

Научная статья | Original paper

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении дисциплин естественно-научного цикла

Ю.П. Замышляева¹, С.Д. Ширяев^{1,2}✉, А.С. Медведева^{1,3}, А.В. Лобанов^{2,3}

¹ Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация

² Российская академия образования, Москва, Российская Федерация

³ Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

✉ shiryayev_ser@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Длительное лечение онкологических заболеваний у подростков сопровождается вынужденным разрывом образовательной траектории, что требует создания специальных психолого-педагогических условий в госпитальной школе. Учебная мотивация и самооценка рассматриваются как ключевые факторы успешного освоения образовательной программы, особенно дисциплин естественно-научного цикла, которые предполагают высокую познавательную активность и устойчивость к учебным трудностям. Однако эмпирических данных о характере взаимосвязи между мотивацией и самооценкой у подростков, находящихся на длительном лечении, недостаточно, что ограничивает возможности адресного психолого-педагогического сопровождения. **Цель.** Выявить наличие и характер взаимосвязи между уровнем учебной мотивации и особенностями самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении ими дисциплин естественно-научного цикла в условиях госпитальной школы. **Гипотеза.** Существует статистически значимая взаимосвязь между уровнем учебной мотивации и особенностями самооценки у подростков, проходящих длительное лечение. Предполагается, что более высокий уровень учебной мотивации сопряжен с более адекватной и позитивной самооценкой, что в совокупности способствует эффективному освоению естественно-научных дисциплин. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие подростки от 14 до 17 лет ($N = 25$) на базе госпитальной школы «УчимЗнаем» в ФГБУ НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина Минздрава России ($M = 15,2$, $SD = 1,179$, 36% юношей). Для оценки характера самооценки и учебной мотивации подростков использовались психодиагностические методики (Методика Дембо-Рубинштейн, методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, опросник О.И. Моткова «Самооценка личности»). Также

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryaev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

фиксировалась успеваемость подростков по дисциплинам естественно-научного цикла. Применялись описательная статистика, критерий χ^2 Фридмана и коэффициент корреляции Спирмана. **Результаты.** Различия между шестью шкалами методики Дембо–Рубинштейн статистически незначимы. У большинства подростков выявлен средний уровень внутренней учебной мотивации. Статистически значимых связей между учебной мотивацией и общей самооценкой, по О.И. Моткову, и также частными шкалами самооценки не обнаружено. Выявлена положительная связь академической успеваемости с общей самооценкой и отрицательная – со шкалой «Умелые руки». **Выводы.** Полученные данные не подтверждают выдвинутую гипотезу. В обследованной малой выборке учебная мотивация и самооценка выступают относительно самостоятельными характеристиками, выводы требуют проверки на более крупной и однородной выборке.

Ключевые слова: учебная мотивация, самооценка подростков, госпитальная школа, длительное лечение, естественно-научные дисциплины

Для цитирования: Замышляева, Ю.П., Ширяев, С.Д., Медведева, А.С., Лобанов, А.В. (2026). К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении дисциплин естественно-научного цикла. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 105—120. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180307>

On the relationship between academic motivation and self-esteem in adolescents with oncological diseases when mastering natural science disciplines

Yu.P. Zamyshlyayeva¹, S.D. Shiryaev^{1, 2}✉, A.S. Medvedeva^{1, 3}, A.V. Lobanov^{2, 3}

¹ Hospital School “UchimZnaem / WeTeachWeKnow”, Moscow, Russian Federation

² Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation

³ Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

✉ shiryaev_ser@mail.ru

Abstract

Context and relevance. Long-term treatment of oncological diseases in adolescents is accompanied by a forced interruption of their educational trajectory, necessitating the creation of special psychological and pedagogical conditions in hospital schools. Learning motivation and self-esteem are considered key factors for successful mastery of the educational curriculum, particularly in natural science disciplines, which require high cognitive activity and resilience to academic difficulties. However, empirical data on the nature of the relationship between motivation and self-esteem in adolescents undergoing long-term treatment are insufficient, which limits the possibilities for targeted psychological and pedagogical support. **Objective.** To identify the presence

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

and nature of the relationship between the level of learning motivation and self-esteem characteristics in adolescents with oncological diseases when mastering natural science disciplines in a hospital school setting. **Hypothesis.** There is a statistically significant relationship between the level of learning motivation and self-esteem characteristics in adolescents undergoing long-term treatment. It is assumed that a higher level of learning motivation is associated with more adequate and positive self-esteem, which together contributes to the effective mastery of natural science disciplines. **Methods and materials.** The study involved adolescents aged 14 to 17 years ($N = 25$) at the hospital school Hospital School “UchimZnaem / We Teach, we know” at the N.N. Blokhin National Medical Research Center of Oncology of the Ministry of Health of the Russian Federation ($M = 15,2$, $SD = 1,179$, 36% male). Psychodiagnostic methods were used to assess self-esteem characteristics and learning motivation (the Dembo-Rubinstein technique, the T.D. Dubovitskaya method for diagnosing the direction of learning motivation, and the O.I. Motkov "Self-Esteem of Personality" questionnaire). Adolescents' academic performance in natural science disciplines was also recorded. Descriptive statistics, Friedman's χ^2 test, and Spearman's rank correlation coefficient were applied. **Results.** Differences between the six scales of the Dembo–Rubinstein method were statistically insignificant. The majority of adolescents demonstrated an average level of internal learning motivation. No statistically significant correlations were found between learning motivation and overall self-esteem (according to O.I. Motkov), nor with specific self-esteem subscales. A positive correlation was found between academic performance and overall self-esteem, and a negative correlation with the "Skillful Hands" subscale. **Conclusions.** The obtained data do not confirm the proposed hypothesis. In the examined small sample, learning motivation and self-esteem appear as relatively independent characteristics; the conclusions require verification on a larger and more homogeneous sample.

Keywords: academic motivation, adolescents' self-esteem, hospital school, long-term treatment, natural science disciplines

For citation: Zamyshlyayeva, Yu.P., Shiryayev, S.D., Medvedeva, A.S., Lobanov, A.V. (2026). On the relationship between academic motivation and self-esteem in adolescents with oncological diseases when mastering natural science disciplines. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 105—120. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180307>

Введение

Госпитальная школа, находящаяся на базе медицинского стационара, представляет собой уникальный феномен, обеспечивающий одновременность и синхронность процессов получения образования и лечения обучающегося-пациента (Шарилов, 2020). Особенность этой новой области научного знания заключается в том, что она объединяет не только

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

классическую педагогику и психологию, но и кризисную психологию, медицину и социологию (Лоскутов и др., 2023).

Освоение физики и химии подростками с онкологическими заболеваниями в госпитальной школе сопряжено с трудностями, требующими развитого абстрактно-логического мышления, что обуславливает активную разработку специализированных методических подходов, представленных в работах А.В. Дзенис (Дзенис, 2019) и А.Ф. Лоскутова (Лоскутов, 2021), а также в трудах А.С. Медведевой (Вагизова, Медведева, 2025; Медведева, 2025), С.Д. Ширяева (Лобанов, Ширяев, 2025; Лобанов, Ширяев, 2026) и др.

Не вызывает сомнения, что любые дидактические решения остаются лишь внешней оболочкой обучения, если у ребенка отсутствует внутреннее желание учиться. В условиях госпитальной школы, где внешние стимулы во многом утрачивают свою силу, на первый план выходит учебная мотивация как внутренний двигатель познавательной активности. При этом у подростков с онкологическими заболеваниями мотивация учения оказывается тесно связанной с самооценкой – тем, как ребенок оценивает себя, свои способности и свое будущее. Мотивация, как отмечают авторы, представляет собой «один из наиболее сложных феноменов в области диагностики, экспериментального и эмпирического изучения» (Толстых и др., 2021). Сложность эта обусловлена многомерностью самого конструкта, который включает в себя не только побудительные силы, но и ценностные ориентации, эмоциональные состояния, когнитивные оценки и поведенческие паттерны. В отечественной психологии традиция изучения учебной мотивации восходит к работам Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. (Апасова и др., 2024). В их исследованиях было утверждено понимание учебной деятельности как деятельности полимотивированной, то есть побуждаемой не одним, а множеством мотивов, находящихся между собой в сложных иерархических отношениях. Как подчеркивают современные исследователи, «учебная мотивация и ее развитие неразрывно связаны с личностью обучающегося» (Толстых и др., 2021), а значит, не могут рассматриваться изолированно от других личностных характеристик – самооценки, уровня притязаний, эмоционально-волевой сферы.

Л.С. Выготский выделял в подростковом возрасте негативную фазу (свертывание прежней системы интересов) и позитивную (зарождение новых интересов – к собственной личности, к будущему, к преодолению, к неизведанному) (Карелина, 2009, с. 40–41).

У подростка, находящегося на длительном лечении в медицинском стационаре, эти возрастные тенденции приобретают специфическое преломление. С одной стороны, социальная изоляция от сверстников и выпадение из привычной школьной среды могут усиливать снижение учебной мотивации: учеба теряет свою социальную значимость как средство утверждения в группе. С другой стороны, сама ситуация болезни может актуализировать новые источники мотивации. Исследования показывают, что столкновение с тяжелым заболеванием нередко приводит к переоценке ценностей, повышению ценностей знаний и образования как ресурса будущей жизни, формированию более зрелых и осмысленных жизненных целей (Гиматудинова, 2025).

Самооценка включает когнитивный (знания о себе) и эмоциональный (отношение к себе) компоненты (Бернс, 1986, с. 31; Ульбаева, Шакирова, 2019). В подростковом возрасте

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

происходит становление самосознания и рефлексии, а самооценка становится важнейшим условием социально-психологического развития (Николаева, 1987, с. 139–140).

Специфика самооценки подростков, проходящих лечение от онкологических заболеваний, определяется комплексом психологических, соматических и социальных факторов, сопутствующих болезни (Брель, Настас, Стоянова, 2020; Долуев и др., 2025; Лобанов, Ширяев, 2025; Николаева, 1987, с. 131; Никольская и др., 2025, с. 31).

В контексте учебной деятельности особое значение приобретает самооценка своих познавательных способностей. Длительный перерыв в учебе, когнитивные трудности, связанные с лечением, могут приводить к представлению о себе как о «неспособном к учебе», «отстающем». Задача педагога госпитальной школы заключается в оказании помощи подростку пересмотреть эти представления, создать ситуацию успеха, формировать мотивацию к преодолению трудностей, повысить самооценку.

В связи с этим выявление коррекционных взаимосвязей между учебной мотивацией и самооценкой подростков, находящихся на длительном лечении, при освоении дисциплин естественно-научного цикла рассматривается не как конечная цель, а как диагностический этап для последующего уточнения содержания адресного психолого-педагогического сопровождения учеников. Сегодня существует большое количество исследований, в которых совершена попытка найти взаимосвязь между этими параметрами, но эти работы посвящены детям, обучающимся в массовой школе. Так, Л.Н. Гольцова выявила взаимосвязь самооценки и учебной мотивации у первоклассников, которая зависит от модели обучения и стиля общения педагога (Гольцова, 2005). Авторский коллектив во главе с И.А. Макаровой проводил тестирование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и установил, что существует весьма сильная корреляция между познавательной мотивацией и оценкой собственного здоровья, что объясняется авторами возникновением стремления к саморазвитию лишь при закрытии базовых физиологических потребностей (в том числе в необходимом и достаточном физическом состоянии) (Клемес, Иванова, Макарова, 2021). В зарубежной литературе возможно найти работы, посвященные анализу практик образования детей с онкологическими заболеваниями: к примеру, в 2002 г. А. Кроссланд установил снижение общей учебной мотивации при отсутствии четкой и ближайшей мотивации возвращения в обычную школу. Отдельно автором отмечается, что успешный учебный опыт в условиях госпитализации, напротив, способствует повышению самооценки и общего психосоциального благополучия, что замыкает позитивный цикл: вера в свои силы позволяет ребенку активнее включаться в учебную деятельность, а новый успех, в свою очередь, укрепляет эту веру (Crossland, 2002). В исследовании последнего десятилетия выявлено одновременное присутствие сниженной самооценки и учебных трудностей у младших школьников и подростков, болеющих лейкозом, что создает эмпирическую основу для отыскания соответствующих корреляций в рамках настоящего исследования (Tremolada et al., 2017).

Материалы и методы

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Исследование проводилось на базе ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» МЗ РФ. Выборку исследования составили 25 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся на длительном лечении от онкологических и гематологических заболеваний, из разных классов госпитальной школы (9 класс – 9 человек, 8 класс – 7 человек, 10 класс – 5 человек, 11 класс – 4 человека). Возраст респондентов колебался от 14 до 17 лет и в среднем составил $15,2 \pm 0,9$ лет (медиана = 15 лет). Выборка была сбалансирована по полу (16 девушек, 64,0%). Различий между классами по полу не наблюдается: в 8 классе – 4 девушки (57,1%), в 9 классе – 6 девушек (66,7%), в 10 классе – 3 девушки (60,0%), в 11 классе – 3 девушки (75,0%) ($\chi^2 = 0,43$; $df = 3$; $p = 0,93$). Для исследования был подобран блок психодиагностических методик, с помощью которого были собраны данные об особенностях самооценки и мотивации подростков при освоении естественно-научных дисциплин:

1. Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Методика диагностики самооценки, основанная на оценивании школьниками личных качеств, позволяет выявить их уровень самооценки и притязаний. В методике представлено шесть шкал: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками; уверенность в себе (Прихожан, 2007, с. 22–25).
2. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Позволяет определить соотношение внутренней и внешней мотивации учебной деятельности при изучении конкретных дисциплин. Высокие значения индекса внутренней мотивации свидетельствуют о наличии познавательного интереса к предмету, низкие – о ситуативном интересе или негативном отношении к предмету (Дубовицкая, 2002).
3. Методика О.И. Моткова «Самооценка личности». С помощью данной методики оценивается общий уровень самооценки позитивного развития личности и ее качеств (Сосновский, 1979, с. 38).

Также было проанализировано среднее арифметическое отметок по химии, физике и биологии за полугодие по пятибалльной шкале. Для каждого участника рассчитывался средний балл по трем естественно-научным дисциплинам [$M = 4,52$, $SD = 0,27$]. Для статистического анализа был использован непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмана и для определения значимости различий – критерий хи-квадрат Фридмана.

Результаты и обсуждение

На первом этапе были рассчитаны описательные статистики по всем выбранным шкалам представленных методик (табл. 1, 2, 3).

Таблица 1 / Table 1

Описательные показатели самооценки у подростков по методике Дембо-Рубинштейн (N = 25)

Descriptive self-esteem scores in adolescents using the Dembo-Rubinstein method (N = 25)

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryaev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Шкала / Scale	Среднее / M	Стандартное отклонение / SD
Здоровье / Health	4,36	1,85
Ум, способности / Mind, abilities	5,36	1,80
Характер / Character	5,24	1,85
Авторитет у сверстников / Peer authority	4,64	2,27
Умелые руки / Skillful hands	4,80	1,85
Уверенность в себе / Self-confidence	5,04	1,59

Данные таблицы демонстрируют, что средние значения по частным шкалам находились в диапазоне от 4,36 до 5,36 балла. Однако критерий Фридмана не выявил статистически значимых различий между шестью шкалами: $\chi^2(5) = 6,07$, $p = 0,299$.

Результаты оценки параметров учебной мотивации в отношении изучения дисциплин естественно-научного цикла представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Показатели направленности учебной мотивации по методике Т.Д. Дубовицкой (N = 25)
Educational motivation orientation according to T.D. Dubovitskaya (N = 25)

Показатель / Indicator	Значение / Value
Среднее / M; (Стандартное отклонение / SD)	10,56 (3,36)
Внешняя направленность (0–10) / External orientation	14 (56%)
Внутренняя направленность (11–20) / Internal orientation	11 (44%)
Низкий уровень (0–5) / Low level	1 (4%)
Средний уровень (6–14) / Medium level	20 (80%)
Высокий уровень (15–20) / High level	4 (16%)

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Средний показатель внутренней мотивации составил $M = 10,56$, $SD = 3,36$. У большинства участников (80%) выявлен средний уровень внутренней мотивации. У 56% подростков преобладала внешняя мотивация, у 44% — внутренняя направленность мотивации.

Таблица 3 / Table 3

Распределение уровней общей самооценки личности по методике О.И. Моткова (N = 25)
Distribution of general self-esteem levels according O.I. Motkov (N = 25)

Уровень самооценки / Level of self-esteem	Количество (в %) / Number (in %)
Низкий / Low	32
Средний / Medium	48
Высокий / High	20
Псевдовысокий / Pseudohigh	0

Среднее значение общей самооценки по О.И. Моткову составило $M = 3,19$, $SD = 0,57$. Средний уровень выявлен у 48% подростков, низкий — у 32%, высокий — у 20%; псевдовысоких значений не зарегистрировано.

На основании вышеописанных данных были сформированы матрицы коэффициентов корреляций между описываемыми переменными, представленные в табл. 4.

Таблица 4 / Table 4

Результаты исследования взаимосвязи самооценки, академической успеваемости и учебной мотивации подростков, находящихся на длительном лечении (N = 25)
Results of the study on the relationship between self-esteem, peer assessment, and academic motivation in adolescents undergoing long-term treatment (N = 25)

Показатель самооценки / Self-esteem indicator	Мотивация / Motivation	Успеваемость / Achievement
Общая самооценка по О.И. Моткову / General self-esteem (O.I. Motkov)	0,135	0,454*
Ум и способности / Mind and abilities	−0,051	−0,150
Характер / Character	−0,236	−0,149

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Показатель самооценки / Self-esteem indicator	Мотивация / Motivation	Успеваемость / Achievement
Авторитет у сверстников / Peer authority	–0,230	–0,072
Умелые руки / Skillful hands	0,004	–0,662*
Здоровье / Health	–0,300	–0,056
Уверенность в себе / Self-confidence	–0,166	–0,236

Примечание: «*» — корреляция значима на уровне 0,05 (двусторонняя).

Note: «*» — correlation is significant at the 0,05 level (two-sided).

Связь внутренней учебной мотивации с общей самооценкой по О.И. Моткову была слабой и статистически незначимой ($R = 0,135$ при $p = 0,521$). Корреляции со шкалами методики Дембо–Рубинштейн также не достигли принятого уровня значимости (все $p > 0,05$). Следовательно, выдвинутая гипотеза о положительной связи учебной мотивации и самооценки в данной выборке не получила эмпирического подтверждения.

Академическая успеваемость не связана с внутренней учебной мотивацией ($R = -0,113$ при $p = 0,590$). Выявлена статистически значимая положительная связь успеваемости с общей самооценкой по О.И. Моткову ($R = 0,454$ при $p = 0,022$). Отрицательная связь успеваемости со шкалой «Умелые руки» была сильной и статистически значимой ($R = -0,662$, $p < 0,001$). Остальные связи академической успеваемости с частными показателями самооценки были статистически незначимы.

Положительную связь общей самооценки с успеваемостью и отрицательную связь со шкалой «Умелые руки» следует рассматривать как предварительные результаты, нуждающиеся в более подробном изучении.

Выводы

Сравнение шести шкал методики Дембо–Рубинштейн не выявило статистически значимых различий, поэтому описательные расхождения между их средними значениями не позволяют говорить о преимущественной выраженности отдельных компонентов самооценки.

У большинства обследованных подростков выявлен средний уровень внутренней учебной мотивации; распределение общей самооценки по О.И. Моткову было неоднородным: 32% имели низкий, 48% — средний и 20% — высокий уровень. Средняя академическая успеваемость составила 4,52 балла при узком диапазоне значений 4,00–4,90.

Статистически значимых связей между средним показателем внутренней учебной мотивации, общей и частными показателями самооценки не обнаружено, основная гипотеза исследования не подтверждена. Учебная мотивация также не была связана с академической успеваемостью. В поисковом анализе выявлены статистически значимая положительная связь успеваемости с общей самооценкой и сильная отрицательная связь со шкалой «Умелые руки». Полученные эмпирические данные могут рассматриваться как основание для уточнения

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

направленного психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся на
длительном лечении, с учетом необходимости дифференцированной диагностики и адресной
поддержки учебной мотивации и самооценки подростков.

Список источников / References

1. Апасова, Е.В., Кочетков, Е.В., Кулагина, И.Ю., Никитская, М.Г., Погодина, А.В.,
Расходчикова, М.Н., Толстых, Н.Н., Угланова, И.Л., Федоров, В.В., Харченко, М.А.
*Учебная мотивация: разработка методического инструментария: Серия: Научная
мысль.* М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». <https://doi.org/10.12737/2055741>
Apasova, E.V., Kochetkov, E.V., Kulagina, I.Yu., Nikitskaya, M.G., Pogodina, A.V.,
Raskhodchikova, M.N., Tolstykh, N.N., Uglanova, I.L., Fedorov, V.V., Kharchenko, M.A.
Educational Motivation: Development of Methodological Tools: Series: Scientific Thought.
Moscow: LLC “Scientific and Publishing Center INFRA-M”. (In Russ.).
<https://doi.org/10.12737/2055741>
2. Бернс, Р. (1986). *Развитие Я-концепции и воспитание.* Пер. с англ. М.: Прогресс.
Berns, R. (1986). *Self-concept development and education.* Trans. From Eng. Moscow:
Progress. (In Russ.).
3. Гольцова, Л.Н. (2005). *Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе
адаптации первоклассников к школе: Автореф. дис. ... канд. психол. наук.* М.: Психол.
ин-т Рос. акад. образования. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002975080/?ysclid=mq0k3tdubb130827363/
(дата обращения: 05.06.2026).
Goltsova, L.N. (2005). *The relationship between self-esteem and educational motivation in
the process of first-graders' adaptation to school: Abstract of the dissertation. ... kand.
psychological sciences.* Moscow: Psychology department. Institute of Russian Academy of
Sciences education. (In Russ.). URL:
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002975080/?ysclid=mq0k3tdubb130827363/
(viewed: 05.06.2026).
4. Дзенис, А.В. (2019). *Комплекс средств, обеспечивающих обучение химии школьников в
условиях медицинского стационара: Дис. ... канд. пед. наук.* М.: Московский
педагогический государственный университет. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246232/ (дата обращения: 05.06.2026).
Zenis, A.V. (2019). *A set of tools for teaching chemistry to schoolchildren in a medical
hospital: Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences.* Moscow: Moscow State Pedagogical
University. (In Russ.). URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246232/ (viewed:
05.06.2026).
5. Долуев, И.Ю., Зорина, Е.С., Курикалова, Е.С., Лоскутов, А.Ф. (2025). Госпитальная
педагогика: проблемы и перспективы развития в современном обществе. *Российский
психологический журнал*, 22, 2, 170—190. <https://doi.org/10.21702/gggg9n64>

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

- Doluev, I.Yu., Zorina, E.S., Kurikalova, E.S., Loskutov, A.F. (2025). Hospital pedagogy: problems and prospects for development in modern society. *Russian Psychological Journal*, 22, 2, 170–190. (In Russ.). <https://doi.org/10.21702/gggg9n64>
6. Дубовицкая, Т.Д. (2002). Методика диагностики направленности учебной мотивации. *Психологическая наука и образование*, 7(2), 42–45. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/Dubovitskaja (дата обращения: 28.07.2026).
Dubovitskaya, T.D. (2002). Methodology for diagnosing the direction of learning motivation. *Psychological Science and Education*, 7(2), 42–45. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/Dubovitskaja (viewed: 28.07.2026).
7. Лоскутов, А.Ф. (2021). *Обучение физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений: Дис. ... канд. пед. наук.* М.: Московский педагогический государственный университет. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010257730/ (дата обращения: 05.06.2026).
Loskutov, A.F. (2021). *Teaching physics to schoolchildren undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions: Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences.* Moscow: Moscow State Pedagogical University. (In Russ.). URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010257730/ (viewed: 05.06.2026).
8. Лоскутов, А.Ф., Шариков, С.В., Ямбург, Е.А., Румянцев, А.Г. (2023). Госпитальная педагогика – современное направление в педагогической науке. *Народное образование*, 1(1496), 166–172. https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_166
Loskutov, A.F., Sharikov, S.V., Yamburg, E.A., Rumyantsev, A.G. (2023). Hospital pedagogy is a modern direction in pedagogical science. *Public education*, 1(1496), 166–172. (In Russ.). https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_166
9. Макарова, И.А., Иванова, Е.А., Клемес, В.С. (2021). Взаимосвязь мотивации обучения и самооценки студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения. *Высшее образование сегодня*, 7-8, 48–55. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.21.07-08.P.048>
Makarova, I.A., Ivanova, E.A., Klemes, V.S. (2021). The relationship between learning motivation and self-esteem of students with disabilities in a higher education institution. *Higher education today*, 7-8, 48–55. (In Russ.). <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.21.07-08.P.048>
10. Медведева, А.С. (2025). Дифференциация, индивидуализация и персонализация на уроках физики в госпитальной школе. *Физика в школе*, 4, 23–30. https://doi.org/10.47639/0130-5522_2025_4_23
Medvedeva, A.S. (2025). Differentiation, individualization, and personalization in physics lessons at a hospital school. *Physics at school*, 4, 23–30. (In Russ.). https://doi.org/10.47639/0130-5522_2025_4_23
11. Медведева, А.С., Вагизова, И.И. (2025). Интеграция химии и физики в условиях госпитальной школы. *Химия в школе*, 4, 38–41. <https://doi.org/10.62709/0368-5632-2025-4-38-41>

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

- Medvedeva, A.S., Vagizova, I.I. (2025). Integration of chemistry and physics in a hospital school setting. *Chemistry at school*, 4, 38—41. (In Russ.). <https://doi.org/10.62709/0368-5632-2025-4-38-41>
12. Настас, А.Э., Стоянова, И.Я., Брель, Е.Ю. (2020). Психологические факторы качества жизни подростков с хроническими соматическими заболеваниями. *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*, 6(184), 457—463. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p457-462>
Nastas, A.Eh., Stoyanova, I.Ya., Brel', E.Yu. (2020). Psychological factors affecting the quality of life of adolescents with chronic somatic diseases. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 6(184), 457—463. (In Russ.). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p457-462>
13. Николаева, В.В. (1987). *Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование*. М.: Изд-во МГУ.
Nikolaeva, V.V. (1987). *The impact of chronic illness on the psyche: a psychological study*. Moscow: Publ. MSU. (In Russ.).
14. Никольская, Н.С., Хаин, А.Е., Клипинина, Н.В., Рябова, Т.В., Стефаненко, Е.А., Евдокимова, М.А., Шуткова, Е.С. (2025). *Эмоциональный дистресс в детской онкологии. Дистресс-термометр для детей с онкологическими, онкогематологическими, гематологическими заболеваниями и их родителей*. М.: ФГБУ «НМИЦ детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева» МЗ РФ. URL: <https://fnkc.ru/pub/2025-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ%20ДИСТРЕСС%20В%20ДЕТСКОЙ%20ОНКОЛОГИИ.pdf>
(дата обращения: 05.06.2026).
Nikol'skaya, N.S., Khain, A.E., Klipinina, N.V., Ryabova, T.V., Stefanenko, E.A., Evdokimova, M.A., Shutkova, E.S. (2025). *Emotional distress in pediatric oncology. Distress thermometer for children with oncological, oncohematological, and hematological diseases and their parents*. Moscow: Federal State Budgetary Institution “National Medical Research Center for Pediatric Hematology, Oncology and Immunology named after Dmitry Rogachev” of the Ministry of Health of the Russian Federation. (In Russ.). URL: <https://fnkc.ru/pub/2025-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ%20ДИСТРЕСС%20В%20ДЕТСКОЙ%20ОНКОЛОГИИ.pdf>
(viewed: 05.06.2026).
15. Прихожан, А.М. (2007). *Диагностика личностного развития детей подросткового возраста*. М.: АНО «ПЭБ».
Prikhodzhan, A.M. (2007). *Diagnosis of the personal development of adolescent children*. Moscow: ANO «PEHB». (In Russ.).
16. Сосновский, Б.А. (1979). *Лабораторный практикум по общей психологии: Учебно-методическое пособие для студентов-заочников педагогических институтов* (В.М. Гамезо, общ. ред.). М.: Просвещение.
Sosnovskii, B.A. (1979). *Laboratory Workshop on General Psychology: A Teaching and*

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Methodological Guide for Part-Time Students at Pedagogical Institutes (V. M. Gamezo, general editor). Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).

17. Толстых, Н.Н., Федоров, В.В., Харченко, М.А., Погодина, А.В., Бабанин, П.А. (2021). «Индекс учебного интереса»: тест-опросник для диагностики учебной мотивации подростков. *Психологическая наука и образование*, 26, 5, 54–66. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260505>
Tolstykh, N.N., Fedorov, V.V., Kharchenko, M.A., Pogodina, A.V., Babanin, P.A. (2021). “Index of Educational Interest”: a questionnaire test for diagnosing the learning motivation of adolescents. *Psychological Science and Education*, 26, 5, 54–66. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2021260505>
18. Ульябаева, Г.Ш., Шакирова, Д.М. (2019). Самооценка – что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки. *Скиф. Вопросы студенческой науки*, 5-1(33), 389–392. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=saep rh/> (дата обращения: 05.06.2026).
Ul'yabaeva, G.Sh., Shakirova, D.M. (2019). Self-esteem – what is it: concept, structure, types and levels. Self-esteem correction. *Scythian. Student science issues*, 5-1(33), 389–392. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=saep rh/> (viewed: 05.06.2026).
19. Шариков, С.В. (2020). Обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни. Начало пути. *Pallium: паллиативная и хосписная помощь*, 2(7), 23–30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xniop d/> (дата обращения: 05.06.2026).
Sharikov, S.V. (2020). Teaching children with progressive diseases that limit life expectancy. The beginning of the journey. *Pallium: palliative and hospice care*, 2(7), 23–30. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xniop d/> (viewed: 05.06.2026).
20. Ширяев, С.Д., Лобанов, А.В. (2025). Возможности ChatGPT при индивидуализации обучения в условиях госпитальной школы. *Новые исследования*, 4(84), 110–120. <https://doi.org/10.46742/2072-8840-2025-84-4-110-120>
Shiryayev, S.D., Lobanov, A.V. (2025). The capabilities of ChatGPT in individualizing learning in the context of a hospital school. *New research*, 4(84), 110–120. (In Russ.). <https://doi.org/10.46742/2072-8840-2025-84-4-110-120>
21. Ширяев, С.Д., Лобанов, А.В. (2026). Технологии искусственного интеллекта при обучении химии детей с онкологическими нозологиями. *40 лет школьной информатике: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции* (с. 216–218). М.: РАО. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lbf pri/> (дата обращения: 05.06.2026).
Shiryayev, S.D., Lobanov, A.V. (2026). Artificial intelligence technologies in teaching chemistry to children with oncological diseases. *40 years of school computer science: Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference* (pp. 216–218). Moscow: RAE. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lbf pri/> (viewed: 05.06.2026).

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

22. Crossland, A. (2002). Efficacy beliefs and the learning experiences of children with cancer in the hospital setting. *Alberta journal of educational research*, 48, 1, 5—19.
<https://doi.org/10.55016/ojs/ajer.v48i1.54907>
23. Tremolada, M., Taverna, L., Binichini, S., Basso, G., Pillon, M. (2017). Self-esteem and academic difficulties in preadolescents and adolescents healed from paediatric leukaemia. *Cancers*, 9, 6, 55. <https://doi.org/10.3390/cancers9060055>

Информация об авторах

Юлия Павловна Замышляева, магистр психологии, педагог-психолог, Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8156-3141>, e-mail: zamyshlyayeva.yp@uchimznaem.ru

Сергей Дмитриевич Ширяев, магистр государственного управления, главный аналитик Центра совершенствования методик преподавания дисциплин, Российская академия образования (ФГБУ РАО), Москва, Российская Федерация; тьютор, Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5345-7464>, e-mail: shiryayev_ser@mail.ru

Анастасия Сергеевна Медведева, тьютор, Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8458-1605>, e-mail: medvedeva.as@uchimznaem.ru

Антон Валерьевич Лобанов, доктор химических наук, профессор РАО, руководитель Центра совершенствования методик преподавания дисциплин, Российская академия образования (ФГБУ РАО), Москва, Российская Федерация; заведующий кафедрой общей химии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4205-7630>, e-mail: av.lobanov@mpsu.su

Information about the authors

Yuliya P. Zamyshlyayeva, Master of Psychology, Educational Psychologist, Hospital School “UchimZnaem / We Teach, we know”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8156-3141>, e-mail: zamyshlyayeva.yp@uchimznaem.ru

Sergey D. Shiryayev, Master of Public Administration, Chief Analyst, Center for Improvement of Teaching Methods, Federal State Budgetary Institution “Russian Academy of Education”, Moscow, Russian Federation; Tutor, Hospital School “UchimZnaem / WeTeachWeKnow”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5345-7464>, e-mail: shiryayev_ser@mail.ru

Anastasia S. Medvedeva, Tutor, Hospital School “UchimZnaem / We teach, we know”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8458-1605>, e-mail: medvedeva.as@uchimznaem.ru

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Anton V. Lobanov, Doctor of Sciences (Chemistry), Professor of the Russian Academy of Education, Head of the Center for Improvement of Teaching Methods, Federal State Budgetary Institution “Russian Academy of Education”, Moscow, Russian Federation; Head of the Department of General Chemistry, Moscow State University of Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4205-7630>, e-mail: av.lobanov@mpsusu.ru

Вклад авторов

Замышляева Ю.П. — применение статистических, математических и других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Ширяев С.Д. — проведение теоретической части исследования; аннотирование; написание и оформление рукописи.

Медведева А.С. — проведение теоретической части исследования; аннотирование; написание и оформление рукописи.

Лобанов А.В. — идея исследования; разработка концепции исследования; контроль за проведением исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Zamyshlyeva Yu.P. — application of statistical, mathematical and other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

Shiryayev S.D. — conducting the theoretical part of the research; annotation; writing and formatting the manuscript.

Medvedeva A.S. — conducting the theoretical part of the research; annotation; writing and formatting the manuscript.

Lobanov A.V. — research idea; development of research concept; supervision of the research.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Декларация об этике

Сбор эмпирических данных проводился анонимно. Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено ближайшими родственниками подростков.

Ethics statement

The collection of empirical data was conducted anonymously. Written informed consent for participation in this study was provided by the immediate relatives of the adolescents.

Поступила в редакцию 18.06.2026
Поступила после рецензирования 11.08.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.18
Revised 2026.08.11
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30