

Научная статья | Original paper

Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.

А.Н. Веракса^{1, 2}, Е.А. Чичина^{1, 2}, П.Р. Ивенская¹✉, В.А. Якупова¹

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация

² Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация

✉ polina.iveneskaja@gmail.com

Резюме

Контекст и актуальность. Цифровые устройства стали неотъемлемой частью жизни детей дошкольного возраста, а их использование оказывает влияние на развитие. В связи с этим комплексный анализ экранного времени в данной возрастной группе приобретает особую важность. **Цель.** Проанализировать особенности экранного времени детей 5–7 лет из разных регионов России. **Методы и материалы.** Сбор данных об экранном времени при помощи анкетирования матерей детей 5–7 лет из крупных городов России происходил в 2023 и 2024 гг. В 2023 году выборку составили матери ($M = 37,4$, $SD = 4,72$) 1152 детей, в 2024 году – матери ($M = 36,2$, $SD = 5,45$) 1019 детей. **Результаты.** Показано, что у детей пассивное экранное время было примерно в два раза больше активного экранного времени: 10–11 часов в неделю и 4–5 часов в неделю соответственно. У мальчиков и пассивное, и активное экранное время было на 5–10 минут выше, чем у девочек. У детей из подготовительных групп детских садов (6–7 лет) экранное время было выше, чем у детей из старших групп детских садов (5–6 лет): пассивное экранное время было выше примерно на 6 минут, активное – примерно на 13 минут. В выходные дни экранное время было примерно в два раза выше, чем в будние дни: около 3–3,5 часов и около 1,75–2 часа соответственно. **Выводы.** Обнаруженные тенденции указывают на возрастающую роль интерактивного использования цифровых устройств в организации досуга детей дошкольного возраста, особенно в выходные дни. Полученные результаты также подчеркивают важность соблюдения родителями рекомендованных ограничений по экранному времени для дошкольников.

Ключевые слова: пассивное экранное время, активное экранное время, старший дошкольный возраст

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках научного проекта № 23-78-30005, <https://rscf.ru/project/23-78-30005/>.

Веракса А.Н., Чичина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)
Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)
Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

Дополнительные данные. Наборы данных доступны по запросу от автора.

Для цитирования: Веракса, А.Н., Чичина, Е.А., Ивенская, П.Р., Якупова, В.А. (2026). Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг. *Психолого-педагогические исследования*, 18(2), 56–69. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180204>

Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024

A.N. Veraksa^{1,2}, E.A. Chichinina^{1,2}, P.R. Ivenskaia¹✉, V.A. Yakupova¹

¹ Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation

² Federal Scientific Centre of Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

✉ polina.ivenskaja@gmail.com

Abstract

Context and relevance. Digital devices have become an integral part of preschoolers' lives, and their use has a complex impact on child development. This makes a comprehensive analysis of screen time in this age group particularly important.

Objective. To analyze the characteristics of screen time among children aged 5–7 years from different regions of Russia in 2023 and 2024. **Methods and materials.** Data on screen time were collected by interviewing mothers of 5- to 7-year-olds from major Russian cities in 2023 and 2024. In 2023, the sample consisted of mothers ($M = 37,4$, $SD = 4,72$) of 1152 children; in 2024, mothers ($M = 36,2$, $SD = 5,45$) of 1019 children.

Results. It was found that children's passive screen time was approximately twice as high as their active screen time: 10–11 hours per week and 4–5 hours per week, respectively. Boys had both passive and active screen time 5–10 minutes higher than girls did. Children in preparatory kindergarten groups (aged 6–7 years) had higher screen time than children in senior kindergarten groups (aged 5–6 years): passive screen time was approximately 6 minutes higher, and active screen time was approximately 13 minutes higher. On weekends, screen time was approximately twice as high as on weekdays: about 3–3,5 hours and about 1,75–2 hours, respectively. **Conclusions.** The revealed trends point to the increasing role of digital content in organizing leisure activities for preschool children, especially on weekends. The results also highlight the importance of parents following recommended screen time limits for preschoolers.

Keywords: passive screen time, active screen time, older preschool age

Funding. The study was supported by the Russian Science Foundation, project number 23-78-30005, <https://rscf.ru/project/23-78-30005/>.

Supplemental data. Datasets are available upon request from the author.

For citation: Veraksa, A.N., Chichinina, E.A., Ivenskaia, P.R., Yakupova, V.A. (2026). Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024. *Psychological-Educational Studies*, 18(2), 56–69. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180204>

Введение

Согласно культурно-исторической концепции, освоение умений происходит во взаимодействии со взрослыми (Выготский, 1934). В контексте современной цифровой эпохи данное утверждение приобретает особую актуальность, так как цифровые устройства, такие как компьютеры, планшеты и смартфоны, стали неотъемлемой частью повседневной жизни детей дошкольного возраста (Sticca, Brauchli, Lannen, 2025). В связи с этим исследователи рассматривают данный период времени как «цифровое детство» – особый исторический тип детства, в котором цифровые устройства выступают самостоятельным агентом социализации наравне со взрослыми (Денисенкова, Красило, 2019). Продолжительность использования цифровых устройств в течение дня может влиять на когнитивное и эмоциональное развитие дошкольников (Жиляева и др., 2025; O'Brien et al., 2021), которое активно происходит именно в этот возрастной период (Собкин и др., 2025; Muppalla et al., 2023). В связи с этим изучение использования цифровых устройств, в частности, продолжительности экранного времени, в данной возрастной группе приобретает особую важность.

Экранное время (далее – ЭВ) – это время, проведенное перед экранами цифровых устройств (телевизор, компьютер, смартфон, планшет). ЭВ разделяют на пассивное (просмотр видеоконтента) и активное (игры, обучение, творчество и т.п.) (Ткач, Русакова, Санадзе, 2025; McNeill et al., 2019). Такое разделение обусловлено не только различиями в характере взаимодействия ребенка с контентом, но и различиями в потенциальных последствиях для психического и физического развития при преобладании одного или другого типа ЭВ (Лю, Гао, 2025; Must et al., 2023).

В исследованиях показано, что длительное пассивное ЭВ может оказывать негативное влияние на когнитивное, эмоциональное и физическое развитие детей (Sticca, Brauchli, Lannen, 2025; Namazi, Sadeghi, 2024). Активное ЭВ, в отличие от пассивного ЭВ, может неоднозначно влиять на развитие ребенка. С одной стороны, избыточное активное ЭВ способно оказывать негативное влияние на саморегуляцию ребенка (Lakicevic et al., 2025). С другой стороны, активное ЭВ может влиять положительно на развитие ребенка. Например, ЭВ может оказывать положительное влияние на формирование языковых навыков, саморегуляции и математических умений ребенка в случае использования цифрового устройства совместно со взрослым (Бухаленкова, Асланова, Михитаева, 2025; Саломатова и др., 2024; Swider-Cios, Vermeij, Sitskoorn, 2023).

При изучении влияния цифровых устройств на развитие детей важно рассматривать также особенности ЭВ в зависимости от пола и возраста ребенка, а также в зависимости от дня недели. ЭВ в выходные косвенно отражает, как родители организуют досуг детей и сколько внимания уделяют общению с детьми (Sigmundová, Sigmund, 2021). Показано, что в выходные дни дети в разных странах, включая Россию, проводят с цифровыми устройствами около трех часов в день, однако в будние дни ЭВ детей почти в два раза меньше (Gath, McNeill, Gillon, 2023). Согласно исследованиям, у мальчиков ЭВ в среднем выше, чем у девочек (O'Brien et al., 2021). При этом девочки по сравнению с мальчиками пользуются цифровыми устройствами более разнообразными способами (рисование, общение, создание фотографий), а у мальчиков чаще любимым цифровым занятием являются видеоигры (Чичинина и др., 2023; Brito, Dias, 2019). Исследования возрастных особенностей ЭВ дошкольников показывают, что

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)
Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)
Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

ЭВ растет на протяжении всего дошкольного возраста, причем рост связан преимущественно с увеличением именно активного ЭВ (Веракса и др., 2024; Yuan et al., 2024).

Важно отметить, что большинство исследований рассматривают какой-то один параметр ЭВ – например, только общее недельное ЭВ (Ощепкова и др., 2025; McHarg et al., 2020), а комплексные исследования ЭВ единичны (Bal et al., 2024). В связи с этим целью исследования стал комплексный анализ различных особенностей ЭВ детей 5–7 лет из разных регионов России в 2023 г. и 2024 г. Сравнение данных 2023 и 2024 гг. носило в первую очередь методический характер: необходимо было проверить возможность объединения двух независимых выборок, учитывая объективные данные о росте рынка мобильных приложений (Arptica, 2025).

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие исследовательские вопросы: 1) Различалось ли ЭВ детей 5–7 лет в 2023 и 2024 гг.? 2) Различалась ли у детей 5–7 лет длительность пассивного и активного ЭВ? 3) Различалось ли ЭВ мальчиков и девочек 5–7 лет? 4) Различалось ли ЭВ у детей из старших и из подготовительных групп детского сада? 5) Различалось ли у детей 5–7 лет ЭВ в будние и выходные дни?

Материалы и методы

С помощью дистанционного анкетирования были получены данные от матерей, чьи дети посещали старшие и подготовительные группы дошкольных муниципальных учреждений в 2023 г. и 2024 г. в городах: Барнаул, Казань, Москва, Пермь, Сочи.

Матери оценивали, сколько минут в среднем за день (в будни и выходные) их ребенок тратит на просмотр видеоконтента (пассивное ЭВ): «Сколько времени ребенок проводит за просмотром мультфильмов, фильмов и видео в интернете или по ТВ?». Отдельно их просили указать, сколько времени уходит на все остальные виды взаимодействия с цифровыми устройствами (активное ЭВ): «Сколько времени ребенок проводит за цифровыми устройствами, занимаясь чем-либо, кроме просмотра видео (например, игры, обучение, общение)?». Также анкета была направлена на сбор данных о социально-демографических характеристиках семьи. Анкетирование матерей проводилось добровольно, после получения письменного согласия. Заполнение анкеты занимало примерно 10 минут.

В 2023 г. выборку составили матери (возраст: $M = 37,4$ лет, $SD = 4,72$) 1152 детей: 725 детей (50,8% – мальчики) 5–6 лет и 427 детей (51,8% – мальчики) 6–7 лет. В 2024 г. выборку составили матери (возраст: $M = 36,2$ лет, $SD = 5,45$) 1019 детей: 470 детей (47,2% – мальчики) 5–6 лет и 549 детей (52,8% – мальчики) 6–7 лет. Большинство семей имели средний доход (78–80%), а матери имели высшее образование (65–67%).

С помощью критерия Шапиро–Уилка было установлено, что показатели не подчиняются нормальному распределению, поэтому применялись непараметрические критерии: для связанных выборок – критерий Вилкоксона, для независимых – критерий Манна–Уитни. Также для обоих критериев был оценен размер эффекта: $rb < 0,10$ – очень маленький; $rb = 0,10–0,29$ – маленький; $rb = 0,30–0,49$ – средний; $rb \geq 0,50$ – большой (López-Martín, Arduro-Martínez, 2023).

Результаты

Исходя из ответов матерей на вопросы анкеты об ЭВ детей в будние и выходные дни, было вычислено пассивное и активное ЭВ в минутах в неделю. Описательные статистики по ЭВ приведены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Описательные статистики по ЭВ и возрасту у детей 5–7 лет
Descriptive statistics on ST and age in children aged 5–7 years

Переменная (тип ЭВ и возраст) / Variable (ST type and age)	Тип подвыборки / Subsample	5–6 лет /	5–6 лет /	6–7 лет /	6–7 лет /
		years, 2023, n = 729	years, 2024, n = 473	years, 2023, n = 428	years, 2024, n = 549
		<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>
Пассивное ЭВ, будний день, мин. в день / Passive ST, weekday, minutes per day	Все дети / All children	72 (52)	74 (51)	82 (60)	76 (50)
	Мальчики / Boys	74 (53)	76 (54)	85 (55)	79 (50)
	Девочки / Girls	70 (51)	73 (47)	79 (65)	73 (49)
Пассивное ЭВ, выходной день, мин. в день / Passive ST, weekend, minutes per day	Все дети / All children	129 (79)	134 (79)	139 (89)	137 (77)
	Мальчики / Boys	130 (81)	137 (75)	140 (84)	139 (79)
	Девочки / Girls	127 (77)	131 (81)	138 (95)	135 (75)
Активное ЭВ, будний день, мин. в день / Active ST, weekday, minutes per day	Все дети / All children	27 (39)	35 (47)	39 (51)	44 (76)
	Мальчики / Boys	28 (38)	38 (50)	41 (46)	47 (69)
	Девочки / Girls	25 (40)	32 (45)	37 (56)	40 (84)
Активное ЭВ, выходной день, мин. в день / Active ST, weekend, minutes per day	Все дети / All children	51 (64)	58 (75)	65 (76)	71 (73)
	Мальчики / Boys	54 (59)	63 (71)	69 (67)	76 (76)
	Девочки / Girls	47 (69)	54 (78)	61 (85)	66 (69)
Возраст, месяцев / Age, months	Все дети / All children	70,3 (4,04)	65,8 (4,33)	79 (4,35)	81,5 (4,14)
	Мальчики / Boys	70,3 (3,98)	65,7 (4,23)	79,4 (4,13)	81,7 (4,16)
	Девочки / Girls	70,3 (4,11)	65,9 (4,42)	78,5 (4,54)	81,3 (4,11)

В табл. 2 приведены различия в ЭВ детей в 2023 г. и 2024 г. Пассивное ЭВ не различалось, активное ЭВ только в будние дни у детей 5–6 лет в 2024 г. было значимо выше с малым размером эффекта, поэтому данные за оба года были объединены в единую выборку для дальнейшего анализа.

Таблица 2 / Table 2

Сравнение ЭВ детей 5–7 лет в 2023 г. и ЭВ детей 5–7 лет в 2024 г.

Comparison of the ST of children aged 5–7 years in 2023 and in 2024

Тип подвыборки / Subsample	Пассивное ЭВ, будний день / Passive ST, Weekday			Пассивное ЭВ, выходной день / Passive ST, Weekend			Активное ЭВ, будний день / Active ST, Weekday			Активное ЭВ, выходной день / Active ST, Weekend		
	U	p	r _b	U	p	r _b	U	p	r _b	U	p	r _b
Дети 5–6 лет / Children 5-6 years old												
Все дети / All children, n = 1202	165	0,194	0,044	165	0,193	0,044	157	0,005	0,092	167	0,392	0,029
Мальчики / Boys, n = 592	392	0,314	0,048	381	0,125	0,074	371	0,037	0,098	392	0,324	0,048
Девочки / Girls, n = 606	422	0,299	0,049	435	0,639	0,022	401	0,030	0,098	433	0,578	0,026
Дети 6–7 лет / Children 6-7 years old												
Все дети / All children, n = 977	114	0,368	0,033	116	0,812	0,009	113	0,341	0,034	109	0,040	0,076
Мальчики / Boys, n = 511	301	0,224	0,062	319	0,930	0,004	313	0,642	0,023	309	0,469	0,037
Девочки / Girls, n = 465	266	0,936	0,004	263	0,810	0,012	254	0,354	0,049	234	0,021	0,123

У детей 5–6 лет пассивное ЭВ было значимо больше активного ЭВ (10 ч. 25 мин. и 4 ч. 16 мин. в неделю, $W = 569$, $p < 0,001$, $r_b = 0,948$). У мальчиков недельное пассивное ЭВ было значимо больше, чем активное ЭВ (10 ч. 39 мин. и 4 ч. 34 мин.; $W = 134$, $p < 0,001$, $r_b = 0,944$); у девочек также недельное пассивное ЭВ было значимо больше активного ЭВ (10 ч. 11 мин. и 4 ч.; $W = 149$, $p < 0,001$, $r_b = 0,951$). Показано, что у детей 6–7 лет также были значимые различия между пассивными и активным ЭВ: соответственно, 11 ч. 8 мин. и 5 ч. 45 мин. в неделю ($W = 350$, $p < 0,001$, $r_b = 0,904$). У мальчиков 6–7 лет было значимо больше недельное пассивное ЭВ по сравнению с активным ЭВ (11 ч. 23 мин. и 6 ч. 8 мин.; $W = 953$, $p < 0,001$, $r_b = 0,895$). У девочек 6–7 лет также недельное пассивное ЭВ было значимо больше активного (10 ч. 51 мин. и 5 ч. 21 мин.; $W = 798$, $p < 0,001$, $r_b = 0,912$).

В табл. 3 приведены различия в ЭВ мальчиков и девочек. У мальчиков 5–6 лет активное ЭВ было выше, чем у девочек (в будние дни: 32 мин. и 28 мин, в выходные дни: 58 мин. и 50 мин.). Пассивное ЭВ не различалось. У мальчиков 6–7 лет было выше пассивное ЭВ в будние дни (1

Веракса А.Н., Чичина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)
 Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)
 Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

ч. 21 мин. и 1 ч. 16 мин.) и активное ЭВ в будние дни (45 мин. и 39 мин.) и выходные дни (1 ч. 13 мин. и 1 ч. 4 мин.).

Таблица 3 / Table 3

Сравнение ЭВ мальчиков и ЭВ девочек
Comparison of ST boys and girls

Тип подвыборки / Subsample	Пассивное ЭВ, будний день / Passive ST, Weekday			Пассивное ЭВ, выходной день / Passive ST, Weekend			Активное ЭВ, будний день / Active ST, Weekday			Активное ЭВ, выходной день / Active ST, Weekend		
	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>r_b</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>r_b</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>r_b</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>r_b</i>
Дети 5–6 лет / Children 5–6 years old	173	0,272	0,036	174	0,390	0,028	167	0,024	0,072	158	<0,001	0,119
Дети 6–7 лет / Children 6–7 years old	109	0,031	0,079	117	0,644	0,017	108	0,009	0,094	105	0,002	0,113

У детей 6–7 лет пассивное ЭВ было значимо больше в будние (1 ч. 18 мин. и 1 ч. 13 мин.; $U = 552$, $p = 0,015$, $r_b = 0,060$) и выходные дни (2 ч. 18 мин. и 2 ч. 11 мин.; $U = 554$, $p = 0,023$, $r_b = 0,056$), чем у детей 5–6 лет. Размер эффекта был очень маленьким. Активное ЭВ у детей 6–7 лет было значимо больше в будние (42 мин. и 30 мин.; $U = 504$, $p < 0,001$, $r_b = 0,142$) и выходные дни (1 ч. 8 мин. и 54 мин.; $U = 502$, $p < 0,001$, $r_b = 0,146$). Размер эффекта являлся маленьким.

У мальчиков 5–6 лет было значимо больше общее ЭВ в выходные дни по сравнению с будними днями (3 ч. 10 мин. и 1 ч. 46 мин.; $W = 134$, $p < 0,001$, $r_b = 0,944$), как и у девочек (2 ч. 58 мин. и 1 ч. 39 мин.; $W = 513$, $p < 0,001$, $r_b = 0,926$). У мальчиков 6–7 лет ЭВ в выходные дни было значимо больше, чем в будние дни (3 ч. 32 мин. и 2 ч. 5 мин.; $W = 465$, $p < 0,001$, $r_b = 0,910$), как и у девочек (3 ч. 20 мин. и 1 ч. 54 мин.; $W = 259$, $p < 0,001$, $r_b = 0,938$).

Обсуждение результатов

В данном исследовании проведен анализ особенностей ЭВ детей 5–7 лет из разных регионов России в 2023 и 2024 гг. Были рассмотрены следующие исследовательские вопросы: различалось ли ЭВ детей в 2023 и 2024 гг., как соотносилось у детей пассивное и активное ЭВ, были ли различия по ЭВ между мальчиками и девочками, а также между старшей и подготовительной группами детского сада, и, наконец, различалось ли ЭВ в будни и выходные дни.

Пассивное ЭВ не изменилось с 2023 г. по 2024 г. Активное ЭВ в будний день у детей 5–6 лет выросло на 30%, а активное ЭВ детей в выходной день у детей 6–7 лет – на 9%. Рост активного ЭВ, возможно, связан с увеличением числа игр и приложений (Arptica, 2025; Sensor Tower, 2025) и более лояльным отношением родителей.

Было выявлено, что у мальчиков и девочек обеих возрастных групп (5–6 и 6–7 лет) пассивное ЭВ более чем в два раза превышало активное ЭВ (около 10–11 часов в неделю и 4–5 часов соответственно), причем полученные результаты обладали большим размером

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)
Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)
Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

эффекта. Преобладание пассивного ЭВ может объясняться фоновой работой цифровых устройств (Kirkorian et al., 2009).

Исследование выявило, что у мальчиков 5–6 лет активное ЭВ в будние дни и выходные дни было больше, чем у девочек 5–6 лет в среднем на 4–8 мин. У мальчиков 6–7 лет пассивное ЭВ в будние дни было больше, чем у девочек в среднем на 5 мин., а активное ЭВ было больше и в будние, и в выходные дни в среднем на 6–9 мин. При этом размер эффекта данных результатов был маленьким, что не позволяет говорить о существенных различиях в ЭВ мальчиков и девочек. Тем не менее можно предположить, что различия в ЭВ связаны с разными темпами развития саморегуляции у мальчиков и девочек в этом возрасте (Алмазова и др., 2019; Sticca, Brauchli, Lannen, 2025). Также на данные различия по ЭВ могут оказывать влияние особенности организации семейного досуга в зависимости от пола. Так, с девочками родители могут предпочитать больше заниматься чтением, лепкой, рисованием, а с мальчиками – играть, в том числе при помощи цифровых устройств (Собкин, Скобельцина, Иванова, 2012; Красило, 2020). Таким образом, в среднем мальчики 5–7 лет проводят за цифровыми устройствами больше времени, чем девочки 5–7 лет.

Показано, что пассивное ЭВ детей 6–7 лет по сравнению с детьми 5–6 лет больше на 5 мин. в будние дни и на 7 мин. в выходные дни. Активное ЭВ детей 6–7 лет больше на 12 мин. в будние дни и на 14 мин. в выходные дни, чем у детей 5–6 лет. То есть активное ЭВ у детей возрастает по мере их взросления сильнее, чем пассивное ЭВ. Это может быть связано с тем, что дети с возрастом осваивают более разнообразные цифровые активности, а пассивное ЭВ может становиться менее интересным, также расширяется доступный по возрасту (6+) выбор приложений. Таким образом, ЭВ увеличивается по мере взросления ребенка, причем активное ЭВ растет интенсивнее, чем пассивное ЭВ.

Видно, что в выходные дни общее ЭВ детей 5–6 лет в среднем больше на 78% по сравнению с ЭВ в будние дни, а у детей 6–7 лет – на 71%, причем размер эффекта данных результатов был большим. Аналогичные данные получены и в другом российском исследовании (Денисенкова, Тарунтаева, 2023). В выходные дни ЭВ превышает норму Минздрава РФ (80 мин. в день) на 90 мин., возможно, из-за занятости детей в будние дни (кружки, детский сад) или из-за недостатка родительского контроля за ЭВ и неорганизованности досуга детей в выходные дни.

Заключение

В 2023 г. и 2024 г. было проведено исследование, в котором приняли участие матери детей, посещающих старшие и подготовительные группы детских садов. И у детей 5–6 лет, и у детей 6–7 лет пассивное ЭВ было больше, чем активное ЭВ. Мальчики демонстрировали более высокие значения как активного, так и пассивного ЭВ, чем девочки. У детей 6–7 лет по сравнению с детьми 5–6 лет было значимо больше ЭВ. Также в 2024 г. по сравнению с 2023 г. незначительно увеличилось активное ЭВ как у детей 5–6 лет, так и у детей 6–7 лет. Обнаруженные тенденции подчеркивают важность соблюдения норм по ЭВ (не более 80 мин. в день) и необходимость контроля контента, с которым взаимодействуют дошкольники.

Ограничения. Не уточнялся тип контента, который предпочитали дети. Метод сбора данных об ЭВ (субъективная оценка матерей). ЭВ детей в дошкольном возрасте может зависеть от предпочтений родителей. Исследование проведено в постпандемийный период COVID-19, и отдельные привычки, например, повышенная лояльность родителей к цифровым

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026).
Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026).
Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

устройствам, могли сохраняться. Выборку исследования составили матери детей, проживающие в крупных городах, преимущественно имеющие средний уровень дохода и высокий уровень образования.

Limitations. The type of content preferred by children was not specified. The method of data collection on ST relied on subjective maternal reports. ST in preschool children may depend on parental preferences rather than children's own choices. The study was conducted during the post-pandemic period (COVID-19), and some habits – such as increased parental permissiveness toward digital devices – may have persisted. The sample consisted of mothers of children living in large cities, predominantly with average income and high levels of education.

Список источников / References

1. Алмазова, О.В., Бухаленкова, Д.А., Веракса, А.Н., Якупова, В.А. (2019). *Развитие саморегуляции у дошкольников: методическое пособие*. М.: Мозаика-Синтез. Almazova, O.V., Bukhalenkova, D.A., Veraksa, A.N., Yakupova, V.A. (2019). *Developing Self-Regulation in Preschoolers: A Methodological Guide*. Moscow: Mozaika-Sintez. (In Russ.).
2. Бухаленкова, Д.А., Асланова, М.С., Михитаева, М.Ш. (2025). Возможности развития математических умений дошкольников с помощью цифрового математического приложения. *Психологическая наука и образование*, 30(2), 114–130. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300209>
Bukhalenkova, D.A., Aslanova, M.S., Mikhitaeva, M.Sh. (2025). Opportunities for preschoolers mathematical skills training using a digital mathematical application. *Psychological Science and Education*, 30(2), 114–130. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2025300209>
3. Веракса, А.Н., Бухаленкова, Д.А., Чичинина, Е.А., Калимуллин, А.М., Ощепкова, Е.С., Шатская, А.Н., Зинченко, Ю.П. (2024). Цифровые устройства в жизни современных дошкольников. *Наука телевидения*, 1, 171–215. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260101>
Veraksa, A.N., Bukhalenkova, D.A., Chichinina, E.A., Kalimullin, A.M., Oshchepkova, E.S., Shatskaya, A.N., Zinchenko, Y.P. (2024). Digital devices in the lives of modern preschoolers. *Science of Television*, 1, 171–215. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2021260101>
4. Выготский, Л.С. (1934). *Мышление и речь*. М.; Л.: Государственное социально-экономическое издательство.
Vygotsky, L.S. (1934). *Thought and Language*. Moscow; Leningrad: State Socio-Economic Publishing House.
5. Денисенкова, Н.С., Красило, Т.А. (2019). Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации. *Современное дошкольное образование*, 6(96), 50–57. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2019-10058>
Denisenkova, N.S., Krasilo, T.A. (2019). Development of preschoolers in the era of digital socialization. *Preschool Education Today*, 6(96), 50–57. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2019-10058>
6. Денисенкова, Н.С., Тарунтаев, П.И. (2023). Взаимосвязь детско-родительских отношений и использования цифровых устройств старшими дошкольниками. *Социальная психология и общество*, 14(3), 31–45. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140303>
Denisenkova, N.S., Taruntaev, P.I. (2023). The relationship between parent-child relationships and the use of digital devices by older preschoolers. *Social Psychology and Society*, 14(3), 31–45. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/sps.2023140303>

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)

Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.

Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)

Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024

Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

7. Жилияева, Т.В., Клекочко, О.С., Тарадай, Ю.М., Коткова, А.В., Толстоброва, Е.М., Панова, И.В., Насонова, У.А., Брак, И.В., Борисов, В.Ю., Борисова, А.М. (2025). Использование цифровых медиаустройств и нейрокогнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста. *Клиническая и специальная психология*, 14(2), 72–95. <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140205>
Zhilyaeva, T.V., Klekochko, O.S., Taraday, Yu.M., Kotkova, A.V., Tolstobrova, E.M., Panova, I.V., Nasonova, U.A., Brak, I.V., Borisov, V.Yu., Borisova, A.M. (2025). Digital media use and neurocognitive development in senior preschool age children. *Clinical Psychology and Special Education*, 14(2), 72–95. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140205>
8. Красило, Т.А. (2020). Взаимосвязь между частотой использования электронных гаджетов, включенностью в игровое взаимодействие и креативностью у дошкольников. *Социальная психология и общество*, 11(1), 144–158. <https://doi.org/10.17759/sps.2020110109>
Krasilo, T.A. (2020). The relationship between the frequency of use of electronic gadgets, involvement in play interaction and creativity in preschoolers. *Social Psychology and Society*, 11(1), 144–158. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/sps.2020110109>
9. Лю, Ю., Гао, Ц. (2025). Влияние домашнего компьютера и Интернета на когнитивные способности учащихся младших классов средней школы: данные национального опроса "China Education Panel Survey". *Образование и саморазвитие*, 20(1), 12–26.
Liu, Y., Gao, J. (2025). The impact of home computers and internet on cognitive abilities of junior high school students: Evidence from China Education Panel Survey. *Education and Self Development*, 20(1), 12–26. (In Russ.).
10. Ощепкова, Е.С., Шатская, А.Н., Макаревская, Ю.Э., Твардовская, А.А. (2025). Связь экранного времени дошкольников и их экспрессивной речи (на материале активного словарного запаса и навыков составления рассказа). *Психологическая наука и образование*, 30(2), 19–31. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300202>
Oshchepkova, E.S., Shatskaya, A.N., Makarevskaya, Y.E., Tvardovskaya, A.A. (2025). The Relationship between screen time and expressive language (active vocabulary and narrative production skills) in preschoolers. *Psychological Science and Education*, 30(2), 19–31. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2025300202>
11. Саломатова, О.В., Токарчук, Ю.А., Рубцова, О.В., Хуснутдинова, М.Р. (2024). Применение цифровых и настольных игр в целях когнитивного развития дошкольников: рекомендации педагогам и родителям. *Консультативная психология и психотерапия*, 32(4), 53–72. <https://doi.org/10.17759/cpp.2024320403>
Salomatova, O.V., Tokarchuk, Y.A., Rubtsova, O.V., Husnutdinova, M.R. (2024). Application of Digital and Board Games for Cognitive Development of Preschoolers: Recommendations for Teachers and Parents. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 32(4), 53–72. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpp.2024320403>
12. Собкин, В.С., Рябкова, И.А., Антуфьева, Н.Е., Соколова, М.С. (2025). Психологические особенности восприятия и понимания дошкольниками главных героев мультфильма. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 48(3), 189–220. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-30>
Sobkin, V.S., Ryabkova, I.A., Antufueva, N.E., Sokolova, M.S. (2025). Psychological aspects of preschoolers' perception and understanding of the main cartoon characters. *Lomonosov Psychology Journal*, 48(3), 189–220. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-30>

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)

Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.

Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)

Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024

Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

13. Собкин, В.С., Скобельцина, К.Н., Иванова, А.И. (2012). Структура досуга современного дошкольника: мнение родителей. *Социология образования. Труды по социологии образования*, 32–44.
Sobkin, V.S., Skobeltsina, K.N., Ivanova, A.I. (2012). The structure of leisure time in modern preschoolers: Parents' perspective. *Sociology of Education. Works on Sociology of Education*, 32–44. Moscow. (In Russ.).
14. Ткач, С., Русакова, М.М., Санадзе, Я.Д. (2025). Влияние офлайн и онлайн-практик на подростковое одиночество. *Вестник Института социологии*, 16(1), 163–179.
Tkach, S., Rusakova, M.M., Sanadze, Ya.D. (2025). The impact of offline and online practices on teenage loneliness. *Bulletin of the Institute of Sociology*, 16(1), 163–179. (In Russ.).
15. Чичинина, Е.А., Бухаленкова, Д.А., Чурсина, А.В., Болдырева, А.Я. (2023). Особенности использования цифровых устройств современными мальчиками и девочками 6–7 лет. *Психолого-педагогические исследования*, 15(3), 38–51.
Chichinina, E.A., Bukhalenkova, D.A., Chursina, A.V., Boldyreva, A.Y. (2023). Gender differences in digital device use among 6–7-year-old children. *Psychological and Pedagogical Research*, 15(3), 38–51. (In Russ.).
16. Apptica (2025). Как изменился рынок мобильных игр и приложений в 2024: тренды, цифры, прогнозы. *Appbooster Academy*. URL: <https://appbooster.com/academy/state-by-apptica/> (дата обращения: 06.05.2026).
Apptica (2025). How the mobile game and app market changed in 2024: trends, figures, forecasts. *Appbooster Academy*. (In Russ.). URL: <https://appbooster.com/academy/state-by-apptica/> (accessed: 06.05.2026).
17. Sensor Tower (2025). В 2024 году IAP-выручка рынка мобильных игр в России превысила 247 млн долларов. *App2Top*. URL: <https://app2top.ru/news/v-2024-godu-iap-vy-ruchka-ry-nka-mobil-ny-h-igr-v-rossii-prevy-sila-247-mln-dollarov-227307.html> (дата обращения: 06.05.2026).
Sensor Tower (2025). In 2024, IAP revenue of the mobile game market in Russia exceeded \$247 million. *App2Top*. (In Russ.). URL: <https://app2top.ru/news/v-2024-godu-iap-vy-ruchka-ry-nka-mobil-ny-h-igr-v-rossii-prevy-sila-247-mln-dollarov-227307.html> (accessed: 06.05.2026).
18. Namazi, S.A., Sadeghi, S. (2024). The immediate impacts of TV programs on preschoolers' executive functions and attention: a systematic review. *BMC Psychology*, 12, 226. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01738-1>
19. Brito, R., Dias, P. (2019). Technologies and children up to 8 years old: What changes in one year? *Observatorio*, 13(2), 68–86. <https://doi.org/10.15847/obsOBS13220191366>
20. Gath, M., McNeill, B., Gillon, G. (2023). Preschoolers' screen time and reduced opportunities for quality interaction: Associations with language development and parent-child closeness. *Current Research in Behavioral Sciences*, 5, 100140. <https://doi.org/10.1016/j.crbeha.2023.100140>
21. Kirkorian, H.L., Pempek, T.A., Murphy, L.A., Schmidt, M.E., Anderson, D.R. (2009). The impact of background television on parent-child interaction. *Child Development*, 80(5), 1350–1359. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01337.x>
22. Lakicevic, N., Manojlovic, M., Chichinina, E., Drid, P., Zinchenko, Yu. (2025). Screen time exposure and executive functions in preschool children. *Sci Rep*, 15, 1839. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-79290-6>

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)
Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56–69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)
Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56–69.

23. López-Martín, E., Ardura-Martínez, D. (2023). The effect size in scientific publication. *Educación XXI*, 26(1), 9–17. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36276>
24. McHarg, G., Ribner, A.D., Devine, R.T., Hughes, C. (2020). Screen time and executive function in toddlerhood: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 11, 570392. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570392>
25. McNeill, J., Howard, S.J., Vella, S.A., Cliff, D.P. (2019). Longitudinal associations of electronic application use and media program viewing with cognitive and psychosocial development in preschoolers. *Academic Pediatrics*, 19(5), 520–528. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2019.02.010>
26. Muppalla, S.K., Vuppalapati, S., Pulliahgaru, A.R., Sreenivasulu, H. (2023). Effects of excessive screen time on child development: An updated review and strategies for management. *Cureus*, 15(6), e40608. <https://doi.org/10.7759/cureus.40608>
27. Must, A., Eliasziw, M., Stanish, H., Curtin, C., Bandini, L., Bowling, A. (2023). Passive and social screen time in children with autism and in association with obesity. *Frontiers in Pediatrics*, 11, 1198033. <https://doi.org/10.3389/fped.2023.1198033>
28. O'Brien, W., Belton, S., Fitzpatrick, B., Shannon, S., Brennan, D., Chambers, F., O'Donovan, K., Breslin, G. (2021). Relationship between gender, physical activity, screen time, body mass index and wellbeing in Irish children from social disadvantage. *Child Care in Practice*, 30(3), 220–234. <https://doi.org/10.1080/13575279.2021.1887815>
29. Sigmundová, D., Sigmund, E. (2021). Weekday-weekend sedentary behavior and recreational screen time patterns in families with preschoolers, schoolchildren, and adolescents: Cross-sectional three cohort study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4532. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094532>
30. Sticca, F., Brauchli, V., Lannen, P. (2025). Screen on = development off? A systematic scoping review and a developmental psychology perspective on the effects of screen time on early childhood development. *Frontiers in Developmental Psychology*, 2, 1439040. <https://doi.org/10.3389/fdpys.2024.1439040>
31. Swider-Cios, E., Vermeij, A., Sitskoorn, M.M. (2023). Young children and screen-based media: The impact on cognitive and socioemotional development and the importance of parental mediation. *Cognitive Development*, 66, 101319. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101319>
32. Yuan, R., Zhang, J., Song, P., Qin, L. (2024). The relationship between screen time and gross motor movement: A cross-sectional study of pre-school aged left-behind children in China. *PLOS ONE*, 19(1), e0296862. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0296862>

Информация об авторах

Александр Николаевич Веракса, доктор психологических наук, академик РАО, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики, факультет психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО МГУ); заместитель директора, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-6080>, e-mail: aleksander.veraksa@gmail.com

Елена Алексеевна Чичинина, научный сотрудник кафедры психологии языка и преподавания иностранных языков, факультет психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО МГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7220-9781>, e-mail: alchichini@gmail.com

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)
Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56—69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)
Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56—69.

Полина Романовна Ивенская, лаборант кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО МГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7439-327X>, e-mail: polina.ivenskaja@gmail.com

Вера Анатольевна Якупова, кандидат психологических наук, научный сотрудник кафедры методологии психологии, факультет психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО МГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9472-8283>, e-mail: vera.a.romanova@gmail.com

Information about the authors

Alexander N. Veraksa, Doctor of Sciences (Psychology), Academician of the Russian Academy of Education, Chair of the Department of Psychology of Education and Pedagogics, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University; Vice-Director, Federal Scientific Centre for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-6080>, e-mail: aleksander.veraksa@gmail.com

Elena A. Chichinina, Researcher, Department of Psychology of Language and Teaching Foreign Languages, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7220-9781>, e-mail: alchichini@gmail.com

Polina R. Ivenskaia, Laboratory Assistant, Department of Psychology of Education and Pedagogics, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7439-327X>, e-mail: polina.ivenskaja@gmail.com

Vera A. Yakupova, Candidate of Sciences (Psychology), Researcher, Department of Methodology of Psychology, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9472-8283>, e-mail: vera.a.romanova@gmail.com

Вклад авторов

Веракса А.Н. — формирование идеи, разработка анкеты для сбора данных; поиск детских садов в Барнауле, Казани, Москве, Перми, Сочи и формирование договоренностей с детскими садами для проведения на их базе двухлетнего исследования; интерпретация полученных данных; участие в научном дизайне работы; критический пересмотр черновика рукописи с внесением ценного замечания интеллектуального содержания.

Чичинина Е.А. — формулировка или развитие ключевых целей и задач, разработка анкеты для сбора данных; организация сбора данных в Москве в 2023 и 2024 гг., анализ и интерпретация полученных данных; составление черновика рукописи; критический пересмотр черновика рукописи с внесением ценного замечания интеллектуального содержания.

Ивенская П.Р. — формулировка или развитие ключевых целей и задач; организация сбора данных в Казани в 2023 и 2024 гг., анализ и интерпретация полученных данных; составление черновика рукописи.

Якупова В.А. — формулировка или развитие ключевых целей и задач, организация сбора данных в Барнауле, Перми, Сочи в 2023 и 2024 гг.; общение с администрацией детских садов для курирования сбора данных на протяжении двух лет; интерпретация полученных данных; критический пересмотр черновика рукописи с внесением ценного замечания интеллектуального содержания.

Веракса А.Н., Чичинина Е.А., Ивенская П.Р., Якупова В.А. (2026)
Экранное время детей старшего дошкольного возраста в России в 2023–2024 гг.
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 56—69.

Veraksa A.N., Chichinina E.A., Ivenskaia P.R., Yakupova V.A. (2026)
Screen time of older preschool children in Russia in 2023–2024
Psychological-Educational Studies, 18(2), 56—69.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Alexander N. Veraksa — idea generation, development of a questionnaire for data collection; search for kindergartens in Barnaul, Kazan, Moscow, Perm, Sochi and establishing agreements with kindergartens to conduct a two-year study on their premises; interpretation of the obtained data; participation in the scientific design of the work; critical revision of a draft manuscript with the introduction of valuable comments of intellectual content.

Elena A. Chichinina — formulation or development of key goals and objectives, development of a questionnaire for data collection; organization of data collection in Moscow in 2023 and 2024, analysis and interpretation of the obtained data; drafting of the manuscript; critical revision of the draft manuscript with the introduction of valuable comments on intellectual content.

Polina R. Ivenskaia — formulation or development of key goals and objectives; organization of data collection in Kazan in 2023 and 2024, analysis and interpretation of the obtained data; drafting of the manuscript.

Vera A. Yakupova — formulation or development of key goals and objectives, organization of data collection in Barnaul, Perm, and Sochi in 2023 and 2024; communication with kindergarten administrations to supervise data collection over two years; interpretation of the obtained data; critical revision of the draft manuscript with the introduction of valuable comments on intellectual content. All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование было рассмотрено и одобрено Этическим комитетом факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (№ разрешения: 2023/18).

Ethics statement

The study was reviewed and approved by the Ethics Committee of Faculty of Psychology of Lomonosov Moscow State University (report no, 2023/18).

Поступила в редакцию 08.10.2025
Поступила после рецензирования 22.05.2026
Принята к публикации 15.06.2026
Опубликована 30.06.2026

Received 2025.10.08
Revised 2026.05.22
Accepted 2026.06.15
Published 2026.06.30