

Научная статья | Original paper

## Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»

Р.И. Суннатова<sup>1</sup>, О.Б. Крущельницкая<sup>2</sup>, Д.Н. Ланчиков<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ [krushelnickayaob@mgppu.ru](mailto:krushelnickayaob@mgppu.ru)

### Резюме

**Контекст и актуальность.** Перспективным подходом в решении исследовательских и практических задач профилактики ненормативного поведения подростков представляется возможность выявления личностного ресурса как условия предупреждения нарушений в поведении школьников. Под личностным ресурсом понимается совокупность личностных характеристик подростка в сочетании с переживанием удовлетворенности отношением к нему значимых людей в процессе межличностного взаимодействия. Поставлены две цели: выявить и изучить взаимосвязи личностного ресурса подростков с такими формами ненормативного поведения, как склонности к проблемному использованию цифровых гаджетов, к переживаниям суициdalного характера и к нарушению норм и правил школы; представить стандартизацию создаваемой авторской методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков». **Гипотеза** исследования заключалась в предположении о том, что личностный ресурс подростков, включающий веру в себя, самоуправление, удовлетворенность отношением родителей, учителей и одноклассников, может рассматриваться как предиктор нормативного поведения. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие обучающиеся 8–11 классов (1092 подростка в возрасте 13–18 лет ( $M = 15,82$ ,  $SD = 1,26$ )) пяти общеобразовательных московских школ. Методические средства исследования: «Индекс межличностной реактивности» М. Дэвиса, «Диагностика доброжелательности» Д. Кэмпбелла, «Шкала враждебности» Кука–Медлей, методика «Изучение ценностных ориентаций» М. Рокича и авторская методика «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» (Р.И. Суннатова). **Результаты.** Выявлены статистически

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

значимые отрицательные связи показателей ненормативных форм поведения подростков с такими характеристиками, как вера в себя, самоуправление, удовлетворенность отношением значимых людей. Регрессионный анализ показал, что 25% риска возникновения проблемного использования цифровых устройств, 26,1% риска склонности к нарушению норм и правил и 66,2% риска склонности к переживаниям суициального характера среди подростков обусловлены неудовлетворенностью отношением значимых людей, а также показателями веры в себя, способности к самоуправлению и ответственности. **Выводы.** Показано, что удовлетворенность отношением значимых взрослых и одноклассников имеет предопределяющее значение для нормативности поведения подростков. Включение в деятельность психологической службы школы просвещения педагогов и родителей как формы работы будет способствовать конструктивности взаимодействия «взрослый – подросток», что способствует нормативности поведения школьников.

**Ключевые слова:** подростки, личностный ресурс, предиктор, использование цифровых устройств, склонность нарушать правила, переживания суициального характера, самоуправление, вера в себя, удовлетворенность отношением значимых людей

**Для цитирования:** Суннатова, Р.И., Крушельницкая, О.Б., Ланщикова, Д.Н. (2025). Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков». *Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170>

## Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"

**R.I. Sunnatova<sup>1</sup>, O.B. Krushelnitskaya<sup>2</sup>, D.N. Lanshchikov<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup> Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

✉ krushelnickayaob@mgppu.ru

### *Abstract*

**Context and relevance.** A promising approach to solving research and practical problems of preventing deviant behavior in adolescents is the possibility of identifying a personal resource as a condition for preventing behavioral disorders in schoolchildren. A personal resource is understood as a set of personal characteristics of a teenager in combination with the

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

experience of satisfaction with the attitude of significant people towards him/her in the process of interpersonal interaction. Two **goals** are set: to identify and study the relationship between the personal resource of adolescents and such forms of deviant behavior as tendencies to problematic use of digital gadgets, to suicidal experiences and to violation of school norms and rules; to present the standardization of the created author's questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents". Research **hypothesis** consisted in the assumption that the personal resource of adolescents, including self-confidence, self-management, satisfaction with the attitude of parents, teachers and classmates, can be considered as a predictor of normative behavior. **Methods and materials.** The study involved 8–11 grade students (1092 adolescents aged 13–18 ( $M = 15,82$ ;  $SD = 1,26$ )) from five comprehensive Moscow schools. The research methods were: M. Davis's Interpersonal Reactivity Index, D. Campbell's Friendliness Diagnostics, Cook-Medley's Hostility Scale, M. Rokeach's Value Orientations Survey, and the author's the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents" (R.I. Sunnatova). **Results.** Statistically significant negative relationships were found between indicators of adolescents' non-normative behavior and self-confidence, self-management, and satisfaction with the attitude of significant others. Regression analysis showed that 25% of the risk of problematic use of digital devices, 30% of the risk of a tendency to violate norms and rules, and 65% of the risk of a tendency to suicidal experiences among adolescents are due to dissatisfaction with the attitude of significant people, as well as indicators of self-confidence, self-management, and responsibility. **Conclusions.** It has been shown that satisfaction with the attitude of significant adults and classmates is of decisive importance for the normativity of adolescent behavior. The inclusion of teachers and parents in the activities of the psychological service of the school of education, as a form of work, will contribute to the constructiveness of the interaction "adult – teenager", which contributes to the normative behavior of schoolchildren.

**Keywords:** adolescents, personal resources, predictor, use of digital devices, tendency to break rules, suicidal feelings, self-management, self-confidence, satisfaction with the attitude of significant people

**For citation:** Sunnatova, R.I., Krushelnitskaya, O.B., Lanshchikov, D.N. (2025). Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents". *Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170305>

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

## Введение

Поведение подростков, характеризующееся нарушением школьных правил и норм, является одной из ключевых проблем современной школы, что предопределяет актуальность дальнейшего ее изучения. Традиционно под ненормативным поведением подразумеваются действия и поступки школьников, которые нарушают принятые нормы или противоречат общепринятым моральным нормам (Решетников, Уласень, 2018). В современных школах встречаются такие формы ненормативного поведения, как самоповреждающее поведение, включая суицидальное, агрессия по отношению к сверстникам, проблемное использование цифровых устройств и непринятие замечаний значимых взрослых (Хломов и др., 2022; Быкова и др., Семенова, 2024; Yang et al., 2021).

В отечественных и зарубежных исследованиях показано, что благодаря цифровизации подростки могут найти в интернете помогающую и поддерживающую информацию, а также стимулы для агрессивного и саморазрушающего поведения (Agus et al., 2022; Ji et al., 2024). Авторы также считают, что деструктивные отношения со сверстниками, отсутствие поддержки семьи являются причинами аутодеструктивного исхода проблемных переживаний подростков.

В своих исследованиях Н.Н. Авдеева, Б.Я. Хоффман (2019) считают, что связь между поддержкой родителей и настроением подростка выше, чем с поддержкой сверстников. Возрастающая роль сверстников не заменяет по значимости поддержку родителей. С другой стороны, в исследовании Л.А. Регуш и др. (2023) показано, что механизмы социализации смешены в виртуальную среду и по степени переживания нередко перекрывают проблемы реального взаимодействия – с родителями и сверстниками.

Интересный взгляд на природу связи личностных характеристик подростков и проявления агрессии представлен в исследовании К.Д. Хломова и коллег (2022). Авторами выявлено, что те, кто уязвим к асоциальному поведению, часто подвержены виктимизации от сверстников и не стоят на внутришкольном учете, в отличие от подростков, состоящих на внутришкольном учете, которым привычнее асоциальное и агрессивное поведение (Хломов и др., 2022).

Анализ К.Г. Семеновой, проведенный по различным видам дезадаптивных форм поведения школьников, показал, что у подростков наблюдается дисбаланс в отношениях в семье, со сверстниками и с самими собой; эти подростки определены автором как «группа риска» (Семенова, 2024). Можно привести еще большой ряд исследований, в которых указывается на важность охвата при исследовании предикторов ненормативных форм поведения как личностных характеристик подростков, так и особенностей их межличностного взаимодействия с ближайшим окружением (Решетников, Уласень, 2018; Авдеева, Хоффман, 2019; Antons et al., 2025; Горьковая, Микляева, 2022; Matthews, 2015; Алексеева, Ржанова, 2019; Agus et al., 2022).

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н. (2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N. (2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

Подытоживая обзор исследований, можно констатировать важность изучения природы возникновения различных форм ненормативного поведения подростков с учетом их социально-психологических и личностных характеристик.

Наше исследование основывалось на положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о социальной ситуации развития. С данным понятием связана ключевая характеристика условий, отвечающих за позитивное развитие ребенка. Основу такой ситуации составляет переживание им среды своего обитания и себя в этой среде. Переживание ситуации, в том числе семейной, школьной или иной как благополучной вызывает положительные эмоции, обладает развивающим эффектом, способствует развитию чувства доверия к себе и окружающему миру. По мнению И.В. Дубровиной (2016), эффективность образования и, следовательно, психического и личностного развития школьников зависит от того, в какой степени педагоги понимают, что для каждого обучаемого любого возраста важно доброжелательное внимание учителя, обращенное лично к нему; насколько в работе с учащимися акцентируется внимание на формировании у них интереса к окружающей жизни, стремления и умения учиться, чувства собственного достоинства, потребности и способности к самостоятельному добыванию знаний.

Нам представляется, что для решения задач профилактики склонности к нарушению норм и правил школы, проблемного использования цифровых устройств и склонности к переживаниям суициального характера, как условия предупреждения, можно рассматривать личностный ресурс подростка. Личностный ресурс представляет собой не только личностные характеристики подростков, но и переживания, в данном случае удовлетворенность отношением, которое испытывает школьник со стороны значимых людей.

## **Материалы и методы**

Поскольку исследовательские задачи предполагают использование методики на выявление групп риска выделенных нами форм ненормативного поведения подростков, то возникла необходимость создания такого психодиагностического инструмента. Методика «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» (Р.И. Суннатова) состоит из двух блоков, включающих 57 вопросов, отнесенных к 9 шкалам. Апробация методики осуществлялась с 2017 по 2025 гг. с участием 936 обучающихся 8–11 классов пяти московских школ. В статье «Особенности личностного ресурса школьников: предикторы ненормативного поведения и причины учебной лени» в «Вестнике РГФИ: гуманитарные и общественные науки» опубликованы результаты валидизации и проверки надежности методики (Суннатова, 2023), в настоящей статье изложены результаты ее стандартизации. Методика представлена в Приложении. Кроме того, описаны результаты трех исследований, в которых показаны диагностические возможности методики Р.И. Суннатовой. Также в этих исследованиях использовались: «Индекс межличностной реактивности» М. Дэвиса (значимые результаты получены в соответствии со шкалами «сопереживание» и «эмпатическая забота»), «Шкала доброжелательности» Д. Кэмпбелла (оценка доброжелательности), «Шкала

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психологопедагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

враждебности» Кука—Медлея (оценка враждебности и агрессивности) и методика «Изучение ценностных ориентаций» М. Рокича (значимые результаты получены в связи с терминальными ценностями познания, семьи, здоровья, удовольствий и материально обеспеченной жизни). Статистические методы исследования: корреляционный анализ данных по методу Спирмена, сравнение независимых выборок с помощью U-критерия Манна-Уитни и множественный регрессионный анализ с пошаговым отбором данных.

## Результаты

В табл. 1 приводятся результаты стандартизации методики на выборке учащихся 8–10 классов двух московских школ.

Таблица 1 / Table 1

**Переводная таблица сырых баллов в стены для подростков (N = 238)**  
**Translation table of raw wall scores for adolescents (N = 238)**

№ шкал / scales	Стены / Stans										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Шкалы / Scales										
	Низкий / low		Средний / Medium				Высокий / High				
	Личностный ресурс / Personal resource										
1	≤ 9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24	25	
2	≤ 8	9-11	12-13	14-16	17-18	19-20	21-23	24-25	26-28	29-30	
3	≤ 12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25-26	27-28	29-30	
4	≤ 12	13-14	15-16	17-19	20-21	22-23	24-25	26-27	28-29	30	
5	≤ 12	13-15	16-17	18-19	20-22	23-24	25-26	27-28	29	30	
6	≤ 8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-20	21-22	23-24	25-27	28-30	
	Риски ненормативного поведения / Risks of deviant behavior										
7	≤ 12	13-15	16-17	18-20	21-23	24-25	26-27	28-30	31-32	33-35	
8	≤ 8	9-11	12-13	14-16	17-18	19-20	21-23	24-25	26-28	29-35	
9	≤ 8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	33-40	

*Примечание:* 1 – Ответственность; 2 – Самоуправление; 3 – Вера в себя; 4 – Удовлетворенность отношением одноклассников; 5 – Удовлетворенность отношением родителей; 6 – Удовлетворенность отношением учителей; 7 – Проблемное использование цифровых устройств; 8 – Склонность к нарушению норм и правил; 9 – Склонность к переживаниям суициального характера.

*Note:* 1 – Responsibility; 2 – Self-management; 3 – Belief in self; 4 – Satisfaction with classmates' attitude; 5 – Satisfaction with parents' attitude; 6 – Satisfaction with teachers'

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н. (2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» *Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N. (2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents" *Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

attitude; 7 – Problematic use of digital devices; 8 – Tendency to break norms and rules; 9 – Tendency to experience suicidal behaviors.

Как упоминалось выше, эффективность разработанной Р.И. Суннатовой методики была показана в ряде исследований, три из которых кратко представлены ниже.

Исследование, проведенное в 2023 г. на выборках школьников 8–9 классов ( $N = 84$ ) в возрасте 13–15 лет ( $M = 14,28$ ;  $SD = 0,62$ ) и 10–11 классов ( $N = 72$ ) в возрасте 16–18 лет ( $M = 16,78$ ;  $SD = 0,53$ ), было нацелено на изучение склонности школьников к девиантному поведению (Ланщикова, Крушельницкая, 2023).

Корреляционный анализ данных (критерий Спирмена,  $* - p < 0,05$ ;  $** - p < 0,01$ ) выявил, что у обучающихся 8–9 классов склонность к нарушению норм и правил отрицательно связана с эмпатической заботой ( $-0,356^{**}$ ) и сопереживанием ( $-0,261^*$ ); с ценностями познания ( $-0,252^*$ ) и семьи ( $-0,227^*$ ). Положительная связь выявлена со значимостью материальных ценностей ( $0,357^{**}$ ), ценностей удовольствия ( $0,328^{**}$ ) и агрессивностью ( $0,499^{**}$ ); у школьников 10–11 классов – аналогичная связь с агрессивностью ( $0,544^{**}$ ). Вера в себя положительно связана с доброжелательностью ( $0,325^{**}$ ) и отрицательно – с враждебностью ( $-0,366^{**}$ ), аналогично – у старшеклассников. Удовлетворенность отношением одноклассников связана с доброжелательностью: у 8–9 классов –  $0,237^*$ , у 10–11 классов –  $0,256^*$  и враждебностью: у 8–9 классов –  $-0,460^{**}$ , у 10–11 классов –  $-0,304^{**}$ . Удовлетворенность отношением родителей и учителей у двух групп обучающихся практически идентична и связана с доброжелательностью ( $0,286^{**}$ ), агрессивностью ( $-0,350^{**}$ ), враждебностью ( $-0,459^{**}$ ), а также значимостью для подростков ценностей здоровья ( $0,249^*$ ) и семьи ( $0,459^{**}$ ).

У школьников подросткового и раннего юношеского возраста статистически значимые различия были выявлены только по удовлетворенности отношением одноклассников: у старшеклассников она выше, чем у учащихся 8–9 классов (критерий Манна-Уитни,  $p = 0,001$ ).

Далее был проведен множественный регрессионный анализ с пошаговым отбором данных, результаты которого представлены в табл. 2. Критерий Дарбина–Уотсона близок к 2, что позволяет предполагать отсутствие автокорреляции остатков.

Таблица 2 / Table 2

**Результаты регрессионного анализа связи личностного ресурса и значимых для поведения характеристик школьников ( $N = 156$ )**

**Results of regression analysis of the relationship between personal resources and characteristics of schoolchildren that are significant for their behavior ( $N = 156$ )**

Зависимые переменные / Dependent variables	$R^2$ (скорр.) / (corr.)	F	Значимые предикторы / Significant predictors	$\beta$	p
<b>8–9 классы / grades 8–9 (<math>N = 84</math>)</b>					
Враждебность / Hostility	0,273	16,371	Удовлетворенность отношением – / Satisfaction with attitude –		

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

			– одноклассников / classmates	-0,321	0,003
			– родителей / parents	-0,317	0,003
Агрессивность / Aggressiveness	0,433	35,384	Вера в себя / Belief in self	-0,218	0,025
			– родителей / parents	-0,306	0,035
Доброжелательность / Benevolence	0,396	19,396	Вера в себя / Belief in self	0,328	0,003
			– родителей / parents	0,241	0,029
Сопереживание / Compassion	0,271	16,061	– родителей / parents	0,246	0,032
Познание / Cognition	0,286	18,041	– учителей / teachers	0,318	0,031
Семья / Family	0,529	49,881	– родителей / parents	0,510	0,000

#### 10–11 классы / grades 10–11 (N = 72)

Враждебность / Hostility	0,574	37,266	Вера в себя / Belief in self	-0,342	0,003
			Удовлетворенность отношением – / Satisfaction with attitude –		
			– родителей / parents	-0,391	0,001
			– одноклассников / classmates	-0,354	0,002
Агрессивность / Aggressiveness	0,414	29,295	– учителей / teachers	-0,240	0,042
Доброжелательность / Benevolence	0,276	16,132	– одноклассников / classmates	0,470	0,001
Эмпатическая забота / Empathic care	0,280	18,217	– одноклассников / classmates	0,189	0,044
Познание / Cognition	0,251	9,864	Вера в себя / Belief in self	0,250	0,030
			– учителей / teachers	0,268	0,031
Семья / Family	0,253	10,881	– родителей / parents	0,347	0,002

Примечание:  $R^2$ (скорр.) – коэффициент детерминации, F – критерий Фишера,  $\beta$  – стандартизованный регрессионный коэффициент, p – уровень значимости.

Note:  $R^2$ (corr.) – coefficient of determination, F – Fisher criterion,  $\beta$  – standardized regression coefficient, p – significance level.

Как видно из табл. 2, представленные регрессионные модели описывают от 25,1% до 57,4% дисперсии зависимых переменных и свидетельствуют о вкладе личностного ресурса школьников в проявление значимых для их поведения характеристик.

В табл. 3 представлены результаты исследований, проведенные в 2020 и 2025 годах на различных выборках подростков. Объединение результатов представлено в общей таблице, поскольку это демонстрирует аналогичность результатов в разные периоды на различных выборках одного возраста.

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н. (2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
«Психолого-педагогические исследования», 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N. (2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

Таблица 3 / Table 3

**Связи личностного ресурса и склонности к ненормативным формам поведения подростков (2020 г., N = 698; 2025 г., N = 238; Спирмен)**  
**Relationships between personal resources and the tendency to deviant forms of behavior in adolescents (2020, N = 698; 2025, N = 238; Spearman)**

№	Ненормативное поведение / Non-regulatory behaviors Личностный ресурс / Personal resource	Склонность к нарушению норм и правил / Tendency to break norms and rules		Склонность к суициdalным переживаниям / Tendency to experience suicidal behaviors		Проблемное использование ЦУ / Problematic use of digital devices	
		2020 г.	2025 г.	2020 г.	2025 г.	2020 г.	2025 г.
1	Вера в себя / Belief in self	-0,076	-0,088	-0,585**	-0,584**	-0,312**	-0,340**
2	Самоуправление / Self-management	-0,509**	-0,437**	-0,610**	-0,544**	-0,441**	-0,443**
3	Ответственность / Responsibility	-0,276**	-0,285**	-0,192**	-0,405**	-0,158*	-0,201**
Удовлетворенность отношением / Satisfaction with attitude							
4	Одноклассников / Classmates	-0,138	-0,326**	-0,452**	-0,623**	-0,162*	-0,372**
5	Родителей / Parents	0,417**	-0,384**	0,692**	-0,709**	0,431**	-0,310**
6	Учителей / Teachers	-0,422*	-0,364**	-0,434**	-0,346**	-0,458**	-0,309**

Примечание: \* – уровень значимости при  $p < 0,05$ ; \*\* – уровень значимости при  $p < 0,01$ .

Note: \* – correlation is significant at the 0,05 level; \*\* – correlation is significant at the 0,01 level.

В варианте методики, проводимой в 2020 г., пятая шкала называлась «неудовлетворенность подростка отношением в семье», поэтому значения имеют положительную связь. С целью приведения к единому обозначению блока «удовлетворенность отношением значимых близких» в следующие версии были внесены соответствующие изменения.

Далее был проведен шкальный регрессионный анализ, который выявил, что 25% риска формирования проблемного использования мобильных устройств среди подростков, 26,1% риска формирования склонности к нарушению норм и правил и 66,2% риска формирования склонности к переживаниям суициdalного характера среди подростков обусловлены низкими показателями личностного ресурса (табл. 4).

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

Таблица 4 / Table 4

**Результаты регрессионного анализа связи личностного ресурса и склонности к различным видам ненормативного поведения (N = 238)**  
**Results of regression analysis of the relationship between personal resources and the tendency to various types of deviant behavior (N = 238)**

Зависимые переменные / Dependent variables	R <sup>2</sup> (скорр.) / (corr.)	F	Значимые предикторы / Significant predictors	β	p
Проблемное использование мобильных устройств / Problematic use of digital devices	0,250	36,436	Самоуправление / Self-management	-0,267	0,001
			Вера в себя / Belief in self	-0,158	0,022
			Удовлетворенность отношением одноклассников / Satisfaction with classmates' attitude	-0,163	0,030
Склонность к нарушению норм и правил / Tendency to break norms and rules	0,261	21,880	Ответственность / Responsibility	-0,144	0,024
			Самоуправление / Self-management	-0,251	0,001
			Вера в себя / Belief in self	-0,216	0,001
			Удовлетворенность отношением / Satisfaction with attitude		
			— родителей / parents	-0,187	0,014
			— учителей / teachers	-0,150	0,027
Склонность к переживаниям суициdalного характера / Tendency to experience suicidal behaviors	0,662	116,969	Самоуправление / Self-management	-0,267	0,000
			Вера в себя / Belief in self	-0,240	0,000
			Удовлетворенность отношением / satisfaction with attitude		
			— одноклассников / classmates	-0,192	0,000
			— родителей / parents	-0,428	0,000

Примечание: R<sup>2</sup>(скорр.) – коэффициент детерминации, F – критерий Фишера, β – стандартизованный регрессионный коэффициент, p – уровень значимости.

Note: R<sup>2</sup>(corr.) – coefficient of determination, F – Fisher criterion, β – standardized regression coefficient, p – significance level.

### Обсуждение результатов

Результаты корреляционного анализа данных исследования, проведенного авторами в 2023 году (N = 156), позволили обнаружить связи между удовлетворенностью подростков отношением к ним со стороны одноклассников, учителей и особенно родителей и верой в себя с ценностями семьи и здоровья, а также проявлением доброжелательности. Склонность к нарушению норм и правил связана с агрессивностью, низкой значимостью ценностей

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

познания, недостатком эмпатических способностей, что в определенной мере ожидаемо. Наличие отрицательных связей между эмпатическими способностями и склонностью к нарушению норм и правил у учащихся 8–9 классов, на наш взгляд, отражает возрастные особенности подростков, недостаток эмпатии у которых затрудняет их социально-психологическую адаптацию. У школьников подросткового и раннего юношеского возраста статистически значимые различия были выявлены только по удовлетворенности отношением одноклассников: у старшеклассников она выше, чем у учащихся 8–9 классов.

Результаты регрессионного анализа показали, что личностный ресурс может выступать в качестве предиктора нормативного поведения школьников 8–11 классов. Так, проявление у школьников враждебности и агрессивности, согласно результатам нашего исследования, снижается при высоких показателях веры в себя, а также удовлетворенности отношением родителей, одноклассников и учителей. Предикторами доброжелательности у учащихся разного возраста являются вера в себя и удовлетворенность отношением родителей и одноклассников. Удовлетворенность школьников отношением родителей предсказывает высокую для них ценность семьи. Удовлетворенность отношением учителей является предиктором высокой значимости познания. Интересно, что удовлетворенность отношением родителей предсказывает для учащихся 8–9 классов способность к сопереживанию, а удовлетворенность отношением одноклассников для учеников 10–11 классов – к проявлению эмпатической заботы (табл. 2). Согласно интерпретации Т.П. Гавриловой идей М. Дэвиса, сопереживание является непроизвольным процессом, сходным с «эмоциональным заражением», в то время как эмпатическая забота представляет собой более зрелое явление и отражает симпатию к чувствам другого человека и деятельную готовность ему помочь (Карягина, Кухтова, 2016). Следовательно, полученные с помощью методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» данные не только позволяют охарактеризовать склонность к ненормативному поведению, но и учитывают возрастные особенности диагностируемых. При интерпретации результатов по методике Кука-Медлея авторы рекомендуют учитывать, что под агрессивностью следует понимать импульсивность и несформированность саморегуляции эмоциональных состояний, что характерно подростковому возрасту. Шкала «враждебность», с точки зрения авторов методики, и есть измерение характера отношения к другим людям (табл. 2).

По результатам регрессионного анализа выявлено, что деструктивные характеристики феноменов личностного ресурса предопределяют риск возникновения проблемного использования цифровых устройств, склонности к нарушению норм и правил и склонности к переживаниям суициального характера среди подростков (табл. 3).

Показано, что удовлетворенность отношением родителей выступает блокиратором склонности к нарушению норм и правил, а также переживаний суициального характера. Удовлетворенность отношением одноклассников снижает проблемное использование гаджетов и переживания суициального характера. Удовлетворенность отношением учителей является блокиратором склонности к нарушению норм и правил. Полученные результаты указывают на то, что личностный ресурс, включая удовлетворенность отношением родителей и одноклассников, может рассматриваться в качестве предиктора нормативного поведения подростков.

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н. (2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N. (2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

Ниже приведены результаты исследований, близких нашим. В исследовании И.А. Горьковой и А.В. Микляевой (2022) показано, что подростки-правонарушители, как правило, обладают более низкой общей самооценкой по сравнению со сверстниками с нормативным поведением. Авторы отмечают, что снижение общей самооценки у подростков с противоправным поведением в большей степени связано не с идеализированным представлением о себе, а с самооценкой, отражающей их восприятие собственного потенциала. В работе В.Г. Каменской и Л.В. Томанова (2022) подчеркивается мнение большинства исследователей о том, что часть пользователей социальных сетей отличается такими личностными характеристиками, как агрессивность, враждебность, поверхностность в суждениях при взаимодействии в интернете и некритичное отношение к информации в блогах и аккаунтах. По мнению авторов, эти черты создают предпосылки для вовлечения подростков в антисоциальные действия, такие как киберпреследование, травля в реальной жизни, создание треш-видео и публичное представление актов унижения жертв в Сети (Каменская, Томанов, 2022, с. 151).

## Заключение

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

1. Проблемное использование цифровых устройств, склонность к нарушению норм и правил, склонность к переживаниям суициального характера имеют в качестве предикторов неудовлетворенность отношением значимых для подростков людей – родителей, учителей и одноклассников.

2. Такие личностные характеристики, как вера в себя и самоуправление, могут рассматриваться как условие, блокирующее возможность возникновения различных форм ненормативного поведения подростков.

3. Регрессионный анализ показал, что 25% риска проблемного использования цифровых устройств, 26,1% риска возникновения склонности к нарушению норм и правил и 66,2% риска склонности к переживаниям суициального характера у подростков обусловлены неудовлетворенностью отношением значимых людей, а также низким уровнем веры в себя, способностей к самоуправлению и ответственности как составляющих личностного ресурса. Удовлетворенность отношением родителей, учителей и одноклассников имеет предопределяющее значение для нормативности поведения подростков.

4. У школьников подросткового и раннего юношеского возраста статистически значимые различия показателей личностного ресурса выявлены только по удовлетворенности отношением одноклассников: у старшеклассников она выше, чем у учащихся 8–9 классов.

5. Созданная и апробированная методика «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» может быть использована социально-психологической службой школы, а также при решении исследовательских задач.

В школах, где проходило исследование, были организованы отдельные встречи в онлайн- и офлайн-форматах с подростками, их родителями и педагогическим коллективом, целью которых было информирование об обобщенных результатах. Одной из задач встреч с взрослыми была просветительская – информирование о навыках конструктивного общения в

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н. (2025) Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» *Психологопедагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N. (2025) Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents" *Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

детско-взрослом взаимодействии, а также осознания важности стиля общения взрослого как профилактики возникновения ненормативных форм поведения подростка.

### **Ограничения.**

Перспективы исследования определены полученными результатами, анализ которых не входил в наши задачи и предполагает необходимость их углубленного изучения. Например, враждебность и ценности удовольствий могут рассматриваться предикторами неудовлетворенности подростков отношением родителей, что требует отдельного исследования.

### **Limitations.**

The prospects of the study are determined by the obtained results, the analysis of which was not included in our tasks and suggests the need for their in-depth study. For example, hostility and pleasure values can be considered as predictors of adolescent dissatisfaction with the attitude of parents, which requires separate research.

## **Список источников / References**

1. Авдеева, Н.Н., Хоффман, Б.Я. (2019). Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями [Электронный ресурс]. *Современная зарубежная психология*, 8(4), 69—78. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080407>  
Avdeeva, N.N., Hoffman, B.Ya. (2019). Current research on adolescents' relationships with parents [Elektronnyi resurs]. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 8(4), pp. 69—78. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080407>
2. Алексеева, О.С., Ржанова, И.Е. (2019). Ценности и их связь с базовыми чертами личности. *Психологические исследования*, 12(63). <https://doi.org/10.54359/ps.v12i63.233>  
Alekseeva, O.S., Rzhanova, I.E. (2019). Relationships between values and personality traits. *Psychological Studies*, 12(63). (In Russ.). <https://doi.org/10.54359/ps.v12i63.233>
3. Быкова, В.И., Полухина, Ю.П., Львова, Е.А., Фуфаева, Е.В., Валиуллина, С.А. (2023). К вопросу о суициальном поведении подростков — реалии скоропомощного стационара. *Консультативная психология и психотерапия*, 31(2), 68—83. <https://doi.org/10.17759/cpp.2023310203>  
Bykova, V.I., Polukhina, Yu.P., Lvova, E.A., Fufaeva, E.V., Valiullina, S.A. (2023). To The Question of Suicidal Behavior of Adolescents — Realities of an Emergency Hospital. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 31(2), pp. 68—83. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpp.2023310203>
4. Горьковая, И.А., Микляева, А.В. (2022). Сравнительно-исторический анализ самооценки подростков с устойчивым противоправным поведением (1996, 2004 и 2020 г.) [Электронный ресурс]. *Психология и право*, 12(4), 171—184. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120413>  
Gorkovaya, I.A., Miklyeva, A.V. Comparative-Historical Analysis of the Self-Esteem in Adolescents with Persistent Illegal Behavior (1996, 2004 and 2020) [Elektronnyi resurs]. *Psychology and Law*, 12(4), 171—184. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120413>

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н. (2025) Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» *Психологопедагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N. (2025) Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents" *Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

5. Дубровина, И.В. (2016). *Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учебное пособие*. СПб: Нестор-История. Dubrovina, I.V. (2016). *Psychological well-being of schoolchildren in the modern education system: a tutorial*. St. Petersburg: Nestor-History. (In Russ.).
6. Каменская, В.Г., Томанов, Л.В. (2022). Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков. *Экспериментальная психология*, 15(1), 139—159. Kamenskaya, V.G., Tomanov, L.V. (2022). Digital Technologies and their Impact on the Social and Psychological Characteristics of Adolescents. *Experimental Psychology (Russia)*, 15(1), 139—159. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/exppsy.2022150109>
7. Карягина, Т.Д., Кухтова, Н.В. (2016). Тест эмпатии М. Дэвиса: содержательная валидность и адаптация в межкультурном контексте. *Консультативная психология и психотерапия*, 24(4), 33—61. Karyagina, T.D., Kukhtova, N.V. (2016). M. Davis Empathy Test: Content Validity and Adaptation in a Cross-Cultural Context. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 24(4), 33—61. <https://doi.org/10.17759/cpp.2016240403>
8. Ланщикова, Д.Н., Крушельницкая, О.Б. (2023). Исследование склонности к девиантному поведению у старшеклассников. В: *Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (11–12 мая 2023 г.)* (с. 441—451). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/socpsy2023/socpsy2023.pdf> (дата обращения: 12.06.2025). Lanshchikov, D.N., Krushelnitskaya, O.B. (2023). *A study of the propensity for deviant behavior in high school students*. In: *Social Psychology: Theoretical and Practical Issues. Proceedings of the VIII International scientific-practical conference commemorating M.Yu. Kondratiev "Social Psychology: Theoretical and Practical Issues" (May 11-12, 2023)* (pp. 441—451). Moscow: MSUPE. (In Russ.). URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/socpsy2023/socpsy2023.pdf> (viewed: 12.06.2025).
9. Регуш, Л.А., Алексеева, Е.В., Веретина, О.Р., Орлова, А.В., Пежемская, Ю.С. (2023). Психологические проблемы подростков в реальной и виртуальной среде: методика исследования. *Культурно-историческая психология*, 19(1), 84—96. <https://doi.org/10.17759/chp.2023190111> Regush, L.A., Alekseeva, E.V., Veretina, O.R., Orlova, A.V., Pezhemskaya, J.S. (2023). Psychological Problems of Adolescents in Real and Virtual Environments: Questionnaire Development. *Cultural-Historical Psychology*, 19(1), 84—96. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/chp.2023190111>
10. Решетников, М.М., Уласень, Т.В. (2018). Психологический анализ агрессивных тенденций у подростков, впервые поступивших в социозащитное учреждение. *Клиническая и специальная психология*, 7(2), 111—123. <https://doi.org/10.17759/cpse.2018070208>

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н. (2025) Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» *Психологопедагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N. (2025) Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents" *Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

- Reshetnikov, M.M., Ulasen, T.V. (2018). Psychological Analysis of Aggressive Tendencies in Adolescents Firstly Entered Socio-Protective Institution [Elektronnyi resurs]. *Clinical Psychology and Special Education*, 7(2), 111—123. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psycln.2018070208>
11. Семенова, К.Г. (2024). Социально-психологическая дезадаптация подростков: типология и взаимосвязь с системой ценностных ориентаций. *Вестник практической психологии образования*, 21(1), 111—124. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210109>
- Semenova, K.G. (2024). Socio-Psychological Disadaptation of Adolescents: Typology and Relationship with the System of Value Orientations. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(1), 111—124. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210109>
12. Суннатова, Р.И. (2023). Особенности личностного ресурса школьников: предикторы ненормативного поведения и причины учебной лени. *Вестник РФФИ: гуманитарные и общественные науки*, 4(115), 126—137. <https://doi.org/10.22204/2587-8956-2023-115-04-126-137>
- Sunnatova, R.I. Specific Characteristics of Schoolchildren's Personal Resource: Predictors of Abnormal Behaviour and Causes of Academic Indolence. *Bulletin of the Russian Foundation for Basic Research*, 4(115), 126—137. (In Russ.). 10.22204/2587-8956-2023-115-04-126-137
13. Хломов, К.Д., Бочавер, А.А., Фоменко, М.С., Селиванова, Е.И., Шемшурин, А.А. (2022). Агрессия и автономия в подростковом возрасте. *Психологическая наука и образование*, 27(3), 117—128. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270309>
- Khломов, K.D., Bochaver, A.A., Fomenko, M.S., Selivanova, E.I., Shemshurin, A.A. (2022). Aggression and Autonomy in Adolescence. *Psychological Science and Education*, 27(3), 117—128. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2022270309>
14. Agus, M., Mascia, M.L., Bonfiglio, N.S., Penna, M.P. (2022). The Italian version of the mobile phone problematic use scale for adults (MPPUS): A validation study. *Helijon*, 8(12). Article e12209. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12209>
15. Antons, St., Heyder, A., Precht, L.-M., Wegmann, E., Liebherr, M., Brailovskaia, J. (2025). The Digital Media Use Effects Scales for adolescents (d-MUsE Scales): Conceptualization and validation of a screening tool. *Computers in Human Behavior Reports*, 18, Article 100621. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2025.100621>
16. Ji, F., Sun, Q., Han, W., Li Y., Xia X. (2024). How Physical Exercise Reduces Problematic Mobile Phone Use in Adolescents: The Roles of Expression Suppression, Depression, Anxiety, and Resilience. *Psychology Research and Behavior Management*, 17, 4369—4382. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S484089>
17. Matthews, N.L. (2015). Too good to care: The effect of skill on hostility and aggression following violent video game play. *Computers in Human Behavior*, 48, 219—225. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.059>
18. Yang, Cc., Pham, T., Ariati, J., Smith, Ch., Foster, M.D. (2021). Digital Social Multitasking (DSMT), Friendship Quality, and Basic Psychological Needs Satisfaction Among

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психологопедагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

Adolescents: Perceptions as Mediators. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(12), 2456—2471. doi:10.1007/s10964-021-01442-y

## Приложение

### Методика «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков» (Р.И. Суннатова)

**Инструкция.** Вашему вниманию предоставляется анкета, результаты которой будут известны только Вам. Конфиденциальность гарантируется. В анкете нет «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» ответов. Отвечайте быстро, обычно первая мысль близка к истине. Если Вы все же затрудняетесь при выборе ответа: и так бывает, и другой вариант, вроде, тоже подходит, то исходите из того, что Вам характерно в последнее время или происходит чаще всего. Пожалуйста, отвечайте на все пункты опросника.

#### **Варианты ответов:**

**5 – полностью согласен**

**4 – скорее согласен**

**3 – отчасти согласен**

**2 – скорее не согласен**

**1 – полностью не согласен**

№	Утверждения
1	Если я что-либо обещаю, то выполняю, даже если обстоятельства складываются неудачно
2	Обычно мне сложно сконцентрироваться на выполнении домашнего задания
3	Можно сказать, что я человек, который верит в себя
4	Меня устраивает то, какие у меня взаимоотношения в классе
5	Бывает, что ложусь спать поздно, увлекшись играми, общением в соцсетях или просмотром видео
6	Чаще всего родители настолько заняты, что не знают моих настоящих переживаний и проблем
7	Я следую девизу «Если нельзя, но очень хочется, то можно»
8	Довольно часто думаю, что я не способен к успеху
9	Сверстники в школе понимают меня лучше, чем окружающие там меня взрослые
10	Мне нравятся компьютерные игры еще и тем, что как бы ни была сложна игра, все равно придешь к успеху
11	Курить в подростковом возрасте – это не такая большая проблема, как считают взрослые
12	Довольно часто я чувствую безнадежность и беспомощность
13	Меня можно назвать человеком слова, живущим по принципу «сказал – сделал»
14	Бывает, что я принимаю решения и совершаю поступки под влиянием эмоций
15	Думаю, что для моего окружения я интересен как личность

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

16	Бывает, что по отношению к себе я чувствую пренебрежительное отношение одноклассников
17	У меня портится настроение, если я не имею возможности провести некоторое время за цифровыми устройствами (игры, сети, видео)
18	Мне некомфортно обсуждать свои проблемы с родителями
19	Чтобы получить удовольствие, стоит иногда нарушить некоторые правила и запреты
20	Большинство учителей на уроках забывают, что ученик – это человек со своей жизнью, в которой школа занимает только определенную часть
21	Переживая неприятности, я не могу выкинуть мысли об этом из головы довольно долго
22	Иногда возникает мысль: «Было бы здорово, чтобы в реальной жизни были такие же возможности, как и у персонажей компьютерных игр»
23	Я ответственно выполняю даже те задания, которые мне не очень интересны
24	Если я раздражен, то «лучше ко мне не подходить»
25	Я верю, что смогу воплотить в жизнь задуманное, не смотря на реальные трудности
26	Думаю, что большинство моих одноклассников относятся ко мне с симпатией
27	Когда выигрываешь в игре, чувствуешь себя на высоте, что, к сожалению, нечасто бывает в школе
28	Гораздо проще быть откровенным с посторонними людьми, чем с родителями
29	Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих
30	Большинству учителей нет дела, комфортно ученикам в школе или нет
31	Мне не хватает теплых и доверительных отношений
32	Когда мне настойчиво возражают, я раздражаюсь и бывает, что отвечаю резко
33	Я себе нравлюсь, несмотря на свои недостатки
34	Мои отношения с одноклассниками меня напрягают
35	На экскурсиях в музее я все же пытаюсь потрогать экспонат, хотя это запрещено правилами посещения
36	Довольно часто мне кажется, что меня никто не понимает
37	Мне кажется, что мои сверстники страдают от недопонимания со стороны родителей в меньшей степени, чем я
38	Я думаю, что мои сверстники довольны жизнью больше, чем я
39	Иногда в школу не хочется идти только из-за того, что после общения с учителями остается неприятный осадок
40	Меня можно назвать человеком ответственным
41	Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач
42	Мне часто бывает скучно со своими одноклассниками
43	Мне мешает недостаток веры в свои возможности или способности
44	Выражение «родительское тепло», по-видимому, в наше время устарело
45	Бывает, что, получив плохую отметку, приходит мысль: «Были бы шансы на повтор, как в игре, я бы лучше учился»

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)

Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)

Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

46	К сожалению, большинство учителей относятся к ученикам как начальник к подчиненным
47	К сожалению, мрачные мысли у меня бывают довольно регулярно
48	Даже при наличии денег бывает, что я проскаакиваю под турникет в транспорте
49	Иногда мне кажется, что родители ко мне относятся как к подчиненному
50	Мне доверяют важные поручения, как человеку, который не подведет
51	Порой мне кажется, что мое будущее довольно беспросветное
52	Я часто не могу сдержать свои чувства
53	Чтобы успокоиться или снять раздражение, я предпочитаю начать играть, общаться в соцсетях или смотреть видео
54	Мне необходимо одобрение для уверенности, что я делаю все правильно
55	Не согласен с мнением некоторых учителей, что только строгостью и контролем можно добиться хорошей успеваемости школьников
56	Я замечаю, что наша компания шумно ведет себя в общественных местах
57	Можно сказать, что в школе мои сверстники ценят меня достаточно высоко

## Ключ

### Блок 1 – личностный ресурс

1. Ответственность. Все пять утверждений «+»: 1, 13, 23, 40, 50.
2. Самоуправление. Все шесть утверждений «+»: 2, 14, 24, 32, 41, 52.
3. Вера в себя. Четыре утверждения «+»: 3, 12, 15, 33 и два утверждения «-»: 43, 54.
4. Удовлетворенность отношением одноклассников. 6 утверждений «+»: 4, 26, 57. «-»: 16, 34, 42.
5. Удовлетворенность отношением родителей. 6 утверждений «+»: 6, 18, 28, 37, 44, 49.
6. Удовлетворенность отношением учителей: все утверждения «-»: 9, 20, 30, 39, 46, 55.

### Блок 2 – риски ненормативного поведения

7. Проблемное использование цифровых устройств. 7 утверждений «+»: 5, 10, 17, 22, 27, 45, 53.
8. Склонность к нарушению норм и правил. 7 утверждений «+»: 7, 11, 19, 35, 48, 56. «-»: 29.
9. Склонность к переживаниям суициального характера. Все 8 утверждений «+»: 8, 12, 21, 31, 36, 38, 47, 51.

## Информация об авторах

Рано Иззатовна Суннатова, доктор психологических наук, профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7642-9941>, Researcher ID: AAG-1393-2021, e-mail: sunrano@mail.ru

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщиков Д.Н.  
(2025)  
Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)  
Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

*Ольга Борисовна Крушельницкая*, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии, факультет социальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0762-6925>, e-mail: [krushelnickayaob@mgppu.ru](mailto:krushelnickayaob@mgppu.ru)

*Дмитрий Николаевич Ланщиков*, аспирант департамента психологии Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2067-9040>, e-mail: [LanshchikovDN@gmail.com](mailto:LanshchikovDN@gmail.com)

## Information about the authors

*Rano I. Sunnatova*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Department of Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7642-9941>, Researcher ID: AAG-1393-2021, e-mail: [sunrano@mail.ru](mailto:sunrano@mail.ru)

*Olga B. Krushelnitskaya*, PhD in Psychology, Head of the Department of Theoretical Foundations of Social Psychology, Department of Social Psychology, Moscow State University of Psychology and Pedagogy, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0762-6925>, e-mail: [krushelnickayaob@mgppu.ru](mailto:krushelnickayaob@mgppu.ru)

*Dmitry N. Lanshchikov*, PhD student, Department of Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2067-9040>, e-mail: [LanshchikovDN@gmail.com](mailto:LanshchikovDN@gmail.com)

## Вклад авторов

Суннатова Р.И. — идея исследования; создание методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»; сбор и анализ данных; аннотирование, планирование исследования; написание и оформление рукописи.

Крушельницкая О.Б. — идея исследования; применение статистических, математических методов для анализа данных; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования, написание рукописи.

Ланщиков Д.Н. — применение статистических, математических методов для анализа данных; визуализация результатов исследования, написание рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Суннатова Р.И., Крушельницкая О.Б., Ланщикова Д.Н.  
(2025)  
Стандартизация методики «Личностный ресурс как предиктор нормативного поведения подростков»  
*Психолого-педагогические исследования*, 17(3), 79—98.

Sunnatova R.I., Krushelnitskaya O.B., Lanshchikov D.N.  
(2025)  
Standardization of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"  
*Psychological-Educational Studies*, 17(3), 79—98.

## Contribution of the Authors

Rano I. Sunnatova — research idea; creation of the questionnaire "Personal resource as a predictor of normative behavior of adolescents"; data collection and analysis; annotation, planning of the study; writing and design of the manuscript.

Olga B. Krushelnitskaya — Research idea; application of statistical, mathematical methods for data analysis; data collection and analysis; visualization of research results, manuscript writing.

Dmitry N. Lanshchikov — application of statistical, mathematical methods for data analysis; visualization of research results, manuscript writing.

All authors participated in the discussion of the results and agreed on the final manuscript.

## Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

## Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено родителями участвовавших в нем школьников-подростков или их законными опекунами.

## Ethics Statement

Written informed consent to participate in this study was provided by the parents of the participating adolescent students or their legal guardians.

Поступила в редакцию 19.06.2025  
Поступила после рецензирования 02.09.2025  
Принята к публикации 05.09.2025  
Опубликована 30.09.2025

Received 2025.06.09.  
Revised 2025.09.02.  
Accepted 2025.09.05.  
Published 2025.09.30.