

Научная статья | Original paper

## Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам

Н.Ю. Гомзякова<sup>1</sup>✉, Т.А. Горошникова<sup>2</sup>, А.А. Кочкаров<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

✉ [n.gomziakova@guppros.ru](mailto:n.gomziakova@guppros.ru)

### Резюме

**Контекст и актуальность.** Статья посвящена проблеме включения студентов в патриотическую работу, организуемую с детьми в условиях детских лагерей, вопросам сопряженного с этим состоянием их психологического благополучия и готовности отвечать на вызовы современности в процессе выполнения стратегически значимого вида деятельности – реализации задач воспитательной работы. **Цель.** Проанализировать и выявить предикторы психологического благополучия студентов, участвующих в реализации задач патриотического воспитания детей в условиях детского лагеря. **Гипотеза.** Включенность студенческой молодежи в патриотическую работу с детьми находится во взаимосвязи с состоянием их психологического благополучия. **Методы и материалы.** Методы исследования представлены анализом научно-практических источников по рассматриваемой проблеме, дедуктивными и индуктивными методами, логическим прогнозированием, методом наблюдения, изучения данных, опроса. **Результаты.** Психологическое благополучие студентов в данном контексте определяется их готовностью осуществлять деятельность в рассматриваемом направлении, совокупностью мировоззренческих и личностных позиций. **Выводы.** Материалы статьи могут представлять интерес для сотрудников психологических служб, организаций, занимающихся патриотической работой, в том числе со студенческой молодежью, а также детьми, находящимися в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Ключевые слова:** патриотизм, психологическое благополучие, психология патриотизма, воспитательная работа в организациях отдыха детей и их оздоровления

**Финансирование.** Работа выполнена в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02.07.2025 № 509 «О включении

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлении объема их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (регистрационный номер 125071508403-2).

**Для цитирования:** Гомзякова, Н.Ю., Горошникова, Т.А., Кочкаров, А.А. (2026). Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам. *Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180109>

## Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges

N.Y. Gomziakova <sup>1</sup>✉, T.A. Goroshnikova <sup>2</sup>, A.A. Kochkarov <sup>2</sup>

<sup>1</sup> State University of Education, Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup> Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

✉ [n.gomziakova@guppros.ru](mailto:n.gomziakova@guppros.ru)

### Abstract

**Context and relevance.** The article is devoted to the problem of inclusion of students in patriotic work, organized with children in the conditions of children's camps, the issues of the associated state of their psychological well-being and readiness to respond to the challenges of the present in the process of performing a strategically significant type of activity – the implementation of the tasks of educational work. **Objective.** The aim is to analyze and identify predictors of psychological well-being of students participating in the implementation of the tasks of patriotic education of children in the conditions of a children's camp. **Hypothesis.** The inclusion of student youth in patriotic work with children is in correlation with the state of their psychological well-being. **Methods and materials.** The research methods include the analysis of scientific and practical sources on the problem under consideration, deductive and inductive methods, logical forecasting, observation, data analysis, and surveys. **Results.** The psychological well-being of students in this context is determined by their readiness to carry out activities in the field under consideration, as well as by a combination of worldview and personal positions. **Conclusions.** The materials of this

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

article may be of interest to employees of psychological services, organizations engaged in patriotic work, including with students, as well as children who are in organizations for children's recreation and health improvement.

**Keywords:** patriotism, psychological well-being, psychology of patriotism, educational work in organizations for children's recreation and health improvement

**Funding.** The work was carried out as part of the implementation of the state assignment in accordance with the order of the Ministry of Education of Russia of 02.07.2025 N 509 "On inclusion in the state assignments for 2025 and for the planning period 2026 and 2027 subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation institutions of work on conducting applied and fundamental scientific research and establishing the volume of their financial support for 2025" Federal State Educational Autonomous Institution of Higher Education "State University of Education" (registration number 125071508403-2).

**For citation:** Gomziakova, N.Y., Goroshnikova, T.A., Kochkarov, A.A. (2026). Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges. *Psychological and Pedagogical Research*, 18(1), 164—181. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180109>

## Введение

Молодежь представляет собой особую социальную группу, благополучие которой определяет перспективы состояния и развития российского общества в целом. Современный этап развития российского общества обуславливает необходимость усиления работы с молодежью в области патриотического воспитания, формирования у ее представителей патриотических качеств личности. Наиболее многочисленным контингентом данной социальной группы являются студенты, которые находятся на значимом жизненном этапе, связанном с приобретением профессии, вхождением в новый спектр социальных отношений, продолжением личностного развития. Отметим, что период студенчества характеризуется не только ресурсными параметрами, но и сопряжен с рисками, в том числе психологического и социального характера. Стихийное влияние на молодежь оказывают различные источники информации, представители общественной, в том числе медийной сферы, формируя их мировоззренческую направленность, задавая векторы устремлений и критерии удовлетворенности жизнью и ее качеством, а также ценностные ориентиры.

Как известно, первой школой является семья, которая формирует у ребенка в ходе воспитательного процесса базисные основания будущего жизненного конструкта, во многом определяя характеристики жизненного благополучия. Воспитательный процесс продолжает свое воздействие на личность формирующегося и взрослеющего человека на уровне системы дошкольного, школьного, дополнительного образования, а также в условиях организаций, реализующих программы профессионального образования.

Оказываемое воспитательное воздействие призвано как сформировать у взрослеющей личности социально значимые качества и характеристики, так и способствовать ее

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

благополучию, в том числе выстраивая работу по формированию системы жизненных координат и ценностных ориентиров, которые являются значимыми для любого общества.

На современном этапе Россия и ее граждане переживают самый сложный исторический период, обусловленный событиями, связанными с проведением специальной военной операции. В данном контексте возросла востребованность патриотических проявлений и обострились проблемные и дефицитные характеристики данной сферы общественной жизни. При факте поддержки большинством специальной военной операции в обществе не сложилось единства по отношению к ней. Отметим, что феномен специальной военной операции стал катализатором внутренних общественных характеристик как позитивного свойства, так и деструктивного. Современные события выявили проблему аксиологического кризиса, ценностной дезориентации, наличия искаженных мировоззренческих позиций, в том числе антипатриотических, представленных в российском обществе, что обусловлено кризисными общественными тенденциями, которые достигли пика своего проявления в 1990-е годы и влияние которых продолжается до сих пор. Так, например, сегодня мы наблюдаем примеры, когда люди, имеющие антироссийскую позицию и активно ее транслирующие, меняют место работы или профессиональную сферу деятельности, место жительства, в том числе на иностранное. Известны и другие примеры, когда устойчивая и целенаправленная позиция гражданина помогала ему выстроить карьерную траекторию развития, с учетом профессиональных перспектив сменить регион проживания на более выгодный. Таким образом, на современном этапе достаточно выражено может проявляться зависимость между патриотическими характеристиками и параметрами благополучия, в частности, экономической и социальной мобильностью. Следует подчеркнуть, что представители молодого поколения непосредственно подвержены информационному воздействию как со стороны патриотических тенденций, так и антипатриотических, что определяет формирование у них позиции ценностной ориентации или дезориентации, создает предпосылки к наличию вариантов выбора, сопряженного с поддержкой Отечества и действиями в его интересах или проявлением иной, по сути антироссийской позиции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup> традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям, помимо прочих, относятся патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Патриотизм также является важнейшим морально-нравственным свойством личности, понимаемым как многогранное и многоаспектное явление, представляющее собой сложный

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. Текст: электронный // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 07.11.2025).

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на разных уровнях функционирования социальной системы. На уровне отдельной личности патриотизм может быть рассмотрен как один из компонентов личностной подструктуры и отнесен к области высших чувств и устойчивых личностных особенностей (ценностей, убеждений, норм поведения, критериев оценки социальных явлений) (Кольцова, 2005).

Таким образом, искажение ценностно-мировоззренческих патриотических позиций определяет социально-психологический статус гражданина как дисгармоничный, т.к. даже будучи убежденным в своей правоте, он как на осознанном, так и на подсознательном уровнях вступает во внешний, а также внутренний конфликт, возникающий в условиях мировоззренческих, смысловых и жизненных противоречий и исторически обусловленных личностно-общественных ориентиров, оказавшихся несформированными или представленными в искаженном виде. Данные механизмы задействуются в связи с тем, что ценностные ориентиры российского общества, хоть и закреплены в законодательных и нормативно-правовых актах, однако определяются порождением не на уровне государственной системы, которая лишь оформила в идейно-правовом поле их статус, а имеет глубинные истоки зарождения и передачи на протяжении многих веков от поколения к поколению. Этим определяется их традиционность: с учетом их наличия и в задаваемых ими условиях, приоритетах и ориентирах формировалось российское общество, достигшее в своем развитии современного этапа. Не случайно Президент России В.В. Путин предложил рассматривать патриотизм в качестве национальной идеи. По сути, эта ценностная категория обобщает собой все остальные виды традиционных ценностей, т.к. проявляет себя в каждой из них. Так, например, верность своей семье, стремление поддержать и защитить ее – тождественны процессам, продиктованным патриотическими чувствами к Родине, и также являются проявлением определенного вида патриотизма. Не случайно в исторической российской традиции категории «семья» и «Отечество» всегда тесно пересекались на уровне ценностей и смыслов. Такая ценность, как созидательный труд, также являет собой проявление патриотизма: ответственное отношение к трудовой деятельности, понимание ее значимости для Родины в контексте обеспечения устойчивого развития страны и благополучия ее граждан формируют понимание необходимости действия в интересах страны и российского общества, выступают критерием оценки поступков и решений, сделанных в ситуациях нравственного выбора. Культура, система взаимоотношений, образа мыслей, ценностных приоритетов российского общества на различных этапах его становления и развития сформировали перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, отраженных в Указе Президента России. Выпадение из парадигмы, сформированной самой жизнью и культурно-историческим процессом, формирует дисгармоничные предикторы, препятствующие полноценному личностному и социальному благополучию человека (Леонтьев, 2024). Указанные значимые гражданско-патриотические характеристики должны пройти процесс интериоризации на мотивационно-действенном уровне формирования и проявления личности представителя молодого поколения. Несостоятельность на данном уровне определяет кризисные и переломные точки взаимообусловленных, взаимосвязанных и находящихся в диалектическом единстве

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

компонентов: патриотического отношения, патриотического сознания, патриотической деятельности.

Отметим, что вопрос сформированности патриотических качеств личности значим для всех представителей молодежи, среди которой можно выделить особую группу – граждан, связывающих свою профессиональную судьбу с областью обучения и воспитания или оказывающихся сопричастными данным задачам на определенных этапах своего профессионального развития. В данном контексте актуальным является рассмотрение деятельности студентов, вовлеченных в работу с детьми на базе детских оздоровительных лагерей, т.к. студенты приобщаются на том или ином этапе к вожатской деятельности и практике, чему предшествует обучение в «Школе вожатых», а также способствует деятельность российских студенческих отрядов.

В Примерном положении об организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656<sup>2</sup>, указано, что основная деятельность данных организаций направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления. Предметом деятельности являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых, оздоровление и развитие детей. Среди целей деятельности отмечается в том числе обеспечение патриотического воспитания детей. Таким образом, студенческие молодежные группы оказываются приобщены к задачам патриотического воспитания детей. Не вызывает сомнений тот факт, что от сформированности у студентов патриотических качеств личности и мировоззренческих позиций зависит характер и в определенной степени результат воспитания детей, пусть на короткое время, но тем не менее вверенных им государством и обществом. Готовность студентов решать данные задачи предопределяет определенные параметры их благополучия, влияет на параметры мобильности, в том числе профессиональной.

С учетом того, что практика включения студентов в вожатскую деятельность получает все большее масштабирование и сопряжено с обязательным требованием осуществления патриотической работы, актуальным становится вопрос о готовности студентов к ней не только с точки зрения компетентностных, но и психолого-мировоззренческих позиций, в том числе выраженных в контексте профиля подготовки (Васина, 2025).

Как уже отмечалось, студенты проходят целевое профильное обучение, предшествующее работе с детьми. Теоретико-методологическими основаниями патриотической работы являются положения теории патриотического воспитания детей (Л.В. Каменкова, А.М. Катуков, Е.Л. Керпельман, О.С. Николаев, Е.Н. Цветаев и др.), а также организации и содержания работы с детьми в условиях детского лагеря (А.А. Данилов, Н.С. Данилова, А.А. Катерина, Т.А. Ромм, В.Н. Торшин и др.).

---

<sup>2</sup> Минобрнауки России. Приказ от 13.07.2017 № 656. Текст: электронный // consultant.ru: [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221686/9ed887562c8d8b4d0f949259ae387153b1b21f84/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221686/9ed887562c8d8b4d0f949259ae387153b1b21f84/) (дата обращения: 04.03.2026).

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"», с проектом приказа «Об утверждении профстандарта "Вожатый"», общественное обсуждение которого завершится 16 декабря 2025 г. на основе Федеральной программы подготовки вожатских кадров, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» патриотическая работа является обязательным элементом взаимодействия с детьми, независимо от тематики и профиля смены.

Подчеркнем, что в условиях такой задачи не все представители молодежной среды могут чувствовать себя органично, т.к. быть патриотом и уметь воспитывать патриотизм – это разные уровни и условия его деятельностного проявления. Студенты, которые не готовы к работе в области патриотического воспитания, могут оказываться в условиях личностного противоречия, психологического дискомфорта, подвергаться воздействию стрессовых переживаний, испытывать ситуацию неуспешности деятельности и невозможность отвечать заданным социальным ожиданиям и возложенной ответственности, что в совокупности определяет статус психологического неблагополучия, заданного условиями реализации компонентов или непосредственно профессионально значимой деятельности. В современных условиях, обостривших аксиологический кризис общества, не исключены ситуации, когда студенты, вовлеченные в патриотическую работу, либо принимают, разделяют традиционные российские ценности и принимают данный вид деятельности, либо не принимают патриотизм как ценность, не разделяют патриотические взгляды и, соответственно, оказываются не готовы к работе с детьми. Таким образом, студенты данной группы существуют в условиях выполнения чуждой им деятельности, что приводит к необходимости искать пути ее избегания в контексте наличия психологического дисбаланса и дисгармонии. Данная формулировка послужила гипотезой исследования, основанной на возможном существовании противоречия между общественным требованием и отсутствием личностной готовности человека к решению конкретных задач. Целью исследования являлось выявление предикторов психологического благополучия студентов, участвующих в реализации задач патриотического воспитания детей в условиях детского лагеря. Новизна исследования состоит в том, что ранее сочетание аспектов психологического благополучия, патриотической работы, реализуемой временно в условиях временного детского коллектива, который является ключевой социальной единицей детского лагеря, не подлежало целенаправленному изучению.

Термин «предиктор» может быть истолкован двояко: как исходная характеристика индивида и его окружения, а также показатель прогноза, выступая в роли независимых переменных, изменения которых приводят к изменениям других зависимых переменных откликов (Марютина, Ермолаев, Трубников, 1998).

В контексте рассматриваемой темы студенты оказываются включены в новое для себя детско-взрослое окружение детского лагеря, что сопряжено с необходимостью решения новых ответственных задач, систему новых взаимоотношений, затрагивающих личный уровень и

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

аспект сложной духовно-нравственной категории – патриотической работы. С учетом видом психологических предикторов в данном контексте актуальны профессиональные. Признаки или независимые переменные, привлекаемые для построения предикторов, могут быть извлечены из двух основных источников. В первую очередь это собственные характеристики человека. Они могут включать широкий спектр психологических характеристик, в том числе стиль общения. Также значимы факторы среды: физической (пространственно-предметной) и социальной. В зависимости от содержания переменных, входящих в состав предикторов, которые могут представлять только собственные особенности индивида или иметь комплексную природу, включая определенные черты человека в сочетании с характерными особенностями его жизненной среды. Теоретически выделение предикторов опирается на две концепции: целостности индивидуальности человека и непрерывности индивидуальности развития (Марютина, Ермолаев, Трубников, 1998). Студенты проходят путь развития и становления в профессии, испытывая различные состояния как психологического благополучия, так и неблагополучия.

С.А. Гаврилушкин исследовал психологическую специфику проявления ответственности личности у студентов различной патриотической направленности (Кипреев, Фомина, 2020). Отметим, что ответственность – значимый компонент деятельности. Противоположная ему категория, проявляющаяся в безответственности, доставляет психологический и организационный дискомфорт не только людям, в отношении которых она проявляется, но и для самого человека, действующего безответственно, т.к. он неизбежно сталкивается со стрессовыми и конфликтными ситуациями, явлениями неприятия, отвержения. Безответственность в контексте трудовой деятельности, работы с детьми может иметь еще более серьезные последствия. Человеку необходимы механизмы, которые позволят преломить сформировавшуюся деструктивную психологическую установку, задающую модель поведения. Одним из таких механизмов могут являться патриотические убеждения. С учетом возраста и психологии студенческой молодежи они не всегда могут осознать эти взаимосвязи и приучить себя к новой поведенческой модели. Для этого нужно либо значимое эмоциональное воздействие (например, когда студент-волонтер выезжает в приграничные районы и сталкивается с правдой военной жизни, видит примеры мужества, гражданской и профессиональной ответственности), либо оказание со стороны взрослого необходимого психолого-педагогического руководства.

Ответственность как личностное качество тесно связана с вопросами патриотического проявления личности. Патриотизм имеет различные формы проявления, но ключевые из них – готовность действовать, равнодушие, понимание и принятие принципа индивидуально-коллективной ответственности, стремление участвовать в жизни и судьбе страны как на макро-, так и микро уровнях. Суть патриотизма противоречит эгоистическому подходу, полноценная ответственность, в свою очередь, также не сочетается с ним. Ответственность проявляется, в первую очередь, в понимании того, что от сказанного или сделанного тобой зависит исход общего дела или другие люди, их благополучие. Патриотизм предполагает действенное участие в судьбе Отечества, что определяет категорию ответственности как значимую составляющую патриотической личности.

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

Если рассматривать студентов, у которых недостаточно сформированы патриотические ценности в условиях патриотической работы с детьми, очевидно, что они будут испытывать дискомфорт от самого факта необходимости участия в подобной работе. Их взаимодействие с детской аудиторией представляет психолого-педагогическую опасность, что требует своевременного выявления и преодоления негативных тенденций, принятия мер по их недопущению к работе с детьми.

Среди современных студентов представлена особая социальная группа, сформировавшаяся из числа ветеранов специальной военной операции. В соответствии с реализуемыми государством мерами поддержки многие из их числа получили более широкие возможности для поступления в вузы. Ветераны специальной военной операции являются воплощением действенного примера патриотизма, однако их непростой жизненный путь оказывает влияние на характеристики психологического благополучия. Так, их социальная адаптация, а также процессы реинтеграции после возвращения к мирной жизни не всегда протекают благополучно, оказываются сопряжены с рядом трудностей. В частности, работодатели выражают обеспокоенность относительно недостаточного уровня психологического благополучия среди офицеров запаса, что свидетельствует о необходимости улучшения психологической поддержки и адаптационных программ для данной категории граждан (Щипаков, 2024).

Цикл смены детского лагеря предполагает командную работу, взаимодействие с вожатым-напарником, старшим вожатым, педагогами-организаторами, методистами, администрацией и др. Все это требует сформированности определенного уровня коммуникативной и социально-психологической готовности, которая не всегда проявляется на должном уровне.

Еще одна составляющая – взаимодействие с родителями, в том числе по вопросам патриотического воспитания детей. Студенты оказываются недостаточно ориентированы в механизмах сотрудничества с ними, не понимают их особой родительской психологии, что приводит к возникновению различных затруднений, противоречий, конфликтных ситуаций. Особо сложными можно считать случаи, когда вожатый, движимый стремлением обсудить с родителями аспекты формирования у ребенка патриотических ценностей, сталкивается с наличием у них антироссийских взглядов либо позиции, состоящей в том, что родитель придерживается патриотических позиций, но не считает необходимой работу в данном направлении в условиях детского лагеря, т.к. ребенок приезжает в лагерь отдыхать и оздоравливаться (Гомзякова, 2025).

Следующая составляющая проявляется в том, что на современном этапе к просветительской военно-патриотической работе с детьми на базе детских лагерей активно привлекаются ветераны специальной военной операции для проведения с детьми тематических мастер-классов, патриотических бесед и др. Такое сотрудничество требует определенного уровня готовности как со стороны ветеранов, так и работников лагеря и самих детей. Неготовность каждой из сторон к решению возложенных задач сказывается не только на результатах работы, но и на психологическом благополучии всех участников.

Отметим, что контекст психологического неблагополучия студента может возникать в условиях взаимодействия с контингентом детей, которые приехали в лагерь из зоны боевых

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

действий или прифронтовых районов, детей, чьи родные погибли в ходе специальной военной операции. Взаимодействие с ними в аспекте патриотической тематики обусловлено активизацией травмирующих воспоминаний и эмоциональных переживаний. Работа с такими детьми имеет свои особенности, на современном этапе соответствующая психолого-педагогическая методика только формируется, в том числе за счет успешного или не очень успешного опыта взаимодействия. Представители студенчества сами могут быть частью данной социальной группы, что может обуславливать их собственный особый психологический статус. Студенты, начинающие вожатые, особенно из числа тех, кто не обучается по педагогическим специальностям, в силу отсутствия базовых психологических компетенций оказываются не готовы к работе с детьми, особенно из сложных социальных групп, не могут сориентироваться в вариантах действий в условиях той или иной педагогической ситуации, сталкиваясь с реакциями детей отрицательной модальности, испытывают переживания, могут отказываться от взаимодействия, стремиться покинуть лагерь или ходатайствовать о замене места прохождения практики, что обуславливает в ряде случаев их вынужденную мобильность, в том числе под влиянием мотива избегания неудачи.

Экономическая и социальная мобильность молодежи вызывает интерес на национальном уровне при рассмотрении экономического неравенства. Прогрессирующее неравенство может привести к социальным конфликтам, ухудшению качества жизни, включая снижение ожидаемой продолжительности жизни, росту преступности, снижению доверия к правительству и снижению уровня счастья и удовлетворенности жизнью. Неравенство также может влиять на социальную мобильность, о чем свидетельствует так называемая «кривая Гэтсби», в которой чем выше степень экономического неравенства, тем ниже вероятность продвижения в социальном плане. Под мобильностью в статье понимается улучшение своего положения в обществе как в экономическом, так и в социальном плане, в том числе стремление к психологическому благополучию.

Литературный обзор показывает, что научный интерес к исследованию «благополучия» (англ. wellbeing) возник еще в Древней Греции. Древнегреческие философы Аристипп Киренский и Эпикур считали, что стремление к удовольствию лежит в основе благополучия. Последователи философы-гедонисты Джереми Бентам и Джон Стюарт Милл делали попытки количественной оценки благополучия исходя из максимизации общего удовольствия от различных: интеллектуальных, эмоциональных и эстетических удовольствий. Аристотель считал, что добродетель и исполнение являются ключевыми компонентами благополучия/счастья как накопления опыта с течением времени, реализации способностей и потенциала. Именно эта точка зрения и сегодня во многом вдохновляет исследователей в области психологии, социологии и менеджмента в работах по предпринимательству, мотивации.

## Материалы и методы

В гуманитарных науках рассматривается два основных типа благополучия: субъективное благополучие и психологическое благополучие. Субъективное благополучие во многих исследованиях взаимозаменяемо понятием «удовлетворенность жизнью», но по сути понятия

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

не тождественны. Субъективное благополучие фокусируется на максимизации удовольствия и оптимизации личных интересов (Ryan et al., 2001) и оценивается в пределах индивидуального опыта. Объективные факторы, такие как благосостояние и здоровье, влияют на субъективную оценку благополучия человека – однако не являются неотъемлемыми или существенными. В целом показатели субъективного благополучия должны включать все важные аспекты жизни и рассматриваться как глобальный или общий набор показателей (Diener, 1984). Основными компонентами считаются удовлетворенность жизнью, положительный аффект и отрицательный аффект. Благополучие связано с социальными предпринимательскими намерениями (Zhang et al., 2024), а повышение субъективного благополучия связано с более низким уровнем девиантного поведения в университете (McGuire, 2023). Субъективное благополучие, помимо того, что ценно само по себе, имеет множество положительных последствий, осуществляя регулирующую функцию по отношению к различным сферам жизнедеятельности и компенсируя неудовлетворенность возможным перенаправлением деятельности в сферы, где личность испытывает удовлетворение. По мнению Р.М. Шамионова, существует цепочка психологических и социальных составляющих с различными сферами удовлетворенности, создающая условия для субъективного благополучия. Оценка личностью уровня благополучия приоритетно основывается на социальном сравнении, соотношении деятельности и отношения к нему путем соотношения благополучия с другими, путем соотношения благополучности других с собственным благополучием и выражает эмоционально-оценочное отношение, которое квалифицируется как определенный уровень благополучия.

Психологическое благополучие фокусируется на человеческом процветании и, как стремление к осмысленности в жизни, включает в себя уверенность в собственных силах, поддержание теплых и доверительных межличностных отношений, автономность в поведении, цель в жизни и личностный рост. Психологическое благополучие объединяет теории психического здоровья и продолжительности жизни, которые сходятся к положительному психологическому функционированию. Психологическое благополучие также включает в себя внутриличностный динамизм. Безусловно, стресс ухудшает баланс между работой и личной жизнью и благополучие. Характеристики благополучия определяются деятельностью, которой занимается человек, ее успешностью либо оппозиционными характеристиками. Патриотическая работа как компонент деятельности студентов, являясь значимым фактором и сугево́й характеристикой их учебно-профессиональной активности, основанной на мировоззренческой гражданской позиции, личностном выборе, является составляющей психологического состояния человека.

Субъективное благополучие и психологическое благополучие эмпирически связаны и могут присутствовать одновременно, но возможно проявление только субъективного благополучия в случае наличия удовольствия и реализации краткосрочных интересов, но без достижения принятия себя или достижения более долгосрочных целей, т.е. субъективное благополучие может служить предвестником психологического благополучия. Субъективное благополучие, повторяющееся и накапливающееся с течением времени, может способствовать развитию психологического благополучия человека, а непродолжительные удовольствия

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

являются частью пути к самореализации (Малышев, 2023). Психологическое благополучие также может быть результатом управления трудностями и преодоления проблем.

Согласно оценочным теориям, чем выше воспринимаемая вероятность продвижения «вверх», тем более глубоко человек достигнет субъективного благополучия и, соответственно, при восприятии более высокого уровня социальной мобильности достижимы более высокие степени субъективного благополучия, с возможным снижением эффекта из-за дохода (Zhao et al., 2024). Связь опосредована зависимой от образования будущей идентичностью (предполагаемое желаемое будущее, которое включает достижение высокого уровня образования) (Browman et al., 2022), которая усиливается обнадеживающим отношением к будущим возможностям и личному развитию, тем самым запуская механизм, приводящий к субъективному и психологическому благополучию.

### Результаты

Изучение теоретических источников показало, что в контексте решения задач патриотического воспитания и вопросов психологического благополучия студентов отмечается посредническая роль «оптимизма» (приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 13.07.2017 № 656). Обнаружено, что оптимизм опосредовал связь между выполняемой деятельностью и субъективным благополучием.

Понятие «оптимизм» в работе трактуется, по Л. Тайгеру, как «настроение или отношение, связанное с ожиданием социального или материального будущего – того, которое студент считает социально желательным, в его [или ее] пользу или для его [или ее] удовольствия». Это когнитивная установка, работающая как мост, связывая воспринимаемую экономическую восходящую мобильность и благополучие. После осознания лучшего финансового положения студенты ожидаемо проявляют более благоприятное и позитивное отношение к будущему. С одной стороны, оптимистичные люди с большей вероятностью будут преследовать гедонистическое удовольствие и жить жизнью, которая наилучшим образом соответствует их собственным интересам. С другой стороны, из-за оптимистичного отношения и воспринимаемого лучшего финансового положения оптимистичные люди могут быть более заинтересованы в том, чтобы сделать что-то для других или для широкой общественности, чтобы развивать лучшее. Выявляется возможность выделить роль оптимизма как предиктора субъективного благополучия и психологического благополучия.

Ответственность имеет важное значение для благополучия и описывается как контроль за своими решениями и действиями. Ответственность также играет важную роль в повышении мобильности и благополучия. Когда студент чувствует, что поднимается на более высокие социальные уровни, он, как правило, ощущает себя более значимым для общества и более ответственным за поведение и связанное с ним влияние на других. Из-за предполагаемого увеличения контроля у таких студентов появляется больше шансов служить другим/обществу и исследовать потенциал и возможности.

В исследовании приняли участие 200 студентов различных вузов Московского региона, являющихся как представителями педагогических направлений подготовки, так и овладевающих профессией других направленностей. В соответствии с гипотезой и целью

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

исследования студентам была предложена разработанная нами целевая анкета, ответы на вопросы которой позволили получить следующие значимые результаты.

Из числа опрошенных 84% определяют себя как патриотов. При этом на вопрос «В чем это проявляется?» 94% называют чувство любви к Родине, участие в патриотических мероприятиях; волонтерскую помощь в данной сфере. При этом 4% затруднились с ответом; 12% не смогли охарактеризовать себя с патриотических позиций.

Таким образом, мы видим, что большинство студентов проявляют патриотическую направленность личности и деятельности. При этом их патриотические проявления требуют развития, расширения форм действенного проявления патриотизма. Но главный вопрос возникает в отношении 16%, которые либо относятся к числу неопределившихся, либо отрицают свои патриотические взгляды. Ведь хоть они и в меньшинстве, им тоже предстоит работа с детьми в области патриотизма, в связи с чем они будут испытывать затруднения. Не смогут сформировать у детей необходимые ценностные качества либо будут транслировать им неподходящие модели.

Из числа опрошенных 65% ответили, что им было бы интересно изучить методику патриотической работы; 35% не проявили интереса. Полученные данные подтверждают предположение о том, что в содержание работы с вожатыми необходимо включать проработку мотивационных компонентов.

На вопрос об интересе к патриотической работе и патриотическому воспитанию 40% респондентов дали ответ, что им это не интересно. Таким образом, выявлено противоречие, состоящее в том, что студенты в своем большинстве придерживаются патриотических позиций, но не считают для себя возможным осуществлять патриотическое воспитание детей.

Так, студенты знают о духовно-нравственных ценностях, определяют патриотизм как одну из его категорий, но это знание находит недостаточное отражение в их жизни, а также в содержании работы с детьми, той информации, которая транслируется детям, что создает предпосылки к тому, что проводимая работа с детьми не будет иметь необходимого воспитательного влияния, а преимущественно сведется к решению операционных задач. Участие в патриотической деятельности характерно для студенческой молодежи, однако преимущественно она сводится к активностям в патриотических мероприятиях и акциях, что требует расширения форм деятельности.

Таким образом, исследование показало, что студенческая молодежь ориентирована на патриотические ценности, но они сформированы не в полном объеме, не всегда характеризуются должной смысловой глубиной и полноценной реализацией действенного компонента. Т.е. ценность сформирована, но она не пронизывает все составляющие жизни молодежи (например, логические взаимосвязи «буду старательно учиться, чтобы приносить пользу Родине» были единичными и др.). Кроме того, выявлена недостаточная готовность к работе с детьми по проведению с ними патриотической работы, которая является обязательной в структуре деятельности вожатого. Также выявлены представители молодежи, для которых патриотизм не представляет должной ценности, те, кто не хотел бы и не готов осуществлять соответствующую работу с детьми. В условиях данных противоречий определяются

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)

Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)

Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

предикторы проблемного характера в контексте снижения показателей психологического благополучия студентов.

### Заключение

Выявлена тенденция, в соответствии с которой предикторы психологического благополучия студентов, участвующих в реализации задач патриотического воспитания детей, способны определяться параметрами мировоззренческой позиции, педагогической подготовленностью, сформированностью личностных качеств оптимизма и ответственности. Таким образом, психологическое благополучие играет значимую роль в контексте решения задач патриотического воспитания детей и студенческой молодежи. Учет указанных в статье особенностей позволит выстроить процесс формирования у молодого поколения граждан ценностных ориентиров личности и профессионально значимых ее качеств в гармоничном сочетании и в условиях психологической безопасности.

**Ограничения.** К ограничениям может быть отнесена профильность программы профессиональной подготовки студентов – будущих вожатых.

**Limitations.** Limitations may include a specialization of a professional training program for students – future counselors.

### Список источников / References

1. Алимбаева, Р.Т., Мартаева, А.У. (2016). Субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью *Инновационная наука*, 11-3. <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-i-udovletvorennost-zhiznyu> (дата обращения: 17.11.2025). Alimbaeva, R.T., Martaeva, A.U. (2016). *Subjective well-being and life satisfaction. Innovative science*, 11-3. <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-i-udovletvorennost-zhiznyu> (accessed: 17.11.2025). (In Russ.).
2. Васина, В.В. Предикторы психологического благополучия студентов-дефектологов. *Киберленинка*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prediktory-psihologicheskogo-blagopoluchiya-studentov-defektologov/viewer> (дата обращения: 03.03.2026). Vasina, V.V. Predictors of psychological well-being of special education students at *Cyberleninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prediktory-psihologicheskogo-blagopoluchiya-studentov-defektologov/viewer> (accessed: 03.03.2026). (In Russ.).
3. Виноградова, Г.А. (2015). Субъективное благополучие личности студента в условиях социально-экономического кризиса. *Поволжский педагогический вестник*, 3(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-lichnosti-studenta-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 17.11.2025). Vinogradova, G.A. (2015). Subjective Well-Being of a Student's Personality in the Context of the Socio-Economic Crisis. *Povolzhsky Pedagogichesky Vestnik*, 3(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-lichnosti-studenta-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskogo-krizisa> (accessed: 17.11.2025). (In Russ.).
4. Гервиц, А.Е., Леонтьев, Д.А. (2017). Переживания в одиночестве и в компании в зависимости от отношения к одиночеству. В: О.В. Соловьева, Т.Г. Стефаненко (Ред.),

- Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026). Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам. *Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.
- Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026). Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges. *Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.
- Инновационные ресурсы социальной психологии: Теории, методы, практики: Сб. научных работ* (с. 409—414). М.: МГУ.
- Gervits, A.E., Leont'ev, D.A. (2017). Experiences in loneliness and in company depending on attitudes towards loneliness. In: O.V. Solov'eva, T.G. Stefanenko (Ed.), *Innovative Resources of Social Psychology: Theories, methods, practices: Collection of scientific works* (pp. 409—414). Moscow: MSU. (In Russ.).
5. Гордеева, Т.О., Сычев, О.А., Осин, Е.Н. (2021). Диагностика диспозиционного оптимизма, валидность и надежность опросника ТДО-П. *Психология. Журнал высшей школы экономики*, 18(1), 34—55.
- Gordeeva, T.O., Sychev, O.A., Osin, E.N. (2021). Diagnostics of dispositional optimism, validity and reliability of the TDO-P questionnaire. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 18(1), 34—55. (In Russ.).
6. Кольцова, В.А. (2005). Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе. *Психологический журнал*, 26(4), 89—97.
- Koltsova, V.A. (2005). Social and psychological problems of patriotism and the specifics of its upbringing in modern Russian society. *Psychological Journal*, 26(4), 89—97. (In Russ.).
7. Кипреев, С.Н., Фомина, Н.А. Проблема исследования патриотизма как свойства личности в психологии. *Национальная безопасность России: актуальные аспекты* (с. 153—157).
- Kipreev, S.N., Fomina, N.A. The Problem of Researching Patriotism as a Personality Trait in Psychology National Security of Russia: Current Aspects (pp. 153—157). (In Russ.).
8. Леонтьев, Д.А., Осин, Е.Н., Досумова, С.Ш., Рзаева, Ф.Р., Бобров, В.В. (2018). Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием. *Психологическая наука и образование*, 23(6), 55—66. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230605>
- Leontiev, D.A., Osin, E.N., Dosumova, S.S., Rzaeva, F.R., Bobrov, V.V. (2018). Study-related experiences and their association with psychological well-being. *Psychological Science and Education*, 23(6), 55—66. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230605> (In Russ.).
9. Леонтьев, А.Д. Разнообразие досугового поведения и личностный потенциал как предикторы психологического благополучия. *Киберленинка*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznoobrazie-dosugovogo-povedeniya-i-lichnostnyy-potentsial-kak-prediktory-psiologicheskogo-blagopoluchiya> (дата обращения: 04.03.2026).
- Leontiev, A.D. Diversity of leisure behavior and personal potential as predictors of psychological well-being. *Cyberleninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznoobrazie-dosugovogo-povedeniya-i-lichnostnyy-potentsial-kak-prediktory-psiologicheskogo-blagopoluchiya> (accessed: 04.03.2026). (In Russ.).
10. Малышев, К.В. (2023). Психологическое благополучие личности. *Киберленинка*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiologicheskoe-blagopoluchie-lichnosti/viewer> (дата обращения: 25.02.2026).
- Malyshev, K.V. (2023). Psychological well-being of the individual. *Cyberleninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiologicheskoe-blagopoluchie-lichnosti/viewer> (accessed: 25.02.2026).

- Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026). Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам. *Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.
- Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026). Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges. *Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.
11. Марютина, Т.М., Ермолаев, О.Ю., Трубников, В.И. (1998). О природе психологических предикторов. *Психологическая наука и образование*, 3(1). (In Russ.).  
Maryutina, T.M., Ermolaev, O.Yu., Trubnikov, V.I. (1998). On the Nature of Psychological Predictors. *Psychological Science and Education*, 3(1). (In Russ.).
12. Мирский, Р.Я. (1988). Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд. М: Мысль.  
Mirsky, R.Ya. (1988). Patriotism of the Soviet Man: Internationalism, Citizenship, Labor. Moscow: Mysl. (In Russ.).
13. Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Консультант Плюс. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71635436/> (дата обращения: 07.11.2025).  
Order of the Ministry of Science and Education of the Russian Federation dated July 13, 2017, No. 656 "On Approval of Model Regulations on Organizations for Children's Recreation and Health Improvement. Text: electronic. Consultant Plus: [website]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71635436/> (accessed: 07.11.2025). (In Russ.).
14. Рубцов, В.В. (2024). *Социально-генетическая психология учебных взаимодействий: Избранные статьи, выступления, проекты. Том 1.* М.: Городец. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgpli2024> (дата обращения: 10.09.2024).  
Rubtsov, V.V. (2024). *Social-genetic psychology of learning interactions: Selected articles, speeches, projects. Vol. 1.* Moscow: Gorodets. (In Russ.). URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgpli2024> (viewed: 10.09.2024).
15. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. Текст: электронный. Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 07.11.2025).  
Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022. Text: electronic. President of Russia: [website]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (accessed on November 7, 2025). (In Russ.).
16. Шамионов, Р.М. (2008). Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. *Издательство Саратовского университета.*  
Shaminov, R.M. (2008). Subjective Well-Being of an Individual: Psychological Picture and Factors. Saratov University Press.
17. Шумакова, Н.Б., Щебланова, Е.И., Сорокова, М.Г. (2023). «Климат в классе»: русскоязычная версия модифицированного опросника «Школьный климат»: Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/f3x6-d81x-uuu9> (In Russ.).  
Shumakova, N.B., Shcheblanova, E.I., Sorokova, M.G. (2023). «Classroom Climate»: Russian language version of the modified School Climate Questionnaire: Data set. RusPsyData: Psychological Research Data and Tools Repository. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/f3x6-d81x-uuu9>

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А. (2026)

Включение студентов в патриотическую работу в детских лагерях: вопросы психологического благополучия и соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov A.A. (2026)

Involving students in patriotic work in children's camps: issues of psychological well-being and meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—181.

18. Щипаков, В.Э. (2024). Особенности социальных технологий ресоциализации российских офицеров, уволенных в запас в современных условиях. *Социально-политические науки*, 14(4), 186–194.

Shchipakov, V.E. (2024). Features of Social Technologies for Resocialization of Russian Officers Who Have Been Demobilized in the Current Conditions. *Social and Political Sciences*, 14(4), 186–194. (In Russ.).

19. Browman, A.S., Svoboda, R.C., Destin, M. (2022). A belief in socioeconomic mobility promotes the development of academically motivating identities among low-socioeconomic status youth. *Self and Identity*, 21(1), 42–60.

20. Sheldon, K.M., Osin, E.N., Gordeeva, T.O., Suchkov, D.D., Sychev, O.A. (2017). Evaluating the dimensionality of self-determination: Theory's relative autonomy continuum. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 43(9), 1215—1238. <https://doi.org/10.1177/0146167217711915>

21. Tiger, L. (1979). Optimism: the biology of hope. New York: Simon & Schuster.

22. Zhang, Y., Goroshnikova, T., McGuire, S., Paunescu, C., Perusquía, J., Tang, R., Kwong, K. (2023). Status, wellbeing, and behavior at work or in college. *Journal of Business and Economic Studies*, 27(1), 36–68.

23. Zhang, Y., McGuire, S.J.J., Wang, J., Fu, T., Tang, R., Perusquía, J. (2024). A consequence of social entrepreneurial intent: The good life. *Journal of Entrepreneurship*, 33(2), 330–364.

24. Zhao, S., Huang, C., Chi, P., Du, H. (2024). Economic inequality attenuates the positive relationship between perceptions of social mobility and subjective well-being. *Applied Research in Quality of Life*, 19(2), 749–770.

25. Xie, J., Zhang, B., Yao, Z., Peng, B., Chen, H., Gao, J. (2022). The Relationship Between Social Mobility Belief and Learning Engagement in Adolescents: The Role of Achievement Goal Orientation and Psychological Capital. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–10.

### Информация об авторах

*Наталья Юрьевна Гомзякова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, факультет безопасности жизнедеятельности, Государственный университет просвещения (ФГАОУ ВО «Просвет»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7663-2779>, e-mail: [n.gomziakova@guppros.ru](mailto:n.gomziakova@guppros.ru)

*Татьяна Аркадьевна Горошникова*, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры мировой экономики и мировых финансов, факультет международных экономических отношений, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФГОБУ ВО «Финуниверситет»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4033-0210>, e-mail: [Tgoroshnikova@fa.ru](mailto:Tgoroshnikova@fa.ru)

*Азрет Ахматович Кочкаров*, доктор технических наук, доцент, профессор кафедры искусственного интеллекта, факультет информационных технологий и анализа данных, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФГОБУ ВО «Финуниверситет»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3232-5331>, e-mail: [akochkarov@fa.ru](mailto:akochkarov@fa.ru)

Гомзякова Н.Ю., Горошникова Т.А., Кочкаров А.А.  
(2026)  
Включение студентов в патриотическую работу в детских  
лагерях: вопросы психологического благополучия и  
соответствия современным вызовам  
*Психолого-педагогические исследования*, 18(1), 164—181.

Gomziakova N.Y., Goroshnikova T.A., Kochkarov  
A.A. (2026)  
Involving students in patriotic work in children's  
camps: issues of psychological well-being and  
meeting modern challenges  
*Psychological-Educational Studies*, 18(1), 164—  
181.

### **Information about the authors**

*Natalia U. Gomzyakova*, Candidate of Sciences (Pedagogical Sciences), Associate Professor of the Department of Life Safety and Teaching Methods, Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7663-2779>, e-mail: [n.gomziakova@guppros.ru](mailto:n.gomziakova@guppros.ru)

*Tatiana A. Goroshnikova*, Candidate of Science (Technical Sciences), Associate Professor, Associate Professor of the Department of World Economy and World Finance, Faculty of International Economic Relations, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4033-0210>, e-mail: [Tgoroshnikova@fa.ru](mailto:Tgoroshnikova@fa.ru)

*Azret A. Kochkarov*, Doctor of Sciences (Technical Sciences), Associate Professor, Professor of the Department of Artificial Intelligence, Faculty of Information Technology and Data Analysis, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3232-5331>, e-mail: [akochkarov@fa.ru](mailto:akochkarov@fa.ru)

### **Вклад авторов**

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

### **Contribution of the authors**

All authors participated in the discussion of the results and agreed on the final text of the manuscript.

### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### **Conflict of interest**

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 19.12.2025  
Поступила после рецензирования 17.03.2026  
Принята к публикации 20.03.2026  
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.12.19  
Revised 2026.03.17  
Accepted 2026.03.20  
Published 2026.03.30