

Мы рады представить вашему вниманию тематический номер журнала «Психолого-педагогические исследования», полностью посвященный наиболее актуальным и динамично развивающимся вопросам госпитальной педагогики. На сегодняшний день образованию и психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении, уделяется особое внимание, как со стороны академического сообщества, так и со стороны здравоохранения и системы образования. Настоящий выпуск призван обобщить многогранный исследовательский и практический опыт Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», накопленный исследователями и практиками, и представить целостный взгляд на специфику работы с детьми, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях.

В основу концептуального построения представленных в номере материалов положены фундаментальные идеи выдающегося отечественного психолога Л. С. Выготского. Опираясь на его культурно-историческую концепцию, авторы статей раскрывают, что правильно организованный образовательный процесс в больнице выступает мощнейшим ресурсом развития ребенка. В условиях изоляции и длительного стационарного лечения сохранение ведущей деятельности ребёнка приобретает особое значение. Целенаправленное взаимодействие с госпитальными педагогами, обладающими специальными компетенциями, эмоциональная поддержка сверстников и активная вовлеченность специалистов служб психолого-педагогического и социального сопровождения обеспечивают непрерывность полноценного становления личности юного пациента.

Статьи, включенные в этот выпуск, охватывают широкий спектр как фундаментальных теоретических, так и глубоких эмпирических исследований. Все они подчеркивают неоспоримую ценность и жизненную необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка. Болезнь не должна останавливать интеллектуальное и личностное развитие, а потому создание образовательной среды для ребенка с хроническим соматическим заболеванием есть важнейшее условие для психологического благополучия и сохранения качества жизни. Исследователи в своих работах детально анализируют эмоциональное состояние детей, особенности адаптации и защитных психологических механизмов, освещают вопросы воспитательного процесса. Большое внимание в представляемых материалах уделяется изучению факторов, влияющих на динамику развития учебной мотивации в условиях стационара. Авторы подробно исследуют специфику формирования и сохранения высших психических функций у детей, сталкивающихся с тяжелыми экзистенциальными испытаниями. Психологическое благополучие рассматривается не просто как отсутствие негативных симптомов, а как активный процесс адаптации и восстановления внутренних ресурсов ребенка. Активное вовлечение юных пациентов в индивидуализированный учебный и воспитательный процесс способствует их успешной социализации и предотвращает риски депривации. Такой комплексный подход полностью соответствует духу и базовым принципам культурно-исторического подхода в психологии.

Помимо академических изысканий, авторы тематического номера журнала описывают практические кейсы и реальные истории своих учеников. Госпитальные педагоги, ежедневно работающие в больничных палатах и классах, делятся методическими находками и инновационными разработками. Они демонстрируют, как гибко адаптировать привычные формы, средства и методы обучения к специфическим больничным условиям. Создание инклюзивного пространства позволяет обеспечивать творческую реализацию детей, несмотря на временные ограничения по здоровью.

Материалы данного номера также ярко подчеркивают колоссальное значение междисциплинарного сотрудничества врачей, педагогов, психологов и социальных работников. Синтез медицинских знаний и педагогических технологий формирует новую культуру заботы о болящем ребенке. Отдельного внимания заслуживает освещение вопросов трансляции российской модели госпитальных школ флагманского Проекта «УчимЗнаем» на международном уровне. Опыт отечественных специалистов признается и высоко оценивается мировым экспертным сообществом как эффективная и гуманная практика. Проект «УчимЗнаем» наглядно показывает, как госпитальная школа становится пространством полноценной жизни, а не просто временным местом учебы.

Мы искренне рассчитываем, что опубликованные статьи послужат мощным импульсом для дальнейших наукоёмких исследований и методических разработок в данной области.

Тематические редакторы тематического выпуска

Рубцов В.В. и Шариков С.В.