

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Научная статья | Original paper

Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов- дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки

А.А. Алмазова¹✉, Т.С. Никандрова¹, Е.С. Тушева¹, М.О. Белякина²

¹ Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Российская Федерация

✉ aa.almazova@mpgu.su

Резюме

Контекст и актуальность. В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов возрастает субъектная активность студентов в учебно-исследовательской деятельности. Осознание ими необходимости овладения исследовательскими компетенциями активизируется в условиях профессионального обучения, способствуя успешному профессиональному развитию. Появляется запрос на анализ учебно-исследовательской самореализации студентов в новых образовательных условиях. **Цель.** Определить факторы, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность студентов-дефектологов разных курсов. **Гипотеза.** Определение мнения студентов об учебно-исследовательской деятельности позволяет выявить ее сильные и слабые стороны и представить ресурсы и риски ее развития. **Методы и материалы.** Методом онлайн-опроса выявлялись наличие, место и объем в образовательных программах педагогических университетов (36 вузов) модуля учебно-исследовательской деятельности. Проводилось анкетирование студентов дефектологического факультета Института детства МПГУ ($n = 150$) в 6 группах, равнозначных по количественному составу, 2, 3 и 4 курсов. Выбор групп и курсов обучения обуславливался одинаковыми параметрами организации учебного процесса и структуры используемых в нем учебных планов, что позволило сопоставить полученные результаты. Фиксировались представления студентов об учебно-исследовательской деятельности, отношение к ней, характер включенности в эту деятельность. Данные оценивались с использованием методов статистики и SWOT-анализа. **Результаты.** Полученные результаты указывают на достаточное внимание к учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов со стороны вузов и студентов. Определены сильные и слабые

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

стороны реализации учебно-исследовательской деятельности, факторы риска и условия ее корректировки. **Выводы.** В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов необходимо учитывать познавательные интересы студентов и расширять их возможности в учебно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, модель подготовки педагогов-дефектологов, учебно-исследовательская деятельность, субъектная активность, студенты

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на НИР «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (регистрационный номер: 124031800083-6).

Для цитирования: Алмазова, А.А., Никандрова, Т.С., Тушева, Е.С., Белякина, М.О. (2026). Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 167—184. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180311>

Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training

A.A. Almazova¹✉, T.S. Nikandrova¹, E.S. Tusheva¹, M.O. Belyakina²

¹ Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

² National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation

✉ aa.almazova@mpgu.su

Abstract

Context and relevance. With the implementation of new models for the professional training of teachers-defectologists, students' agentic activity in learning and research is increasing. Their awareness of the need to acquire research competencies is enhanced in the context of professional training, contributing to successful professional development. There is a need for an analysis of students' self-realization in learning and research under new educational conditions. **Objective.** To determine the factors that characterize the educational and research activities of students-defectologists of different courses. **Hypothesis.** Determining students' opinions about educational and research activities makes it possible to identify its strengths and weaknesses and present the resources and risks of its development. **Methods and materials.** The online survey revealed the presence, location and volume of a module

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

of educational and research activities in the educational programs of pedagogical universities (36 universities). A survey of students of the Defectological Faculty of the Institute of Childhood of Moscow Pedagogical State University (n = 150) was conducted in 6 groups of 2nd-, 3rd- and 4th-year students of equivalent quantitative composition. The choice of groups and years of study was determined by the same parameters of the organization of the educational process and the structure of the curricula used in it, which made it possible to compare the results obtained. Students' ideas about educational and research activities, attitudes towards it, and the nature of their involvement in this activity were recorded. The data were evaluated using statistical methods and SWOT analysis. **Results.** The results obtained indicate that universities and students pay sufficient attention to the educational and research activities of students of defectology. The strengths and weaknesses of the implementation of educational and research activities, risk factors and conditions for its adjustment are identified. **Conclusions.** In the context of the implementation of new models of professional training of teachers-defectologists, it is necessary to take into account the cognitive interests of students and expand their opportunities in educational and research activities.

Keywords: special (defectological) education, model for training special education teachers, educational and research activities, subject activity, students

Funding. The study was carried out as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for the research work “Scientific and methodological justification and development of new models of professional training for teachers-defectologists in the context of the formation of a national higher education system” (Registration number: 124031800083-6).

For citation: Almazova, A.A., Nikandrova, T.S., Tusheva, E.S., Belyakina, M.O. (2026). Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 167—184. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180311>

Введение

Современный процесс обновления учебно-исследовательской деятельности (УИД) студентов-дефектологов связан с реалиями развития российской высшей школы. В рамках «пилотного проекта» (Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343) Московский педагогический государственный университет (МПГУ) разработал и апробирует программы базового высшего образования, в том числе программы подготовки дефектологов. Новые образовательные программы (ОП) отличает вариативный срок обучения, включение новых профилей дефектологической подготовки, присвоение нескольких квалификаций и другие особенности (Балабаева, Акимова, Кадзоева, 2025; Лубков, Балабаева, Акимова, 2024). Программы разрабатываются с учетом новых критериев оценки результативности обучения (Никандрова, Тушева, Вовненко, 2025), включают применение инновационных технологий

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

обучения, активизацию социального взаимодействия, встраивание исследовательских компетенций в содержание ОП (Алмазова и др., 2024; Парамонова, Толкачева, Чугайнова, 2025). Возрос интерес к изучению исследовательского поведения студентов как неотъемлемой характеристики, входящей в структуру представлений о профессионализме (Кузина, 2008; Савенков, 2025). Признание студентом ценности исследовательских умений, в том числе связанных с анализом изменений в образовательной сфере, формирование готовности к их использованию в профессиональной сфере являются важнейшими задачами на протяжении всего периода обучения (Патутина, Пеша, 2023).

Авторами исследовательская деятельность понимается как процесс получения нового результата, информации, знаний с помощью включения системы взаимосвязанных методов и приемов, специальных форм организации процесса обучения (Леонтович, 2006; Обухов, 1999; Савенков, 2025). Отдельно рассматриваются научно-исследовательский и учебно-исследовательский виды деятельности (Середенко, 2013). Показано, что ориентирами для учебно-исследовательской деятельности выступают образовательный результат, развитие исследовательского типа мышления, освоение студентами методов интенсивного творчества (Турдиев, Кельдиярова, 2020). Учебно-исследовательская деятельность генерирует интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты познания, ориентирована на субъективный опыт студента, действующего «в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достигаемость цели» (Новиков, 2005, с. 141).

В организации учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов выделяются принципы комплексности и «преемственности ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим» (Лапп, 2012, с. 95). Подчеркивается, что для ее освоения необходима программа взаимодействия преподавателей и студентов, ориентированная на разнообразие форм сотрудничества с социальными партнерами, выдвигающими требования к набору профессиональных и надпрофессиональных компетенций (Абрамова, 2018; Чебарыкова, Колесникова, 2016; Nakamura, Rivero, Velasco, 2019; Reyes, Morales, 2021). В условиях модернизации дефектологической подготовки УИД выступает как первичная ступень творческого подхода к приобретаемой профессии, во многом определяющая будущее самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности. Получить желаемые результаты возможно при создании определенных условий: совместная работа преподавателя и студента, мониторинг результатов, накопление арсенала гностических и конструктивных умений, материально-техническое обеспечение (Brew, 2013). Школьный учебно-исследовательский опыт делает возможным включение данного вида деятельности в ОП уже с первого курса (Healey, 2009; Turdiyev, 2017). Исходя из понимания значимости УИД в условиях вузовской подготовки, акцентируется внимание на ее соотношении с новыми профессионально-образовательными условиями и личностными потребностями студентов.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Материалы и методы

Исследование проходило в 2024–2025 годах.

Первый этап – определение структурно-содержательных характеристик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОП бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Был проведен онлайн-опрос представителей 36 вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, с использованием платформы <https://forms.yandex.ru>. Выявлялось наличие в ОП такого модуля, его содержание (дисциплины) и объем (количество ЗЕ); место модуля в учебном плане.

На втором этапе проводилось анкетирование 150 студентов дефектологического факультета МПГУ в 6 группах, равнозначных по количественному составу (по 25 студентов), 2, 3 и 4 курсов (по 2 группы на каждом курсе). Выбор групп и курсов обучения обуславливался одинаковыми параметрами организации учебного процесса и структуры используемых учебных планов. Анкетирование включало 5 вопросов с открытыми ответами, позволяющими выявить следующее: представления студентов об учебно-исследовательской деятельности («раскройте понятие»); аргументированное отношение к ней («обоснуйте свое отношение»); привлекательность видов деятельности («назовите интересные»); трудности в овладении деятельностью («что препятствует реализации»); мнение студентов о возможностях развития данного вида деятельности в вузе («сформулируйте рекомендации (пожелания) по усовершенствованию учебно-исследовательской деятельности»). Содержание ответов анализировалось; в нем выделялись, группировались и подсчитывались значимые единицы (приведенные студентами характеристики). Совокупность выделенных характеристик принята за 100% отдельно по каждому вопросу. Дальнейший расчет осуществлялся через определение процентного соотношения. Для проверки статистической значимости различий в частоте упоминания характеристик УИД между студентами 2, 3 и 4 курсов применялся критерий χ^2 Пирсона (сравнение непрерывных переменных – количества упоминаний характеристик). Для контроля ошибки первого рода при множественных сравнениях применялась поправка Бонферрони (скорректированный уровень значимости $\alpha = 0,0033$).

На третьем этапе с помощью SWOT-анализа определялись сильные и слабые стороны УИД в условиях модернизации дефектологического образования.

Результаты

Ответы респондентов показали, что интересующий нас модуль включается в структуру ОП в 34 из 36 организаций и представлен дисциплинами: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Технологии проектной деятельности», т.е. предполагается ознакомление студентов УИД как с позиции собственного обучения в вузе, так и в отношении освоения соответствующих компетенций, связанных с организацией данной работы для будущих учеников. Дисциплины модуля реализуются со 2 курса и занимают от 4 до 7 ЗЕ.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Анализ, группировка и обобщение ответов респондентов позволили обнаружить характеристики УИД, выделяемые студентами. Выявлены повторяющиеся варианты ответа: эта деятельность самостоятельна (2 курс — 10%, 3 курс — 10%, 4 курс — 18%), требует специальной организации (2 курс — 5%, 3 курс — 6%, 4 курс — 6%), развивает познавательную активность (2 курс — 7%, 3 курс — 6%). Названные характеристики неодинаково отражаются в ответах студентов разных курсов. Обращает на себя внимание, что самостоятельность «в приобретении практических и теоретических знаний, в поиске научной информации, в развитии критического мышления, в творческой самореализации»¹, отмечаемая уже второкурсниками, к выпускному курсу усиливает позиции. В то же время развитие познавательной активности старшекурсники не упоминают, а для студентов 2 и 3 курсов эта характеристика оказывается значимой («тренировочные раскопки в мире знаний», «интересная работа»). Данные о представленности характеристик в ответах студентов показаны на рис. 1.

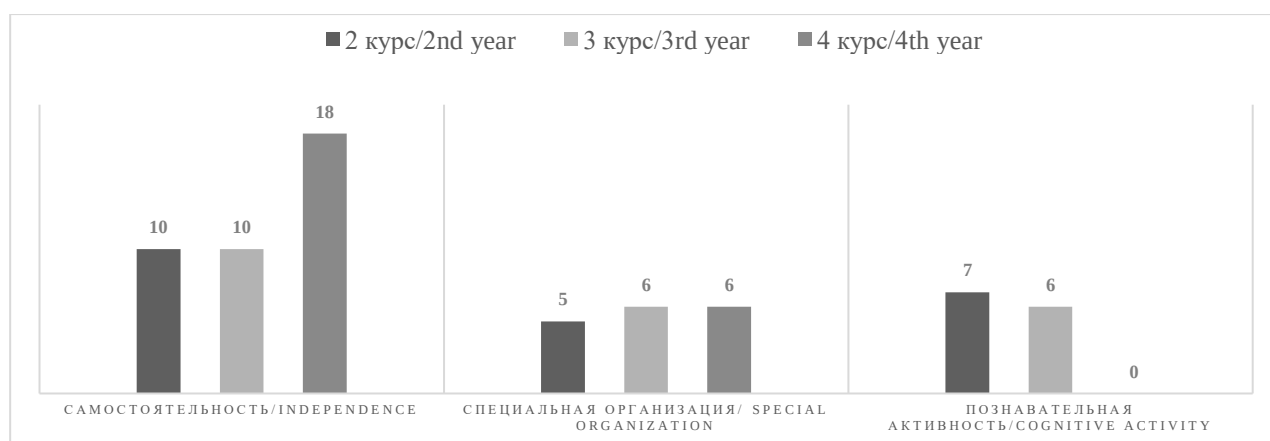


Рис. 1. Основные характеристики учебно-исследовательской деятельности, выделенные студентами (% от общего числа характеристик)

Fig. 1. Key characteristics of educational and research activities identified by students (% of the total number of characteristics)

Отношение студентов к УИД конкретизируется в характеристиках личностной (2 курс — 5%, 3 курс — 18%, 4 курс — 30%) и профессиональной (2 курс — 13%, 3 курс — 8%, 4 курс — 10%) значимости, востребованности (2 курс — 14%, 3 курс — 13%, 4 курс — 2%). Данные, представленные на рис. 2, демонстрируют меняющуюся череду приоритетов от курса к курсу. Так, студенты 2 курса указали на востребованность навыков «работы с научной литературой, поиска и анализа профессионально значимой информации», важность «погружения в атмосферу коррекционно-развивающей направленности обучения, социальной адаптации, комплексного сопровождения, поддержки родительства». К 4 курсу доминирует оценка УИД

¹ Здесь и далее цитируются ответы студентов в авторской редакции.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности
 студентов-дефектологов в условиях реализации новых
 моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S.,
 Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of
 students-defectologists in the context of the
 implementation of new models of professional
 training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—
 184.

как значимой для личностного роста: важна «самостоятельность в поиске новых знаний, возможность расширить круг интересов, проявление творческих способностей, гордость за успехи, ощущение себя в коллективе единомышленников».

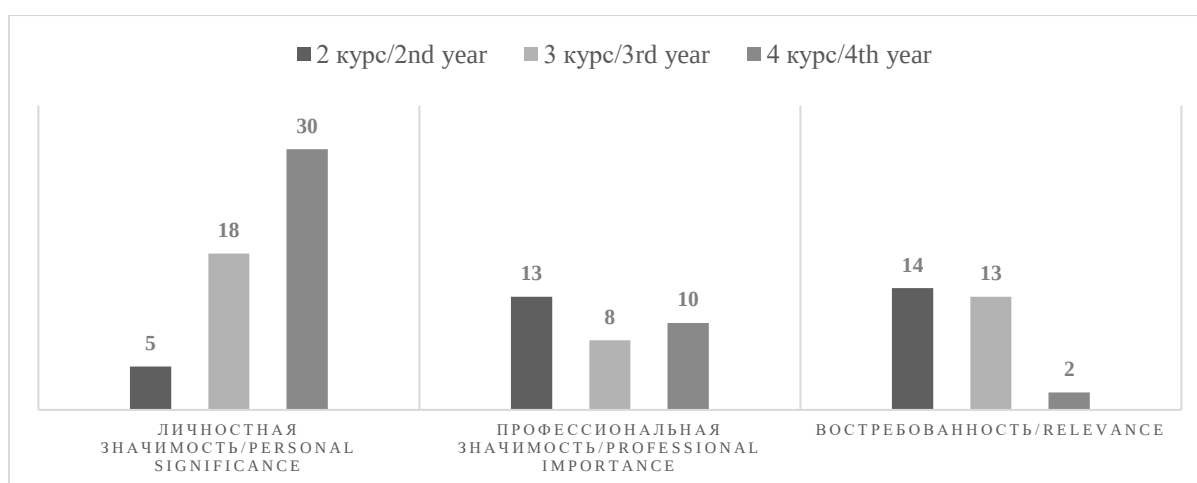


Рис. 2. Отношение студентов к учебно-исследовательской деятельности (% от общего числа характеристик)

Fig. 2. The Attitude students to educational and research activities (% of the total number of characteristics)

Привлекательные для студентов виды УИД могут быть поделены на две группы: внутренние, непосредственно включенные в учебный процесс – «написание конспектов, докладов, рефератов, курсовых и ВКР» (2 курс — 64%, 3 курс — 43%, 4 курс — 22%), и внешние, ориентированные на расширение образовательного пространства и возможностей самореализации – «участие в научных конкурсах, олимпиадах, кружках, выступления на конференциях, публикации статей и методических пособий» (2 курс — 10%, 3 курс — 23%, 4 курс — 62%). Эти данные, проиллюстрированные рис. 4, убедительно показывают, как смещается интерес от выполнения учебных заданий к активной, личностно значимой, публично демонстрируемой работе.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

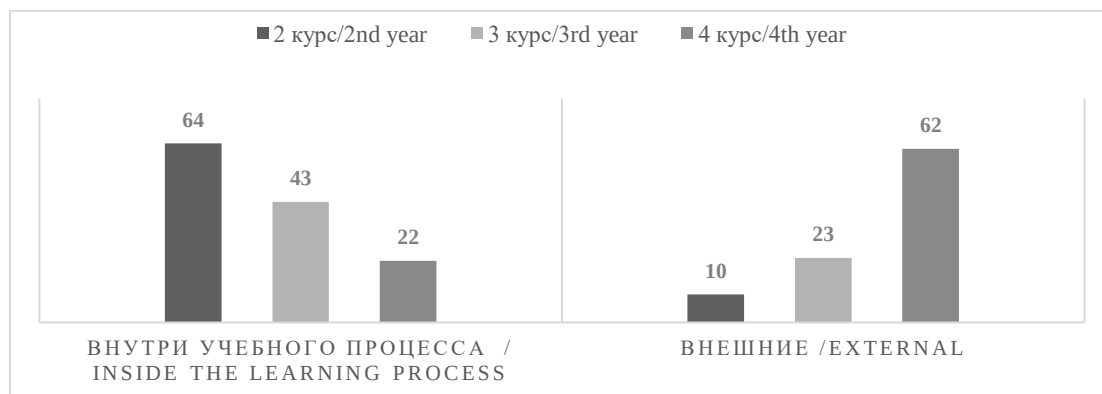


Рис. 3. Привлекательные для студентов виды учебно-исследовательской деятельности (% от общего числа характеристик)

Fig. 3. Types of educational and research activities that are attractive to students (% of the total number of characteristics)

Интерпретация заинтересованности студентов в УИД не снимает вопрос выявления причин, вызывающих трудности ее выполнения. Указанные респондентами причины могут быть сгруппированы следующим образом (рис. 3):

- организационные («нехватка времени», «отсутствие помощи»); упоминание этих и подобных ответов фиксировалось на 2 курсе (15%), 3 курсе (19%), 4 курсе (22%);
- содержательные («недостаток знаний, связи теории с практикой», «трудности с переработкой информации»; эти трудности отмечались на 2 курсе (17%), 3 курсе (9%), 4 курсе (11%);
- технические («интернет», «финансы», «технологии»); выявлены на 2 курсе (5%), 3 курсе (2%), 4 курсе (2%).
- субъективные («лень», «нет интереса» и т.п.); упоминались в ответах студентов 2 курса (5%), 3 курса (2%), 4 курса (2%).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

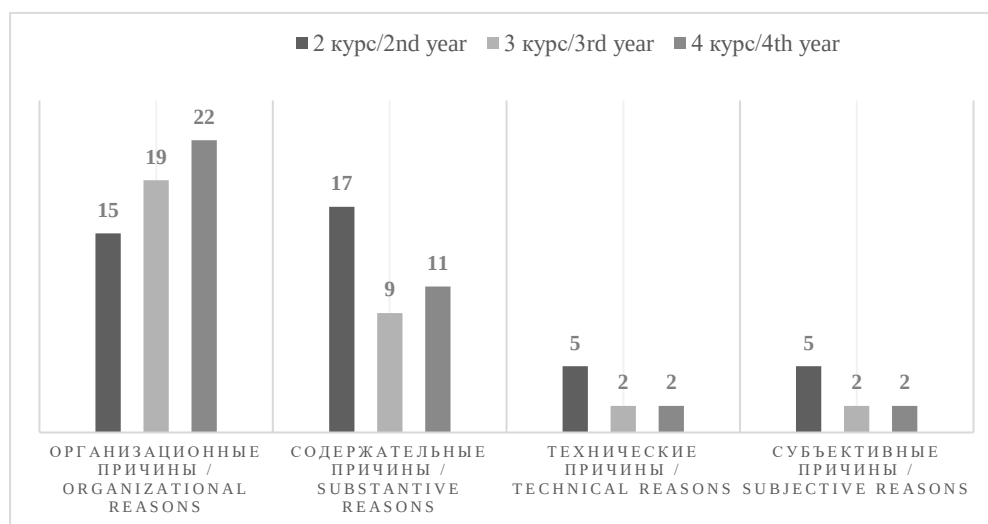


Рис. 4. Причины трудностей овладения учебно-исследовательской деятельностью (% от общего числа характеристик)

Fig. 4. Reasons that make it difficult for students with disabilities to master research activities (% of the total number of characteristics)

Рефлексивная позиция студентов позволила обнаружить и проанализировать их запросы и пожелания относительно осуществления УИД (рис. 5). Они относятся к сфере:

- методического сопровождения: «поддержку и обратную связь с руководителем ВКР», «конструктивного взаимодействия с преподавателями», «интеграция теории и практики» (2 курс — 4%, 3 курс — 42%, 4 курс — 52%);

- стимуляции: «поставить необычную цель, вопрос, на которые будет интересно отвечать», «мотивировать не только с помощью балльной системы», «сделать процесс интересным», «нацелить на получение значимого результата» (2 курс — 64%, 3 курс — 43%, 4 курс — 12%);

- организации: «расширения сферы сетевого сотрудничества», «разнообразие видов работы», «предусмотреть ресурс учебного времени во избежание перегрузки», «раннее вовлечение в исследование», «обеспечить доступ к ресурсам», «создать условия для коллективной работы» (2 курс — 5%, 3 курс — 4%, 4 курс — 2%).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

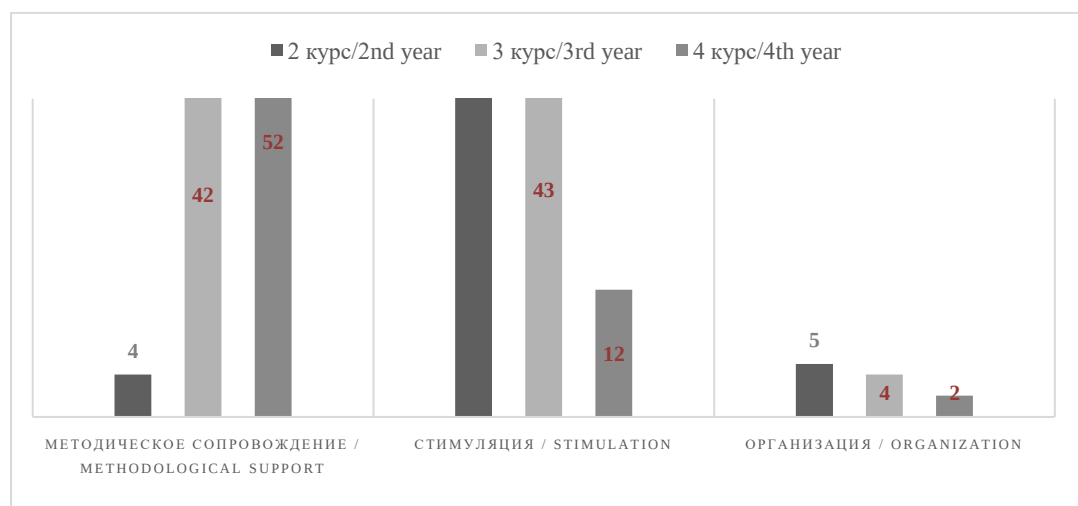


Рис. 5. Рекомендации (пожелания) студентов по совершенствованию учебно-исследовательской деятельности (% от общего числа характеристик)

Fig. 5. Recommendations (wishes) of students for improving educational and research activities (% of the total number of characteristics)

В результате статистического анализа были обнаружены значимые различия между курсами. Наиболее выраженная динамика зафиксирована в соотношении внутренних и внешних видов при определении их привлекательности УИД. Частота упоминания внутренних видов УИД последовательно снижалась от 2 к 4 курсу (32, 22 и 11 упоминаний соответственно; $\chi^2 = 17,973$; $p < 0,001$), тогда как внешние виды УИД демонстрировали противоположную тенденцию — нарастание от 2 к 4 курсу (5, 12 и 31 упоминание; $\chi^2 = 33,272$; $p < 0,001$). Аналогичная разнонаправленная динамика наблюдалась при анализе ответов студентов в отношении запроса на стимуляцию УИД (частота упоминания существенно снижается с ростом курса — 32, 22 и 6 упоминаний; $\chi^2 = 28,667$; $p < 0,001$) и методическое сопровождение УИД (напротив, значительно возрастает к старшим курсам — 2, 21 и 26 упоминаний; $\chi^2 = 29,157$; $p < 0,001$). Все четыре указанных различия сохранили статистическую значимость после применения поправки Бонферрони.

Значимые различия на уровне $p < 0,05$ (3, 9 и 15 упоминаний; $\chi^2 = 9,756$; $p = 0,008$) обнаружены в отношении характеристики «Личностная значимость», что отражает устойчивый рост приоритета личностного смысла учебной деятельности от 2 к 4 курсу. Вместе с тем данный результат не достиг скорректированного порога значимости по Бонферрони и может рассматриваться как статистическая тенденция, требующая проверки на более широкой выборке.

Остальные характеристики, включая организационные, содержательные, технические и субъективные трудности, а также профессиональную значимость, востребованность и познавательную активность, не продемонстрировали статистически значимых межкурсовых

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

различий ($p > 0,05$), что свидетельствует об относительной стабильности данных факторов на протяжении обучения.

Проведенный опрос студентов показал разновекторность выделяемых ими основных характеристик учебно-исследовательской деятельности, показателей ее значимости, вариативность имеющихся трудностей, разнохарактерность предлагаемых изменений. Интерпретация полученных ответов является основанием для принятия своевременных корректирующих решений в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки дефектологов.

Обсуждение результатов

В программах подготовки дефектологов в педагогических университетах на учебно-исследовательскую деятельность отводится место и время, достаточное для теоретической подготовки и последующего перехода в практику. В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки наше внимание было сосредоточено на обратной связи, позволяющей посредством высказанных студентами суждений об УИД и самореализации в ней обосновать проблемы и возможности развития в заданном контексте.

С помощью использования SWOT-анализа полученных результатов исследования авторы предлагают к обсуждению сильные и слабые аспекты реализации УИД, факторы риска и условия ее корректировки (таблица).

Таблица / Table

SWOT-анализ / SWOT analysis

Сильные стороны / Strengths	Возможности развития / Development opportunities
Включение в содержание ОП учебно-исследовательской деятельности с I-II курса и обязательная теоретическая подготовка / Inclusion of educational research activities in the curriculum starting from the I-II year and mandatory theoretical training	Модернизация технологий и видов учебных исследований / Modernization of technologies and types of educational research
Вариативность форм и видов учебно-исследовательской деятельности / Variability of forms and types of educational and research activities	Амплификация учебно-исследовательской деятельности студентов. Выход за рамки программы дисциплин / Amplification of students' educational and research activities. Going beyond the curriculum
Приобретение личностной значимости для студента / Acquisition of personal significance for the student	Индивидуализация деятельности. Достижение персонально-значимых результатов / Individualization of activities. Achieving personally significant results

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Развитие исследовательской самостоятельности и специальных навыков (работа с литературой, в электронной среде и др.) / Development of research independence and of special skills (working with literature, in an electronic environment, etc.)	Вовлечение студентов в самоорганизацию исследовательской деятельности / Involving students in self-organization of research activities
Возможность участия в научных мероприятиях, публикациях / Opportunity to participate in scientific events and publications	Расширение профессионального опыта, Усиление позиций исследовательской деятельности как вектора профессиональной самореализации / Expanding professional experience. Strengthening the position of research activities as a vector of professional self-realization
<i>Слабые стороны / Weaknesses</i>	<i>Угрозы и риски / Threats and risks</i>
Недостаток методических материалов / Lack of teaching materials	Формальное выполнение работы / Formal performance of the work
Отсутствие роста учебно-исследовательской активности / Lack of growth in educational and research activity	Принудительный характер деятельности / Compulsory nature of the activity
Недостаточное обоснование профессионально значимой направленности учебно-исследовательских работ / Insufficient justification of the professionally significant focus of educational and research work	Разрыв между учебной и исследовательской деятельностью / The gap between academic and research activities
Преобладание традиционных методов работы над современными / The prevalence of traditional methods over modern ones	Ограничение возможностей студентов в овладении современными коррекционно-образовательными технологиями, электронными ресурсами / Limiting students' opportunities to master modern correctional educational technologies and electronic resources

По итогам SWOT-анализа можно констатировать, что новые модели подготовки должны быть ориентированы на создание условий для развития учебно-исследовательской деятельности будущих педагогов-дефектологов, преобразование ее из формального элемента учебного плана в ключевой механизм формирования профессиональной исследовательской компетенции, отвечающей современным вызовам.

Систематизируя собранную информацию, приходим к пониманию, что в системе современного дефектологического образования УИД в вузе ориентирована на имеющийся опыт и активность студентов. Она приобретает не только профессионально-ориентированную огранку, но и актуализирует задачи формирования у студентов личностных качеств,

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

проявляющихся в целенаправленности саморазвития, саморегуляции и самореализации. Полученные данные задают направление поиска алгоритмов, определяющих перевод познавательной активности студентов в формат исследовательских компетенций от курса к курсу. При этом фиксируются проблемные аспекты, требующие корректировки методического сопровождения.

Заключение

Учебно-исследовательская деятельность студентов рассматривается нами с установкой на субъектную активность. При этом следует учитывать реальное состояние их заинтересованности в самореализации, особенности представлений о значимости и востребованности исследовательских компетенций. Полученная информация способствует расстановке акцентов, позволяющих увидеть потенциальное развитие аналитически мыслящего и готового к инновациям специалиста.

Реализация этого потенциала в условиях переопределения приоритетов дефектологического образования связана с разработкой и внедрением гибких траекторий выполнения УИД с учетом интересов и специализации студентов, систематизации и тиражирования успешных практик.

Проведенный анализ позволяет наметить направления в корректировке структурно-содержательных компонентов модуля и обозначить подходы к разработке методического сопровождения учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в межкурсовой период.

Ограничения. Расширение выборки (привлечение студентов нескольких университетов) и методики исследования (детализация опросника) позволит представить более развернутые и дифференцированные характеристики учебно-исследовательской деятельности студентов.

Limitations. Expanding the sample (involving students from several universities) and the research instruments (making the questionnaire more detailed) will make it possible to present more comprehensive and differentiated characteristics of the learning and research activities of students.

Список источников / References

1. Абрамова, Н.А. (2018). Формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности у бакалавров дефектологического профиля в вузе. *Мир науки, культуры, образования*, 6(73), 29—32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-u-bakalavrov-defektologicheskogo-profilya-v-vuze> (дата обращения: 20.08.2025).
Abramova, N.A. (2018). The development of research activity motivation among undergraduate students of speech pathology profile in higher education institution. *The world of science, culture, education*, 6(73), 29—32. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-u-bakalavrov-defektologicheskogo-profilya-v-vuze> (viewed: 20.08.2025).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности
студентов-дефектологов в условиях реализации новых
моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S.,
Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of
students-defectologists in the context of the
implementation of new models of professional
training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—
184.

2. Алмазова, А.А., Вовненко, К.Б., Кроткова, А.В., Кулакова, Е.В., Никандрова, Т.С., Васильева, Д.Е. (2024). Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования»). *Педагогика и психология образования*, 3, 92—110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-novyh-programm-podgotovki-pedagogov-defektologov-v-edinom-obrazovatelnom-prostranstve-rossiyskoy-vysshey-shkoly-na> (дата обращения: 20.08.2025).
Almazova, A.A., Vovnenko, K.B., Krotkova, A.V., Kulakova, E.V., Nikandrova, T.S., Vasileva, D.E. (2024). Design of new training programs for special education teacher in the unified educational space of the russian higher school (based on the “core of defectological education”). *Pedagogy and Psychology of Education, Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*, 3, 92—110. (InRuss.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-novyh-programm-podgotovki-pedagogov-defektologov-v-edinom-obrazovatelnom-prostranstve-rossiyskoy-vysshey-shkoly-na> (viewed: 20.08.2025).
3. Балабаева, Е.А., Акимова, А.И., Кадзоева, Т.М. (2025). Особенности разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов МПГУ в условиях реализации пилотного проекта. *Наука и школа*, 1, Часть 2, 20—30. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30>
Balabaeva, E.A., Akimova, A.I., Kadzoeva, T.M. (2025). Features of the development of independently established educational standards of Moscow Pedagogical State University in the context of the implementation of a pilot project. *Science and School*, 1, Part 2, 20—30. (InRuss.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30>
4. Лапп, Е.А. (2012). Формирование исследовательской компетентности будущих дефектологов. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*, 4, 94—103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-buduschih-defektologov> (дата обращения: 20.08.2025).
Lapp, E.A. (2012). Future defectologists' research competence forming. *Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev*, 4, 94—103. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-buduschih-defektologov> (viewed: 20.08.2025).
5. Лубков, А.В., Балабаева, Е.А., Акимова, А.И., Кадзоева, Т.М. (2024). Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете. *Преподаватель XXI век*, 3, Часть 1, 11—28. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2024-3-11-28>
Lubkov, A.V., Balabaeva, E.A., Akimova, A.I., Kadzoeva, T.M. (2024). Pilot project to change levels of professional education: experience of participation and results of the first year of implementation at the Moscow Pedagogical State University. *Teacher of the 21st century*, 3, part 1, 11—28. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2024-3-11-28>
6. Никандрова, Т.С., Тушева, Е.С., Вовненко, К.Б. (2025). Модульное проектирование реализации программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов на основе

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

- критериального подхода. *Вестник Кемеровского государственного университета, Серия: Гуманитарные и общественные науки*, 1(33), 11—22.
<https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22>
- Nikandrova, T.S., Tusheva, E.S., Vovnenko, K.B. (2025). Modular design of professional training programs for special education teachers: criteria-based approach. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 1(33), 11—22. (In Russ.).
<https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22>
7. Новиков, А.М. (2005). *Методология учебной деятельности*. М.: Изд-во «Эгвес».
Novikov, A.M. (2005). *Methodology of Educational Activity*. Moscow. (In Russ.).
 8. Обухов, А.С. (1999). Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. *Народное образование*, 10, 158—161.
Obuhov, A.S. (1999). Research activity as a way of forming a worldview. *Public Education*, 10, 158—161. (In Russ.).
 9. Парамонова, М.Ю., Толкачева, Г.Н., Чугайнова, О.Г. (2025). Пилотный проект МПГУ: первый опыт и дальнейшие шаги. *Наука и школа*, 1, Часть 2, 31—47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotnyy-proekt-mpgu-pervyy-opyt-i-dalneyshie-shagi> (дата обращения: 23.08.2025).
Paramonova, M.Yu., Tolkacheva, G.N., Chugajnova, O.G. (2025). MPGU pilot project: first experience and next steps. *Science and School*, 1, Part 2, 31—47. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotnyy-proekt-mpgu-pervyy-opyt-i-dalneyshie-shagi> (viewed: 23.08.2025).
 10. Патутина, С.Ю., Пеша, А.В. (2023). Алгоритм оценки научно-исследовательских компетенций студентов. *Human Progress*, 9(6), 1—18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-otsenki-nauchno-issledovatelских-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 20.09.2025).
Patutina, S.Yu., Pesha, A.V. (2023). Algorithm for assessing students' research competencies. *Human Progress*, 9(6), 1—18. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-otsenki-nauchno-issledovatelских-kompetentsiy-studentov> (viewed: 20.09.2025).
 11. Савенков, А.И. (2025). *Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов*. Москва: Издательство Юрайт.
Savenkov, A.I. (2025). *Pedagogy. Research-based approach: textbook and practical training for universities*. Moscow: Publ. Yurajt (In Russ.).
 12. Середенко, П.В. (2013). *Формирование исследовательских компетенций у выпускников педвузов: монография*. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ.
Seredenko, P.V. (2013). *Development of research competencies in graduates of pedagogical universities: monografiya*. Yuzhno-Sahalinsk: Publ. SahGU. (In Russ.).
 13. Турдиев, Ш.Р., Кельдиярова, М.Г. (2020). Организация в процессе обучения учебно-исследовательской работы студентов. *Вестник науки и образования*, 5-2(83), 21—25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-v-protssesse-obucheniya-uchebno-issledovatelской-raboty-studentov> (дата обращения: 19.08.2025).
Turdiev, Sh.R., Keldiyarova, M.G. (2020). Organization of educational and research work of

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

- students in the process of training. *Bulletin of Science and Education*, 5-2(83), 21—25. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-v-protssesse-obucheniya-uchebno-issledovatel'skoy-raboty-studentov> (viewed: 19.08.2025).
14. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования: Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343. (2023). М. URL: <https://base.garant.ru/406868794/> (дата обращения: 19.08.2025).
On some issues of improving the higher education system: Decree of the President of the Russian Federation dated May 12, 2023. Moscow. (In Russ.). URL: https://base.garant.ru/406868794/pdf(viewed: 19.08.2025).
15. Чебарыкова, С.В., Колесникова, Г.Ю. (2016). Учебно-исследовательская деятельность дефектолога: учебное пособие. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Тихоокеанский гос. ун-т». Хабаровск: Изд-во ТОГУ.
Chebarykova, S.V., Kolesnikova, G.Yu. (2016). Educational and research activities of a defectologist: textbook. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Pacific National University”. Habarovsk: Publ. TOGU (In Russ.).
16. Brew, A. (2013). Understanding the scope of undergraduate research: a framework for curricular and pedagogical decision-making. *Higher Education*, 66(5), 603—618. <https://doi.org/10.1007/s10734-013-9624-x>
17. Healey, M. (2009). Developing undergraduate research and inquiry. York: Higher Education Academy. *Journal of information literacy*, 4(2), 99—100. <https://doi.org/10.1080/14703291003718976>
18. Nakamura, P., Rivero, C., Velasco, A. (2019). Developing research competencies in education students through situated learning. *Aula Enc*, 21, 1, 182—197. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.10>
19. Reyes, C.E.G., Morales, L.D.G. (2021). Research Competencies Mediated by Technologies: A Systematic Mapping of the Literature. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, Vol. 22. <https://doi.org/10.14201/eks.23897>
20. Turdiyev, Sh. (2017). Forming Innovative Abilities of Students in Engineering and Research. *Eastern European Scientific Journal*, 1. <https://doi.org/10.12851/EESJ201701>

Информация об авторах

Анна Алексеевна Алмазова, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии, директор Института детства, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.alvazova@mpgu.su

Татьяна Сергеевна Никандрова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, дефектологический факультет, Институт детства, Московский педагогический государственный университет

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

(ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Елена Сергеевна Тушева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, дефектологический факультет Институт детства, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Мария Олеговна Белякина, студент, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2750-9391>, e-mail: mashabelyakina@gmail.com

Information about the authors

Anna A. Almazova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Chair of Speech Therapy, Director of Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.alvazova@mpgu.su

Tatiana S. Nikandrova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chair of the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Faculty of Defectology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Elena S. Tusheva, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Maria O. Belyakina, Student, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2750-9391>, e-mail: mashabelyakina@gmail.com

Вклад авторов

Алмазова А.А. — идея, концептуализация, планирование исследования; административное управление планированием и проведением исследования; критический анализ черновика рукописи, внесение замечаний и исправлений.

Никандрова Т.С. — концептуализация, методология исследования, создание рукописи и ее редактирование, применение методов анализа данных, визуализация результатов исследования.

Тусева Е.С. — создание модели предметной области исследования, проведение исследования, сбор и статистическая обработка данных, интерпретация полученных результатов.

Белякина М.О. — сбор и статистическая обработка данных, интерпретация полученных результатов.

Все авторы внесли равный вклад в концепцию, проведение исследования, анализ данных и подготовку рукописи.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Contribution of the authors

Anna A. Almazova — idea, conceptualization, research planning; administrative management of research planning and execution; critical analysis of the draft manuscript, and making comments and corrections.

Tatiana S. Nikandrova — conceptualization, research methodology, manuscript drafting and editing, application of data analysis methods, and visualization of research results.

Elena S. Tusheva — development of the research domain model, study implementation, data collection and statistical processing, and interpretation of the results.

Maria O. Belyakina — data collection and statistical processing, interpretation of the results.

All authors contributed equally to the conception, conduct of the study, data analysis, and manuscript preparation.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Сбор эмпирических данных проводился анонимно, без предоставления личных данных.

Ethics statement

Empirical data were collected anonymously, without collecting personal data.

Поступила в редакцию 10.12.2025

Поступила после рецензирования 19.06.2026

Принята к публикации 25.09.2026

Опубликована 30.09.2026

Received 2025.12.10

Revised 2026.06.19

Accepted 2026.09.25

Published 2026.09.30