слова-понятия, выраженным образными

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

средствами («болезнь» – градусник, «веселый праздник» – торт со свечами, «слепой мальчик» – очки и т.д.).

- ✓ Знаковая ФМД – характеризует схематическое и словесно-логическое мышление. При доминировании знаковой ФМД кодирование осуществляется через знак и схему (буквы, цифры, геометрические и другие фигуры), а степень выраженности данного типа мышления зависит от процентного содержания знаково-схематических изображений в общем ряду слов-понятий.

Форма мыслительной деятельности определяется по совокупности кодирования всех 12 изображений. При доминировании изображений образных ситуаций или символов – образная форма мыслительной деятельности, при доминировании букв, цифр, геометрических фигур – знаковая. Если условный «образ» или «знак» встречались одинаковое количество раз, то у ребенка фиксируется смешанная форма мыслительной деятельности.

3) Организация деятельности.

- ✓ Низкий уровень (1 балл) – отсутствие навыков организации деятельности на подготовительном этапе, невыполнение условий инструкции (1-2 крупных изображения на всем пространстве листа), неупорядоченный ряд изображений.
- ✓ Средний уровень (2 балла) – демонстрация навыков организации деятельности на подготовительном этапе, расположение рисунков на листе по принципу заполнения свободного пространства (2-3 крупных изображения, остальные – вокруг них).
- ✓ Высокий уровень (3 балла) – демонстрация навыков организации деятельности на всех этапах деятельности, выполнение всех условий инструкции (12 изображений на одной стороне листа), упорядоченный ряд изображений, в некоторых случаях предварительная подготовка «сетки» с 12 ячейками.

4) Индивидуальные личностно-эмоциональные особенности.

- ✓ Психостеничность (психоэнергетический тонус, показатель работоспособности) – наличие отрицательной динамики качества и детализации изображений, ослабление линий и уменьшение рисунков в размерах после 2-3 изображений, увеличение времени изображения, отказ от деятельности.
- ✓ Аутичность – отсутствие изображений людей, высокое процентное соотношение знаковых изображений (10-12 слов), отделение изображений друг от друга «рамками».
- ✓ Тревожность – особенности линий изображений (пунктир, прерывистые, слабые линии), дублирование изображений, мелкие изображения преимущественно по периметру листа, множественные изображения предметов в одном рисунке, преобладание темных цветовых оттенков.

5) Значимость отдельных слов-понятий (личностно-эмоциональная нагруженность).

Увеличение латентного периода перед изображением, увеличение нажима, изменение качества и детализации прорисовки, наличие эмоциональных реакций по поводу объекта изображения, отказ от деятельности.

6) Ценностные ориентации.

Осуществляется посредством анализа содержания слов-понятий в совокупности, преобладание предметного, коммуникативного и др. содержания, альтруистическая или эгоцентрическая направленность изображений.

7) Оригинальность образов и представлений.

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity “Pictogram”:
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

Показатель оригинальности рассматривается в рамках определения формы кодирования посредством анализа изобразительного ряда (при актуализированной образной форме кодирования). В случае несовпадения рисунка ребенка со стандартными изображениями (табл. А2), ему присуждается один балл за оригинальность. Анализируется в контексте изображений, выполненных детьми 6-ти / 7-ми лет.

Таблица А2 / Table A2

**Пример кодировки стандартных изображений (образная форма кодирования)
Example of encoding standard images (figurative form of encoding)**

№	Слово-понятие, словосочетание / Concept word, phrase	Стандартные изображения / Standard images	
		Образная ситуация / Figurative situation	Знак (цифры, буквы, геометрические фигуры и пр.) / Sign (numbers, letters, geometric figures, etc.
1.	Веселый праздник / Fun holiday	Елка с украшениями, Дед Мороз, хоровод детей / Christmas tree with decorations, Santa Claus, children's round dance Торт со свечами, стол, дети / Cake with candles, table, children	Елка / Christmas tree Торт / Cake Подарок / Gift
2.	Тяжелая работа / Hard work	Человек, подметающий пол / Man sweeping the floor Женщина с тяжелыми сумками / Woman carrying heavy bags Мужчина, строящий дом / Man building a house	Веник / Broom Сумка / Bag Молоток / Hammer
3.	Вкусный ужин / Delicious dinner	Стол с посудой и едой, люди за столом / Table with dishes and food, people at the table	Тарелка, чашка Фрукт, овощ / Plate, cup Fruit, vegetable
4.	Развитие / Development	Цикл роста цветка / Flower growth cycle Стол, человек с книгой / Table, man with book	Цветок, книга / Flower, Book
5.	Строгая воспитательница / Strict teacher	Столы с книгами, за столами дети, у доски женщина с открытым ртом и указкой / Tables with books, children at the tables, a woman with an open mouth and a pointer at the board	Указка, лицо / Pointer, face
6.	Теплый ветер / Warm wind	Солнце, дерево с наклонившимися ветками / Sun, tree with drooping branches	Волнистые линии / Wavy lines
7.	Слепой мальчик / Blind boy	Мальчик в очках (без глаз) с палочкой в руке / A boy with glasses (no eyes) with a stick in his hand	Очки / Glasses

Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П.,
Хузеева Г.Р. (2025)
Методика изучения опосредованного запоминания,
особенностей мышления и регуляции деятельности
«Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей
шести и семи лет
Психолого-педагогические исследования, 17(3), 59–
78.

Izotova E.I., Molchanova G.V., Avdulova T.P., Khuzeeva
G.R. (2025)
The method of studying mediated memorization,
thinking features and regulation of activity "Pictogram":
standardization of the norm for children of six and seven
years
Psychological-Educational Studies, 17(3), 59–78.

8.	Обман / Deception	Дети с предметами обмана (еда, игрушки, книги) в руках / Children with objects of deception (food, toys, books) in their hands Мама с ребенком разговаривают / Mom and child talking	Предмет обмана / Object of deception
9.	Болезнь / Illness	Кровать с больным ребенком и рядом врач / A bed with a sick child and a doctor nearby	Термометр / Thermometer Лекарство / Medicine
10.	Расставание / Parting	Расходящиеся в разные стороны люди / People going in different directions Человек, провожающий поезд (пароход, машину) / A person seeing off a train (steamboat, car)	Две руки / Two hands Платок и слезы / Handkerchief and tears
11.	Страх / Fear	Привидение пугает детей / Ghost scares children «Страшные» герои из кино- и мультфильмов / "Scary" characters from movies and cartoons Конкретные сцены из личного опыта ребенка / Specific scenes from a child's personal experience	Темное пятно / Dark spot Собака / Dog
12.	Веселая компания / Fun company	Группа детей в хороводе / A group of children dancing in a circle Группа людей за столом / A group of people at a table	Лица с улыбками / Faces with smiles