

Научная статья | Original paper

Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации

О.Л. Юрчук¹, Ю.В. Тукфеева¹, А.П. Трофимова¹✉, А.К. Розвезева¹, Т.П. Кнышева¹

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ trofimovaap@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В последнее время возрастает актуальность изучения системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. При этом проблема анализа ее эффективности сохраняет свою научную и практическую значимость. **Цель.** Комплексная оценка текущего состояния системы психолого-педагогической помощи в системе образования, определение ее эффективности и выявление ресурсов и дефицитов для дальнейшего развития. **Гипотеза.** Существует взаимосвязь между уровнем эффективности региональной системы психолого-педагогической помощи и ее состоянием, оцениваемым по критериям системности, доступности и качества психолого-педагогической помощи. **Методы и материалы.** Для реализации цели исследования был организован мониторинг, разработана система критериев, параметров, индикаторов. Сбор данных проводился на основании разработанной автоматизированной авторской анкеты, вопросы которой соответствовали выделенным критериям. В мониторинге приняли участие 89 региональных органов управления образованием. Анализ проводился с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена. **Результаты.** По результатам мониторинга, среди регионов преобладает средний уровень системности, базовый уровень доступности, базовый и средний уровни качества оказания психолого-педагогической помощи. Общий уровень эффективности психолого-педагогической помощи в большинстве регионов находится на базовом уровне. Результаты статистического анализа выявили взаимосвязь уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи с критериями ее системности, доступности и качества. **Выводы.** Показано, что повышение общего уровня эффективности региональной системы психолого-педагогической помощи в системе образования требует комплексных управленческих решений, охватывающих выявленные направления: укрепление кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

специалистов, организационное совершенствование и материально-техническое оснащение образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Ключевые слова: система образования, психолого-педагогическая помощь, психологическая служба, мониторинг, кадровое обеспечение, эффективность, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, участники образовательных отношений, педагог-психолог

Дополнительные данные. Наборы данных доступны по адресу: <https://ruspsydata.mgppu.ru/items/bbf27312-5b85-42d8-8f85-ce8bb19d0eda>

Для цитирования: Юрчук, О.Л., Тукфеева, Ю.В., Трофимова, А.П., Розвезева, А.К., Кнышева, Т.П. (2026). Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации. *Психолого-педагогические исследования*, 18(2), 133—149. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180209>

Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation

O.L. Yurchuk¹, Yu.V. Tukfeeva¹, A.P. Trofimova¹✉, A.K. Rozvezeva¹, T.P. Knysheva¹

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ trofimovaap@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. Recently, the relevance of studying the system of providing psychological and pedagogical assistance to participants in educational relations has been increasing. At the same time, the problem of analyzing its effectiveness retains its scientific and practical significance. **Objective.** Comprehensive assessment of the current state of the psychological and pedagogical assistance system in the education system, determination of its effectiveness and identification of resources and deficits for further development. **Hypothesis.** There is a relationship between the level of effectiveness of the regional system of psychological and pedagogical assistance and its condition, assessed according to the criteria of consistency, accessibility and quality of psychological and pedagogical assistance. **Methods and materials.** To achieve the purpose of the study, monitoring was organized, and a system of criteria, parameters, and indicators was developed. Data collection was carried out on the basis of an automated author's questionnaire, the questions of which corresponded to the selected criteria. 89 regional education authorities participated in the monitoring. The analysis was performed using Spearman's rank correlation coefficient. **Results.** According to the monitoring results, the average level of consistency, basic accessibility, basic and average quality levels of psychological and pedagogical care prevail among the regions. The overall level of effectiveness of psychological and pedagogical assistance

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

in most regions is at a basic level. The results of the statistical analysis revealed the relationship between the level of effectiveness of psychological and pedagogical assistance and the criteria of its consistency, accessibility and quality. **Conclusions.** It is shown that increasing the overall level of effectiveness of the regional system of psychological and pedagogical assistance in the education system requires comprehensive management solutions covering the identified areas: strengthening human resources, creating conditions for the professional development of specialists, organizational improvement and logistical equipment of educational organizations and centers of psychological, pedagogical, medical and social assistance.

Keywords: education system, psychological and pedagogical assistance, psychological service, monitoring, staffing, efficiency, the Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance, participants in educational relations, teacher-psychologist

Supplemental data. Datasets available from <https://ruspsydata.mgppu.ru/items/bbf27312-5b85-42d8-8f85-ce8bb19d0eda>

For citation: Yurchuk, O.L., Tukfeeva, Yu.V., Trofimova, A.P., Rozvezeva, A.K., Knysheva, T.P. (2026). Analysis of the level of effectiveness of the provision psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation. *Psychological-Educational Studies*, 18(2), 133—149. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180209>.

Введение

В последнее время возрастает актуальность изучения деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (Heinrich, Colomer, Hieronimus, 2023). Создание в образовательных организациях психологической службы способствует повышению академической успеваемости обучающихся и улучшению их психологического здоровья (Fry et al., 2026). Вектор работы включает как непосредственное оказание психолого-педагогической помощи, так и формирование психологически безопасной образовательной среды (Антонов, Кузнецова, Олтаржевская, 2025).

В зарубежных работах преобладают исследования эффективности конкретных программ психологического сопровождения, а также разработаны организационные модели оценки характеристик деятельности психологической службы, которые включают: изучение организационных мероприятий, ресурсов образовательных организаций, условий работы педагогических работников, потребностей участников образовательных отношений (Education at a Glance, 2023).

Примером комплексного подхода также выступает система Национальной ассоциации школьных психологов (NASP), охватывающая направления: организация процесса оказания психолого-педагогической помощи; обеспечение благоприятного социально-психологического климата; кадровая политика; профессиональная коммуникация; наставничество; профессиональное развитие (Pearrow, Politikos, 2022).

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

В отечественной психологии анализ эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования строится на основании комплексной оценки, опирается на традиции культурно-исторической теории и учитывает особенности развития ребенка в процессе обучения (Федореева, 2024).

И.В. Дубровина отмечает, что совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи возможно через: создание единой государственной политики в сфере образования, привлечение научных институтов для разработки научно обоснованных подходов, обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, организацию методической поддержки (Дубровина, 2024).

М.Р. Битянова выделяет важность разработки критериев с точки зрения положительной динамики психологического развития обучающихся (Битянова, 1998).

Л.А. Цветкова с коллегами предлагают критериально-ориентированную модель оценки эффективности психологической службы образования, которая учитывает как объективные, так и субъективные компоненты оценки эффективности на основании критериев качества и результативности (Цветкова, Антонова, Ерицян, 2021).

В 2024/25 учебном году ФКЦ МГППУ проводился мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе образования (Ульянина и др., 2025а), для которого разработаны и апробированы критерии качества и доступности психолого-педагогической помощи (Ульянина и др., 2025б). Однако утверждение «Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» актуализировало потребность в разработке нового комплексного инструмента.

Таким образом, учитывая различный опыт исследований эффективности деятельности психологической службы, проблема анализа оказания психолого-педагогической помощи в системе образования сохраняет научную и практическую значимость.

С целью комплексной оценки текущего состояния системы психолого-педагогической помощи в сфере образования, определения ее эффективности и выявления ресурсов и дефицитов для дальнейшего развития ФКЦ МГППУ проводилось исследование в рамках мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (далее – Мониторинг).

В основу исследования положена *гипотеза* о наличии взаимосвязи между уровнем эффективности региональной системы психолого-педагогической помощи и ее состоянием, оцениваемым по критериям системности, доступности и качества психолого-педагогической помощи.

Материалы и методы

Методология исследования. Проведение Мониторинга предполагало разработку системы критериев, параметров, индикаторов и их числовых показателей. Для этого сформирована рабочая группа из 16 экспертов (из 11 регионов). Сотрудниками ФКЦ МГППУ совместно с

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

экспертами были выделены три критерия: системность, доступность, качество психолого-педагогической помощи, а также разработано их наполнение.

Инструмент исследования. На основании выделенных критериев разработаны: автоматизированная форма предоставления данных, руководство и инструкции по ее заполнению. Вопросы предполагали балльную оценку, что позволило определить уровень эффективности оказания психолого-педагогической помощи (ниже базового, базовый, средний, высокий) и выстроить рейтинговую систему регионов. Разработанный инструмент позволил региональным органам управления образованием провести самооценку состояния системы психолого-педагогической помощи в регионе, выявить ее ресурсные возможности и проблемные области.

Участники исследования. На региональном уровне форма заполнялась региональными органами управления образованием. Данные получены от 89 региональных органов управления образованием в каждом субъекте Российской Федерации.

Сроки проведения: ноябрь-декабрь 2025 г.

Данные исследования размещены в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyData (Юрчук и др., 2026).

Методы исследования. С целью анализа взаимосвязей между уровнем эффективности и выделенными критериями применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистические расчеты проведены в Excel и IBM SPSS Statistic.23.

Результаты

Анализ эффективности проводился в соответствии с системой критериев, отражающих специфику оказания психолого-педагогической помощи. Рассмотрим выделенные критерии и полученные результаты по каждому.

1. Системность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений отражает структурные характеристики системы оказания психолого-педагогической помощи в регионах.

Первый параметр оценивает совершенствование управления организацией психолого-педагогической помощи. Определено, что в качестве организаций, осуществляющих организационно-методическое и экспертное сопровождение, в регионах чаще выступают региональные институты развития образования (81%).

Второй параметр включает данные об инфраструктуре оказания психолого-педагогической помощи в системе образования.

Мониторинг позволил установить, что обеспечены штатными педагогами-психологами 66% дошкольных образовательных организаций, 76% общеобразовательных организаций, 82% профессиональных образовательных организаций, 73% центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центров).

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

Функционирует 606 ППМС-центров, из них 146 региональных ППМС-центров и 460 муниципальных ППМС-центров. При этом во всех регионах численность несовершеннолетних на один ППМС-центр превышает рекомендованный норматив¹.

Согласно полученным данным, общее количество центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) в регионах составляет 1082 ПМПК, при этом в 82% регионах отмечается превышение утвержденного норматива численности детского населения на одну ПМПК (Об утверждении положения..., 2024).

Согласно полученным данным, в образовательных организациях субъектов Российской Федерации 12% штатных единиц по должности «педагог-психолог» остаются вакантными. Отмечается превышение суммарной нагрузки на одного педагога-психолога по численности обучающихся разных целевых групп: в 75 регионах в дошкольных образовательных организациях, в 85 регионах в общеобразовательных организациях, в 80 субъектах в профессиональных образовательных организациях.

Согласно результатам Мониторинга, уровень системности психолого-педагогической помощи находится преимущественно на базовом уровне (76 регионов). Высокий уровень системности не выявлен, средний уровень выявлен в 6 регионах, уровень ниже базового – в 7 регионах.

Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволило установить, что уровень системности психолого-педагогической помощи имеет прямую связь:

с деятельностью организаций, осуществляющих организационно-методическое и экспертное сопровождение ($r_s = 0,445$; $p < 0,01$);

с инфраструктурой оказания психолого-педагогической помощи ($r_s = 0,256$; $p < 0,05$), в частности, если образовательные организации обеспечены штатными педагогами-психологами ($r_s = 0,305$; $p < 0,01$) и в регионах организована деятельность ППМС-центров ($r_s = 0,289$; $p < 0,01$).

2. *Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений* отражает функциональные характеристики деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи в регионах.

В рамках *параметра*, оценивающего обеспечение адресности и своевременности психолого-педагогической помощи, отмечается общая тенденция к внедрению современных цифровых инструментов. Однако их распространенность остается неравномерной в разных регионах. Так, анализ автоматизации функций ПМПК показывает значительную разницу во внедрении цифровых решений. Наиболее распространенной является возможность ведения документации ПМПК (40% регионов).

Изменения в регулировании деятельности ППМС-центров, связанные с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», задают вектор перехода от оказания отдельных услуг к формированию системы, способной адресно реагировать на

¹ На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

запросы. Одним из ведущих направлений деятельности ППМС-центров определяется организация деятельности ПМПК (79%) в их составе. Также ведущими выступают функции по оказанию психолого-педагогической помощи (диагностика, консультирование, коррекция) (66%) и по методическому сопровождению (55%).

Реализация принципов адресности и своевременности психолого-педагогической помощи требует наличия в регионах специализированных структур, способных оперативно реагировать на кризисные ситуации участников образовательных отношений. Так, в 46 регионах (52%) реализуется деятельность организаций, структурные подразделения которых выполняют функции развития региональной системы психолого-педагогической помощи, которые оказывают экстренную и кризисную психологическую помощь участникам образовательных отношений.

Согласно результатам Мониторинга, уровень доступности психолого-педагогической помощи находится преимущественно на базовом уровне (46 регионов). Уровень ниже базового выявлен в 15 регионах, средний уровень – в 27 регионах, высокий уровень – в 1 регионе.

Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволило установить, что уровень доступности психолого-педагогической помощи имеет прямую связь с обеспечением ее адресности и своевременности ($r_s = 0,702$; $p < 0,01$), в частности, если:

организована деятельность ППМС-центров, на базе которых созданы специализированные структурные подразделения ($r_s = 0,397$; $p < 0,01$);

функционируют организации, структурные подразделения которых выполняют функции развития региональной системы психолого-педагогической помощи, оказывающие экстренную и кризисную психологическую помощь ($r_s = 0,351$; $p < 0,01$);

автоматизирована/цифровизирована деятельность ПМПК ($r_s = 0,464$; $p < 0,01$).

3. *Качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений* отражает качественные характеристики деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи в регионах.

Первый параметр связан с кадровым обеспечением системы психолого-педагогической помощи. Имея профильное образование и практический опыт, большинство педагогов-психологов ориентированы на непрерывное совершенствование профессиональных навыков. Общая численность педагогов-психологов, освоивших дополнительные профессиональные программы в государственных организациях за 2024/25 учебный год, составляет 32936 человек. Около 80% из них повышают квалификацию по ключевым темам: формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; организация адресной психологической поддержки детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении.

Применение мер материального и нематериального стимулирования способствует повышению мотивации педагогов-психологов. Чаще всего региональными органами управления образованием применяются социальные (71 регион) и материальные меры (64 региона).

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

Второй параметр оценивает реализацию методического обеспечения.

Организация научно-методического сопровождения является условием обеспечения положительной динамики развития педагога-психолога и создает предпосылки для его профессионального роста (Головина и др., 2024). Общее количество методических объединений составляет 2188, из них: 2017 муниципальных объединений и 171 региональное объединение.

Одним из механизмов, способствующих повышению качества оказания психолого-педагогической помощи, является система наставничества, направленная на передачу опыта и методическую поддержку педагогов-психологов (Декина, Шалагинова, 2025). По данным Мониторинга, система наставничества функционирует в 13% дошкольных образовательных организаций, 25% общеобразовательных организаций, 25% профессиональных образовательных организаций, 39% ППМС-центров. При этом 8857 (14%) педагогов-психологов, психологов являются наставниками. Недостаточный охват образовательных организаций системой наставничества нашел отражение в Решении Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации, что подчеркивает важность разработки целевой модели наставничества.

Третий параметр учитывает материально-техническое обеспечение.

Для эффективной работы педагога-психолога необходимо наличие отдельного кабинета как пространства для работы и гарантии конфиденциальности. В 61% образовательных организаций оборудован отдельный кабинет педагога-психолога. Дополнительным механизмом развития материальной базы выступает проведение с разной периодичностью в 22% регионов конкурсов лучших кабинетов педагога-психолога.

Согласно результатам Мониторинга, качество психолого-педагогической помощи находится преимущественно на базовом (44 региона) и среднем уровнях (40 регионов). Высокий уровень выявлен в 3 регионах, уровень ниже базового – в 2 регионах.

Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволило установить, что уровень качества психолого-педагогической помощи имеет прямую связь:

с кадровым обеспечением деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи ($r_s = 0,441$; $p < 0,01$), в частности, если предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ($r_s = 0,447$; $p < 0,01$) и специалисты осваивают дополнительные профессиональные программы ($r_s = 0,255$; $p < 0,05$);

с методическим обеспечением деятельности ($r_s = 0,485$; $p < 0,01$), в частности, если в образовательных организациях реализуется система наставничества ($r_s = 0,425$; $p < 0,01$) и специалисты сами являются наставниками ($r_s = 0,384$; $p < 0,01$);

с материально-техническим обеспечением ($r_s = 0,43$; $p < 0,01$), в частности, если в образовательных организациях оборудован отдельный кабинет педагога-психолога ($r_s = 0,316$; $p < 0,01$) и в регионах проводится конкурс лучших кабинетов ($r_s = 0,362$; $p < 0,01$).

Общий уровень эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

Оценка общего уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования проводилась с точки зрения субъективного и объективного подходов.

В рамках *субъективного подхода* региональным органам управления образованием предлагалось провести самооценку удовлетворенности эффективностью региональной системы психолого-педагогической помощи, используя шкалу от 1 до 10 баллов. Значения среднего балла находятся в интервале от 7,5 до 8,3.

Объективный подход предполагал суммирование баллов, набранных регионами по критериям системности, качества и доступности психолого-педагогической помощи. Определен уровень эффективности региональной системы оказания психолого-педагогической помощи в системе образования: у 26 регионов – средний уровень, у 60 регионов – базовый уровень, у 3 регионов – ниже базового уровня.

Поскольку ни один из регионов не демонстрирует высокого уровня эффективности в оказании психолого-педагогической помощи, требуется совершенствование организационных подходов и проведение мероприятий, направленных на обеспечение ее системности, доступности и качества психолого-педагогической помощи.

Обсуждение результатов

По сравнению с мониторингом, проведенным в 2024/25 учебном году (Ульянина и др., 2025б), в 47 регионах сохранился уровень эффективности оказания психолого-педагогической помощи, в 39 регионах уровень снизился, в 3 регионах уровень повысился.

Результаты Мониторинга показали наличие взаимосвязи между уровнем эффективности региональной системы психолого-педагогической помощи и ее состоянием, оцениваемым по критериям системности, доступности и качества психолого-педагогической помощи, что подтверждает гипотезу исследования. В связи с этим можно говорить о том, что совершенствование компонентов каждого критерия позволит повысить уровень эффективности психолого-педагогической помощи:

системность – через организацию эффективной работы коллегиальных координирующих органов, а также региональных ресурсных центров, осуществляющих повышение квалификации педагогов-психологов, сокращение кадрового дефицита, приведение количества ППС-центров и ПМПК к нормативным показателям;

доступность – через реализацию дополнительных мер, направленных на развитие цифровой и организационной инфраструктуры;

качество – через методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов, комплексное оснащение кабинетов педагогов-психологов.

Профессиональное развитие специалистов можно усовершенствовать через усиление практико-ориентированной подготовки педагогов-психологов, внедрение стажировок, системы наставничества, проведение супервизий и интервизий. Формирование тематики курсов повышения квалификации с ориентацией на региональные особенности и запросы позволит сделать профессиональное развитие более адресным.

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

Комплексный анализ результатов Мониторинга позволил выделить конкретные меры для 39 регионов, чей уровень эффективности снизился. С целью минимизации дефицита кадрового обеспечения возможна реализация региональных программ привлечения и закрепления специалистов через увеличение контрольных цифр приема по бюджетным и целевым местам по профильным направлениям подготовки; применение мер материального и нематериального стимулирования педагогов-психологов; информирование о количестве вакантных должностей педагога-психолога в регионе для их дальнейшего трудоустройства.

Повышению уровня материально-технического оснащения системы оказания психолого-педагогической помощи будет способствовать разработка и финансирование программ оснащения кабинетов педагогов-психологов, включая специализированное оборудование для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с вступившими с 1 марта 2025 года нормативными изменениями необходимо привести деятельность ППМС-центров в соответствие с требованиями приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778 (Об утверждении типового порядка..., 2024), а также направить усилия на укрепление ресурсной базы действующих ППМС-центров с последующим увеличением их количества для приведения в соответствие с рекомендованным нормативом.

Регионам, имеющим по результатам Мониторинга базовый уровень эффективности психолого-педагогической помощи, можно рекомендовать проведение мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов, обеспечению соответствия утвержденного и рекомендованного нормативов соотношения численности обучающихся/детского населения на одну штатную единицу педагога-психолога в образовательных организациях и ППМС-центрах.

Современным инструментом, обеспечивающим операционализацию процессов записи и фиксации результатов, выступает автоматизация/цифровизация основных функций ПМПК. Как подтверждено результатами исследования, актуальными являются электронная запись на прием, цифровой документооборот, формирование заключений и их передача родителям.

Заключение

Таким образом, согласно данным Мониторинга, в регионах преобладает средний уровень системности (76 регионов, 85%); базовый уровень доступности (46 регионов, 52%); базовый (44 региона, 50%) и средний (40 регионов, 45%) уровни качества оказания психолого-педагогической помощи. Общий уровень эффективности оказания психолого-педагогической помощи в большинстве регионов находится на базовом уровне (60 регионов, 68%).

Основываясь на результатах статистического анализа, можно отметить, что уровень эффективности оказания психолого-педагогической помощи имеет прямую связь с выделенными критериями системности, доступности и качества психолого-педагогической помощи, а также их параметрами и индикаторами, что подтверждает гипотезу исследования.

Достижение более высокого уровня эффективности региональной системы психолого-педагогической помощи требует принятия системных управленческих решений,

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

охватывающих все выявленные направления: укрепление кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития специалистов, организационное совершенствование и материально-техническое оснащение образовательных организаций и ППМС-центров.

Данная проблематика сохраняет свою значимость как для практической деятельности специалистов, так и для развития научно-методологических подходов, открывая перспективные направления для совершенствования инструментария оценки эффективности.

Ограничения. В исследовании использовались данные, предоставленные региональными органами управления образованием, что допускает различия в интерпретации показателей и исключает субъективный компонент оценки через удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи.

Данные в исследовании предоставлены по состоянию на 1 октября 2025 года.

В связи с различием региональных моделей психолого-педагогической помощи, рекомендации по результатам Мониторинга носят общий характер. Региональные органы управления образованием, основываясь на результатах самооценки, могут спланировать конкретные меры, подходящие их региону, с учетом уникальных социально-демографических, экономических и культурных особенностей.

Limitations. The research used data provided by regional educational authorities, which allows for differences in the interpretation of indicators and excludes the subjective component of assessment through the satisfaction of recipients of psychological and pedagogical assistance.

The data in the study is provided as of October 1, 2025.

Due to the difference in regional models of psychological and pedagogical assistance, the recommendations based on the Monitoring results are of a general nature. Regional education authorities, based on the results of the self-assessment, can plan specific measures suitable for their region, taking into account the unique socio-demographic, economic and cultural characteristics.

Список источников / References

1. Антонов, Н.В., Кузнецова, А.А., Олтаржевская, Л.Е. (2025). Направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе московского образования. *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 48—60. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220204>
Antonov, N.V., Kuznetsova, A.A., Oltarzhevskaya, L.E. (2025). Areas of activity of the Psychological and Pedagogical Support Service in the Moscow education system. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(2), 48—60. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220204>
2. Битянова, М.Р. (1998). *Организация психологической работы в школе*. М.: Совершенство.
Bityanova, M.R. (1998). *Organization of psychological work at school*. Moscow: Perfection. (In Russ.).
3. Головина, И.В., Папуткова, Г.А., Медведева, Т.Ю., Рубцов, В.В., Вихристюк, О.В., Леонова, О.И. (2024). Актуальные стратегии научно-методического сопровождения

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

- педагогических работников как механизм формирования единого образовательного пространства. *Психологическая наука и образование*, 29(5), 49—62. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290504>
- Golovina, I.V., Paputkova, G.A., Medvedeva, T.Y., Rubtsov, V.V., Vikhristyuk, O.V., Leonova, O.I. (2024). Current Strategies of Scientific and Methodological Support of Teachers as a Mechanism for the Formation of a Unified Educational Space. *Psychological Science and Education*, 29(5), 49—62. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2024290504>
4. Декина, Е.В. Шалагинова, К.С. (2025). Диада наставник-наставляемый как ресурс адаптации молодого педагога. *Мир науки. Педагогика и психология*, 13(4). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN425.pdf> (дата обращения: 17.02.2026).
Dekina, E.V., Shalaginova, K.S. (2025). Mentor dyad-mentored as a resource for the adaptation of a young teacher. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 13(4). (In Russ.). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN425.pdf> (viewed: 17.02.2026).
5. Дубровина, И.В. (2024). Психологическая служба на пути своего развития. *Вестник практической психологии образования*, 21(1), 14—26. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210101>
Dubrovina, I.V. (2024). Psychological Service on the Way of Its Development. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(1), 14—26. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210101>
6. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763. (2024). М. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013> (дата обращения: 17.02.2026).
On approval of the regulations on the psychological, medical and pedagogical commission: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from November 1, 2024, no 763. (2024). Moscow. (In Russ.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013> (viewed: 17.02.2026).
7. Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778. (2024). М. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411190024> (дата обращения: 17.02.2026).
On approval of the standard procedure for the organization of activities for the provision of psychological, pedagogical, medical and social assistance, including the standard procedure for the activities of the Center for Psychological, pedagogical, medical and social assistance: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from November 6, 2024, no 778. (2024). Moscow. (In Russ.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411190024> (viewed: 17.02.2026).

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026) Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации *Психолого-педагогические исследования*, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026) Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation *Psychological-Educational Studies*, 18(2), 133—149.

8. Ульянина, О.А., Тукфеева, Ю.В., Семенова, К.Г., Трофимова, А.П. (2025). Критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. *Вестник практической психологии образования*, 22(1), 33—49. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220104>
Ulyanina, O.A., Tukfeeva, Yu.V., Semenova, K.G., Trofimova, A.P. (2025). Criteria for evaluating the effectiveness of the psychological service in the system of general education and secondary vocational education. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(1), 33—49. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220104>
9. Ульянина, О.А., Юрчук, О.Л., Тукфеева, Ю.В., Трофимова, А.П., Розвезева, А.П. (2025). Оценка уровня эффективности деятельности психологической службы в системе образования в Российской Федерации. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 11(3), 106—118. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2025-11-3-0-8>
Ulyanina, O.A., Yurchuk, O.L., Tukfeeva, Y.V., Trofimova, A.P., Rozvezeva, A.K. (2025). Assessment of the effectiveness of psychological services in the education system in the Russian Federation. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 11(3), 106—118. (In Russ.). <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2025-11-3-0-4>
10. Федореева, Е.В. (2024). Развитие психологической службы в системе образования Красноярского края: региональная модель. *Герценевские чтения: психологические исследования в образовании*, 7, 84—90. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2024-7-11>
Fedoreeva, E.V. Development of psychological services in the education system of Krasnoyarsk Krai: A regional model. *The Herzen Readings: Psychological Research in Education*, 7, 84—90. (In Russ.). <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2024-7-11>
11. Цветкова, Л.А., Антонова, Н.А., Ерицян, К.Ю. (2021). Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Tsvetkova, L.A., Antonova, N.A., Eritsyun, K.Yu. (2021). Evaluation of the effectiveness of the psychological service in an educational organization. Saint Petersburg: Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. A.I. Gertsena Publ. (In Russ.)
12. Юрчук, О.Л., Тукфеева, Ю.В., Трофимова, А.П., Розвезева, А.К., Кнышева, Т.П. (2026). Данные мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования (по состоянию на начало 2025/26 учебного года): Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/6rhd-6p6v-8kkn>
Yurchuk, O.L., Tukfeeva, Yu.V., Trofimova, A.P., Rozvezeva, A.K., Knysheva, T.P. (2026). Monitoring data on the effectiveness of psychological and pedagogical assistance to participants in educational relations in the system of general education and secondary vocational education (as of the beginning of the 2025/26 academic year): A set of data. RusPsyData: A repository of psychological research and tools. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/6rhd-6p6v-8kkn>

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026) Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации *Психолого-педагогические исследования*, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026) Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation *Psychological-Educational Studies*, 18(2), 133—149.

13. *Education at a Glance 2023: OECD Indicators* (2023). Paris: OECD Publishing. (In Russ.). <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
14. Fry, C.E., Shero, M., Buntin, M.B., Heinrich, C.J. (2026) Association of School-Based Health Center Availability With Child Mental Health Outcomes. *Health Serv Res*, 61(1). <https://doi.org/10.1111/1475-6773.70042>
15. Heinrich, C.J., Colomer, A., Hieronimus, M. (2023). Minding the gap: Evidence, implementation and funding gaps in mental health services delivery for school-aged children. *Children and Youth Services Review*, 150. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107023>
16. Pearrow, M., Politikos, N. (2022). NASP 2020 Professional Practice Standards: Applications and Opportunities for School-Based Consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 33. <https://doi.org/10.1080/10474412.2022.2154675>

Информация об авторах

Ольга Леонидовна Юрчук, кандидат психологических наук, заместитель руководителя, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru.

Юлия Владимировна Тукфеева, кандидат педагогических наук, начальник отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru.

Анастасия Павловна Трофимова, аналитик отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: trofimovaar@mgppu.ru.

Анастасия Кирилловна Розвезева, педагог-психолог отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: sharapovaak@mgppu.ru.

Татьяна Петровна Кнышева, ведущий аналитик отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Московский

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatr@mgppu.ru.

Information about the authors

Olga L. Yurchuk, Candidate of Science (Psychology), Deputy Head, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru.

Yulia V. Tukfeeva, Candidate of Science (Education), Head of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru.

Anastasia P. Trofimova, Analyst of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: trofimovaap@mgppu.ru.

Anastasia K. Rozvezeva, Teacher-Psychologist of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: sharapovaak@mgppu.ru.

Tatiana P. Knysheva, Leading Analyst of the Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatr@mgppu.ru.

Вклад авторов

Юрчук О.Л. — формулирование исследовательских целей и задач; планирование исследования; надзор и руководство за планированием и выполнением исследовательской деятельности, включая наставничество.

Тукфеева Ю.В. — администрирование проекта, планирование исследования, создание модели исследования, создание инструмента исследования, проведение исследования, контроль за проведением исследования.

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

Трофимова А.П. — планирование исследования, проведение исследования, деятельность по аккумуляции исследовательских данных, применение формальных методов для анализа или синтеза данных исследования, написание и оформление рукописи.

Розвезева А.К. — планирование исследования, создание модели исследования, создание инструмента исследования, проведение исследования, применение статистических, математических или других формальных методов для анализа или синтеза данных исследования.

Кнышева Т.П. — проведение исследования, деятельность по аккумуляции исследовательских данных, применение статистических, математических или других формальных методов для анализа или синтеза данных исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Olga L. Yurchuk — formulation of research goals and objectives; research planning; supervision and guidance over the planning and execution of research activities, including mentoring.

Yulia V. Tukfeeva — project administration, research planning, creation of a research model, creation of a research tool, conducting research, monitoring research.

Anastasia P. Trofimova — research planning, conducting research, accumulating research data, applying formal methods to analyze or synthesize research data, writing and formatting a manuscript.

Anastasia K. Rozvezeva — research planning, creating a research model, creating a research tool, conducting research, and applying statistical, mathematical, or other formal methods to analyze or synthesize research data.

Tatiana P. Knysheva — conducting research, accumulating research data, and applying statistical, mathematical, or other formal methods to analyze or synthesize research data.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В., Трофимова А.П., Розвезева А.К., Кнышева Т.П. (2026)
Анализ уровня эффективности оказания психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации
Психолого-педагогические исследования, 18(2), 133—149.

Yurchuk O.L., Tukfeeva Yu.V., Trofimova A.P., Rozvezeva A.K., Knysheva T.P. (2026)
Analysis of the effectiveness of psychological and pedagogical assistance in the education system of the Russian Federation
Psychological-Educational Studies, 18(2), 133—149.

Декларация об этике

Данные для исследования получены от исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в установленном порядке. Данные в исследовании представлены в обобщенном и обезличенном виде.

Ethics statement

The data for the research were obtained from the executive bodies of the constituent entities of the Russian Federation, which manage the field of education, in accordance with the established procedure. The data in the research is presented in a generalized and depersonalized form.

Поступила в редакцию 26.03.2026
Поступила после рецензирования 04.06.2026
Принята к публикации 15.06.2026
Опубликована 30.06.2026

Received 2026.03.26
Revised 2026.06.04
Accepted 2026.06.15
Published 2026.06.30__