

## НЕКРОЛОГИ | OBITUARIES



### **Памяти Марины Алексеевны Егоровой** **In memory of Marina Alekseevna Egorova**

«Жить — не тужить, никого не осуждать,  
никому не досаждать и всем мое почтение».  
Наставления старца Амвросия Оптинского

**Аркадий Аронович Марголис,**  
*кандидат психологических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО МГППУ*

150

Не знаю почему, но писать о Марине Алексеевне как-то не получается. Несмотря на несколько раз предпринятые попытки, каждый раз что-то мешает. Возможно, это происходит потому, что до сих пор не до конца осознан ее уход и кажется, что завтра на совещании или в коридоре на бегу с ней можно встретиться и что-то обсудить. И как, и зачем в этом случае писать о человеке, не очень понятно.

Но, видимо, надо. Я встретился с Мариной Алексеевной более 30 лет назад, когда мы создавали Психологический колледж при Психологическом институте РАО, который стал прообразом современного МГППУ. Я думаю, что это был 1994 год, но уже не уверен в точности даты за давностью лет. В это время были озабочены формированием команды профессорско-преподавательского состава, разработкой концепции и учебных планов. В выделенное колледжу помещение в здании напротив консерватории на Никитской часто приходили самые разные люди. Сотрудники ПИ РАО, психфака МГУ, известные и не очень психологи, философы, педагоги. Многие, поговорив об идее создания принципиально нового института для подготовки психологов, загорались этой идеей, приводили своих коллег. Постепенно складывалась невероятная команда преподавателей. Одним из них стала Людмила Филипповна Обухова, которая, узнав о наших поисках нужных специалистов, порекомендовала пригласить Марину Алексеевну. Об этом же, узнав, говорил и Виктор Александрович Гуружапов. Во время нашей первой встречи Марина Алексеевна произвела на меня впечатление очень скромного и интеллигентного человека, знающего специалиста, имеющего не только хорошую теоретическую подготовку, но и обширный практический опыт. Мы очень нуждались, да и сейчас нуждаемся в таких преподавателях, которые не только умеют о чем-то рассказывать студентам, но и умеют это делать сами, умеют показать образец практической работы, которым владеют сами. Марина Алексеевна оказалась именно таким специалистом, и поэтому мы сразу договорились о нашем сотрудничестве и начале ее работы. Я и представить себе не мог тогда, что из этого довольно рядового разговора, которых у нас было много в то время, возникнет наше такое долгое сотрудничество, которое продолжалось более 30 лет, а Марина Алексеевна станет не просто одним из преподавателей, случайно оказавшихся в числе многих других, а одним из главных участников строительства МГППУ, деканом первого и самого большого факультета «Психология образования», человеком, который внес огромный вклад в его развитие и чье имя навсегда останется не только в истории университета, но и в сердцах и памяти благодарных студентов, выпускников и коллег, которым посчастливилось учиться у нее или работать с ней.

Наверное, на этой фразе можно было бы и закончить это короткое высказывание о Марине Алексеевне, но не могу не поделиться моим чисто человеческим впечатлением от нее, которое не покидало меня на протяжении всего нашего многолетнего знакомства и совместной работы. Марина Алексеевна была одним из самых поразительных людей из числа моих многочисленных коллег, с которыми нам довелось работать вместе. Ее поразительность заключалась (конечно, на мой сугубо субъективный взгляд) в невероятном сочетании, казалось бы, совершенно не сочетаемых качеств. Она была невероятно скромным человеком, но одновременно очень принципиальным и умеющим в некоторых ситуациях говорить слово «нет» и отстаивать свою точку зрения вне зависимости от значимости или социального веса оппонента. Она была человеком очень мягким и интеллигентным в общении, но одновременно и очень последовательным, и определенным в принятии и реализации самых сложных решений. Она была одновременно и очень исполнительным, и ответственным сотрудником

(мечта любого руководителя), но в то же время человеком необычайно креативным, смело преодолевающим сложившиеся стереотипы и увлеченно участвующим в новых проектах, программах и исследованиях. В ней прекрасно уживались и замечательный преподаватель, и тонкий исследователь, но одновременно и опытный организатор и даже администратор огромного «хозяйства» ее факультета. Я думаю, что такое удивительное сочетание таких, казалось бы, редко сочетаемых качеств не только во многом способствовало ее профессиональному успеху, но и притягивало к ней самых разных людей. Но одними из самых главных качеств Марины Алексеевны, конечно, остаются ее удивительная доброта, тактичность, отзывчивость и желание прийти на помощь. Мне кажется, что эти черты настоящего интеллигентного человека делают встречи с ней такими ценными и незабываемыми.

**Мария Александровна Сафронова,**

*кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ*

Мои самые яркие воспоминания о Марине Алексеевне Егоровой связаны с командировкой в рамках Инновационного образовательного проекта МГППУ в Университет Невшателя и Женевский университет. Командировка проходила с Людмилой Филипповной Обуховой и еще двумя аспирантами. Мы изучали учебные планы, проектирование программ магистратуры в университетах, принимали участие в научных семинарах, посвященных близкой нам научной школе и концепции социо-когнитивного конфликта, разработанной А.-Н. Перре-Клермон. И каждый вечер я кропотливо составляла конспекты всего услышанного за день и направляла их Марине Алексеевне. Тогда для меня как аспиранта устройство учебных планов было не более чем интересной образовательной задачей, которую нужно как можно точнее зафиксировать и аккуратно передать Марине Алексеевне. Много позже я поняла, как было важно облечь содержание наших программ в форму магистерских программ. Марина Алексеевна как декан факультета «Психология образования» очень бережно и академически настойчиво проектировала с коллегами и кафедрами содержание каждой программы, что до сих пор делает их уникальными. Магистерская программа «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» по-настоящему была ее детищем, а ее выпускники продолжают сотрудничество с факультетом как руководители баз практики. Марина Алексеевна создала в МГППУ первый, самый большой и экспериментальный факультет «Психология образования».

Светлая память.

**Ирина Владимировна Дубровина,**

*доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»*

Марина Алексеевна – уникальный Человек: красивая, умная, высокообразованная, беспредельно благожелательная к людям ЖЕНЩИНА; творчески одаренная ЛИЧНОСТЬ; известный УЧЕНЫЙ; прекрасный ОРГАНИЗАТОР; блестящий ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. ...

Вся профессиональная жизнь Марины Алексеевны связана с Московским государственным психолого-педагогическим университетом, а историю создания и последующую деятельность Университета нельзя представить себе без Марины Алексеевны.

В 80–90-х гг. прошлого столетия в стране начала создаваться психологическая служба системы образования. В марте 1995 г. Коллегия Министерства образования Российской Федерации приняла решение, в котором отмечалось, что психологическая служба обуславливает гуманизацию всей системы образования и ее надо развивать на всей территории страны.

Но для того, чтобы развивать психологическую службу системы образования, нужны специалисты, которые бы понимали, что такое практическая работа психолога в системе непрерывного образования. Таких специалистов тогда почти не было, профессиональная подготовка практических психологов не была еще унифицирована, ее содержание и уровень отличались в зависимости от того, где и как проходит обучение, кто его реализует.

В 1997 г. создается (В.В. Рубцов, А.А. Марголис) психолого-педагогический институт, сейчас это – Московский государственный психолого-педагогический университет, ориентированный на подготовку кадров профессиональных педагогов-психологов для разных звеньев непрерывного образования на основе взаимодействия научно-практической психологии и научно-практической педагогики, что позволило более эффективно влиять на процесс психологического обеспечения системы образования.

Марине Алексеевне было предложено организовать факультет «Психология образования», который она и возглавляла в течение более 20 лет.

Марина Алексеевна прекрасно осознавала, что эффективность высшего образования в значительной степени зависит от уровня общей, профессиональной и психологической культуры личности преподавателей, зависит от их понимания сути практической психологии, которая соединила в себе фундаментальную науку о закономерностях психического и личностного развития человека и практику реализации возможностей этого развития в определенных социальных и психолого-педагогических условиях его жизни и деятельности. От их умения и готовности помочь студентам освоить не только науку психологию, но и способы реализации научных знаний в конкретной работе с конкретными людьми разного возраста и коллективами, в конкретных условиях их жизни и деятельности. Будучи деканом, руководителем факультета, Марина Алексеевна очень серьезно подходила к подбору преподавателей. Хорошо помню, с каким вниманием она слушала мою первую лекцию, и какой содержательной была беседа по ее обсуждению. Марина Алексеевна была, по существу, наставником для своих сотрудников. Известно, что слово «наставник» является производным от слова «наставить» – научить кого-нибудь чему-нибудь хорошему (наставить на путь истинный). Ее ум, серьезное образование, интерес к проблемам психологии развития человека и пр. помогали преподавателям находить реальное содержание, методы и формы «вхождения» студентов в профессию, а затем – определять их путь «восхождения к профессионализму». Она покорила сердца своих сотрудников преданностью делу, которому служила, идеям, которые разделяла, дружелюбием, доброжелательным общением, полным бескорыстием, отсутствием честолюбия. Все это способствовало созданию на факультете атмосферы доверия и сотрудничества как преподавателей между собой, так и преподавателей со студентами, т.е. – культурной образовательной среды, так необходимой для воспитания будущего специалиста. Весьма показательным в этой связи выступление студентки на одном из

семинаров: «Когда нам верят, когда видят в нас настоящих людей, находят в нас возможности для роста, наконец, шадят наше самолюбие, то хочется взлететь от желания сделать лучше».

Факультет под руководством Марины Алексеевны очень быстро становится ведущим российским профессиональным центром по подготовке психологов и педагогов для работы в социальной сфере и системе непрерывного образования. Реализация актуализированных стандартов образования требовала нестандартных размышлений, творческих решений. Впервые разрабатываются учебные программы, которые помогают студентам не только овладевать глубокими знаниями по психологии и смежным с нею научным дисциплинам. Помогают грамотно ориентироваться в современной системе обучения и воспитания, в реальной жизни детей и школьников образовательных учреждений различного типа; развивают способности и умения студентов проникать в истоки возникновения проблем и находить способы их решения. Помогают им находить «свое» место в образовательном учреждении, устанавливать контакт с коллективом учреждения, с детьми и школьниками, с их родителями.

Марина Алексеевна и в бакалавриате, и в магистратуре вела широкий круг учебных дисциплин. Она прекрасно понимала, что непростое взаимодействие науки и практики в деятельности педагога-психолога порождает трудности в профессионально-личностном самоопределении молодых людей, избравших эту профессию. Понимала, что вузовское образование должно не только обеспечивать объективную основу будущей профессиональной деятельности, но и уделять внимание субъективной готовности к ее выполнению. Потому в годы учебы необходимо закладывать основы не только профессиональных знаний и умений, но прежде всего основы профессионального сознания – культурное, духовное содержание профессии, психологические свойства личности, которые обеспечивают нравственный характер регуляции деятельности, отношений, переживаний. Например, под ее руководством была разработана и реализована магистерская программа «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте», учебные курсы «Введение в позитивную психологию», «Позитивные отношения – любовь, дружба, эмоциональная привязанность». Эти курсы связаны между собой своим гуманистическим содержанием: в контексте одного из основных показателей позитивной психологии можно рассматривать нравственную направленность переживаний человеком своего психологического благополучия. Интересна точка зрения студента, высказанная на одном из семинаров по данной теме: «С моей точки зрения, Винни-Пух, герой книги А. Милна, – позитивный персонаж. Он учит смотреть на жизнь проще, дружить и радоваться жизни. Его мудрость основана на способности любить, умении прощать, стремлении найти общий язык с разными по характеру героями книги». Интересную дискуссию я наблюдала на одной из лекций по теме: «Как развивается способность человека решать возникающие на его жизненном пути проблемы, принимая во внимание при этом не только личное благополучие, но и благополучие других людей?».

Магистерские диссертации, выполненные под руководством Марины Алексеевны, отличаются оригинальностью замысла, высоким теоретическим уровнем, практической значимостью проведенных исследований. В конце одной из процедур по защите диссертаций прозвучали слова выпускника университета, обращенные ко всем преподавателям факультета, но прежде всего – к Марине Алексеевне: «Если в рамках других профессий привычно звучат выражения “научный авторитет”, “признанный авторитет в своей области” и т.п., то у преподавателя может быть единый и неделимый авторитет – авторитет его личности. Личный авторитет преподавателя направляет гражданское и профессиональное становление

студентов, прививает им чувство профессиональной чести, вызывает потребность в совершенном овладении специальностью, пробуждает культурные и духовные потребности».

В каждой области науки, культуры, образования есть люди, которых забывать нельзя. Их забвение ведет к снижению уровня культуры, а следовательно, и смысла высшего образования. Именно к таким людям принадлежит Марина Алексеевна Егорова. Научно-педагогическая деятельность Марины Алексеевны, отраженная в разработанных ею учебных программах, научных и практико-ориентированных статьях, в оригинальных методах и подходах к обучению и культурному развитию студентов, в опыте работы выпускников факультета, требует глубокого изучения и развития. И пусть любовь, уважение и благодарность к этой замечательной женщине будут переходить от поколения к поколению сменяющих друг друга потоков новых студентов и их преподавателей.

**Анна Алексеевна Заречная,**

*кандидат психологических наук, нейропсихолог, педагог-психолог Научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии имени А.Р. Лурии, дочь*

**Сергей Алексеевич Егоров,**

*кандидат исторических наук, технический директор ООО «Энсол Консалтинг», сын*

Не держите небо...

«Не держите небо», так называлась последняя художественная книга, которую читала Егорова Марина... Символичное название произведения помогает нам принять и правильно осмыслить весь трагизм ее ухода... Глубокая скорбь переполняет наши сердца...

Марина Алексеевна была человеком с открытым и богатым сердцем. Помочь каждому, кто обратился за помощью – главное правило ее жизни. Она часто повторяла, что «просто не имеет право отказать приходящему к ней человеку». Невероятное чувство ответственности за решение каждой поставленной задачи и проблемы сформировало во многих ее учениках, коллегах и близких доверие решения самых сложных, проблемных ситуаций.

Колоссальная учебная и научная нагрузка, а также полный функционал супруги, дочери, мамы и бабушки укладывались в жизнь и расписание Марины Алексеевны совершенно недостижимым образом. Она учила не отказываться от предложенной работы, чему следовала всегда и сама.

Самоотверженность, любовь к людям, истинно глубокое служение своему делу – все это фундаментальные качества личности Марины Алексеевны. Она была чутким, профессиональным наставником в научном и житейском плане, ее рекомендации и советы помогли целому поколению студентов успешно защитить свои научные труды, сориентироваться в научном, а зачастую и житейском мире, в том числе и нам, ее детям. Мы лишились самого главного человека в нашей судьбе... Спасибо тебе, Марина Алексеевна, за вклад в каждого из нас, мудрость, честность и любовь.

Не держите небо, оно само держит всех нас и выбирает для каждого лучший путь...

**Людмила Ивановна Бершедова,**

*доктор психологических наук, профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»*

Считаю особенным жизненным даром встречу и совместную работу с Мариной Алексеевной Егоровой! Этот человек не может не поражать – необыкновенная интеллигентность, скромность, преданность делу, бесконечное уважение к каждому студенту, потрясающий профессионализм, душевность. Общение с Мариной Алексеевной всегда останется со мной!

**Наталья Львовна Карпова,**

*доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО (ныне в составе ФНЦ ПМИ)*

Светлая память светлым людям!

Имя Марины Алексеевны Егоровой для меня связано с именем Людмилы Филипповны Обуховой, которая пригласила меня после защиты докторской диссертации в 1998 году работать на кафедре возрастной психологии МГППУ (тогда еще Московского городского психолого-педагогического колледжа). Деканом факультета психологии образования была Марина Алексеевна. Встретаться с ней по любому вопросу было всегда приятно: спокойно-доброжелательная, приветливая, внимательная, как и Людмила Филипповна, она была хорошим организатором растущего коллектива, который быстро стал одним из ведущих вузов Москвы, а потом и государственным университетом, впервые целенаправленно объединившим педагогику и психологию.

Марина Алексеевна была деканом факультета «Психология образования» МГППУ 20 лет – с 1998 по 2018 годы, принимала активнейшее участие в разработке ключевых документов, регламентирующих обучение и деятельность психологов и педагогов для социальной сферы и образования. В сфере ее научных интересов значится: проблемы психического и личностного развития детей и подростков, живущих в условиях социальной депривации; психология воспитания. Но список прочитанных ею дисциплин и организованных научно-методических семинаров поражает и вызывает глубокое уважение к профессионализму и душевной щедрости этого человека. Один из руководимых ею научно-методических семинаров назывался «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм». Из дисциплин назову лишь некоторые: «Профилактика неудачной социализации подростков», «Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность», «Духовность и благополучие», «Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы», «Реабилитация ребенка, переживающего травму сиротства». Был и «Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации», и курс «Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом)». Под ее руководством разработана инновационная программа магистратуры «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Во всей работе Марины Алексеевны были видны хорошая профессиональная психологическая и педагогическая подготовка и знание души ребенка, особенно пережившего глубокие психотравмы сиротства, неблагополучной среды, ограничений здоровья. После окончания факультета психологии МГУ Марина Алексеевна работала в разных организациях, но главное – несколько лет в должности педагога-воспитателя в детском саду, а с 1991 по 1998 годы – практическим психологом в детском доме ЗАО. В это время она начала преподавательскую деятельность и обучение в аспирантуре МПГУ и защитила в 1998 г.

кандидатскую диссертацию на тему «Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме».

Именно душевная глубина, деликатность в подходе к вопросам воспитания и образования, оптимизм и порядочность в отношениях сближали Марину Алексеевну с Людмилой Филипповной Обуховой. Не случайно именно она брала интервью у Людмилы Филипповны о военном детстве в Москве, где так пронзительно и откровенно было сказано много слов о тяготах ребенка из очень бедной семьи, но рядом с воспоминаниями о голодном детстве звучали и слова радости быть любимой пожилыми родителями и бабушкой, а также об играх с ребятами во дворе: «Мои воспоминания, несмотря на то, что была такая тяжелая жизнь, – с положительным знаком. И это, наверное, мне помогло в жизни».

И наша последняя встреча с Мариной Алексеевной была на онлайн-заседании Круглого стола «Развитие традиций научной школы Московского университета в современной психологии развития и возрастной психологии», организованного 29 марта 2024 года кафедрой возрастной психологии МГУ к 85-летию профессора Л.Ф. Обуховой, где о Людмиле Филипповне было сказано много теплых и благодарных слов учениками и коллегами.

Светлая память светлым людям, с которыми нам посчастливилось встретиться в жизни и многие годы трудиться рядом с ними!

**Татьяна Анатольевна Егорова,**

*доктор психологических наук, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружанова» ФГБОУ ВО МГППУ*

Егорова Марина Алексеевна – ученый, друг, наставник и просто очень хороший человек.

Марина Алексеевна Егорова, выдающийся ученый и эксперт в области психологии образования, посвятила свою профессиональную деятельность разработке научных направлений: поддержка детей и подростков в трудных жизненных ситуациях и развитие позитивной психологии в России. Особое внимание она уделяла подготовке психологов образования, участвуя в разработке ключевых документов, определяющих современные стандарты этой профессии.

Как руководитель магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте», Марина Алексеевна сочетала глубокие теоретические знания с практической направленностью обучения. Ее научная деятельность сочетала глубину профессионального подхода с искренней вовлеченностью в работу со студентами. Как педагог и наставник, она не просто передавала знания, но и вдохновляла своих учеников, помогая им раскрыть внутренний потенциал. Она уделяла особое внимание развитию профессиональных компетенций студентов и магистрантов, помогая им становиться высококлассными специалистами.

Обладая высокими организаторскими и коммуникативными способностями, Марина Алексеевна эффективно устанавливала международные контакты для научной деятельности, обогащая российскую психологическую школу передовым мировым опытом. Под ее руководством регулярно проводились научно-практические конференции, посвященные актуальным проблемам психологического благополучия личности.

Коллеги и студенты знали ее как светлого, открытого, тактичного человека и при этом очень деятельностную и энергичную личность. Коллеги и ученики ценили в Марине Алексеевне не только выдающегося ученого, но и мудрого наставника, тактичного друга. Она

умела находить подход к каждому, будь то студент, аспирант или коллега, нуждающийся в помощи. Ее уважение к людям, готовность поддержать и выслушать делали ее не просто ученым и педагогом, но и настоящим другом для тех, кто с ней работал. Марина Алексеевна являлась примером того, как профессионализм и человечность могут идти рука об руку. Ее вклад в психологию образования – это не только ее научные труды, но и живое участие в судьбах людей.

Научное наследие Марины Алексеевны и дальше будет вдохновлять новое поколение психологов на служение важнейшему делу – психологической помощи и поддержке детей, подростков и взрослых людей.

### **Юлия Андреевна Кочетова,**

*кандидат психологических наук, и.о. заведующей кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ*

Встреча с Мариной Алексеевной состоялась еще в студенческие годы – в 2002 году я поступила на факультет «Психология образования», где Марина Алексеевна была деканом. Особый дар Марины Алексеевны – это невероятная душевность, интеллигентность, готовность выслушать и помочь. Вспоминая студенческие годы: вся наша учебная группа знала – всегда можно прийти в деканат и попросить совет, помощь или просто посоветоваться о важных решениях, казавшихся тогда невероятно серьезными, например, выбор темы курсовой или дипломной работы.

Такое бесконечное уважение и трепетное отношение к каждому студенту запомнились мне на долгие годы и стали для меня образцом взаимодействия студента и педагога.

Мой дальнейший профессиональный путь во многом был определен моими учителями – Людмилой Филипповной Обуховой и Мариной Алексеевной Егоровой. Благодаря им было принято решение работать в стенах тогда еще института и попробовать себя в преподавательской деятельности. Марина Алексеевна всегда вселяла какую-то невероятную уверенность в лучшее – на любые переживания, связанные будь то с чтением лекций и семинаров или защитой кандидатской диссертации, она отвечала: «Мы справимся, обязательно поддержим, все пройдет успешно, Юля, я в Вас не сомневаюсь». И так оно и было. Эти слова интериоризировались и до сих пор звучат у меня в голове, когда я сталкиваюсь на работе с профессиональными сложностями – «справимся, все будет хорошо, все пройдет удачно!». Я слышала эти слова от Марины Алексеевны начиная со студенческих лет и до того периода, когда мы стали коллегами. И они останутся со мной навсегда!

Самые невероятные воспоминания связаны с профессиональными командировками под ее началом, когда видишь перед собой не только декана, но и человека. Марина Алексеевна – невероятно заботливый и теплый человек, всегда готовая по-матерински поддержать, подбодрить и пошутить, когда это необходимо. Отдельно хочется отметить ее чувство юмора – всегда тонко и очень смешно.

Так много добрых слов я слышала от нее в свой адрес, так много поддержки и воодушевления, как ни от кого другого. Мне горько думать о том, что больше в стенах университета, в нашем кабинете на кафедре я не увижу воодушевленные, всегда искрящиеся глаза Марины Алексеевны и ее чудесную улыбку, всегда деловито напоминавшую, что надо придумать что-то новое совместно – статью, проект, открытую лекцию...

Наша последняя встреча была особенной, просто удивительное совпадение – «Юля, я видела в социальных сетях, что вы собираете кружки, и вам нравится художник Ван Гог. Вот такой скромный сувенир хочу вам преподнести...». Это было невероятно: Марина Алексеевна подарила мне кружку с изображением картины Винсента Ван Гога «Звездная ночь». Для кого-то это покажется мелочью, но ключевое здесь – ее внимание к деталям, ее чуткое отношение к каждому человеку как к личности со своими интересами и увлечениями.

Я всегда буду помнить тот вклад, то доверие и те возможности, которые открыла для меня Марина Алексеевна – не только в профессиональной сфере, но и в моем личностном развитии и становлении.

Я уверена, что в истории Московского государственного психолого-педагогического университета есть имена, которые становятся не просто частью научного наследия, а подлинным духовным ориентиром для многих поколений студентов и коллег. Одно из таких имен – Марина Алексеевна Егорова. Студенты ценили ее за безграничную эрудицию, интеллигентность, уважительное отношение к каждому слушателю и ту особую атмосферу на занятиях, где царила мысль и было не страшно задавать вопросы.

Память о Марине Алексеевне Егоровой – это не просто скорбь о ее потере. Это чувство огромной благодарности за ее труд, за свет ее личности и за те прочные научные и человеческие основы, которые она заложила для будущих поколений психологов. Спасибо за все...

**Наталья Николаевна Авдеева,**

*кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ*

Марина Алексеевна была одним из инициаторов нового практико-ориентированного направления в работе факультета «Психология образования»: возрастно-психологического консультирования детей и подростков на основе культурно-исторического подхода. В 2011–2014 гг. был создан Центр возрастно-психологического консультирования. На базе Центра работала учебная консультация и практикум, где студенты факультета «Психология образования» получали подготовку в области практической психологии, а именно – консультирования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, их родителей. Отдельным направлением работы было консультирование родителей онлайн.

В целях повышения эффективности подготовки студентов к практической деятельности была разработана программа практикума, пакеты методик для диагностики психического и личностного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, детско-родительских отношений; подготовлены видеоматериалы, включающие фрагменты консультаций; сформированы пакеты кейсов; подготовлены программа и методические рекомендации по возрастно-психологическому консультированию. Все эти наработки остаются востребованными, используются в учебном процессе бакалавров, магистров факультета, в программе повышения квалификации «Детское и семейное консультирование».

Память о Марине Алексеевне навсегда связана с развитием практики психологического консультирования в образовании, основы которой были заложены при ее активном и непосредственном участии. Научное общение с Мариной Алексеевной запомнилось ее чувствительностью ко всему новому в социально-личностном развитии современных детей,

детско-родительских отношениях, способностью увидеть перспективы научного исследования актуальных проблем и практические приложения полученных результатов.

**Ирина Юрьевна Кулагина,**

*кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ*

Марина Алексеевна была очень интересным человеком и психологом. Это проявлялось, в частности, в содержании ее магистерской программы, в которой сочетались нестандартные проблемы, не слишком часто изучаемые феномены, при опоре на современные теории и данные экзистенциально-гуманистической, позитивной и отечественной психологии.

Но, пожалуй, главным было то, что Марина Алексеевна стояла у истоков создания факультета психологии образования и долго была его деканом. А выстроить деятельность факультета, его кафедр и сохранять высокую планку учебной и научной работы – задача крайне сложная, творческая, требующая полной самоотдачи и больших временных затрат. К этому следует добавить ее стиль общения с сотрудниками и студентами – деловой, корректный и вместе с тем доброжелательный. К ней всегда можно было обратиться и получить поддержку.

Марина Алексеевна была очень хорошим администратором. Административная работа – дело, в общем-то, неблагодарное. Когда все четко функционирует, на первый план выступает сам процесс, и оказывается не заметен результат, вклад создателя отлаженного механизма. Административная работа с ее перегрузками – это ненаписанные статьи и книги, незащищенные диссертации. Марина Алексеевна в силу занятости в деканате факультета ограничивала свои возможности, имевшиеся в научном плане, и говорила мне об этом. В этом смысле она была подвижником.

**Анна Александровна Шведовская,**

*кандидат психологических наук, доцент, начальник управления информационными и издательскими проектами, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ*

Память о человеке чаще всего складывается из личных историй других людей, к которым он был причастен. Деятельная и по-настоящему верная академическим традициям Марина Алексеевна Егорова оставила после себя глубокий след в жизни Московского государственного психолого-педагогического университета, в судьбах коллег и учеников. Она стояла у истоков создания университета и во многом определила облик одного из ключевых факультетов университета как профессионального и человеческого сообщества.

Для меня память о Марине Алексеевне связана, прежде всего, с моим первым собеседованием на факультете «Психология образования». На эту встречу я пришла буквально со студенческой скамьи, после защиты диплома в 2000 году. Профессор Людмила Филипповна Обухова – оппонент моей дипломной работы, в то время заведующая кафедрой возрастной психологии МГППИ (впоследствии – МГППУ) – привела меня к Марине Алексеевне и представила как молодого специалиста, которого можно привлечь к ведению семинаров по курсу «Возрастная психология», лекции по которому читала сама Людмила Филипповна.

Марина Алексеевна тогда была деканом факультета, и именно это собеседование стало для меня началом работы в университете. Деканат факультета образования в то время располагался на Шелепихинской набережной. Окна кабинета Марины Алексеевны выходили на набережную Москвы-реки. Был солнечный день. Марина Алексеевна смогла сделать так, что мне прекрасно запомнились детали того дня, атмосфера доброжелательности, удовольствие от новых обсужденных задач. Для меня, вчерашней выпускницы, это было авансом доверия – начинать преподавать рядом с ведущим профессором в своей предметной области. Это доверие стало ценным профессиональным вкладом, за который я искренне благодарна Людмиле Филипповне и Марине Алексеевне. Я начала преподавать и продолжаю это делать в университете до сих пор – вот уже 25 лет.

За годы совместной работы Марина Алексеевна оставалась для сотрудников факультета надежным руководителем – внимательным и мягким, задающим тон уважительного, демократичного общения. Возможность быть частью такого коллектива – это большая профессиональная и человеческая удача.

### **Зинаида Петровна Иноземцева,**

*кандидат исторических наук, заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почетный архивист Российской Федерации, заместитель главного редактора журнала «Вестник архивиста», член Правления ЦС Российского общества историков и архивистов (РОИА)*

#### Память сердца...

Истоки профессионального психолого-педагогического интереса Марины Алексеевны к воспитанию детей-сирот уходят в раннее детство. Она родилась 1 февраля 1959 г. в г. Нижнем Тагиле, куда ее отец Алексей Алексеевич Иноземцев, выпускник Московского энергетического института, прибыл по распределению, а ее мама, выпускница Московского историко-архивного института, приступила к работе воспитателя и учителя истории в Нижне-Тагильском детском доме № 1 для трудновоспитуемых детей. С раннего детства Марина слышала о детях, дурные поступки которых привели их к исключению из школы и помещению в этот детский дом, жалела их. Впечатления детства не прошли бесследно. Они во многом определили направленность ее мировоззренческих поисков, а впоследствии, по окончании психологического факультета МГУ, и направленность творческих интересов. В ее послужном списке значится и Центральный государственный архив Российской Федерации, где она не без пользы для своего исследовательского опыта постигала по документам Наркомата просвещения РСФСР практически неизвестные страницы истории психологии и педагогики. Ее первое публичное выступление с научным докладом состоялось на Рубакинских чтениях в рамках Общенационального конгресса по чтению, проходившего в Москве в 1992 году. Исследуя идеи и материалы Н.А. Рубакина о воспринимающей способности ребенка, о естественных законах чтения, она выступила с докладом на тему «Формирование читательского интереса ребенка: из истории педагогики и психологии (по материалам личного архива Н.А. Рубакина)» (*Иноземцева З.П., Егорова М.А. Общенациональный конгресс по чтению. Чтение в современном мире. Рубакинские чтения. Тезисы докладов и сообщений. С. 22–23*).

Полученные знания она с любовью применяла в практической работе с детьми, работая в детском доме. Нередко дети-сироты были гостями в ее семье, а ее собственные дети

навещали ее воспитанников в детском доме. Став взрослыми, дети не забыли свою Марину Алексеевну, которую когда-то называли мамой. Проблемы воспитания детей-сирот определили тему ее диссертационного исследования и всего дальнейшего творческого пути.

Будучи человеком чести и бескорыстия, Марина самоотверженно старалась и успевала помочь всем и дома, и на работе. Вся ее жизнь – неустанное нравственное служение долгу. В своих выступлениях на Рождественских, Глинских, Дамиановских, Фаддеевских чтениях, куда ее постоянно приглашали, Марина Алексеевна обращалась к опыту святоотеческой педагогики, рассматривая этот опыт в свете современных задач воспитания личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, выстраивая теорию детского благополучия. Во вступительной статье к 8 тому духовного наследия, посвященному «Запискам по дидактике» архиепископа Фаддея (Успенского), она, опираясь на психологический принцип «личностного смысла или значения», выделяет и цитирует слова из обращения Владыки к педагогам о том, что «Учитель исполнит свое призвание, если внушит детям сознание не одного лишь человеческого достоинства, но и христианского» (*Егорова М.А. Предисловие // Духовное наследие священномученика архиепископа Фаддея (Успенского). Том 8. М., 2022. С. 17–31*). Она пыталась донести мысль, что становление человека как нравственной личности возможно только на основе уяснения евангельского идеала совершенной Личности.

Все мы, лишившись нашей бесконечно дорогой Марины, верим, что ее земной путь навсегда сохранится в памяти тех, кого окружала она своей любовью, своей бескорыстной поддержкой, кто с любовью помнит ее светлую улыбку. Вечная память тебе, дорогая наша Марина Алексеевна!

### **Ольга Анатольевна Курмышова,**

*кандидат психологических наук, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 902 «Диалог»*

Егорова Марина Алексеевна, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» определила судьбу многих из нас, служила для нас примером и была, самое главное, – Учителем! До сих пор для меня она остается тем человеком, который отстаивал интересы, прежде всего, университета, был предан своему великому делу.

Она принимала и выслушивала всех, находя время в своем плотном графике. Умела, как никто другой, поддержать новые идеи и помочь в трудную минуту. Оказала неоценимую помощь и поддержку на протяжении всей моей долгой и напряженной работы над диссертацией. Советы, конструктивные замечания и постоянное терпение помогли мне не только усовершенствовать мою работу, но и значительно расширить свои знания в области психологии и успешно применять их в работе. На протяжении всего нашего сотрудничества Марина Алексеевна оказывала практическую и методическую помощь образовательной организации, в которой я являюсь руководителем. Были внедрены в работу методики, которые позволили выявить психологические особенности учащихся и оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Мариной Алексеевной была разработана программа профилактической направленности для обучающихся 9-х и 11-х классов «КАК «ПРИРУЧИТЬ» ОГЭ и ЕГЭ» и успешно внедрена в нашу образовательную организацию. В ходе реализации программы Марины Алексеевны у обучающихся наблюдалась

положительная динамика в повышении уровня психологической готовности к сдаче экзаменов, что, несомненно, сказалось на успешности детей. Ученики будут помнить о Марине Алексеевне как о ярком, харизматичном, с особенным образом жизни, стилем и видением психологе.

Мы сохраним память о своем наставнике в своих душах и сердцах, а имя Егоровой Марины Алексеевны навеки вписано в летопись института и нашей школы.

**Александра Евгеньевна Соболева,**

*кандидат психологических наук, руководитель Научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия*

Дорогая Марина Алексеевна...

Дорогая Марина Алексеевна, никогда не предполагала, что буду писать эти горькие прощальные слова Вам. Думала, что когда мы с Вами чуть освободимся, нас ждет длительное и творческое научное будущее: мы вместе будем организовывать научные конференции, рассказывать о наших идеях и достижениях, обсуждать и вносить в будущее теорию, практику и возможности современной психологии и рассказывать о наших учителях – Людмиле Филипповне Обуховой и Жанне Марковне Глозман и об их учителях – основателях славы отечественной психологии и дефектологии.

Но судьба распорядилась иначе. И сегодня, когда я пишу эти строки, посвященные Вам, самоотверженному и светлому человеку, преданному науке, я хочу сказать: дорогая Марина Алексеевна, спасибо Вам за то, что Вы были, и за то, что Вы сегодня есть в Ваших детях и внуках, в Ваших научных исследованиях, в наших душах и, конечно же, на небесах.

Мы познакомились с Мариной Алексеевной в МГППУ, примерно в 2006 году. Я консультировалась с Людмилой Филипповной Обуховой по своей диссертации. Вошла Марина Алексеевна. Людмила Филипповна познакомила нас, и через час, увлеченная идеей продвижения науки в практику, а практических методов – в науку, я уже писала план сотрудничества кафедры факультета «Психология образования» МГППУ с нашим Центром детской нейропсихологии. А еще через месяц к нам на стажировку уже приходили студенты для того, чтобы увидеть своими глазами, как практически работает психологический центр: я читала стажерам небольшие лекции и показывала, как проходят коррекционные занятия с детьми. Так началось наше сотрудничество.

В нашем Центре часто проводятся семинары, внутренние конференции, и Марина Алексеевна всегда по нашей просьбе участвовала в них. А когда не стало Обуховой Людмилы Филипповны и Глозман Жанны Марковны, мы вместе организовывали конференцию их памяти, и теплая глава о Л.Ф. Обуховой, написанная Мариной Алексеевной, вошла в нашу общую книгу (*Ж.М. Глозман: ученый, педагог, человек*) (Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев, А.Е. Соболева, 2025)).

Что еще можно сказать? Потеря велика. Наш Центр потерял настоящего друга, самоотверженного и преданного науке человека... Дорогая Марина Алексеевна, никогда не думала, что буду писать эти горькие прощальные слова Вам. Спасибо за все. Пусть Вам будет легко на небесах...