

Научная статья | Original paper

Особенности школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, находящихся на длительном лечении

Ю.Е. Куртанова¹✉, К.Л. Архипычева²

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

² Проект госпитальных школ «УчимЗнаем», Воронеж, Российская Федерация

✉ kurtanovayue@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Тяжелое хроническое заболевание и длительная госпитализация напрямую определяют познавательные, эмоциональные, ценностные, мотивационно-потребностные особенности детей и подростков с онкологическими заболеваниями. При этом важно понять, сохраняют ли интерес и вовлеченность в учебный процесс дети в условиях тяжелого заболевания и длительного лечения. **Цель.** Выявить особенности учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями. **Гипотезы.** Уровень учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями ниже, чем у их здоровых сверстников. Ведущим видом школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями являются социальный и игровой мотивы. Уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями выше, чем у подростков. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 85 детей и подростков 7–17 лет ($M = 12,4$, $SD = 5,3$, 58% девочек). Для выявления особенностей учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями была использована батарея методик. Методики были разделены в соответствии с возрастом детей. **Результаты.** Результаты показали, что у младших школьников с онкологическими заболеваниями учебная мотивация выше, чем у их здоровых сверстников. Но структура школьной мотивации у них более неоднородна, чем в контрольной группе. У младших школьников преобладает социальная мотивация обучения, а у подростков – духовно-нравственная. У подростков с онкологическими заболеваниями преобладает высокий уровень школьной мотивации, как и у их здоровых сверстников. **Выводы.** Показано, что дети с онкологическими заболеваниями, находящиеся на длительном лечении, несмотря на сложную ситуацию болезни, преимущественно проявляют высокую мотивацию обучения, что подтверждает значимость расширения сети госпитальных школ в медицинских учреждениях.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Ключевые слова: дети, подростки, школьная мотивация, онкологические заболевания, длительное лечение

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в организации сбора данных проект госпитальных школ России «УчимЗнаем».

Для цитирования: Куртанова, Ю.Е., Архипычева, К.Л. (2026). Особенности школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, находящихся на длительном лечении. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 62—77. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180304>

Characteristics of school motivation in children and adolescents with cancer undergoing long-term treatment

Yu.E. Kurtanova¹✉, K.L. Arkhipycheva²

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

² Hospital Schools Project “UchimZnaem”, Voronezh, Russian Federation

✉ kurtanovayue@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. Severe chronic illness and long-term hospitalization directly determine the cognitive, emotional, value, and motivational-needs characteristics of children and adolescents with cancer. Furthermore, it is important to understand whether children maintain interest and engagement in the educational process despite severe illness and long-term treatment. **Objective.** To identify the characteristics of academic motivation in children and adolescents with cancer. **Hypotheses.** The level of academic motivation in children and adolescents with cancer is lower than that of their healthy peers. The leading types of school motivation in children and adolescents with cancer are social and play motives. The level of academic motivation in primary school children with cancer is higher than that of adolescents. **Methods and materials.** The study involved 85 children and adolescents aged 7–17 years ($M = 12,4$, $SD = 5,3$, 58% girls). A battery of techniques was used to identify the characteristics of academic motivation in children and adolescents with cancer. The techniques were divided according to the children's age. **Results.** The results showed that primary school children with cancer have higher academic motivation than their healthy peers. However, the structure of their school motivation is more heterogeneous than in the control group. Social motivation for learning predominates in primary school children, while spiritual and moral motivation prevails in adolescents. A high level of academic motivation predominates in adolescents with cancer, as it does in their healthy peers. **Conclusions.** It has been shown that children with cancer undergoing long-term treatment, despite the challenging situation of their illness, predominantly exhibit high motivation for learning, confirming the importance of expanding the network of hospital schools in medical institutions.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Keywords: children, adolescents, school motivation, cancer, long-term treatment

Acknowledgements. The authors thank the Russian hospital schools project “UchimZnaem” for its assistance in organizing data collection.

For citation: Kurtanova, Yu.E., Arkhipycheva, K.L. (2026). Characteristics of school motivation in children and adolescents with cancer undergoing long-term treatment. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 62—77. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180304>

Введение

В России ежегодно выявляется около 4 тысяч новых случаев подтвержденных онкологических диагнозов у детей в возрасте от 0 до 18 лет. Под постоянным наблюдением в онкологических учреждениях страны пребывают примерно 24 тысячи российских детей. Значительную часть своей жизни такие дети проводят в стенах больницы, находясь на длительном лечении в условиях стационара. В ситуации нахождения ребенка на длительном лечении посещение образовательных организаций ограничено, хотя многие дети могут и выражают желание получать знания в рамках образовательной программы.

В «Методических рекомендациях об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» указано: «Обучение и воспитание всех без исключения детей являются источниками развития психологических функций, регуляторами физиологических и психологических процессов» (Методические рекомендации об организации обучения ..., 2019).

Следовательно, целенаправленный и методически организованный процесс обучения является основой психического и личностного развития школьника, его социализации в среде сверстников и социума в целом (Labay, Mayans, Harris, 2004).

Вопросами изучения психологического развития детей и подростков с онкологическими заболеваниями занимались исследователи различных областей знания (Caldas, 2004).

Ю.Е. Куртанова, Ю.А. Бурдукова, А.М. Щербакова, В.Д. Щукина, А.А. Иванова отмечают: «У детей, имеющих в анамнезе онкологическое заболевание, чаще отмечаются истощаемость, снижение когнитивного потенциала, трудности в обучении, плохое самочувствие в сравнении со здоровыми сверстниками» (Куртанова и др., 2020, с. 129).

З.В. Бочкарёва выделяет ряд нарушений психического развития школьников с онкологическими заболеваниями: нарушение коммуникативных навыков, с потерей навыка совместной групповой деятельности (игры или учения, общения и т.п.); замедление в развитии мыслительных процессов и всех высших психических функций (память, внимание, речь и т.д.); снижение уровня способности усваивать и самостоятельно добывать новое знание, к нему падает не только интерес, но и физические возможности обучаться; снижается уровень формирования волевых процессов и волевой регуляции деятельности, что значительно влияет на уровень работоспособности и успешности обучения (Бочкарева, 2014).

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

М. Barrera, F. Schulte, B.J. Spiegler отмечают, что из-за длительного отсутствия в школе дети не только лишены академических возможностей обучения, но и возможностей для социального взаимодействия со сверстниками в классе (Barrera, Schulte, Spiegler, 2007).

С.В. Шариков и другие авторы отмечают, что формированию учебной мотивации в госпитальных школах уделяется большое внимание. Это связано со спецификой психологических проблем детей, находящихся на длительном лечении, влияющих на их учебную мотивацию (Шариков, 2015; Вагарина и др., 2021; Зорина, Долуев, 2023).

И.А. Гусев определяет основные стратегии формирования учебной мотивации в госпитальной школе: создание позитивной учебной среды, постановка четких целей и ожиданий для учащихся, наличие различных учебных возможностей, соответствующих потребностям и интересам детей, находящихся на длительном лечении (Гусев, 2022).

Следовательно, можно заключить, что формирование учебной мотивации у детей с онкологическими заболеваниями реализуется в условиях моделирования образовательной среды в стационаре медучреждения, с учетом психологических особенностей детей, находящихся на длительном лечении, а также выбора подходов к развитию учебной мотивации (Мезинов, Люленкова, 2019).

Однако в современной психологии в полной мере не раскрыты аспекты формирования учебной мотивации у детей и подростков с онкологическими заболеваниями. Неоспоримым является тот факт, что хроническое течение болезни, являясь сложной жизненной ситуацией для ребенка, напрямую определяет особенности его психической, познавательной, эмоциональной, ценностной, мотивационно-потребностной сфер личности школьника (Куртанова и др., 2023).

Исследование мотивационной сферы детей лежит в основе выявления доминирующей учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, что определяет актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования – выявить особенности учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями. Гипотезами исследования являются предположения о том, что уровень учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями ниже, чем у их здоровых сверстников: ведущим видом школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями являются социальный и игровой мотивы; уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста выше, чем у подростков.

Материалы и методы

В рамках исследования было проведено сравнительное исследование школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями и их здоровых сверстников. Всего в исследовании приняли участие 85 школьников (49 девочек и 36 мальчиков) в возрасте от 7 до 17 лет, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальную группу составили 47 детей с онкологическими заболеваниями, находящиеся на длительном лечении в медицинском учреждении. Критерием отбора в группу было удовлетворительное самочувствие на момент обследования, отсутствие интеллектуальных и психических нарушений развития. Из 47 школьников 24 обучались в госпитальной школе. Мы разделили экспериментальную группу на две возрастные

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

подгруппы: экспериментальная группа 1 (дети младшего школьного возраста с 7 до 11 лет – 21 человек) и экспериментальная группа 2 (подростки в возрасте 12–17 лет – 26 человек). Такое разделение позволило дифференцированно оценивать особенности школьной мотивации детей в зависимости от возрастной категории и получить данные о подтверждении/неподтверждении гипотез.

Экспериментальная группа была обследована в госпитальных школах в НИМЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина, БУЗ ВО Воронежской ДКБ № 1, отделение детской онкологии и гематологии, ГБОУ «Республиканский центр образования» г. Улан-Удэ – проект «УчимЗнаем».

Контрольную группу составили 38 детей и подростков без хронических соматических заболеваний, без интеллектуальных нарушений. Все дети обучались в МБОУ СОШ № 39 г. Воронежа. Контрольная группа также была разделена на возрастные подгруппы: контрольная группа 1 (младшие школьники – 16 человек) и контрольная группа 2 (подростки – 22 человека).

Для выявления особенностей школьной мотивации учащихся начальных классов с онкологическими заболеваниями и их здоровых сверстников были использованы следующие методики:

1. Методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;
2. Методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации».

Для определения школьной мотивации у подростков применялись методики:

1. Методика «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Колюцкий, И.Ю. Кулагина);
2. «Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной;
3. Методика «Направленность на приобретение знаний», разработанная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой.

Применение этих методик в исследовании дало возможность всесторонне изучить структуру школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Статистический анализ проводился с помощью U-критерия Манна-Уитни. Статистическая обработка данных проводилась при помощи компьютерной программы анализа данных Statistica.

Результаты

Рассмотрим результаты исследования по методике М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации», которые представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Оценка уровней учебной мотивации младших школьников по методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга

Evaluation of levels of educational motivation of primary school students using the method "Study of educational motivation" by M.R. Ginzburg

Уровень учебной мотивации / Level of educational motivation	Экспериментальная группа 1 (в %) /	Контрольная группа 1 (в %) / Control group 1 (in %)
---	------------------------------------	---

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

	Experimental group 1 (in %)	
Очень высокий / Very high	0	0
Высокий / High	56,25	18,75
Средний / Average	37,5	62,5
Ниже среднего / Below average	0	12,5
Низкий / Low	6,25	6,25

В экспериментальной группе 1 преобладает высокий уровень учебной мотивации (56,25%), что более чем в 3 раза превышает аналогичный показатель в контрольной группе (18,75%). Дети контрольной группы 1 преимущественно демонстрируют средний уровень учебной мотивации (62,5% против 37,5% в экспериментальной группе). В обеих группах присутствуют равные показатели низкого уровня (6,25%). Очень высокий уровень не зафиксирован ни в одной группе.

Статистический анализ подтвердил, что уровень учебной мотивации у детей из экспериментальной группы статистически значимо выше по сравнению с контрольной группой. Это подтверждается как результатами U-критерия Манна-Уитни ($U = 72,5$, $p = 0,024$, $n_b = 0,57$), так и описательными статистиками: среднее значение и медиана уровня мотивации выше в экспериментальной группе, при этом разброс значений вокруг среднего уровня мотивации в обеих группах примерно одинаков.

Таблица 2 / Table 2

Описательные статистики

Descriptive statistics

Описательные статистики / Descriptive statistics	Экспериментальная группа 1 / Experimental group 1 (in %)	Контрольная группа 1 / Control group 1 (in %)
Среднее значение / Average value	9,4	7,6
Медианы / Medians	10	7,5
Стандартные отклонения / Standard deviations	2,45	2,1
Показатели асимметрии / Asymmetry indicators	−0,99	−0,81

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Показатели эксцесса /	0,51	1,01
Measures of kurtosis		

Таким образом, экспериментальная группа имеет статистически значимо более высокий уровень мотивации, чем контрольная. Различия между группами достоверны ($p < 0,05$).

Исследование видов школьной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации» представлено в табл. 3.

Таблица 3 / Table 3

Оценка видов школьной мотивации детей младшего школьного возраста по методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга
Evaluation of types of school motivation of primary school children using the method “Study of educational motivation” by M.R. Ginzburg

Виды мотивации / Types of motivation	Экспериментальная группа 1 (в %) / Experimental group 1 (in %)	Контрольная группа 1 (в %) / Control group 1 (in %)
Внешний мотив / External motive	0	0
Учебный мотив / Educational motive	6,25	6,25
Игровой мотив / Game motive	0	0
Социальный мотив / Social motive	56,25	18,75
Позиционный мотив / Positional motive	37,5	75
Получение отметки / Getting a grade	0	0

У детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями доминирует социальный мотив обучения (56,25%), что в 3 раза превышает показатель контрольной группы (18,75%). Позиционный мотив отмечается у 37,5% экспериментальной группы. В контрольной группе преобладает позиционный мотив (75%).

В обеих группах внешний, игровой мотивы и мотив получения отметки не выявлены. В обеих группах учебный мотив выражен незначительно.

Итак, по результатам исследования у детей с онкологическими заболеваниями, обучающихся начальных классов, мотивационная сфера характеризуется большей ориентацией на социальные аспекты обучения; меньшей зависимостью от позиционных факторов. Для них большую значимость имеет общение со сверстниками и учителями,

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

потребность социальной включенности и поддержание социальных связей в учебной деятельности.

У здоровых детей отмечается выраженная конкурентная направленность; сниженные показатели социальных мотивов. Это обстоятельство подчеркивает выраженную для здоровых школьников ориентацию на приобретение статуса в коллективе, формальных достижений в учебной деятельности и конкуренцию в учебном процессе.

Для подтверждения полученных данных была проведена методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4 / Table 4

Оценка уровней школьной мотивации детей младшего школьного возраста по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
Assessment of levels of school motivation of primary school children using the method “Assessment of the level of school motivation” by N.G. Luskanova

Уровни школьной мотивации / Levels of school motivation	Экспериментальная группа 1 (в %) / Experimental group 1 (in %)	Контрольная группа 1 (в %) / Control group 1 (in %)
Максимально высокий уровень / Highest level	9,5	0
Высокий уровень / High level	28,6	37,5
Средний уровень / Average level	42,9	43,75
Низкий уровень / Low level	19	18,75
Очень низкий уровень / Lowest level	0	0

В целом у детей, учащихся младших классов с онкологическими заболеваниями, преобладает средний уровень учебной мотивации (42,9%), сопоставимый с контрольной группой (43,75%). В контрольной группе доминирует высокий уровень мотивации (37,5%), что несколько выше, чем в экспериментальной группе (28,6%). Для экспериментальной группы показателен максимально высокий уровень 9,5%, который полностью отсутствует в контрольной группе. Можно отметить отсутствие различий между обеими группами по показателю низкой школьной мотивации: в экспериментальной группе 19% против 18,75% в контрольной группе.

Статистический анализ с применением U-критерия Манна-Уитни ($U = 162$, $p = 0,844$, $\eta^2 = 0,036$) указывает на отсутствие статистически значимых различий между группами по изучаемому показателю ($p > 0,05$).

Из полученных результатов можно сделать вывод, что учащиеся младших классов с онкологическими заболеваниями демонстрируют более сложную и неоднородную структуру школьной мотивации с преобладанием положительного отношения к школе. В условиях

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

болезни формируются как особо высокие формы учебной мотивации, так и выраженные трудности мотивационной сферы у части детей. Здоровые школьники демонстрируют более стандартные и предсказуемые показатели.

Рассмотрим результаты исследования школьной мотивации детей с онкологическими заболеваниями в подростковом возрасте.

Результаты по методике «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина) представлены в табл. 5.

Таблица 5 / Table 5

Результаты по методике «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина)

Results from the “Dominant Motivation of Adolescents” methodology (N.V. Kolyutsky, I.Yu. Kulagina)

Доминирующая мотивация / Dominant motivation	Экспериментальная группа 2 (в %) / Experimental group 2 (in %)	Контрольная группа 2 (в %) / Control group 2 (in %)
Гедонистическая/ Hedonistic	11,5	31,8
Эгоцентрическая/ Egocentric	11,5	31,8
Духовно-нравственная/ Spiritually-moral	83,3	63,6

Подростки экспериментальной группы 2 показали высокий результат духовно-нравственной мотивации – 83,3%, равный результат гедонистической и эгоцентрической мотивации – по 11,5%. У подростков контрольной группы также высокие результаты духовно-нравственной мотивации – 63,6%, равный результат гедонистической и эгоцентрической мотивации – по 31,8%. При этом показатели духовно-нравственной мотивации доминируют у подростков экспериментальной группы.

Результаты по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной представлены в табл. 6.

Таблица 6 / Table 6

Результаты по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной

Results of the method “Diagnostics of the structure of educational motivation of a schoolchild” by M.V. Matyukhina

Мотивы / Motives	Экспериментальная группа 2 (в %) / Experimental group 2 (in %)	Контрольная группа 2 (в %) / Control group 2 (in %)
Познавательные / Cognitive	42,3	36,3

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Коммуникативные / Communication	26,9	22,7
Эмоциональные / Emotional	38,4	31,8
Позиция школьника / Position of a schoolchild	30,7	31,8
Достижения / Achievements	23,07	36,3
Внешние / External	19,2	22,7

Было выявлено, что в экспериментальной группе 2 преобладают познавательные (42,3%) и эмоциональные мотивы – 38,4%. Низкие показатели приходятся на мотивы достижения и внешние мотивы (23,07% и 19,2% соответственно).

Подростки контрольной группы 2 показали доминирование познавательных мотивов и мотивов достижения (36,3%). Ниже всего результаты по шкалам коммуникативных и внешних мотивов (по 22,7%).

Рассмотрим результаты исследования по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой.

Таблица 7 / Table 7

Степень школьной мотивации подростков экспериментальной и контрольной групп
The degree of school motivation of adolescents in the experimental and control groups

Степень мотивации / Degree of motivation	Экспериментальная группа 2 (в %) / Experimental group 2 (in %)	Контрольная группа 2 (в %) / Control group 2 (in %)
I – высокая / I – high	65,3	45,5
II – средняя / II – average	30,7	40,9
III – низкая / III – low	4	13,6

Подростки экспериментальной группы 2 демонстрируют высокую степень мотивации – 65,3%, результаты низкой мотивации – 4%. Подростки контрольной группы 2 показывают высокую степень мотивации – 45,5%, показатели низкой мотивации – 13,6%. Однако статистический анализ результатов ($U = 222$, $p = 0,133$, $\eta^2 = 0,224$) не выявил значимые различия между группами ($p > 0,05$).

Обсуждение результатов

По результатам исследования были выявлены особенности школьной мотивации детей младшего школьного возраста. Отмечается высокий уровень учебной мотивации в группе детей с онкологическими заболеваниями (по методике М.Р. Гинзбурга), что опровергает стереотип о снижении образовательных интересов при тяжелых заболеваниях. Также была выявлена социальная ориентация школьной мотивации у детей, находящихся на длительном

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

лечении. Для них значимы общение с учителями и сверстниками, социальная включенность. Дети с онкологическими заболеваниями демонстрируют высокую и социально ориентированную учебную мотивацию, что может быть связано с компенсаторными механизмами и стремлением к нормализации жизни через обучение. У детей без хронических соматических заболеваний преобладает позиционный мотив обучения, их школьная мотивация в большей степени связана с формальными достижениями и статусом в коллективе.

Также была выявлена неоднородность школьной мотивации у детей с онкологическими заболеваниями (по методике Н.Г. Лускановой): у части детей отмечается высокая мотивация, у других – выраженные трудности. Школа привлекает их больше внеучебными аспектами.

Рассмотрим особенности школьной мотивации подростков с онкологическими заболеваниями. У них преобладает высокая степень школьной мотивации, тенденция к более высокой мотивации у подростков с онкологическими заболеваниями требует дальнейшего изучения при увеличении выборки. Также отмечается доминирование духовно-нравственной мотивации в обучении. Эгоцентрическая и гедонистическая мотивация обучения чаще отмечается у здоровых подростков. Эмоциональные и познавательные мотивы обучения в большей степени выражены у подростков, находящихся на длительном лечении (на уровне тенденции), тогда как у здоровых подростков преобладают мотивы достижения.

Итак, гипотеза 1 о том, что уровень учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями ниже, чем у их здоровых сверстников, не подтвердилась – у младших школьников с онкопатологией школьная мотивация выше, чем у здоровых сверстников (по методике М.Р. Гинзбурга), а у подростков экспериментальной и контрольной групп полученные результаты не имеют значимых различий.

Гипотеза 2 о том, что ведущим видом школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями являются социальный и игровой мотивы, подтвердилась частично: у младших школьников, находящихся на длительном лечении, преобладает социальная мотивация (общение с учителями и сверстниками), но низкий уровень игровой мотивации. У подростков ведущими являются духовно-нравственные, познавательные и эмоциональные мотивы.

Гипотеза 3 о том, что уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями выше, чем у подростков, не подтвердилась – как у младших школьников, так и подростков, находящихся на длительном лечении, преобладает высокий уровень школьной мотивации.

Заключение

Результаты исследования показывают, что подростки с тяжелыми жизнеугрожающими заболеваниями отмечают преобладание высокого уровня мотивации к школьному обучению, несмотря на длительность и сложность лечения. У младших школьников с онкопатологией преобладание высокого уровня мотивации выявлено только по методике М.Р. Гинзбурга. При этом младшие школьники демонстрируют сложную и неоднородную структуру школьной мотивации с преобладанием положительного отношения к школе. Мотивация к учебе у таких детей часто связана с психологическим состоянием, уровнем поддержки со стороны семьи и медицинского персонала, а также доступностью учебных ресурсов.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

В качестве направлений работы по повышению школьной мотивации можно предложить следующие:

- повышение положительного самовосприятия, развитие уверенности в себе;
- снижение негативных установок;
- регуляция эмоционального состояния;
- расширение коммуникативных возможностей;
- консультирование родителей по вопросам значимости поддержки школьной мотивации;
- подготовка к реинтеграции в социум после длительного лечения в медицинском стационаре.

Для повышения мотивации важно применять комплексный подход, включая создание благоприятной атмосферы, адаптацию учебных программ и активное участие семьи и специалистов. Таким образом, мотивация детей с онкологическими заболеваниями не зависит только от физических условий, а требует целенаправленной работы специалистов госпитальных школ.

Ограничения. Ограничениями исследования являются небольшой объем выборки, недоступность данных о длительности заболевания у детей, количестве госпитализаций, тяжести состояния и прогноза, вида лечения.

Limitations. Limitations of the study include the small sample size, unavailability of data on the duration of the disease in children, the number of hospitalizations, the severity of the condition and prognosis, and the type of treatment.

Список источников / References

1. Бочкарёва, З.В. (2014). К вопросу оказания специализированной психологической помощи в детской онкологии. *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*, 37-2, 58–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-okazaniya-spetsializirovannoy-psihologicheskoy-pomoschi-v-detskoj-onkologii> (дата обращения: 02.07.2026).
Bochkareva, Z.V. (2014). On the issue of providing specialized psychological assistance in pediatric oncology. *Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology*, 37-2, 58–63. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-okazaniya-spetsializirovannoy-psihologicheskoy-pomoschi-v-detskoj-onkologii> (viewed: 02.07.2026).
2. Бурдукова, Ю.А., Алексеева, О.С. (2016). Функция планирования у детей, имеющих в анамнезе нейроонкологическое заболевание. *Клиническая и специальная психология*, 5(4), 50–60. <https://doi.org/10.17759/cpse.2016050404>
Burdukova, Yu.A., Alekseeva, O.S. (2016). Planning function in children with a history of neuro-oncological disease. *Clinical and Special Psychology*, 5(4), 50–60. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.2016050404>
3. Вагарина, В.В., Обухов, А.С., Филатов, А.А., Шариков, С.В. (2021). Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении. *Проблемы современного образования*, 1, 17–32. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-17-32>
Vagarina, V.V., Obukhov, A.S., Filatov, A.A., Sharikov, S.V. (2021). The emergence of the hospital school system as an expression of society's concern for children in need of long-term treatment.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Problems of Modern Education, 1, 17–32. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-17-32>

4. Гусев, И.А. (2022). Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». *Наука и школа*, 1, 149–161. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161>
Gusev, I.A. (2022). Key stages in the development of hospital pedagogy within the framework of the model of the Russian hospital schools project "UchimZnaem". *Science and School*, 1, 149–161. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161>
5. Зорина, Е.С., Долуев, И.Ю. (2023). Синергия психологического сопровождения и обучения в период лечения детей в онкологическом стационаре. *Проблемы современного образования*, 6, 116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergiya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-i-obucheniya-v-period-lecheniya-detey-v-onkologicheskom-statsionare> (дата обращения: 02.07.2026).
Zorina, E.S., Doluev, I.Yu. (2023). The synergy of psychological support and education during the treatment of children in a oncology hospital. *Problems of Modern Education*, 6, 116. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergiya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-i-obucheniya-v-period-lecheniya-detey-v-onkologicheskom-statsionare> (viewed: 02.07.2026).
6. Кулагина, И.Ю., Гани, С.В. (2011). Условия развития учебной мотивации в начальных классах. *Психология обучения*, 2, 13–23.
Kulagina, I.Yu., Gani, S.V. (2011). Conditions for the development of learning motivation in primary grades. *Psychology of Learning*, 2, 13–23. (In Russ.).
7. Куртанова, Ю.Е., Бурдукова, Ю.А., Щербакова, А.М., Зорина, Е.С., Белозерская, О.В., Лыкова, Н.С., Щукина, В.Д., Бриллиантова, А.А. (2023а). Когнитивные, эмоциональные и социальные особенности младших школьников с онкологическими заболеваниями. *Новые психологические исследования*, 3, 108–126. https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2023_03_03_06
Kurtanova, Yu.E., Burdukova, Yu.A., Shcherbakova, A.M., Zorina, E.S., Belozerskaya, O.V., Lykova, N.S., Shchukina, V.D., Brilliantova, A.A. (2023a). Cognitive, emotional, and social characteristics of primary school children with cancer. *New Psychological Research*, 3, 108–126. (In Russ.). https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2023_03_03_06
8. Куртанова, Ю.Е., Бурдукова, Ю.А., Щербакова, А.М., Щукина, В.Д., Иванова, А.А. (2020). Социальная адаптация детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения. *Современная зарубежная психология*, 9(3), 127–138. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090312>
Kurtanova, Yu.E., Burdukova, Yu.A., Shcherbakova, A.M., Shchukina, V.D., Ivanova, A.A. (2020). Social adaptation of children with oncological diseases after long-term treatment. *Modern foreign psychology*, 9(3), 127–138. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090312>
9. Мезинов, В.Н., Люленкова, О.Ю. (2019). Педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности // *Научно-педагогическое обозрение*, 4(26), 45–52. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-45-52>
Mezinov, V.N., Lyulenkova, O.Yu. (2019). Pedagogical conditions for ensuring the adaptation of a

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

younger schoolchild with disabilities to academic activities. *Scientific and Pedagogical Review*, 4(26), 45–52. (In Russ.). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-45-52>

10. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (2019). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/download/2352/> (дата обращения: 02.07.2026).
Methodological recommendations on the organization of education for children who are undergoing long-term treatment and cannot attend educational institutions due to health reasons (2019). (In Russ.). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/download/2352/> (viewed: 02.07.2026).
11. Тухужева, Л.А., Кокова, Л.Х. (2021). Возрастные особенности и мотивы учения младших школьников. *Вопросы науки и образования*, 1(126), 41–43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-i-motivy-ucheniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.07.2026).
Tukhuzheva, L.A., Kokova, L.Kh. (2021). Age-related features and motives of learning in younger schoolchildren. *Issues of Science and Education*, 1(126), 41–43. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-i-motivy-ucheniya-mladshih-shkolnikov> (viewed: 02.07.2026).
12. Шариков, С.В. (2015). Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. *Российский журнал детской гематологии и онкологии*, 4, 65–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-nahodyaschihsya-na-dlitelnom-lechenii-v-statsionarah-meditsinskih-uchrezhdeniy> (дата обращения: 02.07.2026).
Sharikov, S.V. (2015). Creation of an educational environment for children undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions. *Russian Journal of Pediatric Hematology and Oncology*, 4, 65–73. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-nahodyaschihsya-na-dlitelnom-lechenii-v-statsionarah-meditsinskih-uchrezhdeniy> (viewed: 02.07.2026).
13. Barrera, M., Schulte, F., Spiegler, B.J. (2007). Factors influencing depressive symptoms of children treated for a brain tumor. *Journal of Psychosocial Oncology*, 26, 1, 1—16.
14. Caldas, J.C.S. (2004). General anesthesia, surgery and hospitalization in children and their effects upon cognitive, academic, emotional and sociobehavioral development—a review. *Pediatric Anesthesia*, 14, 11, 910—915.
15. Labay, L.E., Mayans, S., Harris, M.B. (2004). Integrating the child into home and community following the completion of cancer treatment. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, 21, 3, 165—169.

Информация об авторах

Юлия Евгеньевна Куртанова, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой специальной психологии и реабилитологии, факультет клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8283-4874>,
e-mail: kurtanovayue@mgppu.ru

Ксения Леонидовна Архипычева, педагог-психолог, Бюджетное учреждение здравоохранения
Воронежской области «Воронежская областная детская клиническая больница № 1»,
Воронеж, Российская Федерация, e-mail: ksusha_kanina@mail.ru

Information about the authors

Yulia E. Kurtanova, Candidate of Sciences (Psychology), Chair of the Department of Special
Psychology and Rehabilitation, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University
of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8283-4874>, e-mail: kurtanovayue@mgppu.ru

Ksenia L. Arkhipycheva, Educational Psychologist, Voronezh Regional Children's Clinical Hospital
No. 1, Voronezh, Russian Federation, e-mail: ksusha_kanina@mail.ru

Вклад авторов

Куртанова Ю.Е. — планирование исследования; аннотирование, написание и оформление
рукописи; контроль за проведением исследования, анализ данных.

Архипычева К.Л. — подбор диагностических методик, сбор данных, применение
статистических методов для анализа данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст
рукописи.

Contribution of the authors

Yulia E. Kurtanova — planning the study; annotating, writing and formatting the manuscript;
supervising the study, analyzing the data.

Ksenia L. Arkhipycheva — selection of diagnostic methods, data collection, application of statistical
methods for data analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Диагностические данные собирались при наличии письменного согласия родителей детей,
участвующих в исследовании.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Ethics statement

Diagnostic data were collected with written consent from the parents of the children participating in the study.

Поступила в редакцию 12.08.2026
Поступила после рецензирования 14.09.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.08.12
Revised 2026.09.14
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30