

э л е к т р о н н ы й ж у р н а л

Психолого-педагогические исследования

Psychological-Educational Studies

е л е к т р о н и с ж о у р н а л

Госпитальная педагогика: благополучие детей,
находящихся на длительном лечении

Hospital pedagogy:
the well-being of children
receiving long-term treatment

2026 Том 18. № 3
2025. Vol. 18, no. 3

Психолого-педагогические исследования

Международный научный журнал
«Психолого-педагогические исследования»

Редакционная коллегия

Рубцов В.В. (Россия) – **главный редактор**
Марголис А.А. (Россия) – **первый заместитель главного редактора**
Шведовская А.А. (Россия) – **заместитель главного редактора**

Алехина С.В. (Россия), Ахутина Т.В. (Россия), Болотов В.А. (Россия), Бурлакова И.А. (Россия), Гаврилова Т.В. (Россия), Ениколопов С.Н. (Россия), Зверева Н.В. (Россия), Ильин В.А. (Россия), Исаев Е.И. (Россия), Кабардов М.К. (Россия), Кудрявцев В.Т. (Россия), Ланцбург М.Е. (Россия), Марютина Т.М. (Россия), Ослон В.Н. (Россия), Поливанова К.Н. (Россия), Портер Дж. (Великобритания), Сериков В.В. (Россия), Сорокова М.Г. (Россия), Шумакова Н.Б. (Россия)

Переводчик

Макушин А.Ю.

Редактор и корректор

Буторина А.А.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Адрес редакции

127051 Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 29, ком. 209.
Телефон: +7 (495) 608-16-27

E-mail: psyedu@mgppu.ru

Сайт: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Индексируется:

ВАК Минобрнауки России, Российский Индекс Научного Цитирования (РИНЦ), RSCI, EBSCO, ProQuest, ERIH PLUS, Международный каталог научных периодических изданий открытого доступа (DOAJ)

Издается с 2007 года

Периодичность: 4 раза в год

Свидетельство о регистрации СМИ:

Эл № ФС77-69835 от 29.05.2017

Все права защищены. Название журнала, логотип, рубрики, все тексты и иллюстрации являются собственностью ФГБОУ ВО МГППУ и защищены авторским правом. Перепечатка материалов журнала и использование иллюстраций допускается только с письменного разрешения редакции.

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2026

Psychological-Educational Studies

international Scientific Journal
“Psychological-Educational Studies”

Editorial board

Rubtsov, V.V. (Russia) – **editor-in-chief**
Margolis A.A. (Russia) – **first deputy editor-in-chief**
Shvedovskaya A.A. (Russia) – **deputy editor-in-chief**

Alekshina S.V. (Russia), Akhutina T.V. (Russia), Bolotov V.A. (Russia), Burlakova I.A. (Russia), Gavrilova T.V. (Russia), Enikolopov S.N. (Russia), Zvereva N.V. (Russia), Il'in V.A. (Russia), Isaev E.I. (Russia), Kabardov M.K. (Rossiya), Kudryavtsev V.T. (Russia), Lantsburg M.E. (Russia), Maryutina T.M. (Russia), Oslon V.N. (Russia), Polivanova K.N. (Russia), Porter Dzh. (UK), Serikov V.V. (Russia), Sorokova M.G. (Russia), Shumakova N.B. (Russia)

Translator

Makushin A.Yu.

Editor and proofreader

Butorina A.A.

FOUNDER & PUBLISHER

Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE)

Editorial office address

Sretenska Street, 29, office 209 Moscow, Russia, 127051
Phone: + 7 495 608-16-27

E-mail: psyedu@mgppu.ru

Web: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Indexed in:

Higher qualification commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Russian Index of Scientific Citing database, RCSI, EBSCO Publishing, ProQuest, DOAJ, ERIH PLUS

Published quarterly since 2007

The mass medium registration certificate:

El FS77- 69835 number. Registration date 29.05.2017.

All rights reserved. Journal title, logo, rubrics, all text and images are the property of MSUPE and copyrighted. Using reprints and illustrations is allowed only with the written permission of the publisher.

© MSUPE, 2026



Содержание журнала «Психолого-педагогические исследования»

Том 18 №3-2026

Тема: Госпитальная педагогика: благополучие детей, находящихся на длительном лечении

Тематические редакторы: В.В. Рубцов, С.В. Шариков

<i>Рубрики, авторы, статьи</i>	<i>Страницы</i>
Вступительное слово тематических редакторов	5
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Долуев И.Ю., Сорокоумова С.Н.	
Профессионально-личностные характеристики педагогов госпитальной школы	6–21
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ	
Гусев И.А.	
Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы	22–44
Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К.	
Связь эмоционально-личностных особенностей с направленностью копинг-стратегий младших школьников с онкогематологической патологией	45–61
Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л.	
Особенности школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, находящихся на длительном лечении	62–77
Чернова М.А., Щукина В.Д.	
Особенности внимания и памяти подростков с хронической болезнью почек, обучающихся в госпитальной школе	78–91
Лоскутов А.Ф.	
Адаптация к условиям профессиональной деятельности учителей естественно-научных дисциплин, работающих в госпитальной школе	92–104
Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С., Лобанов А.В.	
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении дисциплин естественно-научного цикла	105–120
Бабенков С.Д., Бриллиантова А.А.	
Характеристика контингента обучающихся, находящихся на длительном лечении	121–133
Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И., Бурдукова Ю.А.	

Динамика частных когнитивных функций у детей с опухолью мозжечка:
пилотное продольное исследование 134–147

**Путинцева, А.Г., Пашкова, А.Ю., Волкова, А.Г., Поварова, Е.А., Шариков
С.В.**

Взаимосвязь когнитивных функций у пациентов с онкологическими
заболеваниями и академической успеваемости в госпитальной школе 148–166

ВНЕ ТЕМАТИКИ ВЫПУСКА

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О.

Модификация учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации
новых моделей профессиональной подготовки педагогов дефектологов 167–184

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С.

Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как предикторы субъектной
позиции обучающихся психолого-педагогических классов 185–201

Contents of “Psychological-Educational Studies” journal

Vol. 18. № 3-2026

Theme: Hospital Pedagogy: The Well-Being of Children Receiving Long-Term Treatment

Thematic editors: V.V. Rubtsov, S.V. Sharikov

<i>Columns, manuscripts, authors</i>	<i>Page</i>
Introductory remarks from the thematic editors	5
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	
Doluev I.Yu., Sorokoumova S.N.	
Professional and personal characteristics of hospital school teachers	6–21
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	
Gusev I.A.	
Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher	22–44
Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.	
Emotional and personality characteristics and coping orientation in schoolchildren with oncohematological disorders	45–61
Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L.	
Characteristics of school motivation in children and adolescents with cancer undergoing long-term treatment	62–77
Chernova M.A., Schukina V.D.	
Features of attention and memory in adolescents with chronic kidney disease studying at a hospital school	78–91
Loskutov A.F.	
Adaptation to the conditions of professional activity of science teachers working in a hospital school	92–104
Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D., Medvedeva A.S., Lobanov A.V.	
On the relationship between academic motivation and self-esteem in adolescents with oncological diseases when mastering natural science disciplines	105–120
Babekov N.D., Brilliantova A.A.	
Characteristics of the student population undergoing long-term treatment	121–133
Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V., Khromov A.I., Burdukova Y.A.	
Dynamics of specific cognitive functions in children with cerebellar tumors: a pilot	134–147

longitudinal study

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V.

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer 148–166

OUTSIDE THE ISSUE'S THEME

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O.

Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training 163–184

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S.

Emotional intelligence and hardiness as predictors of subjective position in students of psycho-pedagogical classes 185–201

Мы рады представить вашему вниманию тематический номер журнала «Психолого-педагогические исследования», полностью посвященный наиболее актуальным и динамично развивающимся вопросам госпитальной педагогики. На сегодняшний день образованию и психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении, уделяется особое внимание, как со стороны академического сообщества, так и со стороны здравоохранения и системы образования. Настоящий выпуск призван обобщить многогранный исследовательский и практический опыт Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», накопленный исследователями и практиками, и представить целостный взгляд на специфику работы с детьми, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях.

В основу концептуального построения представленных в номере материалов положены фундаментальные идеи выдающегося отечественного психолога Л. С. Выготского. Опираясь на его культурно-историческую концепцию, авторы статей раскрывают, что правильно организованный образовательный процесс в больнице выступает мощнейшим ресурсом развития ребенка. В условиях изоляции и длительного стационарного лечения сохранение ведущей деятельности ребёнка приобретает особое значение. Целенаправленное взаимодействие с госпитальными педагогами, обладающими специальными компетенциями, эмоциональная поддержка сверстников и активная вовлеченность специалистов служб психолого-педагогического и социального сопровождения обеспечивают непрерывность полноценного становления личности юного пациента.

Статьи, включенные в этот выпуск, охватывают широкий спектр как фундаментальных теоретических, так и глубоких эмпирических исследований. Все они подчеркивают неоспоримую ценность и жизненную необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка. Болезнь не должна останавливать интеллектуальное и личностное развитие, а потому создание образовательной среды для ребенка с хроническим соматическим заболеванием есть важнейшее условие для психологического благополучия и сохранения качества жизни. Исследователи в своих работах детально анализируют эмоциональное состояние детей, особенности адаптации и защитных психологических механизмов, освещают вопросы воспитательного процесса. Большое внимание в представляемых материалах уделяется изучению факторов, влияющих на динамику развития учебной мотивации в условиях стационара. Авторы подробно исследуют специфику формирования и сохранения высших психических функций у детей, сталкивающихся с тяжелыми экзистенциальными испытаниями. Психологическое благополучие рассматривается не просто как отсутствие негативных симптомов, а как активный процесс адаптации и восстановления внутренних ресурсов ребенка. Активное вовлечение юных пациентов в индивидуализированный учебный и воспитательный процесс способствует их успешной социализации и предотвращает риски депривации. Такой комплексный подход полностью соответствует духу и базовым принципам культурно-исторического подхода в психологии.

Помимо академических изысканий, авторы тематического номера журнала описывают практические кейсы и реальные истории своих учеников. Госпитальные педагоги, ежедневно работающие в больничных палатах и классах, делятся методическими находками и инновационными разработками. Они демонстрируют, как гибко адаптировать привычные формы, средства и методы обучения к специфическим больничным условиям. Создание инклюзивного пространства позволяет обеспечивать творческую реализацию детей, несмотря на временные ограничения по здоровью.

Материалы данного номера также ярко подчеркивают колоссальное значение междисциплинарного сотрудничества врачей, педагогов, психологов и социальных работников. Синтез медицинских знаний и педагогических технологий формирует новую культуру заботы о болящем ребенке. Отдельного внимания заслуживает освещение вопросов трансляции российской модели госпитальных школ флагманского Проекта «УчимЗнаем» на международном уровне. Опыт отечественных специалистов признается и высоко оценивается мировым экспертным сообществом как эффективная и гуманная практика. Проект «УчимЗнаем» наглядно показывает, как госпитальная школа становится пространством полноценной жизни, а не просто временным местом учебы.

Мы искренне рассчитываем, что опубликованные статьи послужат мощным импульсом для дальнейших наукоёмких исследований и методических разработок в данной области.

Тематические редакторы тематического выпуска

Рубцов В.В. и Шариков С.В.

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Научная статья | Original paper

Профессионально-личностные характеристики педагогов госпитальной школы

И.Ю. Долуев^{1, 2, 3}✉, С.Н. Сорокоумова^{4, 5}

¹ Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация

² Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

³ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», Москва, Российская Федерация

⁴ Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Москва, Российская Федерация

⁵ Московский государственный институт культуры, Химки, Российская Федерация

✉ doluev.iy@uchimznaem.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Специфика работы педагога в госпитальной школе связана с необходимостью одновременно решать образовательные задачи, поддерживать ребенка в трудной жизненной ситуации и сохранять собственную профессиональную и эмоциональную устойчивость. Несмотря на возросший интерес исследователей к проблематике госпитального образования, психологические характеристики профессионально-личностной сферы госпитальных педагогов остаются малоизученными. **Цель.** Оценить характеристики профессионально-личностной сферы педагогов госпитальной школы, выявить взаимосвязи между ее компонентами. **Гипотеза.** В профессионально-личностной сфере госпитальных педагогов существуют взаимосвязи между показателями профессиональной востребованности личности, осмысленности работы, эмоционального интеллекта и профессионального выгорания, а также различия по отдельным показателям между группами педагогов. **Методы и материалы.** В исследовании задействованы 162 педагога, работающих в образовательных организациях и структурных подразделениях, обеспечивающих обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, из различных субъектов России ($M = 48,39$, $SD = 13,3$, 95% женщин). Используются методики: «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ), шкала осмысленности работы, «Самооценка педагогического мышления», «Стиль педагогического общения» (МЭДОП), опросник «Черты эмоционального интеллекта» (TEIQue-SF) и опросник профессионального выгорания Маслач (ПВ). Применены кластерный анализ, корреляционный по критерию Спирмена, сравнительный по критерию Манна-Уитни. **Результаты.**

Долуев И.Ю., Сорокоумова С.Н. (2026)
Профессионально-личностные характеристики педагогов
госпитальной школы.
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 6—21.

Doluev I.Yu., Sorokoumova S.N. (2026)
Professional and personal characteristics of hospital
school teachers
Psychological-Educational Studies, 18(3), 6—21.

Выделены два кластера педагогов, различающиеся по выраженности профессионально-личностных ресурсов. Для первой группы характерны более высокие показатели эмоционального интеллекта, профессиональной востребованности личности, осмысленности работы и самооценки опытности и менее выраженное профессиональное выгорание, для второй – более высокие показатели эмоционального истощения, деперсонализации, переживания бессмысленности работы и отвержения норм. Профессиональная востребованность личности положительно связана с осмысленностью работы, эмоциональным интеллектом и самооценкой опытности и отрицательно – с бессмысленностью работы и компонентами выгорания. У педагогов со стажем более трех лет выявлен более высокий уровень самоконтроля. **Выводы.** Результаты могут быть использованы при разработке программ профилактики профессионального выгорания и для программ дополнительной профессиональной подготовки педагогов госпитальных школ.

Ключевые слова: госпитальная школа, педагоги, эмоциональный интеллект, профессиональное выгорание, педагогическое общение, осмысленность работы, профессиональная востребованность

Благодарности. Авторы выражают благодарность педагогам, принявшим участие в исследовании, за время, внимание и готовность поделиться профессиональным опытом.

Для цитирования: Долуев, И.Ю., Сорокоумова, С.Н. (2026). Профессионально-личностные характеристики педагогов госпитальной школы. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 6–21. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180301>

Professional and personal characteristics of hospital school teachers

I.Yu. Doluev^{1, 2, 3}✉, S.N. Sorokoumova^{4, 5}

¹ Hospital School “UchimZnaem / WeTeachWeKnow”, Moscow, Russian Federation

² Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

³ State Budgetary General Education Institution of the City of Moscow, School No. 109, Moscow, Russian Federation

⁴ Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russian Federation

⁵ Moscow State Institute of Culture, Khimki, Russian Federation

✉ doluev.iy@uchimznaem.ru

Abstract

Context and relevance. Teaching in a hospital school involves the need to simultaneously address educational tasks, support children in difficult life situations, and maintain one’s own professional and emotional stability. Despite growing research interest in hospital education, the psychological characteristics of the professional and personal domain of hospital school teachers remain insufficiently studied. **Objective.** To assess the characteristics of the professional and personal domain of hospital school teachers and to identify relationships among its components. **Hypothesis.** It was assumed that there are relationships between indicators of professional demand, work

meaningfulness, emotional intelligence, and professional burnout in hospital school teachers, as well as differences in several indicators between teacher groups. **Methods and materials.** The study involved 162 teachers from educational institutions and structural units providing education for children requiring long-term medical treatment in various regions of Russia ($M = 48,39$, $SD = 13,3$, 95% women). The following measures were used: the Professional Demand of the Personality scale (PDPS), the Work Meaningfulness Scale, the Self-Assessment of Pedagogical Thinking, the Style of Pedagogical Communication Inventory (SPCI), the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue SF), and the Maslach Burnout Inventory (MBI). Cluster analysis, Spearman correlation and Mann-Whitney tests were applied. **Results.** Two clusters of teachers were identified that differ in the level of professional and personal resources. The first cluster is characterized by higher emotional intelligence, professional demand, work meaningfulness, and self-assessed competence, along with lower burnout, whereas the second cluster shows higher emotional exhaustion, depersonalization, work meaninglessness, and rejection of norms. Professional demand is positively associated with work meaningfulness, emotional intelligence, and self-assessed competence, and negatively associated with work meaninglessness and burnout components. Teachers with more than three years of experience demonstrated higher self-control. **Conclusions.** The results may be used in developing burnout prevention programs and continuing professional development programs for hospital school teachers.

Keywords: hospital school, hospital school teachers, emotional intelligence, professional burnout, pedagogical communication, work meaningfulness, professional demand

Acknowledgements. The author expresses gratitude to the teachers who participated in the study for their time, attention, and willingness to share their professional experience.

For citation: Doluev, I.Yu., Sorokoumova, S.N. (2026). Professional and personal characteristics of hospital school teachers. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 6–21. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180301>

Введение

Госпитальная педагогика – дисциплина на стыке социологии, медицины и педагогики, посвященная организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательные организации (Шариков, Волкова, 2023). Госпитальное образование реализуется в условиях измененной социальной ситуации развития ребенка; педагог для ребенка может становиться значимым взрослым, который поддерживает его эмоционально, помогает сохранить связь с обучением и возвращает в жизнь ребенка ощущение устойчивости и предсказуемости. Проектирование образовательной среды в госпитальной школе опирается на положения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития как уровне потенциального развития, достигаемого в сотрудничестве со взрослыми (Выготский, 1984). В число таких взрослых входят родители, учителя, тьюторы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и другие специалисты.

Основная идея инклюзивного образования связана с «изменением не ребенка, а взрослых: как они должны измениться, изменить среду, чтобы создать для ребенка комфортные

условия для его полноценного участия в развивающем и образовательном процессах с учетом тех возможностей, которые есть у детей» (Шариков, Волкова, 2023, с. 3). Педагог нередко оказывается одной из центральных фигур сопровождения ребенка в период лечения. Госпитальные педагоги проекта «УчимЗнаем» находятся в постоянном контакте с ребенком, его родителями и медицинским персоналом и являются неотъемлемой частью междисциплинарной команды (Вагарина и др., 2020). Педагог, с которым у ребенка установлен доверительный контакт, может помочь ему легче адаптироваться к больничной среде, спокойнее взаимодействовать с медицинским персоналом и менее остро переживать тяготы лечения (Нен, 2020). Сам факт наличия поддерживающего, безопасного, внимательного и заботливого взрослого имеет большое значение для психологического благополучия ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (Oberg, Carroll, Macmahon, 2023). Благополучие учителя, в свою очередь, положительно связано с благополучием учащихся (Oberg, Carroll, Macmahon, 2023).

Положение госпитального педагога в жизни ребенка определяет повышенное внимание к его профессионально-личностной сфере. Педагогические кадры госпитальной школы должны быть подготовлены или переподготовлены для работы с данной категорией учащихся без вреда для ребенка, имеющего заболевание (Обухов, Грошева, Умрихина, 2023). Работа госпитального педагога требует готовности работать с эмоциональным напряжением, навыка самоконтроля слов, жестов и эмоций, высокого эмоционального интеллекта, готовности к частому и близкому контакту с родителями и родственниками болеющих детей, также находящимися в сложном эмоциональном состоянии (Суханова, Шариков, 2020).

«Госпитальная педагогика задействует эмоциональные ресурсы учителя зачастую больше, чем в обыкновенной школе, поскольку он работает с детьми, которые столкнулись с угрозой их жизни» (Вагарина и др., 2020, с. 78). Работа госпитального педагога сопряжена со стрессом, в том числе со вторичным травматическим стрессом, эмоциональным истощением и выгоранием (Oberg, Carroll, Macmahon, 2023), которое проявляется в отсутствии удовлетворения от работы, чувстве измотанности и отстраненности от профессиональной деятельности. На этом фоне особенно тревожным выглядит то, что учителя специального образования демонстрируют более низкое профессиональное благополучие по сравнению с учителями «обычных» школ (Fu et al., 2021).

Чувство осмысленности работы у учителей может снижать уровень профессионального выгорания и повышать вовлеченность в работу (Lavy, 2022). Эмоциональный интеллект, понимаемый как способность распознавать, понимать и регулировать свои эмоции, также может выступать протективным фактором выгорания (Fu et al., 2021), связанным с более выраженным эмоциональным самосознанием, лучшим пониманием эмоций и развитием эмпатии по отношению к ученикам (Нен, 2020).

В исследованиях в сфере госпитальной педагогики подчеркивается необходимость изучения особенностей профессионально-личностной позиции педагогов госпитальных школ (Вагарина и др., 2020; Катцова, 2025). Вместе с тем исследования, посвященные профессионально-личностным особенностям госпитальных педагогов, носят ограниченный характер.

Целью настоящего исследования было выявление особенностей профессиональной и личностной сфер педагогов госпитальной школы. **Гипотеза исследования:** предполагалось, что в профессионально-личностной сфере госпитальных педагогов существуют устойчивые

взаимосвязи между показателями профессиональной востребованности личности, осмысленности работы, эмоционального интеллекта и профессионального выгорания.

Н1. В выборке госпитальных педагогов могут быть выделены группы, различающиеся по выраженности профессионально-личностных характеристик.

Н2. Показатели профессиональной востребованности личности и осмысленности работы могут быть положительно связаны с эмоциональным интеллектом и отрицательно – с показателями профессионального выгорания.

Н3. Госпитальные педагоги с различным стажем профессиональной деятельности могут различаться по отдельным показателям профессионально-личностной сферы.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 162 педагога, работающих в образовательных организациях и структурных подразделениях, обеспечивающих обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, в условиях стационарной и санаторной медицинской помощи (госпитальные школы, санаторные школы-интернаты, центры госпитальной педагогики, санатории и пр.) ($M = 48,39$, $SD = 13,3$, диапазон от 19 до 79 лет, 95% женщин). Средний общий педагогический стаж равнялся 23,26 года ($SD = 14,66$, от 0,2 до 58 лет), стаж работы в сфере госпитальной педагогики – 6,51 года ($SD = 8,20$, от 0,16 до 44 лет; медианное значение – 3 года) (Долуев, 2026).

Выборка включала представителей различных регионов Российской Федерации. Наиболее представлены были Московская область ($n = 19$; 11,5%), Алтайский край ($n = 14$; 8,62%), Кабардино-Балкарская Республика ($n = 14$; 8,62%), остальные респонденты распределены по 25 регионам России.

В выборке преобладали учителя различных специальностей ($n = 120$); тьюторы ($n = 20$), педагоги и психолого-педагогические специалисты ($n = 13$), административные и иные специалисты ($n = 9$). Наиболее широко в выборке были представлены педагоги начальной школы ($n = 25$), русского языка и литературы ($n = 24$), математики ($n = 22$) и биологии ($n = 13$). Реже были представлены педагоги иностранных языков ($n = 9$), истории и обществознания ($n = 9$), химии ($n = 8$), географии ($n = 7$), а также специалисты дополнительного и внеурочного образования ($n = 7$). Наиболее часто респонденты указывали, что их профессиональная деятельность занимает 26–36 часов в неделю ($n = 62$). Несколько реже встречались ответы «до 18 часов» ($n = 49$), «19–25 часов» ($n = 31$), «37–45 часов» ($n = 19$) и «более 45 часов» ($n = 1$).

Для оценки профессиональной сферы были применены методики:

1. **Профессиональная востребованность личности**, ПВЛ (Харитонов, Ясько, 2009).
2. **Шкала осмысленности работы** (Карпинский и др., 2022).
3. **Самооценка педагогического мышления** (Савин, 2012).
4. **Стиль педагогического общения**, МЭДОП (Овчарова, 2003).

Личностная сфера оценивалась при помощи методик:

5. **Черты эмоционального интеллекта**, TEIQue-SF (Petrides, Furnham, 2009; адапт. Крюкова, Шестова, 2020).
6. **Опросник профессионального выгорания Маслач**, MBI / ПВ (Maslach, Schaufeli, Leiter, 1986; адапт. Водопьянова, Старченкова, 2008).

Для статистической обработки в программе SPSS Statistics 27.0 были применены критерий Колмогорова-Смирнова с поправкой Лиллиефорса, кластерный анализ, корреляционный по критерию Спирмена, сравнительный по критерию Манна-Уитни.

Результаты

Кластерный анализ был проведен с целью определения состава выборки исследования. Для определения оптимального числа кластеров использовался иерархический кластерный анализ методом Уорда с применением квадрата евклидова расстояния, по результатам которого было выделено два кластера. Кластеризация была уточнена методом k-средних на основе стандартизованных значений основных показателей методик исследования: общего уровня профессиональной востребованности личности, осмысленности работы, самооценки опытности, общего показателя эмоционального интеллекта и редукции профессионализма (всего 5 переменных; см. Таблица 1).

Таблица 1 / Table 1

Значения конечных центров кластеров и показатели межкластерных различий (n = 162)

Final cluster centers and indices of intercluster differences (n = 162)

Показатель / Variable	Кластер 1 / Cluster 1 (n = 91)	Кластер 2 / Cluster 2 (n = 71)	F	p
Z-редукция профессионализма / Z-reduction of professionalism	0,546	–0,700	99,902	<0,001
Z-осмысленность работы / Z-work meaningfulness	0,590	–0,756	130,030	
Z-самооценка опытности / Z-self-assessed professional experience	0,481	–0,616	68,007	
Z-общий уровень профессиональной востребованности личности / Z-overall level of professional demand of the individual	0,592	–0,759	132,114	
Z-общий показатель ЭИ / Z-overall EI score	0,510	–0,654	80,806	

Примечание. Кластерный анализ выполнен методом k-средних на стандартизованных показателях. Расстояние между конечными центрами кластеров составило 2,783. Алгоритм сошелся за 10 итераций.

Note. Cluster analysis was performed using the k-means method on standardized variables. The distance between the final cluster centers was 2,783. The algorithm converged in 10 iterations.

По результатам кластерного анализа в выборке были выделены два кластера: представители первого кластера (n = 91) характеризовались более высокими стандартизованными значениями по показателю осмысленности работы, самооценки опытности, общего уровня профессиональной востребованности личности, общего показателя эмоционального интеллекта, редукции профессионализма, тогда как у представителей второго кластера (n = 71) данные показатели были ниже. Полученные различия между кластерами оказались

статистически значимыми ($p < 0,001$), наибольший вклад в разделение кластеров внесли общий уровень профессиональной востребованности личности ($F = 132,114$) и осмысленность работы ($F = 130,030$). По части показателей, не входивших в параметры кластеризации, между группами госпитальных педагогов с более/менее выраженными профессионально-личностными ресурсами также выделены различия при помощи критерия Манна-Уитни (т.к. распределение данных отлично от нормального) (Таблица 2).

Таблица 2 / Table 2

**Межкластерные различия показателей профессионально-личностной сферы
 госпитальных педагогов по критерию Манна-Уитни ($n = 162$)**
**Intercluster differences in the indicators of the professional and personal sphere of hospital
 teachers according to the Mann–Whitney U Test ($n = 162$)**

Показатель / Variable	Кластер 1 (n = 91), средний ранг / Cluster 1 (n = 91), mean rank	Кластер 2 (n = 71), средний ранг / Cluster 2 (n = 71), mean rank	U	Z	p
TEIQue-SF					
Общий показатель ЭИ / Overall EI score	106,04	50,05	997,500	−7,541	<0,001
Благополучие / Well-Being	101,42	55,96	1417,500	−6,139	
Самоконтроль / Self-Control	101,40	56,00	1420,000	−6,135	
Эмоциональность / Emotionality	96,63	62,11	1854,000	−4,657	
Социальность / Sociability	103,90	52,80	1192,500	−6,900	
Профессиональная востребованность личности, ПБЛ / Professional Demand of the Personality scale (PDPS)					
Общий уровень профессиональной востребованности личности / Overall level of professional demand of the individual	109,73	45,32	661,500	−8,674	<0,001
Реализация потенциала (УРПП) / Realization of potential	103,90	52,80	1192,500	−6,899	
Принадлежность к сообществу (ППС) / Belonging to the professional community	107,30	48,43	882,500	−7,964	

Переживание востребованности (ППВ) / Experience of professional demand	103,98	52,68	1184,500	–6,929	
Профессиональная компетентность (ПК) / Professional competence	106,92	48,92	917,500	–7,828	
Профессиональный авторитет (ПА) / Professional authority	105,85	50,30	1015,000	–7,514	
Оценка результатов (ОРПД) / Evaluation of professional results	108,23	47,25	798,500	–8,250	
Отношение других (ОД) / Attitude of others	107,85	47,73	832,500	–8,124	
Самоотношение (СО) / Self-attitude	107,40	48,30	873,500	–7,994	
Самооценка педагогического мышления / Self-Assessment of Pedagogical Thinking					
Отвержение норм / Rejection of norms	69,58	96,78	2145,500	–3,703	<0,001
Самооценка опытности / Self-assessed professional experience	105,57	50,65	1040,500	–7,414	
Опросник профессионального выгорания Маслач, MBI / ПВ / Maslach Burnout Inventory (MBI)					
Редукция профессионализма / Personal accomplishment	108,73	46,61	753,000	–8,378	<0,001
Эмоциональное истощение / Emotional exhaustion	59,23	110,05	1203,500	–6,848	
Деперсонализация / Depersonalization	58,05	111,56	1096,500	–7,221	
Шкала осмысленности работы / Work Meaningfulness Scale					
Осмысленность работы / Meaningfulness of work	110,97	43,73	549,000	–9,075	<0,001
Бессмысленность работы / Meaninglessness of work	54,72	115,82	793,500	–8,256	

У представителей первого кластера педагогов с более выраженными профессионально-личностными ресурсами выше средние ранги по общему показателю эмоционального интеллекта, благополучию, самоконтролю, эмоциональности, социальности, общему уровню профессиональной востребованности личности и всем его основным компонентам, а также по

показателям самооценки опытности, редукции профессионализма и осмысленности работы. У представителей второго кластера педагогов с менее выраженными профессионально-личностными ресурсами более высокие средние ранги были выявлены по показателям отвержения норм, эмоционального истощения, деперсонализации и бессмысленности работы.

Статистически значимых различий по показателям стиля педагогического общения, склонности к импровизации и спонтанности обнаружено не было. Примечательно, что педагоги кластеров не различались по показателю общего педагогического стажа и педагогического стажа в госпитальной школе.

Результаты корреляционного анализа с применением критерия Спирмена позволили выявить взаимосвязи между интегральными показателями профессиональной востребованности личности и смысловыми характеристиками работы, с одной стороны, и эмоциональным интеллектом, компонентами профессионального выгорания и самооценкой опытности – с другой (Таблица 3).

Таблица 3 / Table 3

Корреляции показателей профессиональной востребованности личности и смысловых характеристик работы с эмоциональным интеллектом, компонентами профессионального выгорания и самооценкой опытности у госпитальных педагогов (n = 162)

Correlations between indicators of professional demand of the personality and meaning-related characteristics of work with emotional intelligence, components of professional burnout, and self-assessed experience in hospital teachers (n = 162)

Показатель / Variable	Общий уровень профессиональной востребованности личности / Overall level of professional demand of the individual	Осмысленность работы / Meaningfulness of work	Бессмысленность работы / Meaninglessness of work
Осмысленность работы / Meaningfulness of work	0,505**		
Бессмысленность работы / Meaninglessness of work	–0,563**		
Эмоциональное истощение / Emotional exhaustion	–0,522**	–0,546**	0,594**
Деперсонализация / Depersonalization	–0,483**	–0,494**	0,589**
Редукция профессионализма / Personal accomplishment	0,519**	0,583**	–0,539**
Общий показатель ЭИ / Overall EI score	0,580**	0,416**	–0,476**

Показатель / Variable	Общий уровень профессиональной востребованности личности / Overall level of professional demand of the individual	Осмысленность работы / Meaningfulness of work	Бессмысленность работы / Meaninglessness of work
Самооценка опытности / Self-assessed professional experience	0,554**	0,473**	–0,446**
Отвержение норм / Rejection of norms	–0,271**	–0,196*	0,328**

Примечание: * – корреляция значима на уровне 0,05 (двусторонняя), ** – корреляция значима на уровне 0,01 (двусторонняя).

Note: * – correlation is significant at the 0,05 level (two-sided), ** – correlation is significant at the 0,01 level (two-sided).

Общий уровень профессиональной востребованности личности и осмысленность работы показали наличие статистически значимых положительных связей с редукцией профессионализма, общим показателем эмоционального интеллекта и самооценкой опытности и одновременно отрицательные – с эмоциональным истощением, деперсонализацией и отвержением норм. Напротив, бессмысленность работы связана положительными корреляциями с эмоциональным истощением, деперсонализацией, отвержением норм и отрицательными – с редукцией профессионализма, эмоциональным интеллектом и самооценкой опытности. В целом более высокая профессиональная востребованность личности и большая осмысленность труда у госпитальных педагогов сопряжены с меньшей выраженностью проявлений профессионального выгорания и более высокими показателями эмоционального интеллекта и профессиональной опытности, тогда как переживание бессмысленности работы связано с усилением проявленности компонентов профессионального выгорания и повышенной склонностью к отвержению норм.

При сравнении групп, выделенных по стажу работы в сфере госпитальной педагогики, статистически значимые различия были выявлены только по шкале «Самоконтроль» (Таблица 4).

Таблица 4 / Table 4

Различия в показателе по шкале «Самоконтроль» у госпитальных педагогов с различным стажем работы в сфере госпитальной педагогики (n = 162)
Differences in self-control scale scores among hospital teachers with different length of experience in hospital pedagogy (n = 162)

Показатель / Variable	До 3 лет (n = 89), средний ранг / Up to 3 years (n = 89), mean rank	Более 3 лет (n = 73), средний ранг / More than 3 years (n = 73), mean rank	U	Z	p
-----------------------	---	--	---	---	---

Самоконтроль / Self-control	74,54	89,98	2629,500	— 2,092	0,036
--------------------------------	-------	-------	----------	------------	-------

Более высокие значения по данной шкале были характерны для педагогов со стажем более 3 лет, тогда как у специалистов со стажем до 3 лет показатель самоконтроля был ниже. По остальным исследуемым параметрам статистически значимых различий выявлено не было.

Обсуждение результатов

Результаты нашего исследования показали внутреннюю неоднородность выборки госпитальных педагогов: были выделены два кластера, различающиеся по выраженности профессионально-личностных ресурсов. Для первого кластера характерны более высокие показатели эмоционального интеллекта, профессиональной востребованности личности, самооценки опытности и осмысленности работы, для второго – более высокие показатели эмоционального истощения, деперсонализации, переживания бессмысленности работы и отвержения норм. При этом различия по педагогическому стажу не были выявлены. Данные соотносятся с описанными в литературе различиями профессиональных позиций педагогов, в частности с выделением «дискурса друга» и «дискурса классика», различающихся по характеру отношения к ребенку, степени эмоциональной включенности, инициативности и особенностям педагогического взаимодействия (Вагарина и др., 2020).

Профессиональная востребованность личности у госпитальных педагогов связана со смысловыми характеристиками труда и проявлениями профессионального выгорания: чем в большей степени педагог воспринимает себя реализованным, компетентным, значимым для профессионального сообщества и других людей, тем более осмысленной он переживает свою работу и тем менее выражены у него эмоциональное истощение и деперсонализация. Чувство осмысленности работы связано с более низким уровнем выгорания и большей вовлеченностью в деятельность (Lavy, 2022); ключевым компонентом переживания смысла работы для учителей является восприятие собственного вклада в жизнь учеников. Как писали Шариков С.В. и Волкова Т.В. (2023), «педагогу, который работает в госпитальной школе, важно понимать свою миссию – зачем он приходит работать именно в этот вид педагогической деятельности» (с. 20). В интервью (Обухов и др., 2023) показано, что учителя нередко переходят в сферу госпитальной педагогики в поиске более осмысленной и значимой профессиональной деятельности. Обращение внимания педагогов на значимость их работы может способствовать повышению чувства осмысленности (Lavy, 2022).

В исследовании (Катцова, 2025) были найдены статистически значимые корреляции между «уровнем выгорания и такими личностными характеристиками, как эмоциональная лабильность, раздражительность, депрессивность, замкнутость, беспомощность и склонность к избеганию проблем» (с. 204). Стратегиями преодоления выгорания указаны «самоодобрение, позитивная самомотивация, контроль над ситуацией» (Катцова, 2025, с. 204); и, хотя данные конструкты не использовались в нашем исследовании, тем не менее мы можем говорить об отрицательной связи выгорания и ощущения реализованности профессионального потенциала, признанности и востребованности своего труда, принадлежности к профессиональному сообществу и значимости результатов деятельности для других.

Профессиональная востребованность личности госпитальных педагогов в настоящем исследовании оказалась положительно связана с эмоциональным интеллектом: восприятие себя как реализованного, компетентного и значимого для других профессионала в нашем исследовании сопряжено с эмоциональным интеллектом, что согласуется с данными о том, что эмоциональный интеллект учителей положительно связан с их благополучием, вовлеченностью и меньшей выраженностью профессионального выгорания (Fu et al., 2021; Lavy, 2022). В исследованиях госпитальных педагогов подчеркивается, что их работа требует инициативности, креативности, гибкости, способности быстро устанавливать контакт и принимать решения в ситуации взаимодействия с детьми разного возраста, культурного и медицинского статуса (Нен, 2020). Высокая профессиональная востребованность личности сочеталась с более выраженной самооценкой опытности, то есть с субъективным ощущением собственной педагогической состоятельности, опорой на опыт, рефлексивный контроль и готовность действовать в изменяющихся условиях.

Более высокий уровень самоконтроля у педагогов со стажем более 3 лет может отражать лучшую устойчивость к стрессу, большую сдержанность в проявлении импульсивных реакций и более развитую способность сохранять внутреннюю собранность в условиях высокой эмоциональной нагрузки. Как писали Вагарина и др. (2020), «одна из главных особенностей госпитальных педагогов – это необходимость постоянного контроля своих эмоций, но при этом – честность, открытость и готовность реагировать на различные вызовы искренне» (с. 78), и, по-видимому, развитие самоконтроля связано с накоплением стажа работы в госпитальной школе. В заключение можно добавить, что развитие эмоциональных и психологических ресурсов госпитального педагога напрямую связано с качеством его профессиональной подготовки (Нен, 2020).

Заключение

Педагог в госпитальной школе выступает одним из ключевых взрослых, обеспечивающих эмоциональную поддержку, непрерывность обучения и относительную устойчивость жизненной ситуации ребенка в период болезни, и его профессиональное благополучие влияет не только на качество обучения, но и на психологическое состояние учащихся.

В нашем исследовании 162 педагогов, работающих в образовательных организациях и структурных подразделениях, обеспечивающих обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, среди выборки были выделены два кластера, различающиеся по выраженности профессионально-личностных ресурсов: для первого кластера характерны более высокие показатели эмоционального интеллекта, профессиональной востребованности личности, самооценки опытности и осмысленности работы, для второго – более высокие показатели эмоционального истощения, деперсонализации, переживания бессмысленности работы и отвержения норм.

Профессиональная востребованность личности, понимаемая как переживание реализованности профессионального потенциала, востребованности своего опыта и значимости результатов труда для других, у госпитальных педагогов оказалась положительно связана с осмысленностью работы и отрицательно – с бессмысленностью работы и проявлениями профессионального выгорания. Также профессиональная востребованность личности госпитальных педагогов в настоящем исследовании оказалась положительно связана с эмоциональным интеллектом и его компонентами (благополучие, самоконтроль, социальность и эмоциональность), а также с самооценкой опытности. При сравнении групп,

Долуев И.Ю., Сорокоумова С.Н. (2026)
Профессионально-личностные характеристики педагогов
госпитальной школы.
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 6—21.

Doluev I.Yu., Sorokoumova S.N. (2026)
Professional and personal characteristics of hospital
school teachers
Psychological-Educational Studies, 18(3), 6—21.

выделенных по стажу работы в сфере госпитальной педагогики, у педагогов со стажем более 3 лет выявлен более высокий уровень самоконтроля, чем у госпитальных педагогов со стажем 0-3 года.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ профилактики профессионального выгорания и психологического сопровождения госпитальных педагогов, а также при проектировании программ дополнительной профессиональной подготовки, направленных на развитие эмоционального интеллекта, поддержание чувства профессиональной востребованности и осмысленности работы.

Ограничения. К ограничениям исследования следует отнести отсутствие контрольной группы, что не позволяет в полной мере оценить специфику выявленных особенностей именно у госпитальных педагогов в сравнении с представителями других педагогических групп. Кроме того, исследование было основано на самооценочных методиках, поэтому полученные данные в определенной степени зависят от субъективной рефлексии респондентов, особенностей самовосприятия и социальной желательности ответов.

Limitations. The study limitations include the absence of a control group, which does not allow for a full assessment of whether the identified characteristics are specific to hospital teachers compared with other teaching groups. In addition, the study relied on self-report measures, so the findings to some extent depend on respondents' subjective reflection, self-perception, and social desirability bias..

Список источников / References

1. Вагарина, В.В., Обухов, А.С., Филатов, А.А., Шариков, С.В. (2020). Профессионально-личностные позиции педагогов госпитальных школ. *Педагогика*, 84(10), 76–87. Vagarina, V.V., Obukhov, A.S., Filatov, A.A., Sharikov, S.V. (2020). Professional and personal positions of teachers in hospital schools. *Pedagogics*, 84(10), 76–87. (In Russ.).
2. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. (2008). *Синдром выгорания*. Санкт-Петербург: Питер. Vodopyanova, N.E., Starchenkova, E.S. (2008). *Burnout syndrome*. Saint Petersburg: Piter. (In Russ.).
3. Выготский, Л.С. (1984). *Собрание сочинений* (Т. 4: Детская психология; А.В. Запорожец, ред.). Москва: Педагогика. Vygotsky, L.S. (1984). *Collected works* (Vol. 4: Child psychology; A.V. Zaporozhets, Ed.). Moscow: Pedagogika.
4. Долуев, И.Ю. (2026). Профессионально-личностные характеристики педагогов госпитальной школы по результатам исследования 2026 г.: Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. Москва. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/f9p9-91b2-66t8> Doluev, I.Yu. (2026). *Professional and personal characteristics of hospital school teachers based on the results of the 2026 study: Dataset*. RusPsyData: Repository of Psychological Research and Instruments. Moscow. <https://doi.org/10.48612/MSUPE/f9p9-91b2-66t8>
5. Карпинский, К.В., Колышко, А.М., Парфенова, Т.В. (2022). *Современные методы психологической диагностики*. Гродно: ГрГУ. Karpinsky, K.V., Kolyshko, A.M., Parfionova, T.V. (2022). *Modern methods of psychological assessment*. Grodno: GrSU. (In Russ.).

Долуев И.Ю., Сорокоумова С.Н. (2026)
Профессионально-личностные характеристики педагогов
госпитальной школы.
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 6—21.

Doluev I.Yu., Sorokoumova S.N. (2026)
Professional and personal characteristics of hospital
school teachers
Psychological-Educational Studies, 18(3), 6—21.

6. Катцова, А.П. (2025). Особенности профессионального выгорания и личностные ресурсы его преодоления у педагогов, работающих с длительно тяжелобольными детьми. *Новые психологические исследования*, 3, 203–220. https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2025_05_03_10
Kattsova, A.P. (2025). Burnout features and personal resources for overcoming it among teachers working with seriously ill children. *New Psychological Research*, 3, 203–220. https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2025_05_03_10 (In Russ.).
7. Крюкова, Е.А., Шестова, М.А. (2020). Эмоциональный интеллект в структуре интеллектуально-личностного потенциала человека: черта или способность? (адаптация краткой версии опросника TEIQue-SF). *Национальный психологический журнал*, 3(39), 18–30. <https://doi.org/10.11621/npj.2020.0402>
Kryukova, E.A., Shestova, M.A. (2020). Emotional intelligence in the structure of a person's intellectual and personal potential: trait or ability? (adaptation of the short version of the TEIQue-SF questionnaire). *National Psychological Journal*, (13)4, 18–30. <https://doi.org/10.11621/npj.2020.0402> (In Russ.).
8. Обухов, А.С., Грошева, А.А., Умрихина, В.В. (2023). Профессиональный путь госпитального педагога. *Проблемы современного образования*, 6, 104–115. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-6-104-115>
Obukhov, A.S., Grosheva, A.A., Umrikhina, V.V. (2023). Professional path of a hospital teacher. *Problems of Modern Education*, (6), 104–115. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-6-104-115> (In Russ.).
9. Овчарова, Р.В. (2003). *Практическая психология образования*. М.: Академия.
Ovcharova, R.V. (2003). *Practical psychology of education*. Moscow: Academia. (In Russ.).
10. Савин, Е.Ю. (2012). Диагностика самооцениваемых характеристик педагогического мышления. *Психологическая диагностика*, 2.
Savin, E.Yu. (2012). Diagnostics of self-assessed characteristics of pedagogical thinking. *Psychological Diagnostics*, (2). (In Russ.).
11. Суханова, Г.Н., Шариков, С.В. (2020). Разработка инструментов рекрутинга госпитальных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем». *Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России*, 9(6), 70–77.
Sukhanova, G.N., Sharikov, S.V. (2020). Developing tools for recruiting hospital teachers for the Uchimsya Znayem network of hospital schools. *Management of the Personnel and Intellectual Resources in Russia*, 9(6), 70–77. (In Russ.).
12. Харитонов, Е.В., Ясько, А.Б. (2009). *Опросник «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ): Методическое руководство*. Краснодар: Кубанский государственный университет.
Kharitonova, E.V., Yasko, A.B. (2009). The “Professional Demand of the Person” questionnaire (PVP): Methodological guide. Krasnodar: Kuban State University. (In Russ.).
13. Шариков, С.В., Волкова, Т.В. (2023). Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии. *Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал*, 10, 2–23.
Sharikov, S.V., Volkova, T.V. (2023). Hospital pedagogy as a motivation for the development of progressive social consciousness and social inclusion. *Modern Preschool Education: Theory and Practice. E-Journal*, 10, 2–23. (In Russ.).

Долуев И.Ю., Сорокоумова С.Н. (2026)
Профессионально-личностные характеристики педагогов
госпитальной школы.
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 6—21.

Doluev I.Yu., Sorokoumova S.N. (2026)
Professional and personal characteristics of hospital
school teachers
Psychological-Educational Studies, 18(3), 6—21.

14. Fu, W., Wang, C., Tang, W., Lu, S., Wang, Y. (2021). Emotional intelligence and well-being of special education teachers in China: The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696561>
15. Hen, M. (2020). Teaching emotional intelligence: An academic course for hospital teachers. *Continuity in Education*, 1(1), 22–36. <https://doi.org/10.5334/cie.13>
16. Lavy, S. (2022). A meaningful boost: Effects of teachers' sense of meaning at work on their engagement, burnout, and stress. *AERA Open*, 8.
17. Oberg, G., Carroll, A., Macmahon, S. (2023). Compassion fatigue and secondary traumatic stress in teachers: How they contribute to burnout and how they are related to trauma-awareness. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1128618>

Информация об авторах

Иван Юрьевич Долуев, кандидат исторических наук, заместитель руководителя Проектного офиса Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» – Центр знаний, профессиональных компетенций и наставничества по госпитальной педагогике «Заботливая школа», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109»; доцент, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО «МПГУ»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2258-3545>, e-mail: doluev.iy@uchimznaem.ru

Светлана Николаевна Сорокоумова, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования; профессор кафедры 315 «Управление высокотехнологичными предприятиями», Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (ФГАОУ ВО «МАИ»), Москва, Российская Федерация; профессор кафедры педагогики и психологии факультета государственной культурной политики, ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Московская область, Химки, Российская Федерация, Web of Science ResearcherID: J-9166-2017, Scopus Author ID: 57190566098, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>, РИНЦ SPIN-код: 3355-9260, РИНЦ AuthorID: 441299, e-mail: 4013@bk.ru

Information about the authors

Ivan Yu. Doluev, Candidate of Sciences (History), Deputy Head of the Project Office of the Hospital School “UchimZnaem / WeTeachWeKnow” – Center for Knowledge, Professional Competencies and Mentoring in Hospital Pedagogy “Caring School”, State Budgetary General Education Institution of the City of Moscow School No. 109; Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2258-3545>, e-mail: doluev.iy@uchimznaem.ru

Svetlana N. Sorokoumova, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education; Professor, Department 315 “High-Tech Enterprise Management”, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Moscow Aviation Institute (National Research University)”, Moscow, Russian Federation; Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of State Cultural Policy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Moscow State Institute of Culture”, Moscow Region, Khimki, Russian Federation, Web of Science ResearcherID: J-9166-2017, Scopus Author ID:

Долуев И.Ю., Сорокоумова С.Н. (2026)
Профессионально-личностные характеристики педагогов
госпитальной школы.
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 6—21.

Doluev I.Yu., Sorokoumova S.N. (2026)
Professional and personal characteristics of hospital
school teachers
Psychological-Educational Studies, 18(3), 6—21.

57190566098, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>, SPIN-код: 3355-9260, AuthorID: 441299; e-mail: 4013@bk.ru

Вклад авторов

Долуев И.Ю. — концепция исследования, сбор и анализ данных, подготовка рукописи.

Сорокоумова С.Н. — научное руководство, теоретическое обоснование исследования, редактирование рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Ivan Yu. Doluev – study concept, data collection and analysis, manuscript preparation.

Svetlana N. Sorokoumova – scientific supervision, theoretical framework, manuscript revision.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование выполнено в соответствии с этическими принципами Хельсинкской декларации (1964 г. с последующими дополнениями). Участие было полностью добровольным, респонденты давали информированное согласие на участие и обработку анонимных данных. Исследование носило неинтервенционный характер, процедура анонимного анкетирования исключала идентификацию респондентов и обеспечивала конфиденциальность.

Ethics statement

The study was conducted in accordance with the ethical principles of the Declaration of Helsinki (1964, with later amendments). Participation was entirely voluntary, and respondents provided informed consent for participation and the processing of anonymous data. The study was non-interventional, and the anonymous questionnaire procedure precluded identification of respondents and ensured confidentiality.

Поступила в редакцию 23.06.2026

Поступила после рецензирования 24.08.2026

Принята к публикации 25.09.2026

Опубликована 30.09.2026

Received 202606.23

Revised 2026.08.24

Accepted 2026.09.25

Published 2026.09.30

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ | DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Научная статья | Original paper

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы

И.А. Гусев✉

Специализированное структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация

✉ gusev.ia@uchimznaem.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В нашей стране большое внимание уделяется обеспечению условий для качественного образования детей, находящихся на длительном лечении. Наряду с решением задач обучения важным направлением деятельности госпитальных школ является участие совместно с образовательными организациями по месту жительства в реализации программ воспитания с детьми, которые в силу болезни надолго оказываются в изоляции от привычной среды. Исследование воспитательной деятельности педагога госпитальной школы проводится с опорой на идеи научной школы Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Понимание воспитания как бережного управления процессом развития личности детей через создание для этого благоприятных условий лежит в основе деятельности педагогов по данному направлению и в целом является важным компонентом при проектировании образовательной среды госпитальной школы. **Цель.** Изучить динамику показателей развития личности в условиях разработанной модели воспитательной деятельности. **Гипотеза.** Результативность воспитательной деятельности педагога госпитальной школы связана с изменением личностных характеристик детей, находящихся на длительном лечении. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 26 обучающихся, находящихся на длительном лечении (5–9 класс, 11–16 лет, 42,3% девочек). Диагностика развития личности проводилась с использованием методик: Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина, представляющая аналог (модификацию) опросника САН. **Результаты.** Результаты исследования показали, что благоприятное развитие личности обучающихся, находящихся на

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

длительном лечении, выраженное в динамике показателей, наблюдается в условиях определенным образом организованной воспитательной деятельности педагога госпитальной школы. С применением Т-критерия знаковых рангов Вилкоксона установлены статистически значимые различия между первым и вторым этапами диагностики по шкале самооценки ($Z = -2,735$, $p = 0,006$). По остальным показателям (уровень притязаний, психическая активация, интерес, эмоциональный тонус, напряжение, комфортность) статистически значимых изменений не выявлено, однако наблюдается положительная динамика средних значений. Качественный анализ отдельных случаев позволяет проследить механизмы личностной трансформации. **Выводы.** Длительная госпитализация и ограничения качества жизни в период борьбы с заболеванием создают риски для благоприятного развития ребенка и его социализации. Решение задач воспитания в госпитальной школе требует особого подхода, реализуемого в рамках разработанной модели воспитательной деятельности педагога. Результаты исследования демонстрируют статистически значимые изменения по шкале самооценки ($p = 0,006$, $r = -0,536$), что указывает на связь реализации модели с улучшением самоотношения учеников-пациентов. По остальным изученным показателям статистически значимых изменений не выявлено, что может быть связано с ограниченным объемом выборки и высокой внутригрупповой вариативностью. Полученные данные следует рассматривать как предварительные, требующие подтверждения в исследованиях с квазиэкспериментальным дизайном и большей выборкой.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность педагога, развитие личности, обучающийся, находящийся на длительном лечении, госпитальная школа, педагог госпитальной школы

Финансирование. Исследование выполнено в рамках научно-методической деятельности Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

Благодарности. Автор выражает благодарность специалистам службы психолого-педагогического и социального сопровождения, педагогам Госпитальной школы «УчимЗнаем» (ГБОУ Школа № 109) за помощь в проведении исследования и сборе данных.

Для цитирования: Гусев, И.А. (2026). Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 22—44. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180302>

Гусев И.А. (2026)
Диагностика развития личности ребенка в рамках
реализации модели воспитательной деятельности
педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
Diagnostics of child personality development within
the framework of implementing a model of
educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of upbringing activity of a hospital school teacher

I.A. Gusev✉

“UchimZnaem” Hospital School, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow
“School No. 109”, Moscow, Russian Federation

✉ gusev.ia@uchimznaem.ru

Abstract

Context and relevance. In our country, much attention is paid to ensuring conditions for quality education for children undergoing long-term treatment. Alongside achieving learning objectives, an important area of activity for hospital schools is participation, together with local educational institutions, in the implementation of upbringing programs for children who, due to illness, are isolated from their usual environment for extended periods. The study of the upbringing activity of a hospital school teacher is grounded in the ideas of the scientific school of L.I. Novikova and N.L. Selivanova. Understanding upbringing as the careful management of child personality development through the creation of favorable conditions underlies teachers' activities in this area and is generally an important component in designing the educational environment of a hospital school. **Objective.** To examine the dynamics of personality development indicators in students requiring long-term medical treatment in the context of the developed model of upbringing activity of a hospital school teacher. **Hypothesis.** The effectiveness of a hospital school teacher's upbringing activity is associated with changes in the personality characteristics of children undergoing long-term medical treatment. **Methods and materials.** The study involved 26 students undergoing long-term medical treatment (grades 5–9, aged 11–16, 42,3% female). For the purpose of assessing personality development, the following tools were used: the Dembo–Rubinstein Self-Esteem Assessment, as modified by A.M. Prikhodzhan, and the Method for Assessing Mental Activation, Interest, Emotional Tone, Tension, and Comfort by L.A. Kurgansky and T.A. Nemchin, which is a modified version of the SAN (Well-being, Activity, Mood) questionnaire. **Results.** The results of the study showed that the favorable personality development of students undergoing long-term medical treatment, as reflected in the dynamics of the indicators, is observed in the context of the specifically organized upbringing activity of a hospital school teacher. Using the Wilcoxon signed-rank test, statistically significant differences between the first and second diagnostic stages were found for the self-esteem scale ($Z = -2,735$, $p = 0,006$). No statistically significant changes were found for the other indicators (aspiration level, mental activation, interest, emotional tone, tension, comfort), although positive dynamics in mean values were observed. A qualitative analysis of individual cases allows us to trace the mechanisms of personal transformation. **Conclusions.** Long-term hospitalization and

Гусев И.А. (2026)
Диагностика развития личности ребенка в рамках
реализации модели воспитательной деятельности
педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
Diagnostics of child personality development within
the framework of implementing a model of
educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

restrictions on quality of life while battling the illness create risks for the favorable development and socialization of the child. Achieving upbringing objectives in the hospital school setting requires a special approach, implemented through the developed model of a teacher's upbringing activity. The results demonstrate statistically significant changes in self-esteem ($p = 0,006$, $r = -0,536$), indicating an association between the implementation of the model and improved self-perception in student-patients. No statistically significant changes were found for the other indicators, which may be due to the limited sample size and high within-group variability. These findings should be considered preliminary and require confirmation in studies with quasi-experimental designs and larger samples.

Keywords: upbringing, upbringing activity of a teacher, personality development, student undergoing long-term medical treatment, hospital school, hospital school teacher

Funding. The study was carried out within the framework of the scientific and methodological activities of the “UchimZnaem” Hospital Schools Project.

Acknowledgments. The author expresses gratitude to the specialists of the psychological, pedagogical and social support service and to the teachers of the “UchimZnaem” Hospital School (State Budgetary Educational Institution School No. 109) for their assistance in conducting the study and collecting data.

For citation: Gusev, I.A. (2026). Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of upbringing activity of a hospital school teacher. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 22–44. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180302>

Введение

Изучение проблем воспитания подрастающего поколения является актуальным направлением исследований в госпитальной педагогике. Социальная необходимость и значимость разработки подходов к организации воспитательной деятельности с детьми, находящимися на длительном лечении, определены нарастающим вниманием государства и общества к теме школьного воспитания, увеличением количества госпитальных школ, повышением доступности качественного образования для обучающихся в период лечения. Методология исследования главным образом строится на достижениях научной школы Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи». Данная научная школа является одной из наиболее авторитетных и «старейших в педагогической науке» (Степанов, 2024, с. 185). Понимание воспитания как «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) (Караковский, Новикова, Селиванова, 1996, с. 12; Степанов, 2017, с. 126) созвучно с идеями, лежащими в основе организации педагогической работы с детьми, находящимися на длительном лечении.

Воспитание «будет малоэффективным, если среда, окружающая школьника, мешает этому» (Степанов, 2017, с. 124), поэтому в госпитальных школах «УчимЗнаем» обеспечивается

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

гармоничное сочетание условий для обучения, воспитания и развития. Не допустить или снизить отставание длительно болеющего ребенка от школьной программы – важная задача, но вместе с тем очевидна востребованность таких госпитальных школ и их педагогических коллективов, которые способны обеспечивать условия для благополучного физического, психического и социального развития детей (Долуев и др., 2025). Образовательная среда госпитальной школы – это «среда развития ребенка и семейной реабилитации», «среда содержательного общения, создающая возможность личностного роста и успешной социализации» (Шариков, 2015, с. 72), среда, «которая способствует вовлечению ... в деятельность» (Шариков, 2025, с. 294), среда, побуждающая к деятельности, создающая условия для таковой сообразно возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям ребенка.

Деятельность – одно из ключевых для госпитальной педагогики понятий, поэтому в определении методологии исследования мы обращаемся к наследию Л.С. Выготского. «Включение в качестве активного субъекта в коллективную, совместно-распределенную деятельность», «развитие ребенка зависит от помощи, оказываемой ребенку взрослым в процессе их совместной деятельности» (Рубцов и др., 2024, с. 8-9): такие установки в практическом применении позволили за годы реализации проекта «УчимЗнаем» создать условия для благоприятного развития нескольких десятков тысяч детей, проходящих лечение. Госпитальная школа «живая, чуждая статике» (Ямбург, 1997, с. 24), она не приспособливает ребенка к себе, а максимально адаптируется к ребенку, создавая наиболее подходящие условия для развития личности обучающегося. Идеи адаптивной модели школы (Е.А. Ямбург) в полной мере соотносятся с высказыванием о том, что «именно способность социального окружения адаптировать свое поведение и практику воспитания к особенностям ребенка определяет характер его развития» (Шариков, 2020).

Для целей настоящего исследования важно разграничить ключевые понятия, которые используются в тексте. Развитие личности понимается нами как качественное изменение структуры личности ребенка, обусловленное как внутренними (возрастными, психофизиологическими, связанными с течением болезни), так и внешними (социальными, педагогическими) факторами. Это широкий процесс, который может иметь разную направленность. Личностный рост рассматривается как позитивный вектор этого развития, отражающий переход ребенка из состояния дезадаптации, тревоги и сниженной активности в состояние относительной гармонии с собой и окружающей средой. То есть в данном случае личностный рост мы определяем как желаемый результат воспитательной деятельности. Личностное приращение в данной работе выступает операциональным, диагностически фиксируемым показателем (например, изменение уровня самооценки, снижение напряжения, повышение психической активации). Это те измеримые маркеры, которые мы регистрируем с помощью применяемых методик и которые свидетельствуют о наличии личностного роста. Таким образом, в рамках нашего исследования эти термины не используются как синонимы, а представляют собой взаимосвязанную триаду: процесс (развитие), затем результат (личностный рост) и, наконец, измеримый маркер (личностное приращение).

Главной задачей школы является «сохранение личности» обучающегося, ее приращение (Ямбург, 1997, с. 19). Сама по себе школьная среда, «интерьер учебного кабинета или школьного музея» не главное, «определяющим будет самочувствие ребенка в школе» (Ямбург,

Гусев И.А. (2026)
Диагностика развития личности ребенка в рамках
реализации модели воспитательной деятельности
педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
Diagnostics of child personality development within
the framework of implementing a model of
educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

1997, с. 181). Здесь на передний план выходит личность педагога, значимого взрослого, который является по сути модератором социальной воспитательной среды. Педагоги госпитальных школ «УчимЗнаем» создают для каждого ребенка условия «личностного становления в контексте преодоления жизненных трудностей» (Обухов и др., 2000). Происходит это не стихийно, не по наитию, – без тщательной подготовки и обучения взаимодействие педагога с ребенком-пациентом может навредить процессу лечения. Именно такими особыми вызовами была определена необходимость разработки модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы.

Модель воспитательной деятельности педагога госпитальной школы разработана с опорой на исследования ведущих современных ученых в сфере воспитания (Н.Л. Селиванова, И.Д. Демакова, П.В. Степанов и др.). Она включает ценности, цели, функции, приоритеты, содержание, критерии эффективности. Ценностный базис для воспитателя – время жизни ребенка, пусть прогноз будущего не определен, важно обеспечить полноценность жизни (Гусев, 2023). Ценностные основания определяют целеполагание воспитания – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, находящегося в длительном лечении. Целевой компонент отражает векторы государственной политики в сфере воспитания, вместе с тем в госпитальной школе формальная часть не подменяет главного, значения событий воспитательной программы как событий в жизни ребенка и его семьи, жизни здесь и сейчас.

Функции воспитательной деятельности педагога госпитальной школы заключаются в гуманизации пространства детства в медицинском стационаре, формировании для достижения целей воспитания временных, разновозрастных детско-взрослых общностей. Занятые социально-значимой деятельностью ученики взаимодействуют друг с другом, с педагогами, родителями, психологами, лечащими врачами. С учетом индивидуальных особенностей и потребностей обеспечиваются возможности для личностного роста каждого ребенка, по сути формируется «единая стратегия развития личности ребенка» (Ямбург, 1997, с. 192). Важно обратить внимание на полисферность образовательной среды госпитальной школы (Голованов, 2024) и значение междисциплинарного подхода – в достижении целей и задач воспитания участвуют педагоги, врачи и другие специалисты.

Приоритет воспитательной деятельности – педагогическая фасилитация, поддержка ребенка, основанная на понимании, доверии, освоении иной по сравнению с «обычными» школами дистанции между педагогом и обучающимся, членами его семьи (Демакова, 2018). Учитывая, что рядом с ребенком-пациентом всегда находится законный представитель, сопровождающий его в период лечения, педагогу необходимо особо аккуратно подходить к планированию и осуществлению взаимодействия, с этой целью разработаны некоторые базовые принципы (Шариков, Гусев, 2022). Содержание воспитательной деятельности педагога госпитальной школы заключается, главным образом, во всестороннем изучении личности ребенка (Демакова, 2018). Понимание педагогом жизненной ситуации ребенка – залог результативности воспитательной деятельности.

Критериями эффективности являются устойчивая мотивация к деятельности, снижение тревожности, восстановление детско-взрослых отношений, индивидуальная успешность, трансформация пережитого личного опыта ребенка в основу внутренней духовности, повышение познавательной активности, положительная самооценка и другие. Оценка

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

результатов воспитания – сложная задача, поскольку они «отдалены во времени и неявны» (Демакова, 2018). Вместе с тем во взаимодействии со специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения госпитальной школы определены методики диагностики, которые позволяют оценить динамику личностного роста, личностные приращения обучающихся, что рассматривается нами как ключевой показатель результативности воспитания.

Вышесказанное требует осмысления проблем готовности педагога к воспитательной деятельности, принятия им самим данных ему установок, их осознания как собственных убеждений. Это обращает внимание на важность формирования еще на этапе обучения личностно-профессиональной позиции будущего педагога, который «должен осознавать ценностный смысл своей деятельности и нести его в образовательную практику» (Селиванова, 2025, с. 4). Большой вклад в решение данной задачи сегодня вносят специально созданные программы высшего профессионального образования. Вместе с тем необходима постоянно действующая система непрерывного профессионального развития педагогов, уже непосредственно осуществляющих работу в детских больницах. В госпитальных школах «УчимЗнаем» была проведена апробация представленной модели воспитательной деятельности, в рамках научно-методической работы реализован значительный объем мероприятий для повышения профессиональной компетентности госпитальных педагогов как воспитателей (Гусев, Шариков, 2023).

Материалы и методы

Методологию исследования составляют идеи научной школы Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой (системный подход к воспитанию подрастающего поколения), культурно-исторического подхода, адаптивной модели школы (Е.А. Ямбург), важное значение имеет междисциплинарный подход. С учетом методологии исследования в качестве критерия оценки результативности воспитания рассматривается личностный рост обучающихся. Исследование было организовано в подразделениях госпитальной школы «УчимЗнаем» (ГБОУ Школа № 109, г. Москва) в ФГБУ «НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева» Минздрава России, ФГБУ «НМИЦ онкологии имени Н.Н. Блохина» Минздрава России, Российской детской клинической больнице (РДКБ) – филиала ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. Участие в исследовании принимали 26 обучающихся, находящихся на длительном лечении (11 девочек, 15 мальчиков, возраст – от 11 до 16 лет). С учетом условий проведения исследования (график лечебных процедур, текущее состояние здоровья, эмоциональное состояние и др.) были выбраны методики: Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина, представляющая аналог (модификацию) опросника САН (Курганский, Немчина, 2003; Прихожан, 1988). Исследование проводилось в два этапа: входная диагностика с целью выявления обучающихся, находящихся в неблагоприятной ситуации личностного развития; повторная диагностика по итогам учебного года для оценки динамики личностного роста.

Контрольная группа в данном исследовании не формировалась. Это связано с этическими соображениями: в соответствии с принципами гуманистической педагогики и положениями

Гусев И.А. (2026)
Диагностика развития личности ребенка в рамках
реализации модели воспитательной деятельности
педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
Diagnostics of child personality development within
the framework of implementing a model of
educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» мы не можем сознательно ограничить доступ к воспитательной модели для части детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Лишение ребенка потенциально полезного педагогического сопровождения противоречит задачам комплексной реабилитации. Исследование носит пилотный, констатирующий характер на одной экспериментальной группе.

Методы статистической обработки данных

Для проверки статистической значимости различий между показателями первого и второго этапов диагностики применялся непараметрический Т-критерий знаковых рангов Вилкоксона для связанных выборок. Выбор данного критерия обусловлен следующими причинами. В первую очередь, это небольшой объем выборки ($N = 26$); во-вторых, порядковый характер данных, полученных с помощью методик Дембо-Рубинштейн и Курганского-Немчина; и, наконец, отсутствие нормального распределения показателей, что подтверждено результатами проверки с использованием критерия Шапиро-Уилка ($p < 0,05$ для большинства шкал). Критерий Вилкоксона является устойчивым к нарушению нормальности распределения и рекомендован для анализа связанных выборок в педагогических и психологических исследованиях при малом объеме данных. Статистическая обработка проводилась с использованием программного пакета IBM SPSS 27. Уровень значимости был установлен на уровне $p < 0,05$.

Результаты

На первом этапе результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан показали, что у 6 обучающихся выражена заниженная самооценка (ниже 45 баллов), это указывает на крайне неблагоприятное развитие личности. У 2 обучающихся выявлена завышенная самооценка (от 75 до 100 баллов), свидетельствующая об отклонениях в формировании личности. Уровень притязаний занижен (менее 60 баллов), что является индикатором неблагоприятного развития личности, у 3 обучающихся и, напротив, завышен, что показывает на нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям (от 90 до 100 баллов), также у 3 обучающихся. Нормальный (от 60 до 89 баллов) уровень притязаний был представлен у 20 обучающихся (рис. 1).

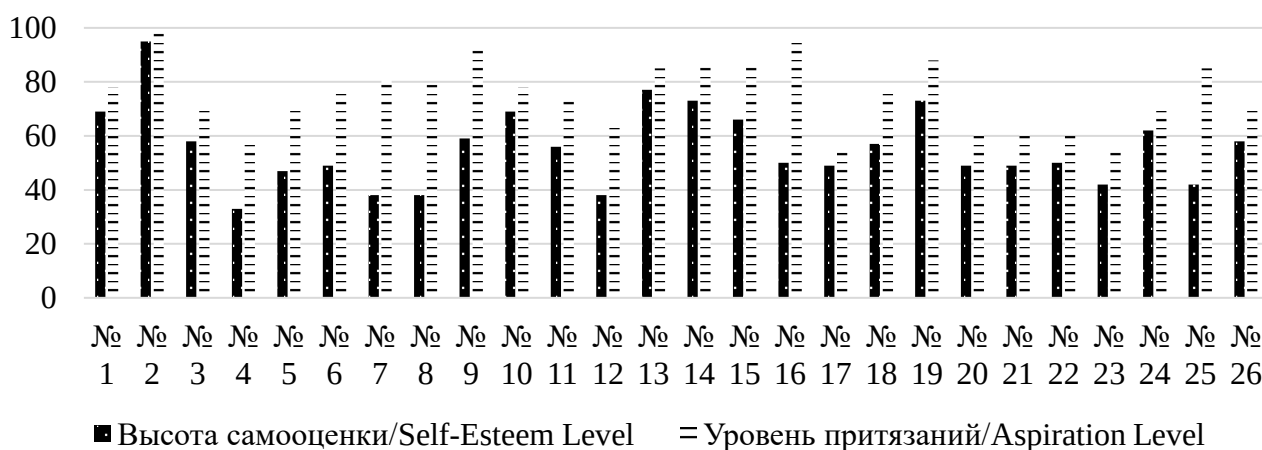


Рис. 1. Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (1 этап)

Fig. 1. The Results of the Dembo–Rubinstein Self-Esteem Assessment, as modified by A.M. Prikhodzhan (Stage 1)

Анализ степени расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки показал, что у 2 обучающихся степень расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки находится в диапазоне от 1 до 7 баллов (притязания не служат стимулом личностного развития, становления личности), у 9 обучающихся расхождение в диапазоне 23 балла и более (резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки). Нормальная степень расхождения (от 8 до 22 баллов) представлена у 15 обучающихся (рис. 2).



Рис. 2. Разница между уровнем притязаний и уровнем самооценки (1 этап)

Fig. 2. Difference between the Aspiration Level and the Self-Esteem Level (Stage 1)

Результаты исследования по методике оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина показали, что у ряда обучающихся наблюдаются проблемы, связанные с психоэмоциональным состоянием. Так, в соответствии с методикой интерпретации результатов диагностики было установлено, что у 10 обучающихся представлен низкий уровень психической активации, что может указывать на снижение тонуса, усталость, отсутствие мотивации к какой-либо деятельности; у 3 обучающихся низкий уровень интереса, характеризующийся рассеянным вниманием, склонностью отвлекаться, безучастностью; также у 3 обучающихся сниженный эмоциональный тонус; у 5 обучающихся высокий или, напротив, сниженный уровень напряжения, который может свидетельствовать не только об отсутствии волнения, каких-либо переживаний в текущий момент, но и о пассивности, отсутствии нацеленности на достижение результата; низкий уровень состояния комфортности – у 4 обучающихся (рис. 3).

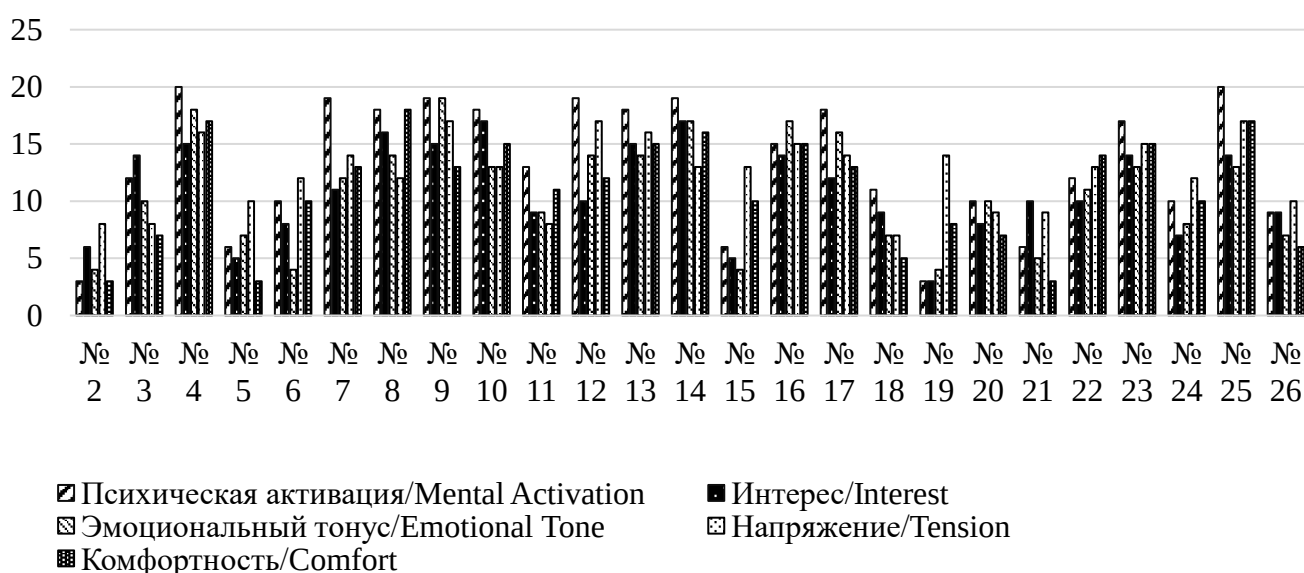


Рис. 3. Результаты исследования по методике оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина (1 этап)

Fig. 3. Results of the Study Using the Mental Activation, Interest, Emotional Tone, Tension, and Comfort Assessment Technique by L.A. Kurgansky and T.A. Nemchin (Stage 1)

Результаты диагностик были рассмотрены в сравнении, после чего были определены 13 обучающихся, которые находятся в неблагоприятной ситуации личностного развития, имеют заниженную или, напротив, неадекватно завышенную самооценку, низкий уровень мотивации к деятельности и т.д. Специалистами госпитальной школы во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами школ по месту жительства обучающихся были тщательно изучены собранные данные, проанализированы причины, возможные риски дальнейшего усугубления ситуации, спланированы необходимые действия для ее

нормализации. С учетом индивидуальных особых потребностей обучающихся, их психолого-педагогических характеристик педагоги, прошедшие в рамках апробации модели воспитательной деятельности специальную подготовку, в течение учебного года осуществляли работу с обучающимися в рамках программы воспитания, наблюдая за динамикой, при необходимости корректируя формы и методы, инструментарий.

Результаты второго этапа диагностики по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан показали у всех 13 обучающихся средний и высокий уровень самооценки (от 45 до 74 баллов), что говорит об адекватном и реалистичном оценивании себя испытуемыми (рис. 3). У всех обучающихся, кроме одного (№ 17), нормальный, реалистический уровень притязаний (60–89 баллов), при этом у 7 обучающихся уровень притязаний оптимальный (75–89 баллов), что характеризуется как оптимальное представление о своих возможностях и является важным фактором личностного развития (рис. 4). В сравнении с результатами первого этапа необходимо отметить, что заниженный уровень притязаний и сниженная самооценка (индикаторы неблагоприятного развития личности) более не наблюдаются у обучающихся № 4, № 17, № 23 и № 4, № 7-8, № 12, № 23, № 25 соответственно.



Рис. 4. Сравнение результатов исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: уровень самооценки на 1 и 2 этапах

Fig. 4. Comparison of the Results of the Dembo–Rubinstein Self-Esteem Assessment, as modified by A.M. Prikhodzhan: Self-Esteem Level Stage 1 and Stage 2

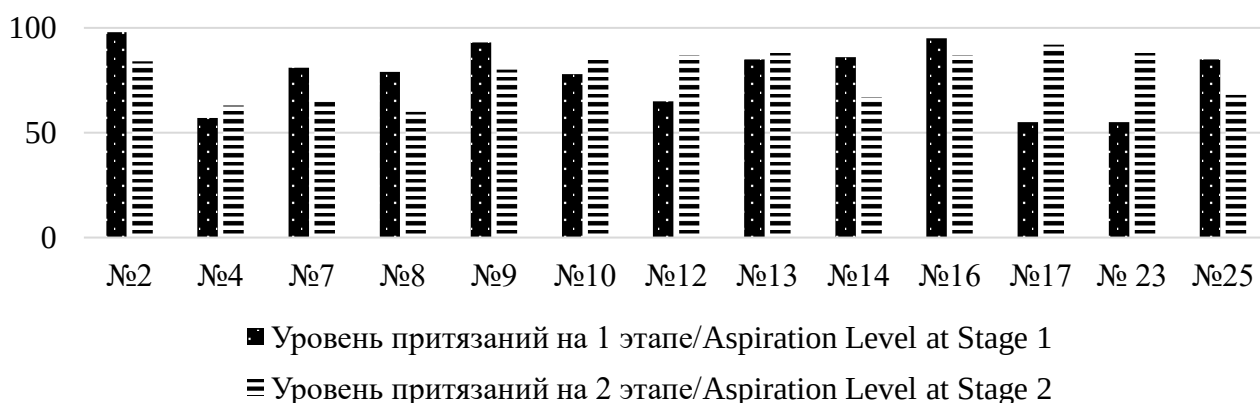


Рис. 5. Сравнение результатов исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: уровень притязаний на 1 и 2 этапах

Fig. 5. Comparison of the Results of the Dembo–Rubinstein Self-Esteem Assessment, as modified by A.M. Prikhozhan: Aspiration Level at Stage 1 and Stage 2

Расхождение между уровнем притязаний и самооценки у всех обучающихся относится к норме, кроме № 13 (расхождение характеризуется как резкий разрыв и говорит о конфликте между тем, к чему школьник стремится, и тем, что считает для себя возможным) и № 14 (притязания не служат стимулом личностного развития) (рис. 5).



Рис. 6. Разница между уровнем притязаний и уровнем самооценки (1 этап исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан)

Fig. 6. Difference between the Aspiration Level and the Self-Esteem Level (Stage 1 of the Study Using the Dembo–Rubinstein Self-Esteem Assessment, as modified by A.M. Prikhozhan)

Результат анализа данных второго этапа диагностики по методике Л.А. Курганского и Т.А. Немчина показал, что степень выраженности указанных психических состояний в значительной степени нормализовалась у большинства обучающихся. Данные второго этапа показали положительную динамику у обучающихся с низкими значениями уровня психической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности, так, уровень

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

психической активации у обучающихся № 4, № 7-10, № 12-14, № 17, № 23, № 25 изменился от низкого до среднего (№ 4, № 8-10, № 12-14, № 23, № 25) и до высокого (№ 7, № 17) (рис. 6). Среди обучающихся со средней степенью выраженности тех или иных психических состояний показатели также изменились в сторону более высоких (степень психической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности) и, наоборот, более низких в отношении выраженности напряжения.

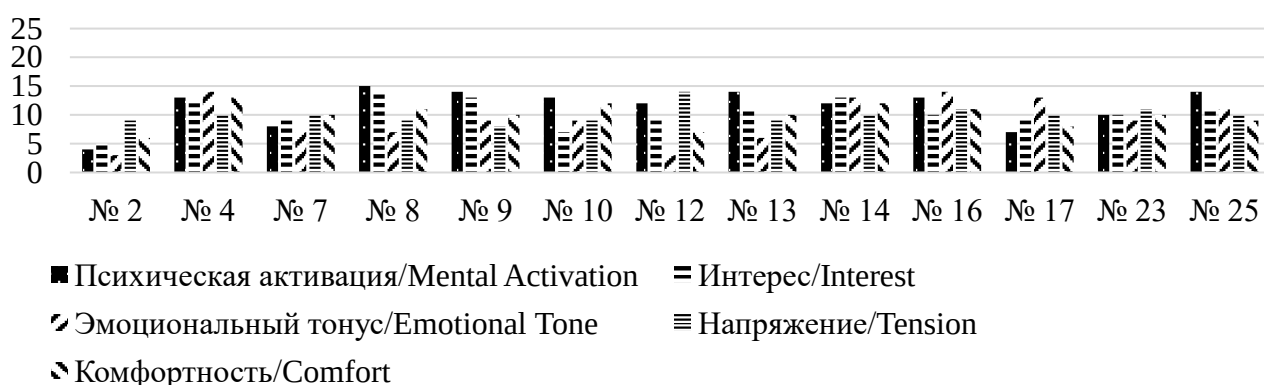


Рис. 7. Результаты исследования по методике оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина (2 этап)

Fig. 7. Results of the Study Using the Mental Activation, Interest, Emotional Tone, Tension, and Comfort Assessment Technique by L.A. Kurgansky and T.A. Nemchin (Stage 2)

Статистическая обработка данных

Перед проверкой статистической значимости различий были рассчитаны описательные статистики для всех показателей на первом и втором этапах диагностики (табл. 1). Распределение большинства показателей не противоречит нормальному ($p > 0,05$ по критерию Шапиро-Уилка), за исключением шкалы «Напряжение» ($p = 0,010$ и $p = 0,009$ соответственно). Это подтверждает корректность выбора непараметрического критерия Вилкоксона для анализа динамики, так как он не требует нормальности распределения и устойчив к выбросам.

Таблица 1 / Table 1

Описательные статистики показателей на первом и втором этапах диагностики (N = 26)
Descriptive statistics for the indicators at the first and second stages of diagnosis (N = 26)

Показатель	Этап	M	SD	Me	As	Ex	W	p
Самооценка	1	55,15	14,93	50,50	0,45	0,61	0,952	0,282

Гусев И.А. (2026)
 Диагностика развития личности ребенка в рамках
 реализации модели воспитательной деятельности
 педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
 Diagnostics of child personality development within
 the framework of implementing a model of
 educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

Показатель	Этап	M	SD	Me	As	Ex	W	p
Самооценка	2	64,12	9,91	65,50	– 0,22	– 0,07	0,967	0,556
Уровень притязаний	1	74,46	12,59	76,00	– 0,16	– 0,83	0,948	0,228
Уровень притязаний	2	78,85	10,68	80,50	– 0,44	0,13	0,962	0,443
Психическая активация	1	12,31	5,44	13,00	– 0,32	– 0,62	0,968	0,602
Психическая активация	2	13,81	4,96	13,00	– 0,46	0,28	0,937	0,113
Интерес	1	10,15	3,84	10,00	0,19	– 0,69	0,957	0,354
Интерес	2	10,77	3,50	11,00	– 0,56	0,36	0,940	0,134
Эмоциональный тонус	1	9,73	4,71	10,00	0,25	– 0,65	0,968	0,588
Эмоциональный тонус	2	9,77	4,29	10,00	– 0,09	– 0,38	0,982	0,932
Напряжение	1	10,96	2,43	10,00	0,85	0,74	0,888	0,010
Напряжение	2	10,35	3,21	10,00	0,79	0,73	0,886	0,009
Комфортность	1	10,04	4,34	10,50	– 0,11	– 0,65	0,971	0,656
Комфортность	2	10,88	3,27	11,00	– 0,54	0,46	0,959	0,395

Гусев И.А. (2026)
Диагностика развития личности ребенка в рамках
реализации модели воспитательной деятельности
педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
Diagnostics of child personality development within
the framework of implementing a model of
educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

Примечание. М – среднее; SD – стандартное отклонение; Me – медиана; As – асимметрия; Ex – эксцесс; W – критерий Шапиро-Уилка; p – уровень статистической значимости.

Note. M – mean; SD – standard deviation; Me – median; As – skewness; Ex – kurtosis; W – Shapiro-Wilk test; p – level of statistical significance.

Далее для оценки достоверности выявленных изменений был применен Т-критерий знаковых рангов Вилкоксона. Результаты статистического анализа представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Результаты сравнения показателей первого и второго этапов диагностики (Т-критерий знаковых рангов Вилкоксона, N = 26)

**Results of the comparison of indicators from the first and second stages of diagnosis
(Wilcoxon signed-rank test, N = 26)**

Показатель	M ₁ (до)	M ₂ (после)	Z	p	r
Самооценка	55,15	64,12	–2,735	0,006*	–0,536
Уровень притязаний	74,46	78,85	–1,360	0,174	–0,267
Психическая активация	12,31	13,81	–0,651	0,515	–0,128
Интерес	10,15	10,77	–0,291	0,771	–0,057
Эмоциональный тонус	9,73	9,77	–0,446	0,656	–0,087
Напряжение	10,96	10,35	–0,838	0,402	–0,164
Комфортность	10,04	10,88	–0,396	0,692	–0,078

Примечание. M₁ – среднее значение на первом этапе; M₂ – среднее значение на втором этапе; Z – значение критерия Вилкоксона; p – уровень статистической значимости; r – размер эффекта (Cohen's r). * – p < 0,05. Для шкалы самооценки размер эффекта r = –0,536 соответствует большому эффекту (Cohen, 1988).

Note. M₁ – mean value at the first stage; M₂ – mean value at the second stage; Z – Wilcoxon test statistic; p – level of statistical significance; r – effect size (Cohen's r). * – p < 0,05. For the self-assessment scale, an effect size of r = –0,536 corresponds to a large effect (Cohen, 1988).

Как видно из представленных данных, статистически значимые различия на уровне p < 0,05 зафиксированы только по шкале «Самооценка» (Z = –2,735, p = 0,006). Среднее значение

Гусев И.А. (2026)
Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

самооценки увеличилось с 55,2 до 64,1 балла, что свидетельствует о формировании более адекватного и позитивного самоотношения у обучающихся к концу учебного года.

По остальным шести шкалам статистически значимых различий не выявлено ($p > 0,05$). Изменения средних значений по этим показателям не достигают уровня статистической значимости, что может быть связано с ограниченным объемом выборки ($N = 26$) и относительно коротким периодом наблюдения (один учебный год). Для подтверждения наличия устойчивой тенденции требуются дополнительные исследования с большей мощностью выборки.

Таким образом, гипотеза о наличии значимых изменений в личностной сфере обучающихся под влиянием модели воспитательной деятельности подтверждается частично – по показателю самооценки. Полученные результаты свидетельствуют о потенциальной эффективности модели и требуют дальнейшей проверки на расширенной выборке с использованием квазиэкспериментального дизайна.

Качественный анализ динамики (кейс-стади)

Для иллюстрации механизмов личностной трансформации, зафиксированных в количественных показателях, рассмотрим три характерных случая.

Кейс 1. Ученик № 7 (14 лет). Трансформация самооценки через переопределение социальной роли. На первом этапе диагностики показатель самооценки составил 38 баллов (крайне заниженный уровень), при этом уровень притязаний – 85 баллов, что свидетельствовало о резком разрыве между желаемым и реальным. Ученик демонстрировал избегающее поведение, отказывался от участия в коллективных делах, избегал ситуаций, требующих публичного проявления себя.

В течение учебного года педагог применил стратегию «малых успехов»: ученик был вовлечен в краткосрочную проектную деятельность по созданию видеороликов о жизни больницы, где его технические компетенции оказались востребованы. Постепенное признание этих успехов в референтной группе (одноклассники, педагоги, врачи) запустило процесс рефлексии собственной эффективности. На втором этапе самооценка выросла до 62 баллов (норма), разрыв между притязаниями и самооценкой сократился до 15 баллов. Ключевой механизм трансформации – переопределение социальной роли ученика с «пациента» на «автора» и «эксперта» через деятельность, значимую для других.

Кейс 2. Ученица № 4 (12 лет). Снижение напряжения через сублимацию тревоги в творчество. На входной диагностике шкала «Напряжение» показала 8 баллов из 10 (крайне высокий уровень). Девочка находилась в остром периоде лечения, была тревожна, плаксива, демонстрировала сниженный фон настроения. Контакты с окружающими были минимальными.

Педагог перестроил взаимодействие на дистанционный формат с включением элементов арт-терапии: ученице было предложено рисовать комиксы о своем лечении и пребывании в больнице. Это позволило сублимировать тревогу в творческую деятельность, а совместное обсуждение рисунков с педагогом и психологом способствовало вербализации переживаний. К концу года уровень напряжения снизился до средних значений (5 баллов), а шкала «Комфортность» выросла с 3 до 7 баллов. Механизм трансформации – создание безопасного

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

пространства для выражения эмоций через творчество, что позволило снизить фрустрацию и восстановить чувство контроля над ситуацией.

Кейс 3. Ученик № 17 (15 лет). Восстановление субъектности через роль наставника. Первый замер показал крайне низкую психическую активацию (2 балла) и отсутствие интереса к деятельности (3 балла). Ученик большую часть времени проводил в палате, избегал контактов, демонстрировал апатичное состояние.

Педагог, используя принцип фасилитации и опираясь на сохраненные компетенции ученика в математике, предложил ему роль «наставника» для младших школьников. Это дало ученику ощущение контроля над ситуацией, восстановило чувство собственной значимости и субъектность. К концу года его психическая активация достигла высоких значений (8 баллов), интерес вырос до 7 баллов. Ключевой механизм – восстановление самооценности через помощь другому, что является одним из центральных принципов воспитательной модели госпитальной школы.

Представленные кейсы демонстрируют, что зафиксированные диагностические сдвиги являются не абстрактными статистическими величинами, а отражают реальные механизмы личностных изменений: переопределение социальной роли, сублимацию тревоги и восстановление субъектности. Каждый из этих механизмов был запущен целенаправленными педагогическими интервенциями в рамках реализуемой модели воспитательной деятельности.

Обсуждение результатов

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике, наблюдаемой в ходе воспитательной деятельности педагога госпитальной школы. Результаты исследования расширяют теоретические представления о воспитании подрастающего поколения в целом, обогащают практику госпитальной педагогики, создают предпосылки для дальнейшего развития исследований в данном направлении. Если ранее обсуждение вопросов воспитания в госпитальной школе, как правило, сводилось к перечислению количества проведенных мероприятий и оценке их качества с позиции эмоциональной удовлетворенности участников, то с разработкой и внедрением модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы появилась возможность говорить о появлении системного, профессионального и осмысленного всеми участниками подхода к деятельности по данному направлению и внимательного отношения к ее результатам. В настоящее время реализация программ воспитания с детьми, находящимися на длительном лечении, является важным компонентом образовательного процесса в госпитальных школах, отдельной темой в рамках научно-методической работы, включенной в повестку всех общественно значимых мероприятий по направлению «госпитальная педагогика».

При обсуждении полученных данных важно признать ограничения текущего дизайна исследования. Отсутствие контрольной группы не позволяет полностью исключить влияние таких факторов, как естественное течение болезни, возрастные изменения, адаптация к больничной среде или эффект плацебо. Однако, как уже было отмечено, этические соображения не позволили нам сформировать контрольную группу, лишив детей доступа к воспитательной модели.

В качестве перспективы дальнейших исследований мы предлагаем использование квазиэкспериментального дизайна, включающего:

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

- ретроспективный анализ данных детей, проходивших лечение в том же медицинском учреждении до внедрения модели воспитательной деятельности;
- сравнение динамики личностных показателей у детей, поступивших в стационар в разное время (дизайн с «отложенным стартом»);
- сравнение с группами детей из больниц, где модель еще не внедрена.

Это позволит в будущем более строго верифицировать причинно-следственные связи между внедрением модели воспитания и наблюдаемыми личностными приращениями.

Заключение

Исследование показало, что реализация модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы сопровождается изменениями в развитии личности обучающихся, находящихся на длительном лечении. Статистический анализ с применением Т-критерия знаковых рангов Вилкоксона выявил значимые изменения по шкале самооценки ($Z = -2,735$, $p = 0,006$, $r = -0,536$), что указывает на связь реализации модели с улучшением самоотношения учеников-пациентов. По остальным шести изученным показателям статистически значимых различий не зафиксировано ($p > 0,05$). Это может быть связано с ограниченным объемом выборки ($N = 26$), недостаточной продолжительностью наблюдения и высокой внутригрупповой вариативностью (разные возрасты, диагнозы, сроки лечения). Полученные результаты следует рассматривать как предварительные, требующие подтверждения в исследованиях с квазиэкспериментальным дизайном и большей выборкой. В исследовании рассмотрена лишь малая часть вопросов, связанных с изучением проблем воспитания в контексте госпитальных школ.

Ограничения. Небольшое количество респондентов связано с тем, что контингент обучающихся, находящихся на длительном лечении, постоянно меняется по независимым от школы обстоятельствам. Условием исследования была возможность длительного (в течение учебного года) наблюдения и педагогического сопровождения обучающихся определенной возрастной группы (5–9 класс). Выборка представлена респондентами, которые обучались в госпитальной школе в течение всего учебного года и приняли участие во всех запланированных этапах диагностики.

Основным ограничением исследования является отсутствие контрольной группы, что не позволяет однозначно утверждать, что выявленная динамика является следствием именно внедренной модели воспитания, а не других факторов (естественное течение болезни, адаптация, возрастные изменения). Полученные результаты следует рассматривать как предварительные, требующие подтверждения в исследованиях с квазиэкспериментальным дизайном.

Кроме того, выборка характеризовалась высокой внутригрупповой вариативностью: обучающиеся принадлежали к разным возрастным группам (11–16 лет), имели различные диагнозы, находились на разных этапах лечения и имели различную длительность пребывания в стационаре. Эти факторы могли повлиять на чувствительность диагностического инструментария и «замаскировать» потенциальные эффекты по другим шкалам (психическая активация, интерес, эмоциональный тонус, напряжение, комфортность). В будущих исследованиях целесообразно предусмотреть стратификацию анализа по возрасту, полу,

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

нозологической группе и длительности лечения (при возможности набора достаточной выборки).

Limitations. The small number of respondents is due to the fact that the student population undergoing long-term treatment is constantly changing for reasons independent of the school. A condition of the study was the possibility of long-term (over the course of the academic year) observation and pedagogical support of students in a certain age group (grades 5–9). The sample consisted of respondents who studied at the hospital school throughout the entire academic year and took part in all planned stages of diagnostics.

The main limitation of the study is the absence of a control group, which does not allow us to assert unambiguously that the identified dynamics are a consequence of the implemented upbringing model rather than of other factors (the natural course of the disease, adaptation, age-related changes). The results obtained should be regarded as preliminary and require confirmation in studies with a quasi-experimental design.

In addition, the sample was characterized by high within-group variability: the students belonged to different age groups (11–16 years), had various diagnoses, were at different stages of treatment, and had different lengths of hospitalization. These factors may have affected the sensitivity of the diagnostic tools and "masked" potential effects on other scales (mental activation, interest, emotional tone, tension, comfort). In future studies, it would be advisable to provide for stratification of the analysis by age, gender, nosological group, and duration of treatment (if a sufficient sample size can be recruited).

Список источников / References

1. Голованов, В.П. (2024). Полисферный подход как основа новой парадигмы госпитальной педагогики. *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*, 1(93), 59–64. https://doi.org/10.51904/2306-8329_2024_93_1_59
Golovanov, V.P. (2024). Polyspheric approach as a foundation for a new paradigm of hospital pedagogy. *Municipal Education: Innovations and Experiment*, 1(93), 59–64. (In Russ.). https://doi.org/10.51904/2306-8329_2024_93_1_59
2. Гусев, И.А., Шарилов, С.В. (2023). Воспитание подрастающего поколения – ключевая методическая тема 2022-2023 учебного года в системе непрерывного профессионального развития педагогов госпитальной школы. *Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с детьми, нуждающимися в длительном лечении: Материалы II Межвузовской научно-практической конференции (Москва, 26-27 апреля 2023 г.)*. URL: <https://uchimznaem.ru/vuz2023/> (дата обращения: 01.07.2026).
Gusev, I.A., Sharikov, S.V. (2023). The upbringing of the rising generation is the key methodological theme of the 2022–2023 academic year within the continuous professional development system for hospital school educators. *Current research in the field of hospital pedagogy. Upbringing activity of a hospital school teacher in the work with children undergoing long-term medical treatment: Proceedings of the 2nd Interuniversity Scientific and Practical Conference (Moscow, 26-27 April 2023)*. (In Russ.). URL: <https://uchimznaem.ru/vuz2023/> (viewed: 01.07.2026).

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

3. Гусев, И.А. (2023). Теоретико-методологические основания воспитательной деятельности с детьми, нуждающихся в длительном лечении. *Школа будущего*, 5, 190–207. https://doi.org/10.55090/19964552_2023_5_190_207
Gusev, I.A. Theoretical and methodological foundations of upbringing activity with children undergoing long-term medical treatment. *School of the Future*, 5, 190–207. (In Russ.). https://doi.org/10.55090/19964552_2023_5_190_207
4. Демакова, И.Д. (2018). Концепция воспитательной деятельности современного педагога с опорой на идеи Я. Корчака. *Социальная педагогика*, 2–3, 33–45.
Demakova, I.D. The concept of upbringing activity of a modern teacher based on the ideas of J. Korczak. *Social Pedagogy*, 2–3, 33–45. (In Russ.).
5. Демакова, И.Д. (2023). Смыслы, ценности и культурные образцы воспитательной деятельности госпитального педагога. *Народное образование*, 1, 15–166. https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_159
Demakova, I.D. (2023). Meanings, values and cultural models of upbringing activity of a hospital teacher. *Public Education*, 1, 159–166. (In Russ.). https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_159
6. Долуев, И.Ю., Зорина, Е.С., Курикалова, Н.М., Лоскутов, А.Ф. (2025). Госпитальная педагогика: проблемы и перспективы развития в современном обществе. *Российский психологический журнал*, 22(2), 170–190. <https://doi.org/10.21702/gggg9n64>
Doluev, I.Yu., Zorina, E.S., Kurikalova, N.M., Loskutov, A.F. (2025). Hospital pedagogy: Problems and prospects for development in modern society. *Russian Psychological Journal*, 22(2), 170–190. (In Russ.). <https://doi.org/10.21702/gggg9n64>
7. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. (1996). *Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем*. М.: Новая школа.
Karakovsky, V.A., Novikova, L.I., Selivanova, N.L. (1996). *Upbringing? Upbringing... Upbringing! Theory and practice of school upbringing systems*. Moscow: New School. (In Russ.).
8. Курганский, Н.А., Немчин, Т.А. (2003). Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии*. СПб.: Питер.
Kurgansky, N.A., Nemchin, T.A. (2003). Assessment of mental activation, interest, emotional tone, tension and comfort. *Practical course on general, experimental and applied psychology*. St. Petersburg: Piter. (In Russ.).
9. Обухов, А.С., Вагарина, В.В., Филатов, А.А., Шариков, С.В. (2020). Профессионально-личностные позиции педагогов госпитальных школ. *Педагогика*, 84(10), 76–87.
Obukhov, A.S., Vagarina, V.V., Filatov, A.A., Sharikov, S.V. (2020). Professional and personal positions of hospital school teachers. *Pedagogy*, 84(10), 76–87. (In Russ.).
10. Прихожан, А.М. (1988). Применение методов прямого обследования в работе школьного психолога. *Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик*, 110–128.

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

Prikhozhan, A.M. (1988). Application of direct assessment methods in the work of a school psychologist. *Scientific and methodological foundations of using specific psycho-diagnostic techniques in a school psychological service*, 110–128. (In Russ.).

11. Селиванова, Н.Л. (2025). Воспитание будущего педагога: ценности, подходы, вызовы. *Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: сборник научных статей III Международного форума, посвященного Году защитника Отечества*. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 3–8.
Selivanova, N.L. (2025). Upbringing of the future teacher: Values, approaches, challenges. *Current problems of personal and professional development of a teacher: Challenges, trends and prospects: Collection of scientific articles of the 3rd International Forum dedicated to the Year of Fatherland Defender's Day*. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 3–8. (In Russ.).
12. Степанов, П.В. (2017). Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях. *Сибирский педагогический журнал*, 2, 121–128.
Stepanov, P.V. (2017). The concept of "upbringing" in contemporary pedagogical research. *Siberian Pedagogical Journal*, 2, 121–128. (In Russ.).
13. Степанов, П.В. (2024). Научная школа академика Л.И. Новиковой: современные исследования и разработки в области воспитания. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 1(4)(100), 185–197. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2024-100-185-197>
Stepanov, P.V. (2024). The scientific school of Academician L.I. Novikova: Contemporary research and developments in the field of upbringing. *Russian and Foreign Pedagogy*, 1(4)(100), 185–197. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2024-100-185-197>
14. Рубцов, В.В., Зарецкий, В.К., Майданский, А.Д. (2024). Сто лет развития культурно-исторической психологии: вехи и направления. *Культурно-историческая психология*, 20(3), 5–11. <https://doi.org/10.17759/chp.2024200301>
Rubtsov, V.V., Zaretsky, V.K., Maidansky, A.D. (2024). One hundred years of development of cultural-historical psychology. *Cultural-Historical Psychology*, 20(3), 5–11. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/chp.2024200301>
15. Шариков, С.В., Гусев, И.А. (2022). Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». *Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография* (А.А. Алмазова, Е.И. Адамян, общ. ред.), М.: МПГУ, 137–155. <https://doi.org/10.31862/9785426311879>
Sharikov, S.V., Gusev, I.A. (2022). Upbringing of children undergoing long-term medical treatment: The experience of the hospital school project «WeTeach/TheyLearn» (Uchim/Znaem). *Upbringing of children with disabilities: Scientific and methodological foundations and effective practices: monograph* (A.A. Almazova, E.I. Adamyan, ed.), Moscow: Moscow State Pedagogical University, 137–155. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/9785426311879>

Гусев И.А. (2026)

Диагностика развития личности ребенка в рамках реализации модели воспитательной деятельности педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)

Diagnostics of child personality development within the framework of implementing a model of educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

16. Шариков, С.В. (2020). Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. *Альманах института коррекционной педагогики*, 40. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 01.07.2026).
Sharikov, S.V. (2020). Pedagogical support of educational opportunities for children undergoing long-term medical treatment in hospitals. *Almanac of the Institute of Special Education*, 40. (In Russ.). URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (viewed: 01.07.2026).
17. Шариков, С.В. (2025). Госпитальные школы в структуре комплексной реабилитации детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. *Длительное наблюдение и комплексная реабилитация детей с опухолями задней черепной ямки*. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 292–319.
Sharikov, S.V. (2025). Hospital schools in the structure of comprehensive rehabilitation of children undergoing long-term medical treatment. *Longitudinal observation and comprehensive rehabilitation of children with posterior cranial fossa tumors*. Moscow: Limited Liability Company «Rusains», 292–319. (In Russ.).
18. Шариков, С.В. (2015). Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. *Российский журнал детской гематологии и онкологии*, 4, 65–73. <https://doi.org/10.17650/2311-1267-2015-2-4-65-73>
Sharikov, S.V. (2015). Creating an educational environment for children undergoing long-term medical treatment in hospitals. *Russian Journal of Pediatric Hematology and Oncology*, 4, 65–73. (In Russ.). <https://doi.org/10.17650/2311-1267-2015-2-4-65-73>
19. Ямбург, Е.А. (1997). *Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация)*, М.: Новая школа.
Yamburg, E.A. (1997). *School for all: An adaptive model: (Theoretical foundations and practical implementation)*. Moscow: New School. (In Russ.).

Информация об авторах

Иван Алексеевич Гусев, заместитель директора ГБОУ Школа № 109 в специальном структурном подразделении «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6693-340X>, e-mail: gusev.ia@uchimznaem.ru

Information about the authors

Ivan A. Gusev, Deputy Director, “UchimZnaem” Hospital School, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow “School No. 109”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6693-340X>, e-mail: gusev.ia@uchimznaem.ru

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Гусев И.А. (2026)
Диагностика развития личности ребенка в рамках
реализации модели воспитательной деятельности
педагога госпитальной школы
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 22—44.

Gusev I.A. (2026)
Diagnostics of child personality development within
the framework of implementing a model of
educational activity of a hospital school teacher
Psychological-Educational Studies, 18(3), 22—44.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование было проведено при участии специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, с согласия законных представителей обучающихся и самих обучающихся, участвующих в диагностике, на психолого-педагогическое сопровождение и диагностику, с предварительным проведением необходимых инструктажей и консультаций участников.

Ethics statement

The study was conducted with the participation of specialists from the psychological and pedagogical support service. Consent for psychological and pedagogical support and diagnostics was obtained from the legal representatives of the students and from the students themselves participating in the diagnostics, after preliminary briefings and consultations with the participants.

Поступила в редакцию 23.06.2026
Поступила после рецензирования 07.09.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.23
Revised 2026.09.07
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

Связь эмоционально-личностных особенностей с направленностью копинг-стратегий младших школьников с онкогематологической патологией

С.И. Асмерзаева¹✉, Е.С. Зорина², О.К. Труфанова³

¹ Лицей № 11, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

² Школа № 109, Москва, Российская Федерация

³ Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

✉ asmerzaevas@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Онкогематологическое заболевание в детском возрасте сопровождается длительной госпитализацией, инвазивным лечением, ограничением привычной активности и повышенной эмоциональной нагрузкой. В этих условиях направленность копинг-стратегий может выступать одним из показателей психологической адаптации ребенка. **Цель.** Изучить связь эмоционально-личностных особенностей с направленностью копинг-стратегий детей младшего школьного возраста с онкогематологической патологией. **Гипотеза.** Предполагалось наличие статистически значимых связей между эмоционально-личностными особенностями детей и направленностью их копинг-стратегий. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 20 детей 6–11 лет ($M = 9,05$; $SD = 1,39$), проходивших лечение в отделениях детской онкологии и гематологии. Использовались детский тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, личностный опросник для детей, шкала личностной тревожности, методики «Агрессивное поведение», «Незаконченные предложения» и «Лесенка». Для анализа применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена. **Результаты.** У 55% детей преобладали экстрапунитивные реакции, интерпретируемые как направленность «против людей», у 45% – импунитивные реакции, соотносимые с направленностью «к людям»; доминирования интропунитивных реакций не выявлено. Экстрапунитивные реакции были положительно связаны с прямой вербальной агрессией ($R_s = 0,497$; $p = 0,026$) и напряженным восприятием отношения семьи к болезни ($R_s = 0,596$; $p = 0,006$). Импунитивные реакции были отрицательно связаны с этими показателями, а интропунитивные – с отношением к госпитализации ($R_s = -0,613$; $p = 0,004$) и общим уровнем эмоциональных проявлений ($R_s = -0,503$; $p = 0,024$). **Выводы.** Направленность копинг-стратегий

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

связана с агрессивностью, эмоциональными проявлениями и субъективным восприятием семейного и лечебного контекста болезни.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг-стратегии, фрустрационные реакции, агрессивность, онкогематологическая патология, детская госпитализация

Для цитирования: Асмерзаева, С.И., Зорина, Е.С., Труфанова, О.К. (2026). Связь эмоционально-личностных особенностей с направленностью копинг-стратегий младших школьников с онкогематологической патологией. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 45—61. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180303>

Emotional and personality characteristics and coping orientation in schoolchildren with oncohematological disorders

S.I. Asmerzaeva¹✉, E.S. Zorina², O.K. Trufanova³

¹ Lyceum No. 11, Rostov-on-Don, Russian Federation

² School No. 109, Moscow, Russian Federation

³ Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

✉ asmerzaevas@mail.ru

Abstract

Context and relevance. Oncohematological disorders in childhood are associated with prolonged hospitalization, invasive treatment, restrictions on usual activities, and increased emotional strain. Under these conditions, coping orientation may serve as one of the indicators of a child's psychological adaptation. **Objective.** To examine the relationship between emotional and personality characteristics and coping orientation in children of primary school age with oncohematological disorders. **Hypothesis.** It was assumed that there would be statistically significant relationships between children's emotional and personality characteristics and the orientation of their coping strategies. **Methods and materials.** The study involved 20 children aged 6–11 years ($M = 9,05$; $SD = 1,39$) receiving treatment in pediatric oncology and hematology departments. The Children's Picture-Frustration Study by S. Rosenzweig, a personality questionnaire for children, the Personal Anxiety Scale, and the "Aggressive Behavior", "Incomplete Sentences", and "Ladder" techniques were used. Spearman's rank correlation coefficient was applied. **Results.** Extrapunitive responses, interpreted as a "moving against people" orientation, predominated in 55% of the children, while impunitive responses, associated with a "moving toward people" orientation, predominated in 45%; no dominant intropunitive responses were identified. Extrapunitive responses were positively associated with direct verbal aggression ($R_s = 0,497$; $p = 0,026$) and a more strained perception of the family's attitude toward the illness ($R_s = 0,596$; $p = 0,006$). Impunitive responses were negatively associated with these variables, while intropunitive responses were

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

negatively associated with attitudes toward hospitalization ($R_s = -0,613$; $p = 0,004$)
and the overall level of emotional manifestations ($R_s = -0,503$; $p = 0,024$).

Conclusions. Coping orientation is associated with aggression, emotional
manifestations, and the child's subjective perception of the family and treatment
context of the illness.

Keywords: coping behavior, coping strategies, frustration responses, aggression,
oncohematological disorders, pediatric hospitalization

For citation: Asmerzaeva, S.I., Zorina, E.S., Trufanova, O.K. (2026). Emotional and personality
characteristics and coping orientation in schoolchildren with oncohematological disorders.
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180303>

Введение

Совладающее поведение рассматривается в современной психологии как система
когнитивных и поведенческих усилий, направленных на преодоление трудной ситуации либо
приспособление к ней (Крюкова, 2008; Рассказова, Гордеева, 2011). В транзакционной модели
стресса Р. Лазаруса и С. Фолкман копинг понимается как динамический процесс, связанный с
субъективной оценкой ситуации и доступных человеку ресурсов совладания (Lazarus,
Folkman, 1984; Lazarus, 1993). В ситуациях серьезного и продолжительного стресса
совладание также может быть связано с поддержанием психологических ресурсов и надежды
(Folkman, 2010). В детском возрасте формирование копинг-стратегий носит этапный характер
и зависит от уровня развития саморегуляции, эмоциональной зрелости, субъективной оценки
стрессовой ситуации и характера поддержки со стороны значимых взрослых (Абдуллина,
Катунова, 2024; Куфтяк, 2012; Лапкина, 2015; Ryan, 1989; Rossman, 1992).

При рассмотрении совладающего поведения необходимо разграничивать копинг-стратегии
и механизмы психологической защиты. Психологическая защита преимущественно
функционирует неосознанно и направлена на снижение эмоционального напряжения, тогда
как копинг предполагает более осознанные и целенаправленные когнитивные и поведенческие
усилия, связанные с взаимодействием человека со стрессовой ситуацией (Рассказова,
Гордеева, 2011). Вместе с тем в процессе развития эти формы адаптации могут быть
взаимосвязаны и образовывать единый защитно-совладающий репертуар.

При хронических соматических заболеваниях совладающее поведение приобретает особое
значение, поскольку ребенок сталкивается не только с симптомами болезни, но и с длительной
госпитализацией, болезненными медицинскими процедурами, ограничением привычной
активности и изменением семейного уклада жизни (Александрова, Богданова, Мамаенко,
2019; Обердерфер, Буторин, 2009; Ушакова, 2021; Koutná, Blatný, 2020). В условиях
онкогематологического заболевания эти факторы действуют одновременно и могут оказывать
продолжительное влияние на эмоциональное состояние ребенка. Способ реагирования на
фрустрирующие обстоятельства в такой ситуации может рассматриваться как один из
показателей его психологической адаптации и доступных способов совладания со стрессом.

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

Зарубежные исследования также показывают, что у детей с онкогематологическими заболеваниями способы совладания могут быть связаны с переживанием боли, медицинскими процедурами, этапом лечения и субъективной оценкой болезни (Koutná, Blatný, 2020; Tremolada et al., 2022).

Несмотря на наличие исследований эмоционального состояния и совладающего поведения детей с тяжелыми соматическими заболеваниями, особенности связи эмоционально-личностных характеристик с общей направленностью реагирования у младших школьников с онкогематологической патологией остаются недостаточно изученными. Особый интерес представляет соотношение агрессивных проявлений, тревожности, самооценки, субъективного восприятия болезни и госпитализации с тем, каким образом ребенок направляет реакцию на возникающие препятствия: во внешнюю среду, на самого себя или на снижение значимости фрустрирующей ситуации. Изучение этих связей может уточнить представления о психологической адаптации ребенка в условиях длительного лечения и определить направления индивидуального сопровождения.

Для интерпретации направленности реагирования в настоящем исследовании использована теоретическая схема интерпретации, основанная на концепции К. Хорни, согласно которой переживание базальной тревоги, связанной с нарушением чувства безопасности, может проявляться в трех основных направлениях взаимодействия с окружающими: движении «к людям», «против людей» и «от людей» (Хорни, 2008; Horney, 1945). Данные направления отражают различные способы построения отношений с окружающими в условиях внутреннего напряжения и могут рассматриваться в контексте адаптационных процессов и совладающего поведения. Современные исследования также рассматривают эти направления через призму защитно-совладающих стратегий. Так, Е. Russell с соавторами описывают стратегии движения «к другим», «против других» и «от других» как различные способы реагирования в ситуации самозащиты и соотносят их с межличностными ориентациями, выделенными К. Хорни (Russell et al., 2024). В настоящем исследовании положения К. Хорни используются не как самостоятельный диагностический инструмент и не как прямое измерение копинг-стратегий, а как теоретическая основа для интерпретации возможных направлений совладающего поведения. Показатели детского теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга рассматриваются как эмпирические индикаторы общей направленности реагирования ребенка во фрустрирующих ситуациях: экстрапунитивные реакции интерпретируются как содержательно близкие ориентации «против людей», импунитивные – «к людям», а интропунитивные – «от людей». Такое сопоставление носит теоретико-интерпретационный характер и не означает полного отождествления показателей теста С. Розенцвейга с копинг-стратегиями.

Цель исследования – изучить связь эмоционально-личностных особенностей с направленностью копинг-стратегий детей младшего школьного возраста с онкогематологической патологией, интерпретируемой на основе выраженности экстрапунитивных, интропунитивных и импунитивных реакций во фрустрирующих ситуациях. Гипотеза заключалась в предположении о наличии статистически значимых связей между эмоционально-личностными особенностями детей младшего школьного возраста с

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

онкогематологической патологией и направленностью их копинг-стратегий, проявляющейся в выраженности экстрапунитивных, интропунитивных и импунитивных реакций.

Материалы и методы

Исследование имело корреляционный дизайн и предполагало однократное психологическое обследование участников. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста с онкогематологической патологией в возрасте от 6 до 11 лет ($M = 9,05$; $SD = 1,39$). Возрастной диапазон участников был обусловлен принадлежностью к периоду младшего школьного возраста и обучением в начальной школе. Распределение участников по возрасту составило: 6 лет — $n = 1$; 7 лет — $n = 2$; 8 лет — $n = 3$; 9 лет — $n = 6$; 10 лет — $n = 5$; 11 лет — $n = 3$. Исследование проводилось на базе отделений детской онкологии и гематологии государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Областная детская клиническая больница».

Критериями включения в исследование являлись подтвержденный диагноз онкогематологического заболевания, возраст от 6 до 11 лет, способность ребенка понимать инструкции и выполнять диагностические задания, а также согласие законного представителя и самого ребенка на участие в исследовании.

Для оценки направленности реакций ребенка во фрустрирующих ситуациях использовался детский тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в адаптации Е.Е. Даниловой (Данилова, 1997). В рамках предложенной в исследовании теоретической схемы интерпретации полученные показатели использовались для интерпретации общей направленности совладающего поведения. Количественные показатели экстрапунитивных, интропунитивных и импунитивных реакций определялись по числу ответов соответствующей направленности в 24 фрустрирующих ситуациях. Поскольку сумма трех показателей у каждого участника составляла 24, при интерпретации результатов учитывалась их статистическая взаимозависимость.

Эмоционально-личностные особенности оценивались с помощью личностного опросника Айзенка (Панасюк, 1977), шкалы личностной тревожности А.М. Прихожан (Прихожан, 2009), методики «Агрессивное поведение» (Ильин, 2014), методики «Незаконченные предложения» (Исаев, Каган, 1991) и методики «Лесенка» (Щур, 1982). Использованный комплекс методик позволил оценить личностные особенности, тревожность, агрессивные проявления, субъективное восприятие ребенком болезни, лечения и госпитализации, а также уровень самооценки.

Обследование проводилось индивидуально и включало две сессии продолжительностью около 25 минут каждая с перерывом между ними. До начала обследования законным представителям предоставлялась информация о целях, содержании и процедуре исследования, добровольности участия и возможности отказаться от него на любом этапе. Устное информированное согласие на участие детей в исследовании было получено от их законных представителей. Согласие самих детей на участие в обследовании также получалось в устной форме с учетом их возраста и способности понимать содержание и процедуру исследования. В ходе первой сессии проводился детский тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, в ходе второй — комплекс методик, направленных на оценку эмоционально-личностных

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

особенностей. После завершения обследования с ребенком проводилась краткая беседа, направленная на эмоциональное завершение диагностической процедуры.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы JASP. Для описания количественных показателей рассчитывались средние значения и стандартные отклонения. Соответствие распределений нормальному закону оценивалось с помощью критерия Шапиро-Уилка. С учетом малого объема выборки и отклонения части показателей от нормального распределения для анализа взаимосвязей использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистически значимыми считались связи при $p < 0,05$; значения $0,05 \leq p < 0,10$ рассматривались как статистическая тенденция.

Результаты

Первичный анализ выявил две доминирующие направленности реагирования. У 11 детей (55%) преобладали экстрапунитивные реакции, интерпретируемые в рамках предложенной теоретико-интерпретационной схемы как направленность копинг-стратегий «против людей», у 9 детей (45%) – импунитивные реакции, соотносимые с направленностью «к людям». Случаев преобладания интропунитивных реакций, интерпретируемых как направленность «от людей», не выявлено.

Следует учитывать, что количественные показатели экстрапунитивных, интропунитивных и импунитивных реакций имеют фиксированную сумму и поэтому не являются независимыми друг от друга. В связи с этим противоположно направленные корреляции разных типов реакций с одними и теми же эмоционально-личностными показателями могут отражать различные стороны общего соотношения направленностей реагирования.

Описательные статистические характеристики исследуемых показателей представлены в таблице. Для каждого показателя приведены среднее значение, стандартное отклонение, значение критерия Шапиро-Уилка и соответствующий уровень статистической значимости.

Таблица / Table

Описательная статистика исследуемых показателей (N = 20)

Descriptive statistics for the study variables (N = 20)

Показатели по диагностическим методикам / Indicators by diagnostic methods	Среднее значение / Mean value	Стандар тное отклоне ние / Standard deviation	Тест Шапиро- Уилка / Shapiro– Wilk Test	P-value по тесту Шапиро- Уилка / P-value (Shapiro– Wilk Test)
Экстрапунитивные реакции («против людей») / Extrapunitive reactions «against people»	10,47	3,34	0,978	0,913
Интропунитивные реакции («от людей») / Intropunitive reactions «away from people»	4,65	1,55	0,944	0,283

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

Импунитивные реакции («к людям») / Impunitive reactions «toward people»	8,87	3,08	0,925	0,125
Экстраверсия / интроверсия Extraversion / Introversion	11,95	3,73	0,954	0,438
Нейротизм / Neuroticism	13,40	4,00	0,907	0,056
Школьная тревожность / School anxiety	5,30	3,66	0,878	0,017
Самооценочная тревожность / Self-evaluative anxiety	5,00	3,68	0,830	0,003
Межличностная тревожность / Interpersonal anxiety	6,40	3,63	0,823	0,002
Магическая тревожность / Magical anxiety	6,45	3,53	0,828	0,002
Общий уровень тревожности / Overall anxiety level	5,90	3,54	0,866	0,010
Склонность к прямой вербальной агрессии / Tendency toward direct verbal aggression	4,70	2,58	0,960	0,536
Склонность к косвенной вербальной агрессии / Tendency toward indirect verbal aggression	5,15	2,89	0,913	0,073
Склонность к прямой физической агрессии / Tendency toward direct physical aggression	4,70	2,15	0,911	0,067
Склонность к косвенной физической агрессии / Tendency toward indirect physical aggression	4,90	2,49	0,922	0,107
Уровень несдержанности респондента / Level of impulsivity	14,25	6,39	0,932	0,172
Представления о здоровье / Perceptions of health	0,90	0,97	0,806	0,001
Представления о болезни / Perceptions of illness	1,05	0,83	0,856	0,007
Отношение к болезни / Attitude toward illness	2,80	0,89	0,869	0,011
Отношение к лечению / Attitude toward treatment	0,80	0,77	0,800	p < 0,001
Представление о будущем / Perception of the future	0,70	0,73	0,784	p < 0,001
Восприятие отношения семьи к болезни / Perception of the family's attitude toward the illness	1,70	0,73	0,842	0,004
Отношение к госпитализации / Attitude toward hospitalization	1,70	1,08	0,919	0,096
Общий уровень эмоциональных проявлений / Overall level of emotional manifestations	9,65	2,18	0,951	0,387
Уровень самооценки / Level of self-esteem	3,65	0,99	0,856	0,006

Полученные данные свидетельствуют о том, что в исследуемой группе большинство эмоционально-личностных показателей находится в пределах средних значений. Показатели тревожности и агрессивности не демонстрировали выраженного повышения в общей выборке, что указывает на отсутствие признаков общего эмоционального неблагополучия у большинства участников. Вместе с тем наиболее выраженными оказались показатели, связанные с субъективным переживанием заболевания: отношение к болезни ($M = 2,80$; $SD = 0,89$), тогда как показатели отношения к госпитализации ($M = 1,70$; $SD = 1,08$) и восприятия отношения семьи к болезни ($M = 1,70$; $SD = 0,73$) характеризовались меньшей выраженностью. Полученные результаты указывают на то, что ситуация заболевания сохраняет эмоциональную значимость для детей, однако ее переживание проявляется преимущественно через субъективную оценку болезни и особенностей социального контекста.

Корреляционный анализ показал, что выраженность экстрапунитивных реакций, интерпретируемых в рамках предложенной теоретико-интерпретационной схемы как ориентация «против людей», положительно связана со склонностью к прямой вербальной агрессии ($R_s = 0,497$; $p = 0,026$) и более напряженным восприятием отношения семьи к болезни ($R_s = 0,596$; $p = 0,006$). Кроме того, на уровне тенденции выявлены положительные связи экстрапунитивных реакций с косвенной вербальной агрессией ($R_s = 0,383$; $p = 0,095$) и несдержанностью ($R_s = 0,402$; $p = 0,079$). Данные представлены на рис. 1.

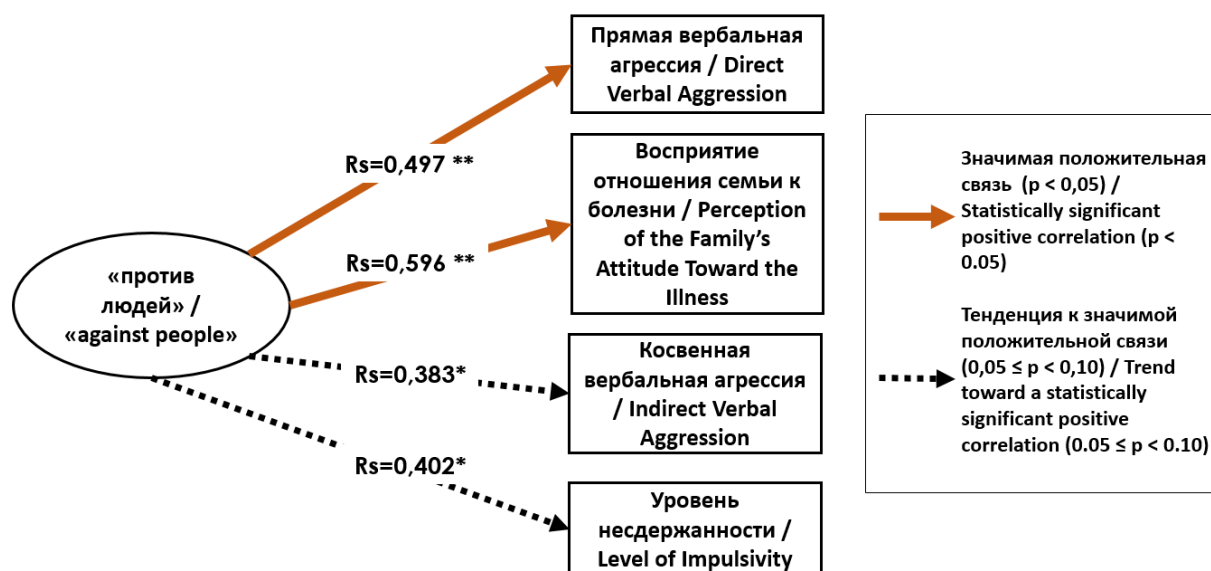


Рис. 1. Связи экстрапунитивных реакций с эмоционально-личностными показателями в общей выборке: «*» — $0,05 \leq p < 0,10$; «**» — $p < 0,05$

Fig. 1. Associations of extrapunitive responses with emotional and personality indicators in the total sample: «*» — $0,05 \leq p < 0,10$; «**» — $p < 0,05$

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

Выраженность интропунитивных реакций, интерпретируемых в рамках предложенной теоретико-интерпретационной схемы как ориентация «от людей», отрицательно связана с показателем отношения к госпитализации ($R_s = -0,613$; $p = 0,004$) и общим уровнем эмоциональных проявлений ($R_s = -0,503$; $p = 0,024$). Таким образом, более высокие показатели интропунитивных реакций сопровождались более низкими значениями указанных эмоционально-личностных показателей. Данные представлены на рис. 2.

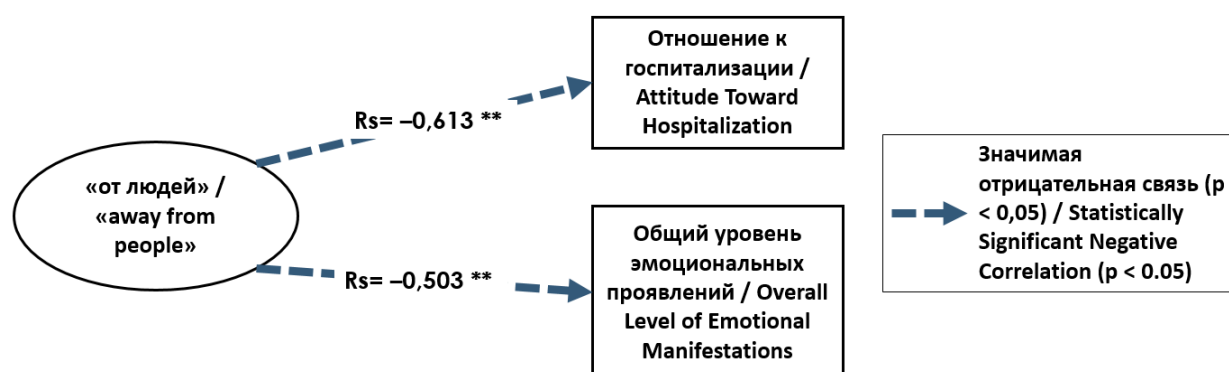


Рис. 2. Связи интропунитивных реакций с эмоционально-личностными показателями в общей выборке: «**» — $p < 0,05$

Fig. 2. Associations of intropunitive responses with emotional and personality indicators in the total sample: «**» — $p < 0,05$

Выраженность импунитивных реакций, интерпретируемых в рамках предложенной теоретико-интерпретационной схемы как ориентация «к людям», отрицательно связана со склонностью к прямой вербальной агрессии ($R_s = -0,456$; $p = 0,043$) и более напряженным восприятием отношения семьи к болезни ($R_s = -0,592$; $p = 0,006$). На уровне тенденции выявлены отрицательные связи импунитивных реакций с косвенной вербальной агрессией ($R_s = -0,389$; $p = 0,090$), косвенной физической агрессией ($R_s = -0,384$; $p = 0,095$) и напряженным представлением о будущем ($R_s = -0,424$; $p = 0,062$). Данные представлены на рис. 3.

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

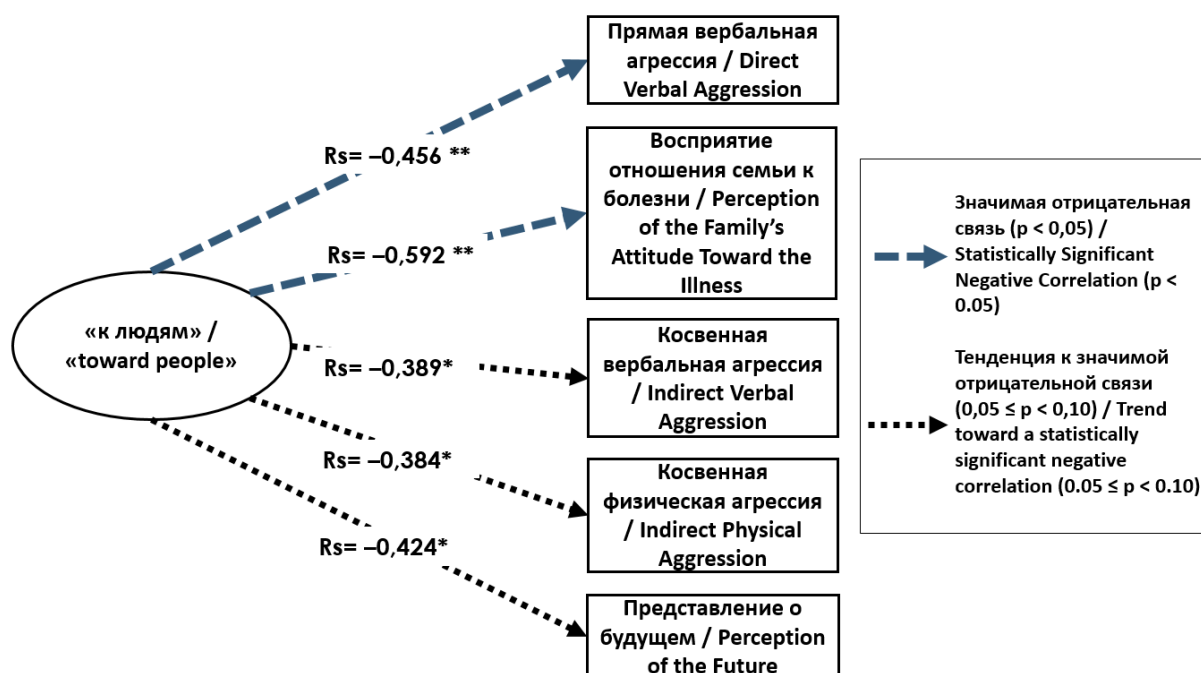


Рис. 3. Связи импунитивных реакций с эмоционально-личностными показателями в общей выборке: «*» — $0,05 \leq p < 0,10$; «**» — $p < 0,05$

Fig. 3. Associations of impunitive responses with emotional and personality indicators in the total sample: «*» — $0,05 \leq p < 0,10$; «**» — $p < 0,05$

Обсуждение результатов

Полученные данные в целом согласуются с гипотезой о связи эмоционально-личностных особенностей с направленностью копинг-стратегий и показывают, что особенности эмоционального реагирования детей проявляются не в виде общего повышения негативных состояний, а через различия в способах восприятия и интерпретации ситуации болезни. Наиболее выраженные связи обнаружены между направленностью фрустрационных реакций, агрессивными проявлениями, общим уровнем эмоциональных проявлений и субъективным восприятием семейного и лечебного контекста болезни. При этом показатели теста С. Розенцвейга рассматривались не как прямое измерение копинг-стратегий, а как эмпирический индикатор общей направленности реагирования ребенка во фрустрирующих ситуациях.

Преобладание экстрапунитивных реакций у 55% участников может отражать напряжение, связанное с длительным лечением, ограничениями, болезненными процедурами и переживанием снижения контроля. В рамках предложенной в исследовании теоретической схемы интерпретации такая направленность соотносится с ориентацией «против людей» и может проявляться через обращение реакции во внешнюю среду (Хорни, 2008; Horney, 1945). Ее положительные связи с прямой вербальной агрессией и более напряженным восприятием отношения семьи к болезни позволяют предположить, что внешне направленное реагирование связано не только с агрессивными проявлениями, но и с особенностями переживания ребенком

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

семейного контекста заболевания. Вместе с тем данная линия реагирования не обязательно является исключительно дезадаптивной и в условиях длительного лечения может выполнять защитную функцию.

Импунитивные реакции, интерпретируемые как ориентация «к людям», напротив, были связаны с меньшей выраженностью прямой вербальной агрессии и менее напряженным восприятием отношения семьи к болезни. Такая направленность может указывать на стремление ребенка снижать остроту фрустрирующей ситуации, сохранять взаимодействие с окружающими и опираться на доступную социальную поддержку. Данная интерпретация согласуется с представлениями о значимой роли семьи и близких взрослых в становлении детского совладающего поведения (Абдуллина, Катунова, 2024; Вассина, 2022; Куфтык, 2012). При этом противоположно направленные связи экстрапунитивных и импунитивных реакций следует рассматривать с учетом статистической взаимозависимости трех показателей, сумма которых у каждого участника является фиксированной.

Отсутствие доминирования интропунитивных реакций показывает, что для исследуемой выборки более характерны либо обращение реакции во внешнюю среду, либо снижение значимости фрустрирующей ситуации и сохранение контакта с окружающими. Вместе с тем количественная выраженность интропунитивных реакций была отрицательно связана с отношением к госпитализации и общим уровнем эмоциональных проявлений, что указывает на необходимость дальнейшего изучения психологического содержания данной направленности у детей, проходящих длительное лечение.

Полученные результаты имеют прикладное значение для организации психологического и педагогического сопровождения ребенка в период госпитализации. При планировании помощи важно учитывать эмоциональное состояние ребенка, его отношение к болезни и госпитализации, семейный контекст и преобладающую направленность реагирования во фрустрирующих ситуациях. В условиях длительной госпитализации дополнительным ресурсом совладания может выступать госпитальная школа, поскольку она помогает сохранять учебную деятельность, социальную роль ученика и взаимодействие с педагогами и сверстниками. Современные исследования показывают, что участие в госпитальном обучении может быть связано с повышением резильентности и снижением тревожности у госпитализированных детей (Padillo-Andicoberry et al., 2025a; Padillo-Andicoberry et al., 2025b). Однако в настоящем исследовании участие детей в образовательном процессе непосредственно не оценивалось, поэтому роль госпитальной школы требует отдельной эмпирической проверки.

Заключение

1. У детей младшего школьного возраста с онкогематологической патологией были выявлены две преобладающие направленности реагирования во фрустрирующих ситуациях: экстрапунитивная, интерпретируемая как направленность «против людей» (55%), и импунитивная, соотносимая с направленностью «к людям» (45%). Случаев доминирования интропунитивных реакций, интерпретируемых как направленность «от людей», не выявлено.

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

2. Экстрапунитивные реакции были положительно связаны со склонностью к прямой вербальной агрессии и более напряженным восприятием отношения семьи к болезни, тогда как импунитивные реакции были отрицательно связаны с этими показателями. С учетом фиксированной суммы трех направлений данные связи отражают прежде всего общее соотношение экстрапунитивной и импунитивной направленностей реагирования.
3. Интропунитивные реакции были отрицательно связаны с отношением к госпитализации и общим уровнем эмоциональных проявлений.
4. Результаты исследования могут учитываться при организации индивидуального психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией. В условиях длительной госпитализации госпитальная школа может рассматриваться как потенциальный дополнительный ресурс совладания со стрессом, поскольку поддерживает учебную деятельность, социальную роль ученика и взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками. Влияние образовательного процесса на копинг-стратегии и эмоциональное состояние детей требует отдельного эмпирического изучения.

Ограничения. Основными ограничениями исследования являются малый объем выборки, ее клиническая специфичность, проведение исследования на базе одного медицинского учреждения, корреляционный дизайн, а также статистическая взаимозависимость показателей экстрапунитивных, интропунитивных и импунитивных реакций.

Limitations. The main limitations of the study include the small sample size, the clinical specificity of the sample, the fact that the study was conducted at a single medical institution, the correlational design, and the statistical interdependence of extrapunitive, intropunitive, and impunitive response indicators.

Список источников / References

1. Абдуллина, С.В., Катунова, В.В. (2024). Особенности копинг-стратегий детей младшего школьного возраста. *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал*, 11(100). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-koping-strategij-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 18.09.2025).
Abdullina, S.V., Katunova, V.V. (2024). Features of coping strategies of primary school children. *World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal*, 11(100). (In Russ.). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-koping-strategij-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (viewed: 18.09.2025).
2. Александрова, О.В., Богданова, Е.И., Мамаенко, Ю.В. (2019). Совладающее поведение и родительско-детское взаимодействие матерей, находящихся на разных этапах онкологического заболевания ребенка. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, 2, 39—45. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2019-2-4>
Aleksandrova, O.V., Bogdanova, E.I., Mamaenko, Yu.V. (2019). Coping behavior and parent-child interaction of mothers at different stages of a child's oncological disease. *Herzen Readings:*

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

Psychological Research in Education, 2, 39—45. (In Russ.).
<https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2019-2-4>

3. Вассина, Т.В. (2022). Взаимосвязь привязанности к матери и механизмов психологической защиты детей младшего школьного возраста. *Вестник науки*, 4(11(56)), 196—209. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-privyazannosti-k-materi-i-mehanizmov-psihologicheskoy-zaschity-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.06.2024).
Vassina, T.V. (2022). The relationship between attachment to the mother and psychological defense mechanisms of primary school children. *Bulletin of Science*, 4(11(56)), 196—209. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-privyazannosti-k-materi-i-mehanizmov-psihologicheskoy-zaschity-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (viewed: 30.06.2024).
4. Данилова, Е.Е. (1997). *Детский тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга*. М.: МГПИМСЦ.
Danilova, E.E. (1997). *Children's Picture-Frustration Test by S. Rosenzweig*. Moscow: MGPMSC. (In Russ.).
5. Ильин, Е.П. (2014). *Психология агрессивного поведения*. СПб.: Питер.
Ilyin, E.P. (2014). *Psychology of aggressive behavior*. St. Petersburg: Piter. (In Russ.).
6. Исаев, Д.Н., Каган, В.Е. (Ред.). (1991). *Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии: учебное пособие*. СПб.: ПМИ.
Isaev, D.N., Kagan, V.E. (Eds.). (1991). *Psychodiagnostic Methods in Pediatrics and Child Psychoneurology: Textbook*. St. Petersburg: PMI. (In Russ.).
7. Крюкова, Т.Л. (2008). Человек как субъект совладающего поведения. *Психологический журнал*, 29(2), 88—95. URL: <https://psy.jes.su/s0205-95920000617-5-1-ru-32/> (дата обращения: 26.09.2025).
Kryukova, T.L. (2008). Human as a subject of coping behavior. *Psychological Journal*, 29(2), 88—95. (In Russ.). URL: <https://psy.jes.su/s0205-95920000617-5-1-ru-32/> (viewed: 26.09.2025).
8. Куфтяк, Е.В. (2012). Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте. *Психологические исследования*, 5(22).
<https://doi.org/10.54359/ps.v5i22.786>
Kuftyak, E.V. (2012). Factors in the development of coping behavior in childhood and adolescence. *Psychological Studies*, 5(22). (In Russ.). <https://doi.org/10.54359/ps.v5i22.786>
9. Лапкина, Е.В. (2015). Проблема связи совладающего и защитного поведения. *Ярославский педагогический вестник*, 4, 201—205. URL: https://vestnik.yspu.org/releases/2015_4/34.pdf (дата обращения: 20.06.2026).
Lapkina, E.V. (2015). The relationship between coping and defensive behavior. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 4, 201—205. (In Russ.). URL: https://vestnik.yspu.org/releases/2015_4/34.pdf (viewed: 20.06.2026).

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

10. Оберддерфер, А.В., Буторин, Г.Г. (2009). Изучение психологического статуса детей с онкогематологическими заболеваниями. *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*, 1(52), 68—71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12533480> (дата обращения: 24.04.2025). Oberderfer, A.V., Butorin, G.G. (2009). Study of the psychological status of children with oncohematological diseases. *Siberian Bulletin of Psychiatry and Narcology*, 1(52), 68—71. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12533480> (viewed: 24.04.2025).
11. Панасюк, А.Ю. (1977). *Адаптированный вариант личностного опросника для детей: методическая разработка для специалистов и студентов*. Ленинград: Ленинградский педиатрический медицинский институт. Panasyuk, A.Yu. (1977). *Adapted Version of a Personality Questionnaire for Children: Methodological Guide for Specialists and Students*. Leningrad: Leningrad Pediatric Medical Institute. (In Russ.).
12. Прихожан, А.М. (2009). *Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст* (2-е изд.). СПб.: Питер. Prikhozhan, A.M. (2009). *Psychology of Anxiety: Preschool and School Age* (2nd ed.). Saint Petersburg: Piter. (In Russ.).
13. Рассказова, Е.И., Гордеева, Т.О. (2011). Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований. *Психологические исследования*, 4(17). <https://doi.org/10.54359/ps.v4i17.850> Rasskazova, E.I., Gordeeva, T.O. (2011). Coping strategies in stress psychology: Approaches, methods, and research perspectives. *Psychological Studies*, 4(17). (In Russ.). <https://doi.org/10.54359/ps.v4i17.850>
14. Ушакова, В.Р. (2021). Переживания в отношении болезни у детей с хроническими соматическими заболеваниями. *Проблемы современного образования*, 3, 70—80. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-3-70-80> Ushakova, V.R. (2021). Illness-related experiences in children with chronic somatic diseases. *Problems of Modern Education*, 3, 70—80. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-3-70-80>
15. Хорни, К. (2008). *Наши внутренние конфликты: Конструктивная теория невроза* (2-е изд.). М.: Академический проект. Horney, K. (2008). *Our inner conflicts: A constructive theory of neurosis* (2nd ed.). Moscow: Akademicheskii Proekt. (In Russ.).
16. Щур, В.Г. (1982). Методика изучения представлений ребенка об отношении к нему других людей. В: В.В. Давыдов (ред.), *Психология личности: теория и эксперимент* (с. 108—114). М.: Педагогика. Shchur, V.G. (1982). A method for studying children's perceptions of other people's attitudes toward them. In: V.V. Davydov (Ed.), *Personality psychology: Theory and experiment* (pp. 108—114). Moscow: Pedagogika. (In Russ.).

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

17. Folkman, S. (2010). Stress, coping, and hope. *Psycho-Oncology*, 19(9), 901—908. <https://doi.org/10.1002/pon.1836>
18. Horney, K. (1945). *Our Inner Conflicts: A Constructive Theory of Neurosis*. New York: W. W. Norton & Company.
19. Koutná, V., Blatný, M. (2020). Socialization of coping in pediatric oncology settings: Theoretical consideration on parent–child connections in posttraumatic growth. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 554325. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.554325>
20. Lazarus, R.S. (1993). Coping theory and research: Past, present, and future. *Psychosomatic Medicine*, 55(3), 234—247. <https://doi.org/10.1097/00006842-199305000-00002>
21. Lazarus, R.S., Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer Publishing Company.
22. Padillo-Andicoberry, A., de Asís Díaz-Beato, F., Sánchez-Lissen, E., Romero-Pérez, C. (2025a). Short-Term Effects of Hospital Schooling on the Resilience of Hospitalised Children. *Continuity in Education*, 6(1), 104—120. <https://doi.org/10.5334/cie.172>
23. Padillo-Andicoberry, A., de Asís Díaz-Beato, F., Sánchez-Lissen, E., Romero-Pérez, C. (2025b). The role of hospital school education in reducing anxiety among hospitalized children. *Frontiers in Education*, 10, Article 1601988. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1601988>
24. Rossman, B.B.R. (1992). School-age children's perceptions of coping with distress: Strategies for emotion regulation and the moderation of adjustment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33(8), 1373—1397. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1992.tb00957.x>
25. Russell, E., O'Reilly, J., Blome, C., et al. (2024). Moving away from, moving towards and moving against others: An adaptive multi-strategy approach to defend and build resources in self-protection mode. *Journal of Vocational Behavior*, 155, Article 104052. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2024.104052>
26. Ryan, N.M. (1989). Stress-coping strategies identified from school-age children's perspective. *Research in Nursing & Health*, 12(2), 111—122. <https://doi.org/10.1002/nur.4770120208>
27. Tremolada, M., Tasso, G., Bonichini, S., Taverna, L., Tumino, M., Putti, M.C., Biffi, A., Pillon, M. (2022). Pain coping strategies in paediatric patients newly diagnosed with leukaemia compared with healthy peers. *European Journal of Cancer Care*, 31(3), Article e13575. <https://doi.org/10.1111/ecc.13575>

Информация об авторах

Сабина Игоревна Асмерзаева, педагог-психолог, специализированное структурное подразделение «Госпитальная школа "УчимЗнаем"» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11» (МАОУ «Лицей № 11»), Ростов-на-Дону, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6228-8639>, e-mail: asmerzaevas@mail.ru

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

Екатерина Сергеевна Зорина, кандидат психологических наук, методист, специализированное структурное подразделение «Госпитальная школа "УчимЗнаем"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 109» (ГБОУ «Школа № 109»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0745-4027>, e-mail: katarinatutor@gmail.com

Ольга Константиновна Труфанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психофизиология и клиническая психология», факультет «Педагогики, психологии и дефектологии», Донской государственный технический университет (ДГТУ), Ростов-на-Дону, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4513-1309>, e-mail: trufanovaok@mail.ru

Information about the authors

Sabina I. Asmerzaeva, Educational Psychologist, Specialized Structural Division Hospital School “UchimZnaem” of the Municipal Autonomous General Education Institution Lyceum No. 11, Rostov-on-Don, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6228-8639>, e-mail: asmerzaevas@mail.ru

Ekaterina S. Zorina, Candidate of Sciences (Psychology), Methodologist, Specialized Structural Division Hospital School “UchimZnaem” of the State Budgetary General Education Institution School No. 109, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0745-4027>, e-mail: katarinatutor@gmail.com

Olga K. Trufanova, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Psychophysiology and Clinical Psychology, Faculty of Pedagogy, Psychology and Defectology, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4513-1309>, e-mail: trufanovaok@mail.ru

Вклад авторов

Асмерзаева С.И. — проведение исследования; сбор и обработка эмпирических данных; визуализация результатов; подготовка первоначального варианта рукописи.

Зорина Е.С. — интерпретация результатов; научное редактирование рукописи; подготовка статьи к публикации.

Труфанова О.К. — методология исследования; научное консультирование; руководство исследованием; итоговое редактирование рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Sabina I. Asmerzaeva — investigation; collection and processing of empirical data; visualization of the results; preparation of the initial draft of the manuscript.

Асмерзаева С.И., Зорина Е.С., Труфанова О.К. (2026)
Связь эмоционально-личностных особенностей с
направленностью копинг-стратегий младших школьников
с онкогематологической патологией
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 45—61.

Asmerzaeva S.I., Zorina E.S., Trufanova O.K.
(2026)
Emotional and personality characteristics and
coping orientation in schoolchildren with
oncohematological disorders
Psychological-Educational Studies, 18(3), 45—61.

Ekaterina S. Zorina — interpretation of the results; scientific editing of the manuscript; preparation of the article for publication.

Olga K. Trufanova — research methodology; scientific supervision; research guidance; final editing of the manuscript.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование проводилось с соблюдением принципов добровольности участия и конфиденциальности данных. Законные представители детей были информированы о целях и процедуре исследования, а также о возможности отказаться от участия на любом этапе. Устное информированное согласие было получено от законных представителей, согласие детей на участие также получалось устно с учетом их возраста.

Ethics statement

The study was conducted in accordance with the principles of voluntary participation and data confidentiality. The children's legal representatives were informed about the aims and procedure of the study and about the possibility of withdrawing at any stage. Oral informed consent was obtained from the legal representatives; the children's own assent was also obtained orally, taking into account their age.

Поступила в редакцию 21.06.2026
Поступила после рецензирования 31.08.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.21
Revised 2026.08.31
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

Особенности школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, находящихся на длительном лечении

Ю.Е. Куртанова¹✉, К.Л. Архипычева²

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

² Проект госпитальных школ «УчимЗнаем», Воронеж, Российская Федерация

✉ kurtanovayue@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Тяжелое хроническое заболевание и длительная госпитализация напрямую определяют познавательные, эмоциональные, ценностные, мотивационно-потребностные особенности детей и подростков с онкологическими заболеваниями. При этом важно понять, сохраняют ли интерес и вовлеченность в учебный процесс дети в условиях тяжелого заболевания и длительного лечения. **Цель.** Выявить особенности учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями. **Гипотезы.** Уровень учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями ниже, чем у их здоровых сверстников. Ведущим видом школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями являются социальный и игровой мотивы. Уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями выше, чем у подростков. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 85 детей и подростков 7–17 лет ($M = 12,4$, $SD = 5,3$, 58% девочек). Для выявления особенностей учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями была использована батарея методик. Методики были разделены в соответствии с возрастом детей. **Результаты.** Результаты показали, что у младших школьников с онкологическими заболеваниями учебная мотивация выше, чем у их здоровых сверстников. Но структура школьной мотивации у них более неоднородна, чем в контрольной группе. У младших школьников преобладает социальная мотивация обучения, а у подростков – духовно-нравственная. У подростков с онкологическими заболеваниями преобладает высокий уровень школьной мотивации, как и у их здоровых сверстников. **Выводы.** Показано, что дети с онкологическими заболеваниями, находящиеся на длительном лечении, несмотря на сложную ситуацию болезни, преимущественно проявляют высокую мотивацию обучения, что подтверждает значимость расширения сети госпитальных школ в медицинских учреждениях.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Ключевые слова: дети, подростки, школьная мотивация, онкологические заболевания, длительное лечение

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в организации сбора данных проект госпитальных школ России «УчимЗнаем».

Для цитирования: Куртанова, Ю.Е., Архипычева, К.Л. (2026). Особенности школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, находящихся на длительном лечении. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 62—77. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180304>

Characteristics of school motivation in children and adolescents with cancer undergoing long-term treatment

Yu.E. Kurtanova¹✉, K.L. Arkhipycheva²

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

² Hospital Schools Project “UchimZnaem”, Voronezh, Russian Federation

✉ kurtanovayue@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. Severe chronic illness and long-term hospitalization directly determine the cognitive, emotional, value, and motivational-needs characteristics of children and adolescents with cancer. Furthermore, it is important to understand whether children maintain interest and engagement in the educational process despite severe illness and long-term treatment. **Objective.** To identify the characteristics of academic motivation in children and adolescents with cancer. **Hypotheses.** The level of academic motivation in children and adolescents with cancer is lower than that of their healthy peers. The leading types of school motivation in children and adolescents with cancer are social and play motives. The level of academic motivation in primary school children with cancer is higher than that of adolescents. **Methods and materials.** The study involved 85 children and adolescents aged 7–17 years ($M = 12,4$, $SD = 5,3$, 58% girls). A battery of techniques was used to identify the characteristics of academic motivation in children and adolescents with cancer. The techniques were divided according to the children's age. **Results.** The results showed that primary school children with cancer have higher academic motivation than their healthy peers. However, the structure of their school motivation is more heterogeneous than in the control group. Social motivation for learning predominates in primary school children, while spiritual and moral motivation prevails in adolescents. A high level of academic motivation predominates in adolescents with cancer, as it does in their healthy peers. **Conclusions.** It has been shown that children with cancer undergoing long-term treatment, despite the challenging situation of their illness, predominantly exhibit high motivation for learning, confirming the importance of expanding the network of hospital schools in medical institutions.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Keywords: children, adolescents, school motivation, cancer, long-term treatment

Acknowledgements. The authors thank the Russian hospital schools project “UchimZnaem” for its assistance in organizing data collection.

For citation: Kurtanova, Yu.E., Arkhipycheva, K.L. (2026). Characteristics of school motivation in children and adolescents with cancer undergoing long-term treatment. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 62—77. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180304>

Введение

В России ежегодно выявляется около 4 тысяч новых случаев подтвержденных онкологических диагнозов у детей в возрасте от 0 до 18 лет. Под постоянным наблюдением в онкологических учреждениях страны пребывают примерно 24 тысячи российских детей. Значительную часть своей жизни такие дети проводят в стенах больницы, находясь на длительном лечении в условиях стационара. В ситуации нахождения ребенка на длительном лечении посещение образовательных организаций ограничено, хотя многие дети могут и выражают желание получать знания в рамках образовательной программы.

В «Методических рекомендациях об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» указано: «Обучение и воспитание всех без исключения детей являются источниками развития психологических функций, регуляторами физиологических и психологических процессов» (Методические рекомендации об организации обучения ..., 2019).

Следовательно, целенаправленный и методически организованный процесс обучения является основой психического и личностного развития школьника, его социализации в среде сверстников и социума в целом (Labay, Mayans, Harris, 2004).

Вопросами изучения психологического развития детей и подростков с онкологическими заболеваниями занимались исследователи различных областей знания (Caldas, 2004).

Ю.Е. Куртанова, Ю.А. Бурдукова, А.М. Щербакова, В.Д. Щукина, А.А. Иванова отмечают: «У детей, имеющих в анамнезе онкологическое заболевание, чаще отмечаются истощаемость, снижение когнитивного потенциала, трудности в обучении, плохое самочувствие в сравнении со здоровыми сверстниками» (Куртанова и др., 2020, с. 129).

З.В. Бочкарёва выделяет ряд нарушений психического развития школьников с онкологическими заболеваниями: нарушение коммуникативных навыков, с потерей навыка совместной групповой деятельности (игры или учения, общения и т.п.); замедление в развитии мыслительных процессов и всех высших психических функций (память, внимание, речь и т.д.); снижение уровня способности усваивать и самостоятельно добывать новое знание, к нему падает не только интерес, но и физические возможности обучаться; снижается уровень формирования волевых процессов и волевой регуляции деятельности, что значительно влияет на уровень работоспособности и успешности обучения (Бочкарева, 2014).

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

М. Barrera, F. Schulte, B.J. Spiegler отмечают, что из-за длительного отсутствия в школе дети не только лишены академических возможностей обучения, но и возможностей для социального взаимодействия со сверстниками в классе (Barrera, Schulte, Spiegler, 2007).

С.В. Шариков и другие авторы отмечают, что формированию учебной мотивации в госпитальных школах уделяется большое внимание. Это связано со спецификой психологических проблем детей, находящихся на длительном лечении, влияющих на их учебную мотивацию (Шариков, 2015; Вагарина и др., 2021; Зорина, Долуев, 2023).

И.А. Гусев определяет основные стратегии формирования учебной мотивации в госпитальной школе: создание позитивной учебной среды, постановка четких целей и ожиданий для учащихся, наличие различных учебных возможностей, соответствующих потребностям и интересам детей, находящихся на длительном лечении (Гусев, 2022).

Следовательно, можно заключить, что формирование учебной мотивации у детей с онкологическими заболеваниями реализуется в условиях моделирования образовательной среды в стационаре медучреждения, с учетом психологических особенностей детей, находящихся на длительном лечении, а также выбора подходов к развитию учебной мотивации (Мезинов, Люленкова, 2019).

Однако в современной психологии в полной мере не раскрыты аспекты формирования учебной мотивации у детей и подростков с онкологическими заболеваниями. Неоспоримым является тот факт, что хроническое течение болезни, являясь сложной жизненной ситуацией для ребенка, напрямую определяет особенности его психической, познавательной, эмоциональной, ценностной, мотивационно-потребностной сфер личности школьника (Куртанова и др., 2023).

Исследование мотивационной сферы детей лежит в основе выявления доминирующей учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, что определяет актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования – выявить особенности учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями. Гипотезами исследования являются предположения о том, что уровень учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями ниже, чем у их здоровых сверстников: ведущим видом школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями являются социальный и игровой мотивы; уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста выше, чем у подростков.

Материалы и методы

В рамках исследования было проведено сравнительное исследование школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями и их здоровых сверстников. Всего в исследовании приняли участие 85 школьников (49 девочек и 36 мальчиков) в возрасте от 7 до 17 лет, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальную группу составили 47 детей с онкологическими заболеваниями, находящиеся на длительном лечении в медицинском учреждении. Критерием отбора в группу было удовлетворительное самочувствие на момент обследования, отсутствие интеллектуальных и психических нарушений развития. Из 47 школьников 24 обучались в госпитальной школе. Мы разделили экспериментальную группу на две возрастные

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

подгруппы: экспериментальная группа 1 (дети младшего школьного возраста с 7 до 11 лет – 21 человек) и экспериментальная группа 2 (подростки в возрасте 12–17 лет – 26 человек). Такое разделение позволило дифференцированно оценивать особенности школьной мотивации детей в зависимости от возрастной категории и получить данные о подтверждении/неподтверждении гипотез.

Экспериментальная группа была обследована в госпитальных школах в НИМЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина, БУЗ ВО Воронежской ДКБ № 1, отделение детской онкологии и гематологии, ГБОУ «Республиканский центр образования» г. Улан-Удэ – проект «УчимЗнаем».

Контрольную группу составили 38 детей и подростков без хронических соматических заболеваний, без интеллектуальных нарушений. Все дети обучались в МБОУ СОШ № 39 г. Воронежа. Контрольная группа также была разделена на возрастные подгруппы: контрольная группа 1 (младшие школьники – 16 человек) и контрольная группа 2 (подростки – 22 человека).

Для выявления особенностей школьной мотивации учащихся начальных классов с онкологическими заболеваниями и их здоровых сверстников были использованы следующие методики:

1. Методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;
2. Методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации».

Для определения школьной мотивации у подростков применялись методики:

1. Методика «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Колюцкий, И.Ю. Кулагина);
2. «Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной;
3. Методика «Направленность на приобретение знаний», разработанная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой.

Применение этих методик в исследовании дало возможность всесторонне изучить структуру школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Статистический анализ проводился с помощью U-критерия Манна-Уитни. Статистическая обработка данных проводилась при помощи компьютерной программы анализа данных Statistica.

Результаты

Рассмотрим результаты исследования по методике М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации», которые представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Оценка уровней учебной мотивации младших школьников по методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга

Evaluation of levels of educational motivation of primary school students using the method "Study of educational motivation" by M.R. Ginzburg

Уровень мотивации / Level of educational motivation	Экспериментальная группа 1 (в %) /	Контрольная группа 1 (в %) / Control group 1 (in %)
---	---------------------------------------	--

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

	Experimental group 1 (in %)	
Очень высокий / Very high	0	0
Высокий / High	56,25	18,75
Средний / Average	37,5	62,5
Ниже среднего / Below average	0	12,5
Низкий / Low	6,25	6,25

В экспериментальной группе 1 преобладает высокий уровень учебной мотивации (56,25%), что более чем в 3 раза превышает аналогичный показатель в контрольной группе (18,75%). Дети контрольной группы 1 преимущественно демонстрируют средний уровень учебной мотивации (62,5% против 37,5% в экспериментальной группе). В обеих группах присутствуют равные показатели низкого уровня (6,25%). Очень высокий уровень не зафиксирован ни в одной группе.

Статистический анализ подтвердил, что уровень учебной мотивации у детей из экспериментальной группы статистически значимо выше по сравнению с контрольной группой. Это подтверждается как результатами U-критерия Манна-Уитни ($U = 72,5$, $p = 0,024$, $n_b = 0,57$), так и описательными статистиками: среднее значение и медиана уровня мотивации выше в экспериментальной группе, при этом разброс значений вокруг среднего уровня мотивации в обеих группах примерно одинаков.

Таблица 2 / Table 2

Описательные статистики
Descriptive statistics

Описательные статистики / Descriptive statistics	Экспериментальная группа 1 / Experimental group 1 (in %)	Контрольная группа 1 / Control group 1 (in %)
Среднее значение / Average value	9,4	7,6
Медианы / Medians	10	7,5
Стандартные отклонения / Standard deviations	2,45	2,1
Показатели асимметрии / Asymmetry indicators	−0,99	−0,81

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Показатели эксцесса /	0,51	1,01
Measures of kurtosis		

Таким образом, экспериментальная группа имеет статистически значимо более высокий уровень мотивации, чем контрольная. Различия между группами достоверны ($p < 0,05$).

Исследование видов школьной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации» представлено в табл. 3.

Таблица 3 / Table 3

Оценка видов школьной мотивации детей младшего школьного возраста по методике «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга
Evaluation of types of school motivation of primary school children using the method “Study of educational motivation” by M.R. Ginzburg

Виды мотивации / Types of motivation	Экспериментальная группа 1 (в %) / Experimental group 1 (in %)	Контрольная группа 1 (в %) / Control group 1 (in %)
Внешний мотив / External motive	0	0
Учебный мотив / Educational motive	6,25	6,25
Игровой мотив / Game motive	0	0
Социальный мотив / Social motive	56,25	18,75
Позиционный мотив / Positional motive	37,5	75
Получение отметки / Getting a grade	0	0

У детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями доминирует социальный мотив обучения (56,25%), что в 3 раза превышает показатель контрольной группы (18,75%). Позиционный мотив отмечается у 37,5% экспериментальной группы. В контрольной группе преобладает позиционный мотив (75%).

В обеих группах внешний, игровой мотивы и мотив получения отметки не выявлены. В обеих группах учебный мотив выражен незначительно.

Итак, по результатам исследования у детей с онкологическими заболеваниями, обучающихся начальных классов, мотивационная сфера характеризуется большей ориентацией на социальные аспекты обучения; меньшей зависимостью от позиционных факторов. Для них большую значимость имеет общение со сверстниками и учителями,

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

потребность социальной включенности и поддержание социальных связей в учебной деятельности.

У здоровых детей отмечается выраженная конкурентная направленность; сниженные показатели социальных мотивов. Это обстоятельство подчеркивает выраженную для здоровых школьников ориентацию на приобретение статуса в коллективе, формальных достижений в учебной деятельности и конкуренцию в учебном процессе.

Для подтверждения полученных данных была проведена методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4 / Table 4

Оценка уровней школьной мотивации детей младшего школьного возраста по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
Assessment of levels of school motivation of primary school children using the method “Assessment of the level of school motivation” by N.G. Luskanova

Уровни школьной мотивации / Levels of school motivation	Экспериментальная группа 1 (в %) / Experimental group 1 (in %)	Контрольная группа 1 (в %) / Control group 1 (in %)
Максимально высокий уровень / Highest level	9,5	0
Высокий уровень / High level	28,6	37,5
Средний уровень / Average level	42,9	43,75
Низкий уровень / Low level	19	18,75
Очень низкий уровень / Lowest level	0	0

В целом у детей, учащихся младших классов с онкологическими заболеваниями, преобладает средний уровень учебной мотивации (42,9%), сопоставимый с контрольной группой (43,75%). В контрольной группе доминирует высокий уровень мотивации (37,5%), что несколько выше, чем в экспериментальной группе (28,6%). Для экспериментальной группы показателен максимально высокий уровень 9,5%, который полностью отсутствует в контрольной группе. Можно отметить отсутствие различий между обеими группами по показателю низкой школьной мотивации: в экспериментальной группе 19% против 18,75% в контрольной группе.

Статистический анализ с применением U-критерия Манна-Уитни ($U = 162$, $p = 0,844$, $\eta^2 = 0,036$) указывает на отсутствие статистически значимых различий между группами по изучаемому показателю ($p > 0,05$).

Из полученных результатов можно сделать вывод, что учащиеся младших классов с онкологическими заболеваниями демонстрируют более сложную и неоднородную структуру школьной мотивации с преобладанием положительного отношения к школе. В условиях

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

болезни формируются как особо высокие формы учебной мотивации, так и выраженные трудности мотивационной сферы у части детей. Здоровые школьники демонстрируют более стандартные и предсказуемые показатели.

Рассмотрим результаты исследования школьной мотивации детей с онкологическими заболеваниями в подростковом возрасте.

Результаты по методике «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина) представлены в табл. 5.

Таблица 5 / Table 5

Результаты по методике «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина)

Results from the “Dominant Motivation of Adolescents” methodology (N.V. Kolyutsky, I.Yu. Kulagina)

Доминирующая мотивация / Dominant motivation	Экспериментальная группа 2 (в %) / Experimental group 2 (in %)	Контрольная группа 2 (в %) / Control group 2 (in %)
Гедонистическая/ Hedonistic	11,5	31,8
Эгоцентрическая/ Egocentric	11,5	31,8
Духовно-нравственная/ Spiritually-moral	83,3	63,6

Подростки экспериментальной группы 2 показали высокий результат духовно-нравственной мотивации – 83,3%, равный результат гедонистической и эгоцентрической мотивации – по 11,5%. У подростков контрольной группы также высокие результаты духовно-нравственной мотивации – 63,6%, равный результат гедонистической и эгоцентрической мотивации – по 31,8%. При этом показатели духовно-нравственной мотивации доминируют у подростков экспериментальной группы.

Результаты по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной представлены в табл. 6.

Таблица 6 / Table 6

Результаты по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной

Results of the method “Diagnostics of the structure of educational motivation of a schoolchild” by M.V. Matyukhina

Мотивы / Motives	Экспериментальная группа 2 (в %) / Experimental group 2 (in %)	Контрольная группа 2 (в %) / Control group 2 (in %)
Познавательные / Cognitive	42,3	36,3

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Коммуникативные / Communication	26,9	22,7
Эмоциональные / Emotional	38,4	31,8
Позиция школьника / Position of a schoolchild	30,7	31,8
Достижения / Achievements	23,07	36,3
Внешние / External	19,2	22,7

Было выявлено, что в экспериментальной группе 2 преобладают познавательные (42,3%) и эмоциональные мотивы – 38,4%. Низкие показатели приходятся на мотивы достижения и внешние мотивы (23,07% и 19,2% соответственно).

Подростки контрольной группы 2 показали доминирование познавательных мотивов и мотивов достижения (36,3%). Ниже всего результаты по шкалам коммуникативных и внешних мотивов (по 22,7%).

Рассмотрим результаты исследования по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой.

Таблица 7 / Table 7

Степень школьной мотивации подростков экспериментальной и контрольной групп
The degree of school motivation of adolescents in the experimental and control groups

Степень мотивации / Degree of motivation	Экспериментальная группа 2 (в %) / Experimental group 2 (in %)	Контрольная группа 2 (в %) / Control group 2 (in %)
I – высокая / I – high	65,3	45,5
II – средняя / II – average	30,7	40,9
III – низкая / III – low	4	13,6

Подростки экспериментальной группы 2 демонстрируют высокую степень мотивации – 65,3%, результаты низкой мотивации – 4%. Подростки контрольной группы 2 показывают высокую степень мотивации – 45,5%, показатели низкой мотивации – 13,6%. Однако статистический анализ результатов ($U = 222$, $p = 0,133$, $\eta^2 = 0,224$) не выявил значимые различия между группами ($p > 0,05$).

Обсуждение результатов

По результатам исследования были выявлены особенности школьной мотивации детей младшего школьного возраста. Отмечается высокий уровень учебной мотивации в группе детей с онкологическими заболеваниями (по методике М.Р. Гинзбурга), что опровергает стереотип о снижении образовательных интересов при тяжелых заболеваниях. Также была выявлена социальная ориентация школьной мотивации у детей, находящихся на длительном

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

лечении. Для них значимы общение с учителями и сверстниками, социальная включенность. Дети с онкологическими заболеваниями демонстрируют высокую и социально ориентированную учебную мотивацию, что может быть связано с компенсаторными механизмами и стремлением к нормализации жизни через обучение. У детей без хронических соматических заболеваний преобладает позиционный мотив обучения, их школьная мотивация в большей степени связана с формальными достижениями и статусом в коллективе.

Также была выявлена неоднородность школьной мотивации у детей с онкологическими заболеваниями (по методике Н.Г. Лускановой): у части детей отмечается высокая мотивация, у других – выраженные трудности. Школа привлекает их больше внеучебными аспектами.

Рассмотрим особенности школьной мотивации подростков с онкологическими заболеваниями. У них преобладает высокая степень школьной мотивации, тенденция к более высокой мотивации у подростков с онкологическими заболеваниями требует дальнейшего изучения при увеличении выборки. Также отмечается доминирование духовно-нравственной мотивации в обучении. Эгоцентрическая и гедонистическая мотивация обучения чаще отмечается у здоровых подростков. Эмоциональные и познавательные мотивы обучения в большей степени выражены у подростков, находящихся на длительном лечении (на уровне тенденции), тогда как у здоровых подростков преобладают мотивы достижения.

Итак, гипотеза 1 о том, что уровень учебной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями ниже, чем у их здоровых сверстников, не подтвердилась – у младших школьников с онкопатологией школьная мотивация выше, чем у здоровых сверстников (по методике М.Р. Гинзбурга), а у подростков экспериментальной и контрольной групп полученные результаты не имеют значимых различий.

Гипотеза 2 о том, что ведущим видом школьной мотивации детей и подростков с онкологическими заболеваниями являются социальный и игровой мотивы, подтвердилась частично: у младших школьников, находящихся на длительном лечении, преобладает социальная мотивация (общение с учителями и сверстниками), но низкий уровень игровой мотивации. У подростков ведущими являются духовно-нравственные, познавательные и эмоциональные мотивы.

Гипотеза 3 о том, что уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями выше, чем у подростков, не подтвердилась – как у младших школьников, так и подростков, находящихся на длительном лечении, преобладает высокий уровень школьной мотивации.

Заключение

Результаты исследования показывают, что подростки с тяжелыми жизнеугрожающими заболеваниями отмечают преобладание высокого уровня мотивации к школьному обучению, несмотря на длительность и сложность лечения. У младших школьников с онкопатологией преобладание высокого уровня мотивации выявлено только по методике М.Р. Гинзбурга. При этом младшие школьники демонстрируют сложную и неоднородную структуру школьной мотивации с преобладанием положительного отношения к школе. Мотивация к учебе у таких детей часто связана с психологическим состоянием, уровнем поддержки со стороны семьи и медицинского персонала, а также доступностью учебных ресурсов.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

В качестве направлений работы по повышению школьной мотивации можно предложить следующие:

- повышение положительного самовосприятия, развитие уверенности в себе;
- снижение негативных установок;
- регуляция эмоционального состояния;
- расширение коммуникативных возможностей;
- консультирование родителей по вопросам значимости поддержки школьной мотивации;
- подготовка к реинтеграции в социум после длительного лечения в медицинском стационаре.

Для повышения мотивации важно применять комплексный подход, включая создание благоприятной атмосферы, адаптацию учебных программ и активное участие семьи и специалистов. Таким образом, мотивация детей с онкологическими заболеваниями не зависит только от физических условий, а требует целенаправленной работы специалистов госпитальных школ.

Ограничения. Ограничениями исследования являются небольшой объем выборки, недоступность данных о длительности заболевания у детей, количестве госпитализаций, тяжести состояния и прогноза, вида лечения.

Limitations. Limitations of the study include the small sample size, unavailability of data on the duration of the disease in children, the number of hospitalizations, the severity of the condition and prognosis, and the type of treatment.

Список источников / References

1. Бочкарёва, З.В. (2014). К вопросу оказания специализированной психологической помощи в детской онкологии. *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*, 37-2, 58–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-okazaniya-spetsializirovannoy-psihologicheskoy-pomoschi-v-detskoj-onkologii> (дата обращения: 02.07.2026).
Bochkareva, Z.V. (2014). On the issue of providing specialized psychological assistance in pediatric oncology. *Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology*, 37-2, 58–63. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-okazaniya-spetsializirovannoy-psihologicheskoy-pomoschi-v-detskoj-onkologii> (viewed: 02.07.2026).
2. Бурдукова, Ю.А., Алексеева, О.С. (2016). Функция планирования у детей, имеющих в анамнезе нейроонкологическое заболевание. *Клиническая и специальная психология*, 5(4), 50–60. <https://doi.org/10.17759/cpse.2016050404>
Burdukova, Yu.A., Alekseeva, O.S. (2016). Planning function in children with a history of neuro-oncological disease. *Clinical and Special Psychology*, 5(4), 50–60. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.2016050404>
3. Вагарина, В.В., Обухов, А.С., Филатов, А.А., Шариков, С.В. (2021). Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении. *Проблемы современного образования*, 1, 17–32. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-17-32>
Vagarina, V.V., Obukhov, A.S., Filatov, A.A., Sharikov, S.V. (2021). The emergence of the hospital school system as an expression of society's concern for children in need of long-term treatment.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Problems of Modern Education, 1, 17–32. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-17-32>

4. Гусев, И.А. (2022). Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». *Наука и школа*, 1, 149–161. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161>
Gusev, I.A. (2022). Key stages in the development of hospital pedagogy within the framework of the model of the Russian hospital schools project "UchimZnaem". *Science and School*, 1, 149–161. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-1-149-161>
5. Зорина, Е.С., Долуев, И.Ю. (2023). Синергия психологического сопровождения и обучения в период лечения детей в онкологическом стационаре. *Проблемы современного образования*, 6, 116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergiya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-i-obucheniya-v-period-lecheniya-detey-v-onkologicheskom-statsionare> (дата обращения: 02.07.2026).
Zorina, E.S., Doluev, I.Yu. (2023). The synergy of psychological support and education during the treatment of children in a oncology hospital. *Problems of Modern Education*, 6, 116. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergiya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-i-obucheniya-v-period-lecheniya-detey-v-onkologicheskom-statsionare> (viewed: 02.07.2026).
6. Кулагина, И.Ю., Гани, С.В. (2011). Условия развития учебной мотивации в начальных классах. *Психология обучения*, 2, 13–23.
Kulagina, I.Yu., Gani, S.V. (2011). Conditions for the development of learning motivation in primary grades. *Psychology of Learning*, 2, 13–23. (In Russ.).
7. Куртанова, Ю.Е., Бурдукова, Ю.А., Щербакова, А.М., Зорина, Е.С., Белозерская, О.В., Лыкова, Н.С., Щукина, В.Д., Бриллиантова, А.А. (2023а). Когнитивные, эмоциональные и социальные особенности младших школьников с онкологическими заболеваниями. *Новые психологические исследования*, 3, 108–126. https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2023_03_03_06
Kurtanova, Yu.E., Burdukova, Yu.A., Shcherbakova, A.M., Zorina, E.S., Belozerskaya, O.V., Lykova, N.S., Shchukina, V.D., Brilliantova, A.A. (2023a). Cognitive, emotional, and social characteristics of primary school children with cancer. *New Psychological Research*, 3, 108–126. (In Russ.). https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2023_03_03_06
8. Куртанова, Ю.Е., Бурдукова, Ю.А., Щербакова, А.М., Щукина, В.Д., Иванова, А.А. (2020). Социальная адаптация детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения. *Современная зарубежная психология*, 9(3), 127–138. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090312>
Kurtanova, Yu.E., Burdukova, Yu.A., Shcherbakova, A.M., Shchukina, V.D., Ivanova, A.A. (2020). Social adaptation of children with oncological diseases after long-term treatment. *Modern foreign psychology*, 9(3), 127–138. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090312>
9. Мезинов, В.Н., Люленкова, О.Ю. (2019). Педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности // *Научно-педагогическое обозрение*, 4(26), 45–52. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-45-52>
Mezinov, V.N., Lyulenkova, O.Yu. (2019). Pedagogical conditions for ensuring the adaptation of a

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

younger schoolchild with disabilities to academic activities. *Scientific and Pedagogical Review*, 4(26), 45–52. (In Russ.). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-45-52>

10. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (2019). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/download/2352/> (дата обращения: 02.07.2026).
Methodological recommendations on the organization of education for children who are undergoing long-term treatment and cannot attend educational institutions due to health reasons (2019). (In Russ.). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/download/2352/> (viewed: 02.07.2026).
11. Тухужева, Л.А., Кокова, Л.Х. (2021). Возрастные особенности и мотивы учения младших школьников. *Вопросы науки и образования*, 1(126), 41–43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-i-motivy-ucheniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.07.2026).
Tukhuzheva, L.A., Kokova, L.Kh. (2021). Age-related features and motives of learning in younger schoolchildren. *Issues of Science and Education*, 1(126), 41–43. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-i-motivy-ucheniya-mladshih-shkolnikov> (viewed: 02.07.2026).
12. Шариков, С.В. (2015). Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. *Российский журнал детской гематологии и онкологии*, 4, 65–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-nahodyaschihsya-na-dlitelnom-lechenii-v-statsionarah-meditsinskih-uchrezhdeniy> (дата обращения: 02.07.2026).
Sharikov, S.V. (2015). Creation of an educational environment for children undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions. *Russian Journal of Pediatric Hematology and Oncology*, 4, 65–73. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-nahodyaschihsya-na-dlitelnom-lechenii-v-statsionarah-meditsinskih-uchrezhdeniy> (viewed: 02.07.2026).
13. Barrera, M., Schulte, F., Spiegler, B.J. (2007). Factors influencing depressive symptoms of children treated for a brain tumor. *Journal of Psychosocial Oncology*, 26, 1, 1—16.
14. Caldas, J.C.S. (2004). General anesthesia, surgery and hospitalization in children and their effects upon cognitive, academic, emotional and sociobehavioral development—a review. *Pediatric Anesthesia*, 14, 11, 910—915.
15. Labay, L.E., Mayans, S., Harris, M.B. (2004). Integrating the child into home and community following the completion of cancer treatment. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, 21, 3, 165—169.

Информация об авторах

Юлия Евгеньевна Куртанова, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой специальной психологии и реабилитологии, факультет клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8283-4874>,
e-mail: kurtanovayue@mgppu.ru

Ксения Леонидовна Архипычева, педагог-психолог, Бюджетное учреждение здравоохранения
Воронежской области «Воронежская областная детская клиническая больница № 1»,
Воронеж, Российская Федерация, e-mail: ksusha_kanina@mail.ru

Information about the authors

Yulia E. Kurtanova, Candidate of Sciences (Psychology), Chair of the Department of Special
Psychology and Rehabilitation, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University
of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8283-4874>, e-mail: kurtanovayue@mgppu.ru

Ksenia L. Arkhipycheva, Educational Psychologist, Voronezh Regional Children's Clinical Hospital
No. 1, Voronezh, Russian Federation, e-mail: ksusha_kanina@mail.ru

Вклад авторов

Куртанова Ю.Е. — планирование исследования; аннотирование, написание и оформление
рукописи; контроль за проведением исследования, анализ данных.

Архипычева К.Л. — подбор диагностических методик, сбор данных, применение
статистических методов для анализа данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст
рукописи.

Contribution of the authors

Yulia E. Kurtanova — planning the study; annotating, writing and formatting the manuscript;
supervising the study, analyzing the data.

Ksenia L. Arkhipycheva — selection of diagnostic methods, data collection, application of statistical
methods for data analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Диагностические данные собирались при наличии письменного согласия родителей детей,
участвующих в исследовании.

Куртанова Ю.Е., Архипычева К.Л. (2026)
Особенности школьной мотивации детей и подростков с
онкологическими заболеваниями, находящихся на
длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 62—77.

Kurtanova Yu.E., Arkhipycheva K.L. (2026)
Characteristics of school motivation in children and
adolescents with cancer undergoing long-term
treatment
Psychological-Educational Studies, 18(3), 62—77.

Ethics statement

Diagnostic data were collected with written consent from the parents of the children participating in the study.

Поступила в редакцию 12.08.2026
Поступила после рецензирования 14.09.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.08.12
Revised 2026.09.14
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

Особенности внимания и памяти подростков с хронической болезнью почек, обучающихся в госпитальной школе

М.А. Чернова¹✉, В.Д. Щукина²

¹ Специализированное структурное подразделение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 109 Центр общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, Москва, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ niceox@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Хроническая болезнь почек у подростков представляет собой не только медицинскую, но и значимую психолого-педагогическую проблему, поскольку данное заболевание в терминальной стадии оказывает влияние на развитие когнитивных функций у детей и подростков. Это связано с нарушением метаболических процессов из-за уремической интоксикации, а также с хроническим стрессом, который приводит к нарушениям в работе гиппокампа и префронтальной коры. **Цель.** Выявить особенности внимания и памяти подростков с хронической болезнью почек на основе сравнительного анализа показателей группы подростков с данным заболеванием и группы здоровых сверстников (контрольной группы). **Гипотеза.** Подростки с хронической болезнью почек демонстрируют более низкие показатели слухоречевой и зрительной памяти, а также произвольного внимания по сравнению со здоровыми сверстниками. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 45 подростков ($M = 14$, $SD = 1,86$, 69% юношей). Диагностический инструментарий: методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), методика «6 фигур», методика «Таблицы Шульте», тест Мюнстерберга. Исследование направлено на оценку объема кратковременной и долговременной слухоречевой и зрительной памяти; концентрации, устойчивости и переключаемости внимания. **Результаты.** У подростков с хронической болезнью почек в сравнении со здоровыми сверстниками снижены рассматриваемые показатели внимания и памяти. **Выводы.** Полученные данные подтверждают необходимость психолого-педагогического сопровождения подростков с хронической болезнью почек в условиях госпитальной школы, а

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

также разработки специальных коррекционно-развивающих программ, направленных на поддержку когнитивного развития данной категории обучающихся.

Ключевые слова: хроническая болезнь почек, подростки, госпитальная школа, внимание, память, когнитивные функции

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования Проект госпитальных школ «УчимЗнаем».

Для цитирования: Чернова, М.А., Щукина, В.Д. (2026). Особенности внимания и памяти подростков с хронической болезнью почек, обучающихся в госпитальной школе. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 78—91. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180305>

Features of attention and memory in adolescents with chronic kidney disease studying at a hospital school

M.A. Chernova¹✉, V.D. Schukina²

¹ “UchimZnaem” Hospital School, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow “School No. 109”, Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ niceox@mail.ru

Abstract

Context and relevance. Chronic kidney disease in adolescents is not only a medical problem, but also a significant psychological and education issue, as this disease in its terminal stage affects the development of cognitive functions in children and adolescents. This is primarily due to the impaired metabolic processes caused by uremic intoxication, as well as chronic stress, which leads to disruptions in the functioning of the hippocampus and prefrontal cortex (important structures responsible for cognitive functions). **Objective.** To identify the characteristics of attention and memory in adolescents with chronic kidney disease based on a comparative analysis of the indicators in a group of adolescents with this disease and a group of healthy peers (the control group). **Hypothesis.** Adolescents with chronic kidney disease demonstrate lower levels of auditory-verbal and visual memory, as well as voluntary attention, compared to their healthy peers. **Methods and materials.** The study involved 45 adolescents ($M = 14$, $SD = 1,86$, 69% male). Diagnostic tools: the “10 Words” Learning Test (A.R. Luria), the “6 Figures” Test, the Schulte Tables, and the Munsterberg test. The study aimed to assess the volume of short-term and long-term auditory and visual memory, as well as concentration, stability, and switching of attention. **Results.** Compared to healthy peers, adolescents with chronic kidney disease showed lower scores on the attention and memory measures examined. **Conclusions.** The findings confirm the need for psychological and educational support for adolescents with chronic kidney disease in hospital-school settings, as well as the

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

development of special remedial and developmental programs aimed at supporting the cognitive development of this category of students.

Keywords: chronic kidney disease, adolescents, hospital school, attention, memory, and cognitive functions

Acknowledgements. The authors would like to thank the “UchimZnaem” Hospital Schools Project for its assistance in collecting data for this study.

For citation: Chernova, M.A., Schukina, V.D. (2026). Features of attention and memory in adolescents with chronic kidney disease studying at a hospital school. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 78—91. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180305>

Введение

Хроническая болезнь почек (ХБП) у подростков представляет собой не только медицинскую, но и психолого-педагогическую проблему, которая существенно влияет на качество жизни и развитие ребенка (Батюшин, 2020). Внимание и память – важные когнитивные функции, которые определяют успешность обучения, социализации и повседневной деятельности. Однако у подростков с ХБП эти функции часто оказываются нарушенными из-за комплекса факторов, включающего биохимические изменения в организме, хронический стресс, частые госпитализации и медицинские процедуры (Ванникова, 2020; Даминова, 2016; Дубовая, 2021).

Когнитивные функции играют важную роль в жизни каждого человека. Именно они помогают познавать окружающий мир, развиваться как личность. Так, по словам В.Н. Дружинина, уровень развития когнитивных функций влияет на достижение успехов человеком во всех сферах жизни (Немировская, 2014). В детском и подростковом возрасте развитие когнитивных функций происходит особенно интенсивно, из-за чего именно этот период наиболее уязвим для различных факторов, которые могут неблагоприятно повлиять на процесс их развития (Никитина, Хрулев, Кузнецов, 2021). Детский и подростковый возраст – период активного формирования личности, когда когнитивные функции могут серьезно повлиять на будущее человека – его образование, профессию и социальные связи.

Несмотря на значительное количество медицинских исследований ХБП, психологические аспекты, в частности особенности внимания и памяти у подростков, изучены недостаточно. Большинство работ посвящено взрослым пациентам, в то время как подростковый возраст остается малоизученным в исследованиях.

В данной работе исследуются особенности внимания и памяти у подростков с ХБП. Предполагается, что у подростков с ХБП показатели внимания и памяти ниже, чем у их здоровых сверстников. Для проверки данной гипотезы проведено сравнение результатов двух групп подростков (подростков с ХБП и их здоровых сверстников).

Результаты исследования привлекают внимание специалистов к исследуемой проблематике и подчеркивают важность психолого-педагогического сопровождения подростков с ХБП. На основе полученных результатов могут быть разработаны рекомендации для педагогов, психологов и родителей, направленные на поддержку и развитие подростков с ХБП и повышение качества их психолого-педагогического сопровождения.

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

Целью исследования является изучение особенностей внимания и памяти подростков с хронической болезнью почек.

Материалы и методы

Выборку исследования составили 45 подростков ($M = 14$, $SD = 1,86$, 69% юношей). Группу подростков с ХБП составили 22 человека (16 юношей и 6 девушек), учащиеся 5–11 классов (11–17 лет, средний возраст – 14 лет, $SD = 2$ года). Подростки этой группы находились на этапе ожидания пересадки почки или на этапе восстановления после операции. Диагностические занятия с подростками с ХБП были проведены на базе ССП ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем» (на базе Российской Детской Клинической Больницы). Контрольную группу составили 23 человека (13 юношей и 10 девушек), учащиеся 5–11 классов (11–17 лет, средний возраст – 14 лет, $SD = 2$ года) общеобразовательных школ (ГБОУ «Школа № 2117», ГБОУ «Школа № 47», МБОУ «СОШ № 18»). Подростки из контрольной группы не имели хронических соматических заболеваний. Группы эквивалентны по полу ($\chi^2 = 1,29$; $df = 1$; $p = 0,26$).

С каждым испытуемым было проведено индивидуальное диагностическое занятие с применением 4 методик: «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (Головей, Рыбалко, 2002), методика «6 фигур» (Семенович, 2002), методика «Таблицы Шульте» (Семенович, 2002), тест Мюнстерберга (Головей, Рыбалко, 2002).

Сравнение групп было проведено с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни.

Результаты

Для исследования кратковременной и долговременной слухоречевой памяти была применена методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). Подростки с ХБП (1 группа) показали более низкие результаты в сравнении со своими здоровыми сверстниками (2 группа). Подростки 1 группы после 5-го предъявления воспроизводили в среднем 6-8 слов, при отсроченном воспроизведении – 5-7 слов. Подростки 2 группы после 5-го предъявления воспроизводили 9-10 слов, при отсроченном воспроизведении – 8-9 слов. Также в процессе диагностики было выявлено, что подростки с ХБП чаще, чем их здоровые сверстники, при воспроизведении эталонного набора повторяли уже названные слова и привносили новые. Представляется важным отметить и то, что в 1 группе подростки преимущественно называли слова в заданном порядке, что может свидетельствовать об инертности психических процессов, в то время как во 2 группе чаще наблюдалось применение определенных мнемотехник. Среднее количество слов, воспроизведенных испытуемыми после каждого предъявления эталонного набора и при отсроченном воспроизведении, представлено на рис. 1.

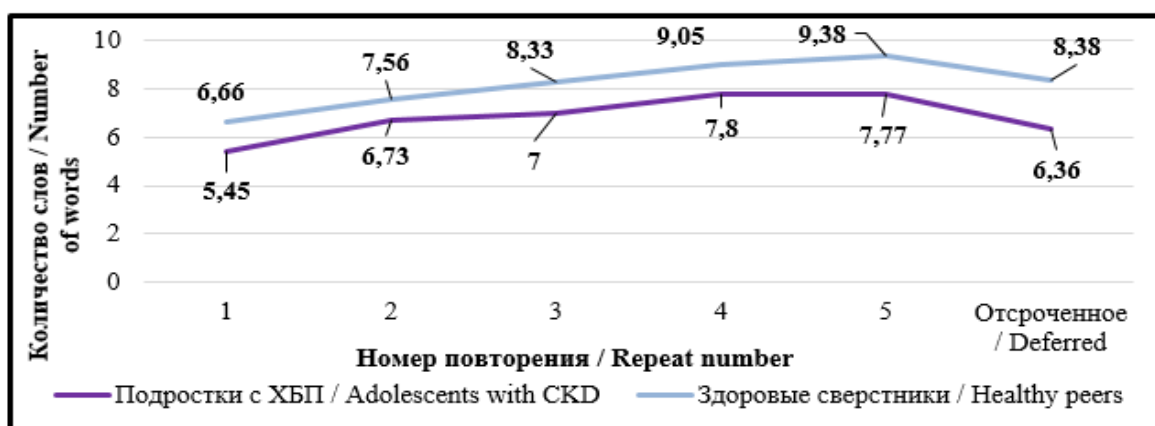


Рис. 1. Сравнение кривых запоминания 1 и 2 групп
Fig. 1. Comparison of the memory curves of groups 1 and 2

При статистической обработке данных с применением непараметрического критерия Манна-Уитни обнаружены статистически значимые различия между показателями слухоречевой памяти подростков с ХБП (1 группа) и их здоровых сверстников (2 группа) во всех попытках воспроизведения эталонного набора слов: при 1 ($U = 106,5$, $p < 0,001$, $CLES = 0,794$), 2 ($U = 165,5$, $p = 0,035$, $CLES = 0,695$), 3 ($U = 99,0$, $p = 0,001$, $CLES = 0,802$), 4 ($U = 114,0$, $p < 0,001$, $CLES = 0,799$), 5 ($U = 80,5$, $p < 0,001$, $CLES = 0,841$) и при отсроченном повторении ($U = 65,0$, $p < 0,001$, $CLES = 0,873$) испытуемые 1 группы показали более низкие результаты, чем испытуемые 2 группы.

Для диагностики зрительной памяти была применена нейропсихологическая проба «6 фигур». Нормативным считается точное воспроизведение ряда фигур не более, чем с третьей попытки. В 1 группе 9 человек не справились с такой задачей, изобразив эталонный набор только с 4 попытки, причем 6 из них при четвертом воспроизведении изобразили правильно лишь 3-5 фигур. Во 2 группе все испытуемые справились с задачей и выполнили задание за три или менее попытки с полным точным воспроизведением фигур (рис. 2, 3). При отсроченном воспроизведении нормативным считается допущение двух ошибок в изображении ряда фигур. В группе подростков с ХБП при отсроченном воспроизведении 10 человек допустили более двух ошибок, в группе здоровых сверстников все подростки воспроизвели эталонный набор с допущением не более одной ошибки.

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

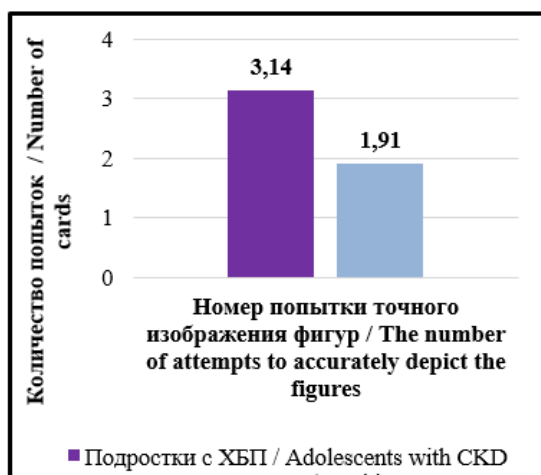


Рис. 2. Сравнение количества попыток для точного изображения ряда фигур между 1 и 2 группами

Fig. 2. Comparison of the number of attempts to accurately depict a series of shapes between groups 1 and 2



Рис. 3. Сравнение количества точно воспроизведенных фигур между 1 и 2 группами

Fig. 3. Comparison of the number of accurately reproduced shapes between groups 1 and 2

При статистической обработке данных с применением непараметрического критерия Манна-Уитни были получены следующие результаты. В номере попытки, с которой фигуры были воспроизведены точно, и в количестве точного изображения фигур при отсроченном воспроизведении обнаружены статистически значимые различия между группами, которые выражаются в том, что испытуемым 1 группы понадобилось статистически значимо больше попыток для изображения ряда фигур ($U = 73,5$, $p < 0,001$, $CLES = 0,886$) и при отсроченном воспроизведении точно изображенных фигур было статистически значимо меньше в сравнении с испытуемыми 2 группы ($U = 129,0$, $p = 0,003$, $CLES = 0,767$). Полученные данные свидетельствуют о более низком уровне развития кратковременной и долговременной зрительной памяти у подростков с ХБП по сравнению с их здоровыми сверстниками.

Для исследования произвольного внимания была использована методика «Таблицы Шульте». При статистической обработке полученных данных с применением непараметрического критерия Манна-Уитни были обнаружены статистически значимые различия между группами подростков с ХБП (1 группа) и их здоровых сверстников (2 группа) во времени прохождения таблицы 4 ($U = 123,5$, $p = 0,003$, $CLES = 0,733$) и таблицы 5 ($U = 67,0$, $p < 0,001$, $CLES = 0,789$). Испытуемые 1 группы потратили статистически значимо больше времени для прохождения этих таблиц в сравнении с испытуемыми 2 группы. Различия на уровне тенденции между группами были обнаружены во времени прохождения таблицы 1 ($U = 170,0$, $p = 0,060$) и таблицы 3 ($U = 180,0$, $p = 0,099$). Во времени прохождения таблицы 2 статистически значимые различия при сравнении результатов обеих групп не обнаружены. Также была выявлена повышенная истощаемость подростков с ХБП, которая видна по

времени прохождения пятой по счету таблицы. В 1 группе среднее время прохождения таблицы 5 составило 52,64 секунды, во 2 группе – 35,61.

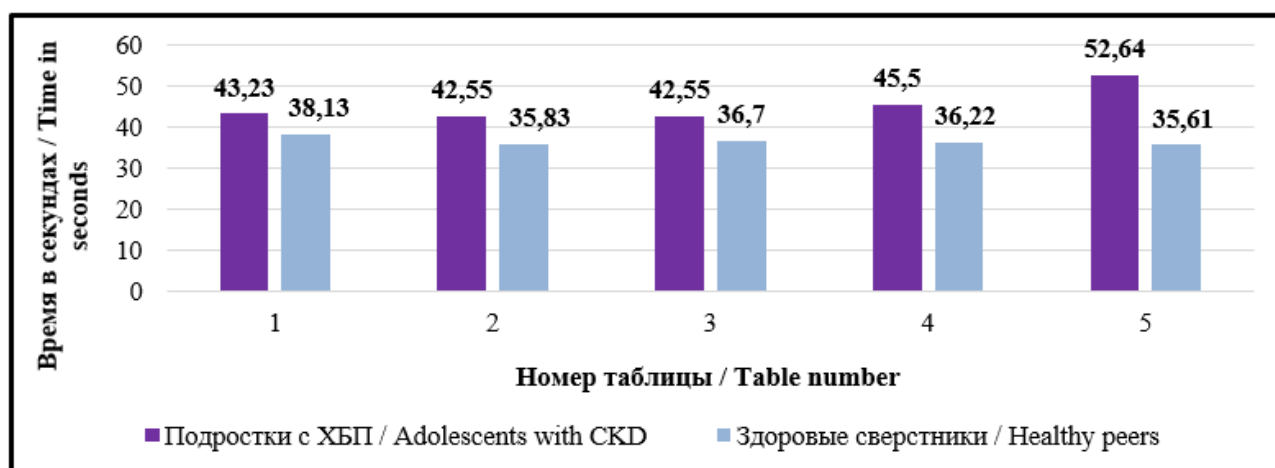


Рис. 4. Сравнение времени прохождения таблиц между 1 и 2 группами

Fig. 4. Comparison of table completion times between groups 1 and 2

Для диагностики избирательности внимания был проведен тест Мюнстерберга. Подростки с ХБП из максимально возможных 25 слов в среднем нашли 11,45 слов (45,8%) (рис. 5), их здоровые сверстники в среднем нашли 17,22 слов (68,88%) (рис. 6). Также стоит сравнить показатель незамеченных слов. В группе подростков с ХБП испытуемые в среднем не заметили 5,05 слова (20,2% от всех представленных слов в тесте), в группе здоровых сверстников данный показатель составил 1,43 слова (5,72% от всех представленных слов в тесте) (рис. 7). Разница в избирательности внимания у испытуемых двух групп составила 14,48%.

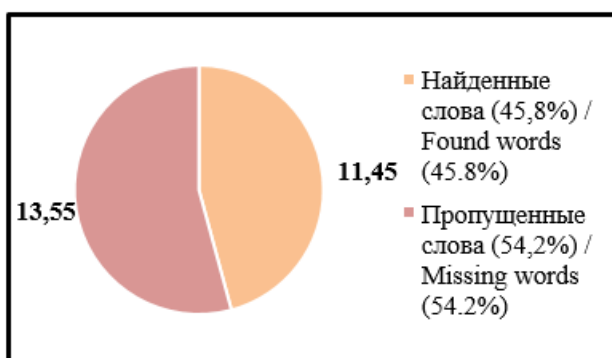


Рис. 5. Результаты методики «тест Мюнстерберга» группы подростков с ХБП
Fig. 5. Results of the Munsterberg test for a group of adolescents with CKD

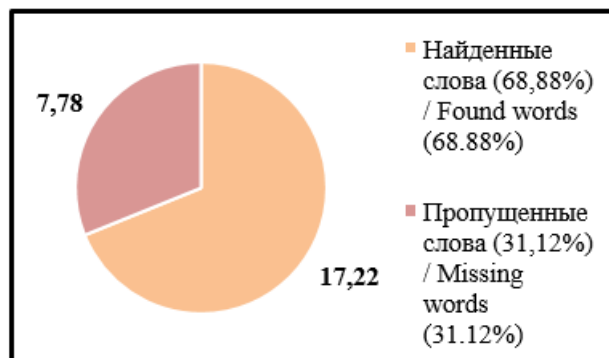


Рис. 6. Результаты методики «тест Мюнстерберга» группы здоровых сверстников
Fig. 6. Results of the Munsterberg test for a group of healthy peers

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

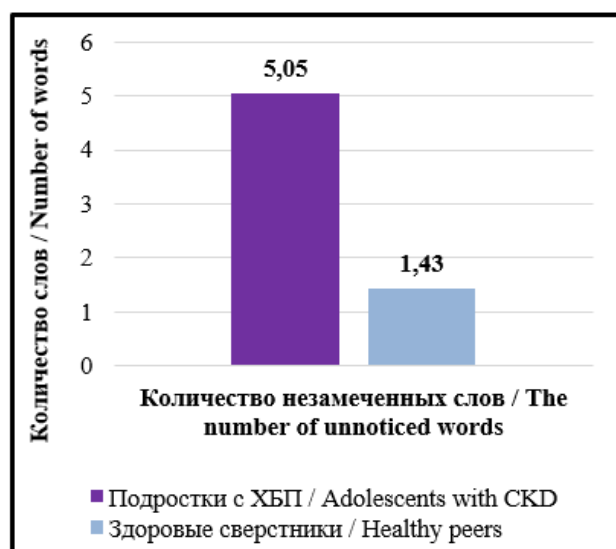


Рис. 7. Сравнение количества незамеченных слов 1 и 2 групп
Fig. 7. Comparison of the number of unnoticed words in groups 1 and 2

При статистической обработке данных с применением непараметрического критерия Манна-Уитни были обнаружены статистически значимые различия между результатами подростков с ХБП и их здоровых сверстников в количестве пропущенных слов ($U = 20,0$, $p < 0,001$, $CLES = 0,942$), в количестве незамеченных слов ($U = 91,5$, $p < 0,001$, $CLES = 0,83$) и в количестве верно найденных слов ($U = 20,0$, $p < 0,001$, $CLES = 0,942$). Полученные результаты свидетельствуют о более низкой сформированности избирательности внимания подростков с ХБП, чем у их здоровых сверстников (Антоненко, 2025).

Обсуждение результатов

Результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу о наличии особенностей памяти и внимания у подростков с ХБП. Уровень развития кратковременной и долговременной слухоречевой и зрительной памяти, а

также уровень развития произвольного внимания, показатели переключения и распределения внимания и сформированности избирательности внимания у подростков с ХБП статистически значимо ниже в сравнении со здоровыми сверстниками. По результатам всех методик у подростков с ХБП наблюдается утомляемость (Антоненко, 2025).

Нарушения кратковременной и долговременной слухоречевой и зрительной памяти могут быть вызваны комплексом взаимосвязанных факторов. Почечная дисфункция приводит к дефициту биологически важных веществ (например, витамин D или эритропоэтин), играющих важную роль в работе головного мозга (Никитина, Хрулев, Кузнецов, 2021; Синюхин и др., 2017). Уремическая интоксикация и хронический стресс приводят к нарушениям в работе гиппокампа и префронтальной коры. Кроме того, анемия, которая часто сопровождает ХБП, может приводить к гипоксии, также снижая когнитивные показатели, в том числе памяти и внимания (Каримджанов, Исканова, Исраилова, 2019; Fennel, Fennel, 2004; Gipson и др., 2006).

Выявленные трудности с произвольным вниманием, переключением и распределением внимания, а также избирательностью внимания объясняются воздействием уремических токсинов на различные системы в головном мозге, играющие роль в регуляции внимания. Хроническая интоксикация и сопутствующие нарушенные метаболические процессы могут приводить к замедлению скорости обработки информации и снижению когнитивной активности, что проявляется в трудностях переключения внимания.

Наблюдаемая утомляемость у подростков ХБП влияет на развитие когнитивных нарушений. Она связана не только с основным заболеванием, но и с сопутствующими

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

факторами, такими как хронический стресс или последствия терапии (медикаментозной и/или заместительной почечной терапии). Утомляемость приводит к тому, что даже непродолжительные нагрузки становятся чрезмерными, усугубляя трудности с вниманием и памятью.

Полученные результаты исследования коррелируют с рядом проведенных ранее исследований других авторов.

1) Данные исследования А.А. Никитиной, А.Е. Хрулева, А.Н. Кузнецова «Когнитивные нарушения у пациентов с хронической болезнью почек в додиализном периоде» коррелируют с данными нашего исследования, отмечая низкий уровень развития кратковременной памяти и особенностей внимания (Никитина, Хрулев, Кузнецов, 2021).

2) Результаты исследования С.А. Смакотиной, Ю.А. Боханова, Н.В. Фоминой «Показатели нейродинамики и внимания у пациентов с терминальной стадией хронической болезни почек. Влияние процедуры гемодиализа» также коррелируют с данными нашего исследования, отмечая, что когнитивный дефицит (в виде снижения показателей внимания и памяти) присутствует при терминальной стадии ХБП (Смакотина, Боханова, Фомина, 2020).

3) Упомянутые в статье В.Н. Синюхина, Э.З. Рабинович, М.А. Соколова, А.В. Сивкова «Неврологические расстройства при хронической болезни почек» когнитивные нарушения, связанные с параметрами внимания и визуальной (зрительной) памяти, также прослеживаются в ходе нашего исследования, в котором подростки с ХБП показывают низкие результаты по данным параметрам (Синюхин и др., 2017).

4) Представленные результаты исследования С.В. Кушниренко, Л.П. Горбатовой, О.М. Боголий «Витамин D и хроническая болезнь почек» говорят о том, что нехватка витамина D и анемия у пациентов с ХБП приводят к когнитивным нарушениям. Данные о связи ХБП и когнитивных нарушений сходятся с полученными результатами в ходе нашего исследования и подтверждают то, что при ХБП может наблюдаться снижение показателей концентрации внимания и памяти (Кушниренко, Горбатова, Боголий, 2012).

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что подростки с ХБП характеризуются более низкими показателями слухоречевой и зрительной памяти, произвольного внимания, его переключения, распределения и избирательности по сравнению со здоровыми сверстниками (при сохранении в границах возрастной нормы). Также у подростков с ХБП отмечается повышенная утомляемость и истощаемость (Антоненко, 2025).

Опираясь на идею о влиянии социальной ситуации на развитие ребенка, отметим, что ключевым условием успешного обучения становится не только медицинская коррекция, но и своевременная психолого-педагогическая поддержка с учетом возраста дебюта заболевания, хода лечения и семейного окружения (Выготский, 1984; Шариков, 2023). Это согласуется с выводами о влиянии хронических соматических заболеваний на образовательные возможности детей, а также с положениями о важности дифференцированного междисциплинарного сопровождения в госпитальной школе (Зорина, Бабенков, 2024).

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

Ограничения. Исследование проведено на ограниченной выборке, без учета лонгитюдной динамики и биохимических показателей.

Limitations. The study was conducted on a limited sample, without taking into account longitudinal dynamics and biochemical indicators.

Список источников / References

1. Антоненко, М.А. (2025). *Особенности внимания и памяти подростков с хронической болезнью почек*: Вып. квалификац. работа: Бакалавр. работа: Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль программы «Специальная психология и педагогика». Моск. гос. психолого-пед. ун-т. М.
Antonenko, M.A. (2025). *Features of attention and memory in adolescents with chronic kidney disease*: Final qualifying work: Bachelor's thesis: Field 44.03.02 "Psychological and Pedagogical Education". Program profile "Special Psychology and Pedagogy". Moscow State Psychological and Pedagogical University. M. (In Russ.).
2. Батюшин, М.М. (2020). Хроническая болезнь почек: современное состояние проблемы. *Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии*, 16(6), 938–947. <https://doi.org/10.20996/1819-6446-2020-11-06>
Batyushin, M.M. (2020). Chronic kidney disease: current status of the problem. *Rational Pharmacotherapy in Cardiology*, 16(6), 938–947. (In Russ.). <https://doi.org/10.20996/1819-6446-2020-11-06>
3. Ванникова, Н.П. (2002). Психические и психосоматические расстройства у больных с разной степенью тяжести заболеваний почек и проблемами адаптации. *Нефрология*, 6(4), 25–33. <https://doi.org/10.24884/1561-6274-2002-6-4-25-33>
Vannikova, N.P. (2002). Mental and psychosomatic disorders in patients with varying severity of kidney disease and adaptation problems. *Nephrology*, 6(4), 25–33. (In Russ.). <https://doi.org/10.24884/1561-6274-2002-6-4-25-33>
4. Выготский, Л.С. (1984). *Проблема возраста*. Собрание сочинений: в 6 т. Л.С. Выготский. Т. 4. М.
Vygotsky, L.S. (1984). *The problem of age*. Collected works: in 6 volumes. L.S. Vygotsky. Vol. 4. Moscow. (In Russ.).
5. Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф. (2002). *Практикум по возрастной психологии*. СПб.
Golovey, L.A., Rybalko, E.F. (2002). *Workshop on Developmental Psychology*. Saint Petersburg. (In Russ.).
6. Даминова, М.А. (2016). Хроническая болезнь почек у детей: этиология, классификация и факторы прогрессирования. *Вестник современной клинической медицины*, 9(2), 36–41. [https://doi.org/10.20969/VSKM.2016.9\(2\).36-41](https://doi.org/10.20969/VSKM.2016.9(2).36-41)
Daminova, M.A. (2016). Chronic kidney disease in children: etiology, classification and factors of progression. *Bulletin of modern clinical medicine*, 9(2), 36–41. (In Russ.). [https://doi.org/10.20969/VSKM.2016.9\(2\).36-41](https://doi.org/10.20969/VSKM.2016.9(2).36-41)
7. Дубовая, А.В. (2021). Хронический стресс и нейротрофический фактор головного мозга. *Практическая медицина*, 19(2), 19–27. <https://doi.org/10.32000/2072-1757-2021-2-19-27>

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

- Dubovaya, A.V. (2021). Chronic stress and brain-derived neurotrophic factor. *Practical medicine*, 19(2), 19–27. (In Russ.). <https://doi.org/10.32000/2072-1757-2021-2-19-27>
8. Зорина, Е.С., Бабенков, Н.Д. (2024). Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в госпитальной школе. *Особенности реализации российской модели госпитальной школы «УчимЗнаем»: учебное пособие (курс лекций)*. М: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109». <https://elibrary.ru/item.asp?id=80272984>
- Zorina, E.S. (2024). Features of psychological and pedagogical support of participants in the educational process in a hospital school. Zorina, E.S., Babenkov, N.D. *Features of the implementation of the Russian model of the hospital school «UchimZnaem»: a teaching aid (lecture course)*. M: State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow "School No. 109". (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=80272984>
9. Каримджанов, И.А., Исканова, Г.Х., Исраилова, Н.А. (2019). Хроническая болезнь почек у детей: проблемы артериальной гипертензии. *Нефрология*, 23(5), 47–55. <https://doi.org/10.24884/1561-6274-2019-23-5-47-55>
- Karimdzhanov, I.A., Iskanova, G.K., Israilova, N.A. (2019). Chronic kidney disease in children: problems of arterial hypertension. *Nephrology*, 23(5), 47–55. (In Russ.). <https://doi.org/10.24884/1561-6274-2019-23-5-47-55>
10. Кушниренко, С.В., Горбатова, Л.П., Боголий, О.М. (2012). Витамин D и хроническая болезнь почек. *Почки*, (2), 37–43. <https://doi.org/10.22141/2307-1257.0.2.2012.176613>
- Kushnirenko, S.V., Gorbatova, L.P., Bogoliy, O.M. (2012). Vitamin D and chronic kidney disease. *Kidneys*, (2), 37–43. (In Russ.). <https://doi.org/10.22141/2307-1257.0.2.2012.176613>
11. Немировская, Н.Г. (2014). Подход В.Н. Дружинина к проблеме интеллекта: концепция «когнитивного ресурса» и модель «интеллектуального диапазона». *Ярославский педагогический вестник*, 2(3), 206–211. <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-v-n-druzhinina-k-probleme-intellekta-kontseptsiya-kognitivnogo-resursa-i-model-intellektualnogo-diapazona>
- Nemirovskaya, N.G. (2014). V.N. Druzhinin's approach to the problem of intelligence: the concept of “cognitive resource” and the model of “intellectual range”. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2(3), 206–211. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-v-n-druzhinina-k-probleme-intellekta-kontseptsiya-kognitivnogo-resursa-i-model-intellektualnogo-diapazona>
12. Никитина, А.А., Хрулев, А.Е., Кузнецов, А.Н. (2021). Когнитивные нарушения у пациентов с хронической болезнью почек в додиализном периоде. *Саратовский научно-медицинский журнал*, 17(1), 136–142. <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-narusheniya-u-patsientov-s-hronicheskoy-boleznyu-pochek-v-dodializnom-periode>
- Nikitina, A.A., Khrulev, A.E., Kuznetsov, A.N. (2021). Cognitive impairment in patients with chronic kidney disease in the pre-dialysis period. *Saratov Scientific Medical Journal*, 17(1), 136–142. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-narusheniya-u-patsientov-s-hronicheskoy-boleznyu-pochek-v-dodializnom-periode>
13. Семенович, А.В. (2002). *Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте*. М.

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

- Semenovich, A.V. (2002). *Neuropsychological Diagnosis and Correction in Childhood*. Moscow. (In Russ.).
14. Синюхин, В.Н., Рабинович, Э.З., Соколов, М.А., Сивков, А.В. (2017). Неврологические расстройства при хронической болезни почек. *Экспериментальная и клиническая урология*, (2), 92–101. <https://cyberleninka.ru/article/n/nevrologicheskie-rasstroystva-pri-hronicheskoy-bolezni-pochek>
Sinyukhin, V.N., Rabinovich, E.Z., Sokolov, M.A., Sivkov, A.V. (2017). Neurological disorders in chronic kidney disease. *Experimental and clinical urology*, (2), 92–101. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/nevrologicheskie-rasstroystva-pri-hronicheskoy-bolezni-pochek>
15. Смакотина, С.А., Боханов, Ю.А., Фомина, Н.В. (2020). Показатели нейродинамики и внимания у пациентов с терминальной стадией хронической болезни почек. Влияние процедуры гемодиализа. *Нефрология*, 24(4), 67–72. <https://doi.org/10.36485/1561-6274-2020-24-4-67-72>
Smakotina, S.A., Bokhanov, Yu.A., Fomina, N.V. (2020). Neurodynamics and attention indicators in patients with end-stage chronic kidney disease. Impact of the hemodialysis procedure. *Nephrology*, 24(4), 67–72. (In Russ.). <https://doi.org/10.36485/1561-6274-2020-24-4-67-72>
16. Шариков, С.В. (2023). Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики. *Народное образование*, (1), 151–158. https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_151
Sharikov, S.V. (2023). Education of children with chronic diseases: a review of international educational practice. *Public education*, (1), 151–158. (In Russ.). https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_151
17. Fennell, R.S., Fennell, E.B. (2004). Cognitive and academic functioning in children with chronic kidney disease. *Pediatric Nephrology*, 19(8), 832–836. <https://doi.org/10.1007/s00467-004-1532-y>
18. Gipson, D.S., Hooper, S.R., Duquette, P.J., Wetherington, C.E., Stellwagen, K.K., Jenkins, T.L. (2006). Memory and executive functions in pediatric chronic kidney disease. *Child Neuropsychology*, 12(6), 391–405. <https://doi.org/10.1080/09297040600876311>

Информация об авторах

Мария Андреевна Чернова (Антоненко), педагог-психолог специализированного структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 109 Центра общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», реализующего основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0599-4179>, e-mail: niceox@mail.ru

Варвара Дмитриевна Щукина, старший преподаватель кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва,

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9191-6361>, e-mail:
shhukinavd@mgppu.ru

Information about the authors

Maria A. Chernova (Antonenko), Educational Psychologist, “UchimZnaem” Hospital School, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow “School No. 109”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0599-4179>, e-mail: niceox@mail.ru

Varvara D. Shchukina, Senior Lecturer at the Department of Special Psychology and Rehabilitation, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9191-6361>, e-mail: shhukinavd@mgppu.ru

Вклад авторов

Чернова М.А. — идеи исследования; написание рукописи; планирование исследования; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Щукина В.Д. — идеи исследования; контроль над проведением исследования, написание и оформление рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Maria A. Chernova — research ideas; writing the manuscript; research planning; data collection and analysis; and visualization of research results.

Varvara D. Shchukina — research ideas; research supervision; writing and formatting the manuscript.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование проведено с опорой на нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания психолого-педагогической помощи. Обязательным условием для начала работы с ребенком является наличие письменного информированного согласия его родителей (законных представителей) на участие в исследовании.

Чернова М.А., Щукина В.Д. (2026)
Особенности внимания и памяти подростков с
хронической болезнью почек, обучающихся в
госпитальной школе
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 78—91.

Chernova M.A., Schukina V.D. (2026)
Features of attention and memory in adolescents
with chronic kidney disease studying at a hospital
school
Psychological-Educational Studies, 18(3), 78—91.

Ethics statement

The study was conducted in accordance with legal regulations governing the provision of psychological and pedagogical assistance. Written informed consent from the child's parents (or legal guardians) to participate in the study is a mandatory requirement for beginning work with the child.

Поступила в редакцию 09.09.2026
Поступила после рецензирования 21.09.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.09.09
Revised 2026.09.21
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

Адаптация к условиям профессиональной деятельности учителей естественно-научных дисциплин, работающих в госпитальной школе

А.Ф. Лоскутов✉

Специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109 Центр общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, Москва, Российская Федерация

✉ loskutov.af@uchimznaem.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Учителя госпитальной школы с первых шагов своей профессиональной деятельности сталкиваются с дополнительными трудностями, обусловленными особенностями образовательной среды обучения в условиях медицинского стационара, необходимостью учета текущего состояния здоровья длительно болеющего ребенка и его индивидуальных образовательных возможностей.

Цель. Исследование было направлено на выявление основных затруднений в работе учителей в адаптационный период. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 25 учителей ($M = 49$, $SD = 15$, 84% женщин) естественно-научных дисциплин с разным стажем профессиональной деятельности в образовательных организациях, работающих в госпитальных школах Проекта «УчимЗнаем». Адаптация к условиям профессиональной деятельности изучалась с помощью проведения анкетирования с использованием модифицированной версии экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова).

Результаты. Основные затруднения учителя испытывают в недостаточной методической подготовке к работе в условиях больницы, выделяя потребность в методических рекомендациях и адаптированных дидактических средствах обучения длительно болеющих детей. **Выводы.** Результаты показали, что подобные исследования позволяют реализовать подход к определению трудностей учителя, начинающего работать в госпитальной школе. Полученные данные позволяют сделать вывод, что вновь прибывшие учителя наиболее часто отмечают необходимость в наставничестве, методической поддержке и обучающих семинарах в период адаптации. Результаты исследования свидетельствуют, что целесообразен комплексный подход к научно-методической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывших учителей в период адаптации к профессиональной деятельности в условиях медицинского стационара.

Ключевые слова: учитель госпитальной школы, длительно болеющие дети, обучение в больнице, адаптация педагога, естественно-научные дисциплины, методическая поддержка

Финансирование. Работа выполнена в рамках научно-исследовательской деятельности Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в 2025 г.

Благодарности. Автор благодарит руководство и всех специалистов Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», принявших участие в исследовании.

Для цитирования: Лоскутов, А.Ф. Адаптация к условиям профессиональной деятельности учителей естественно-научных дисциплин, работающих в госпитальной школе. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 92–104. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180306>

Adaptation to the conditions of professional activity of science teachers working in a hospital school

A.F. Loskutov✉

“UchimZnaem” Russian Hospital Schools Project Office, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow “School No. 109”, Moscow, Russian Federation

✉ loskutov.af@uchimznaem.ru

Abstract

Context and relevance. From the very beginning of their professional careers, hospital school teachers face additional challenges due to the specifics of the educational environment in a hospital setting, the need to take into account the current health status of a child with a long-term illness, and their individual educational capabilities. **Objective.** The study aimed to identify the main difficulties in the work of teachers during the adaptation period. **Methods and materials.** The study involved 25 teachers ($M = 49$, $SD = 15$, 84% women) of natural science disciplines with varying lengths of professional experience in educational organizations — hospital schools of the “UchimZnaem” Project. Adaptation to the conditions of professional activity was studied by means of a survey using a modified version of the express diagnostics of professional difficulties of early-career teachers (S. V. Danilov, L. P. Shustova, N. I. Kuznetsova). **Results.** Teachers primarily face challenges stemming from insufficient methodological preparation for working in a hospital setting, highlighting a need for methodological guidelines and adapted instructional materials for teaching children with long-term illnesses. **Conclusions.** The results showed that such studies enable an approach to identifying the challenges faced by teachers beginning to work in a hospital school. The findings allow us to conclude that newly hired teachers most frequently cited a need for mentoring, methodological support, and training seminars during their adaptation period. The findings indicate that a comprehensive approach to research and methodological support and psychological and pedagogical support is advisable for newly hired teachers as they adapt to professional practice in a hospital setting.

Keywords: hospital school teacher, children with long-term illnesses, hospital-based education, teacher adaptation, science subjects, methodological support

Funding. The study was conducted as part of the research activities of the “UchimZnaem” Russian Hospital Schools Project.

Acknowledgments. The author thanks the leadership and all specialists of the Project of hospital schools “UchimZnaem” who participated in the study.

For citation: Loskutov, A.F. Adaptation to the conditions of professional activity of science teachers working in a hospital school. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 92–104. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180306>

Как начинающие учителя, так и учителя, уже имеющие опыт работы в общеобразовательной школе, с первых шагов своей профессиональной деятельности в госпитальной школе сталкиваются с дополнительными трудностями, которые обусловлены особенностями образовательной среды обучения в больнице, необходимостью учета текущего состояния здоровья длительно болеющего ребенка и его индивидуальных образовательных возможностей. Эти трудности обуславливают актуальность исследования процесса адаптации учителя с целью его осмысленной интеграции в среду госпитальной школы и формирования практических навыков работы с детьми, находящимися на длительном лечении; определения эффективности существующих условий адаптации и обновления подходов к построению системы переподготовки и повышения квалификации, направленной на оказание постоянной научно-методической поддержки и профессиональное развитие молодых педагогов.

В работах российских ученых (Ромм, 2010; Рубинштейн, 2000; Царегородцев, 2005) адаптация рассматривается как целостный системный процесс приспособления человека не только к успешной реализации своей деятельности в соответствии с требованиями и условиями природы и социальной среды, но как способность к дальнейшему личностному развитию на различных уровнях: физиологическом, психологическом, социальном, профессиональном. Выделяют два типа адаптированности личности: когда личность принимает требования и условия, которые общество предъявляет, и когда личность проявляет гибкость и инициативу при приспособлении к требованиям, готова к изменению своих личностных характеристик. Изучая проблему адаптации личности, авторы исследования (Реан, Кудашев, Баранов, 2006) предложили два критерия для оценки результата адаптации: внешний, который характеризует соответствие личности требованиям среды, где осуществляется деятельность, и внутренний критерий, характеризующий чувство удовлетворенности и социальное самочувствие личности. «Цена адаптации» определяется двумя критериями, что говорит о необходимости удовлетворения внешних и внутренних потребностей личности. В современный момент развития российского общества важное значение приобретает проблема адаптации школьного учителя как перестройка профессиональной деятельности в соответствии с новыми условиями (Сотникова, 2017): большинство современных средних школ являются инновационными, и государственная политика гарантирует право на качественное и доступное образование для всех групп здоровья детей.

Исследования и обобщение опыта работы учителей указывают на то, что проблему адаптации современного школьного учителя, особенно начинающего и молодого педагога, необходимо рассматривать в междисциплинарной плоскости. Авторы исследования (Андрущенко и др., 2017) выделяют в процессе адаптации начинающего педагога два уровня: профессиональный как адаптацию к особенностям организации, содержания и технологии педагогической деятельности и социально-психологический как адаптацию к особенностям межличностных отношений в коллективе. Молодые учителя испытывают трудности в профессиональной коммуникации, не готовы к решению практических педагогических задач, недостаточно владеют современными педагогическими технологиями (Пинская, Пономарева, Косарецкий, 2016). Исследование И.К. Прохоровой показало, что «молодые учителя считают себя наименее подготовленными к обучению детей с низкой учебной мотивацией, детей-инофонов, детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в одном классе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью» (Прохорова, 2019). Своевременное выявление затруднений начинающих и молодых педагогов поможет оказанию адресных целенаправленных воздействий на их профессиональную адаптацию и становление (Данилов, Шустова, Кузнецова, 2019).

Особое значение приобретает проблема профессиональной адаптации учителей госпитальной школы. Для вновь прибывшего педагога образовательная среда госпитальной школы является необычной, а работа с детьми, находящимися на длительном лечении, требует владения особыми компетенциями. Учителя, работающие в условиях больницы, «сталкиваются с уникальными трудностями, такими как выбор методов преподавания, адаптированных к потребностям учеников, и координация с различными специалистами» (Jiliberto, Zárate Alva, 2025), что требует наличия у педагога определенных навыков (Benigno, Fante, 2020; Ormiston, 2024). Деятельность учителя должна быть многопрофильной и интегрирующей множество наук для обеспечения доступа к образованию и всестороннего развития госпитализированных детей (Семиз, 2025; Ferreira, 2017; Каджано, 2021). В исследовании (Amangeldiev, 2025) подчеркивается ключевая роль учителей в использовании инновационных подходов для создания увлекательной образовательной среды в период длительной госпитализации ребенка (Rose, 2025). Предложена интегрированная модель профессионального роста учителей больничных школ, которая выделяет два аспекта: психологический и методологический, связанный с разработкой и реализацией процесса обучения (Benigno et al., 2018). Для подготовки учителей необходимо выявить особенности работы, такие как «взаимосвязь между здравоохранением и образованием, между теорией и практикой, роль заболевания» (de Lima Pedrosa, 2025).

Определяя отличия педагогического труда учителя, реализующего образовательный процесс в условиях медицинского стационара, руководитель Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» С.В. Шариков отмечает высокий уровень психологической напряженности и увеличенную эмоциональную нагрузку на начинающего учителя (Шариков, 2025). Как следствие, наблюдается появление выраженной тревожности и эмпатии, что значительно повышает риск профессионального выгорания, снижает качество образования детей, ухудшает психологический климат в коллективе и увеличивает текучесть кадров, что негативно сказывается на тяжело болеющих детях. Деятельность педагога госпитальной школы должна осуществляться с учетом идей, заложенных Л.С. Выготским в психологической теории, основанной на деятельностном подходе к процессу обучения (Выготский, 2005).

В госпитальную школу поступают на работу как педагоги, только начинающие свою профессиональную деятельность, молодые учителя со стажем до трех лет, так и специалисты, уже имеющие стаж работы в общеобразовательной школе. Процесс адаптации госпитального педагога должен выстраиваться, исходя из ключевых особенностей и вызовов, с которыми он сталкивается в начале своей профессиональной деятельности (Шариков, 2025; Долуев и др., 2022). Представляет интерес исследование проблемы адаптации учителей естественно-научного цикла дисциплин госпитальной школы. Анализ показал, что публикации такой направленности в российской и зарубежной научной литературе отсутствуют. Сформулированы исследовательские вопросы: каковы трудности и дефициты процесса адаптации вновь прибывших учителей к профессиональной деятельности в условиях госпитальной школы, каковы элементы системы поддержки как необходимого условия успешной адаптации. Цель исследования – выявление основных затруднений в работе учителей в адаптационный период. В исследовании проверялась гипотеза о наличии профессиональных затруднений в период адаптации не только у вновь прибывших начинающих и молодых учителей, но и у педагогов, которые уже имели опыт работы в образовательной организации.

Материалы и методы

В ходе работы были применены теоретические и эмпирические методы исследования: изучение педагогической и методической отечественной и зарубежной литературы по проблемам профессиональной адаптации педагогов средней школы, анкетирование учителей естественно-научного цикла дисциплин госпитальных школ, выявление затруднений в период адаптации вновь прибывших учителей, имеющих разный стаж работы. В качестве материалов использовались статьи из российских и зарубежных индексируемых научных журналов.

В рамках исследования решались следующие задачи: описать адаптационный процесс у вновь прибывших учителей, способность к коммуникации с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, специалистами разного профиля деятельности и администрацией госпитальной школы; успешность и дефициты в профессиональной деятельности, необходимые формы профессиональной поддержки.

Методологический аппарат исследования базируется на изучении эмпирических данных, полученных с помощью диагностического опроса особенностей адаптации и трудностей в профессиональной деятельности вновь прибывших учителей естественно-научных дисциплин и на личном опыте работы автора публикации – учителя физики в госпитальной школе. В качестве диагностического средства была применена анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова) в авторской модификации. Анкета включала группы вопросов о демографических данных респондентов: возраст, пол, стаж профессиональной деятельности, место работы, стаж работы в госпитальной школе (вопросы 1-5); вопросов для получения информации о затруднениях, вызванных взаимоотношениями с коллегами, детьми, родителями (законными представителями), медицинским персоналом (вопросы 6, 7); вопросов, связанных с характером трудностей, приоритетных для педагога в условиях осуществления профессиональной деятельности в медицинском стационаре (вопросы 8-13); вопросов, касающихся самооценки педагога (вопросы 14-17). В структуре анкеты имелись вопросы с закрытыми утверждениями, часть из которых разрешала множественный вариант ответа, и вопросы с открытым вариантом ответа. Вопросы с открытым ответом предназначались для уточнения содержания индивидуальных трудностей педагогов или отражения личной точки зрения участников исследования о релевантных мерах поддержки и сопровождения вновь прибывших учителей на начальном этапе их работы в госпитальной школе.

В исследовании приняли участие 25 учителей естественно-научных дисциплин госпитальных школ Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»: 15 работают на региональных площадках, 10 – на флагманской площадке Проекта в Москве и Московской области, из них 21 – женщины. Возрастной состав респондентов следующий: от 18 до 30 лет – 6, от 31 до 40 лет – 1, от 41 до 50 лет – 2, от 51 до 60 лет – 10, старше 60 лет – 6. В число участников исследования вошли учителя со стажем профессиональной деятельности в общеобразовательной школе до поступления на работу в госпитальную школу: до 3 лет – 6, от 3 до 10 лет – 3, от 10 лет – 16, причем один педагог имеет стаж 40 лет, второй – 46 лет. Таким образом, наибольшую группу составили педагоги с общим стажем более 3 лет – 19. Также респонденты отличались стажем профессиональной деятельности в госпитальной школе: менее 1 года – 7, от 1 года до 3 лет – 9, от 3 лет – 9, таким образом, наибольшую группу респондентов составили начинающие и молодые педагоги – 16. Начинающих педагогов – 28%, молодых – 36%. Среди учителей со стажем работы в госпитальной школе менее года 2 педагога начали работать сразу после окончания педагогического высшего учебного заведения, а 5 имели общий стаж более 10 лет. В группе молодых педагогов госпитальной школы есть учителя с различным общим стажем: от 1 до 3 лет – 4, от 3 до 10 лет – 2, более 10 лет – 3. Такое распределение респондентов свидетельствует об интересе учителей общеобразовательной школы к работе с длительно болеющими детьми и к проблеме

адаптации в новых условиях профессиональной деятельности. Описательное поисковое исследование процесса адаптации специфической профессиональной группы – учителей естественно-научного цикла дисциплин – проведено на основе эмпирического материала, собранного в 2025 году в рамках сопровождения специалистов госпитальных школ Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Для решения поставленных задач в конце учебного года было проведено онлайн-анкетирование. Опрос проводился в онлайн-формате добровольно и анонимно с использованием конструктора опросов «Яндекс Форма». Полученные данные анализировались с использованием описательной статистики в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования. В проведенном исследовании не было объективной возможности увеличить выборку, поэтому количественный анализ включал расчет абсолютных и относительных частот ответов. Если вопрос разрешал множественный выбор ответа, то процент рассчитывался от общего числа участников ($N = 25$), поэтому сумма процентов могла превышать 100%.

Результаты и обсуждение

Ответы учителей естественно-научных дисциплин на вопрос «С трудностями по какому из направлений работы в медицинском стационаре Вы столкнулись на этапе вхождения в профессию госпитального педагога?» продемонстрировали, что, несмотря на отмеченные трудности во взаимоотношениях с детьми, родителями (законными представителями), коллегами и медицинским персоналом, среди 25 участников исследования 20 педагогов (80%) выделили возникшие трудности в методической работе и в работе с новыми дидактическими материалами, причем $n = 16$ (64%) из них начинающие и молодые госпитальные учителя, несмотря на то, что часть из них имеет стаж работы в общеобразовательной школе более 10 лет (рис. 1).

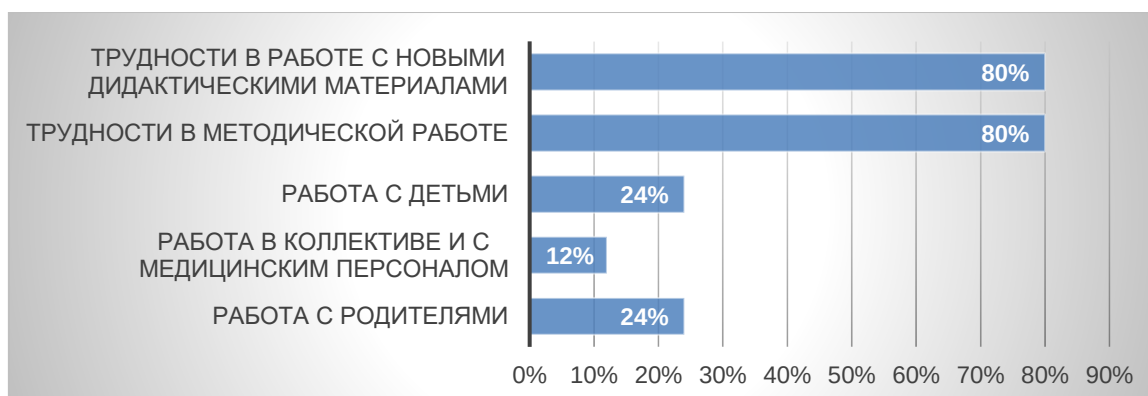


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «С трудностями по какому из направлений работы в медицинском стационаре Вы столкнулись на этапе вхождения в профессию госпитального педагога?»: респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма процентов превышает 100%

Fig. 1. Distribution of respondents' answers to the question: "In which areas of work in a medical hospital did you encounter difficulties when entering the profession of a hospital teacher?": respondents could select multiple answers, so the percentages add up to more than 100%

Участники исследования, отвечая на открытый вопрос об основных трудностях, наблюдающихся в обучении длительно болеющих детей, указывают на «проблемы с концентрацией внимания», «плохую память», «психологическое состояние», «влияние таблеток на память, зрение и др.», «снижение мотивации», «пробелы в знаниях», «отсутствие

прочной базы знаний», «отставание по предмету от программы», «отсутствие желания учиться», «учебную запущенность», «забывчивость», «плохое усвоение учебного материала», «необходимость многократного повторения», «недостаточное количество часов в учебном плане», «плохую посещаемость», «необходимость индивидуального темпа обучения», «все с чистого листа», «не могут адекватно оценить свои знания», «слабое развитие познавательных процессов». Эти ответы позволяют сделать вывод, что учителя выделяют проблемы в обучении, обусловленные как психологическими, так и когнитивными особенностями длительно болеющих детей. Учителя отметили трудности обучения, связанные с неимением у длительно болеющих детей прочных знаний, с отставанием по предмету из-за частых пропусков занятий; с недостаточным количеством часов на изучение программы. Участникам исследования было предложено ответить на вопрос: «Адаптация по какому из направлений работы прошла для Вас легче?», выбрав один или несколько из предложенных вариантов ответа (рис. 2). Отметим, что $n = 7$ (28%) учителей указали одновременно два или три варианта ответа. Только $n = 5$ (20%) учителей считают, что они легко адаптировались к работе с новыми дидактическими материалами, а $n = 3$ (12%) учителей – к методической работе.

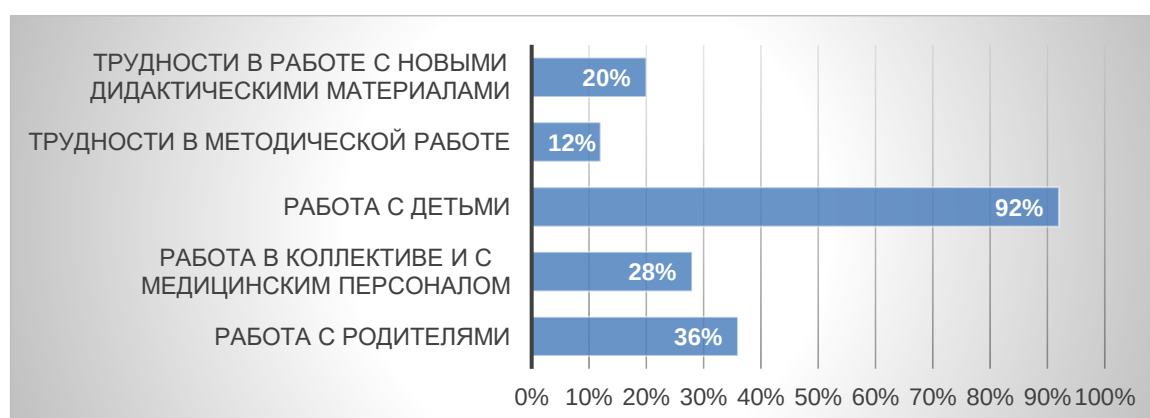


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Адаптация по какому из направлений работы прошла для Вас легче?»

Fig. 2. Distribution of respondents' answers to the question: "Which area of work was easier for you to adapt to?"

Отвечая на вопрос «Адаптация по какому из перечисленных направлений работы прошла сложнее?», можно было выбрать один или несколько вариантов ответа. Среди участников исследования $n = 17$ (58%) учителей указали на проблемы с методической работой и дидактическими материалами, причем это начинающие педагоги и молодые педагоги. Учителям было предложено отметить, какие основные трудности возникли у них в период адаптации к профессиональной деятельности в госпитальной школе. Обобщая полученные варианты ответов, можно сделать вывод, что участники исследования выделяют трудности в методике преподавания учебного предмета, а именно – как выстроить уроки в госпитальной школе под потребности ребенка с хроническим соматическим заболеванием (рис. 3).

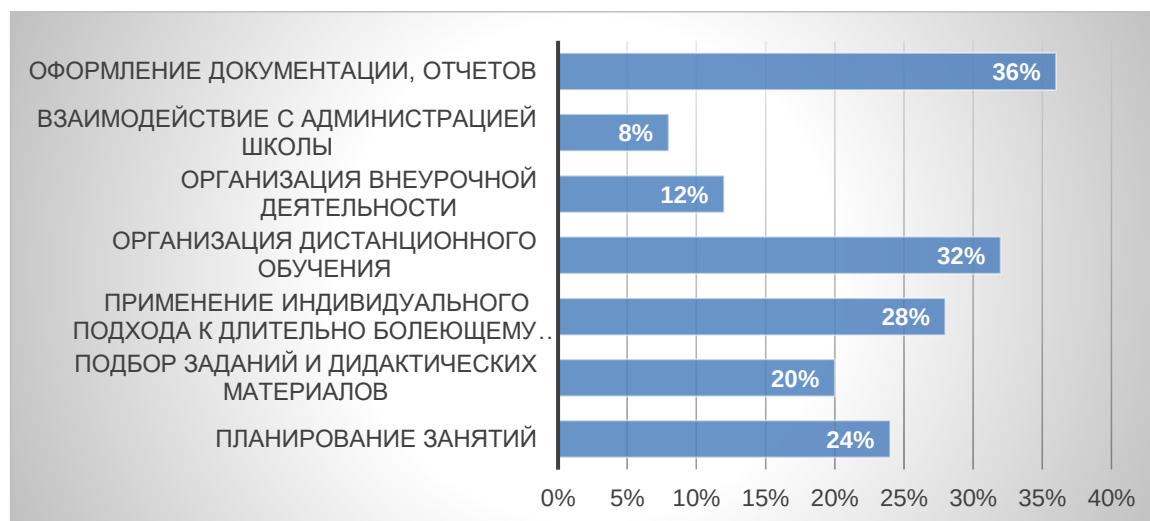


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие основные трудности возникли у Вас в период адаптации к профессиональной деятельности в госпитальной школе?»

Fig. 3. Distribution of respondents' answers to the question "What were the main difficulties you encountered during the period of adaptation to professional activity in hospital school?"

Анализируя данные проведенного описательного исследования с целью сопоставления каждого полученного ответа с индивидуальным опытом учителя, со стажем его работы в общеобразовательной школе и в госпитальной школе, мы не выявили различий в характере трудностей, отмечаемых учителями с различным профессиональным опытом. Для вновь прибывшего педагога наибольшую сложность в адаптационный период представляет методика преподавания учебного предмета в госпитальной школе, причем это характерно как для молодых педагогов, так и для уже имеющих стаж работы в общеобразовательной школе. Это указывает, что необходимо уделить внимание методической поддержке учителей естественно-научных дисциплин, начинающих работать в госпитальной школе.

Из предложенных форм поддержки респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов. Выбрали вариант «консультации и помощь со стороны опытных педагогов» $n = 20$ (80%) учителей, «консультации и помощь со стороны администрации госпитальной школы» – $n = 10$ (40%). На ценность обучающих методических семинаров, организованных флагманской площадкой Проекта «УчимЗнаем», указали $n = 14$ (56%) учителей, $n = 4$ (16%) учителей подтвердили важность вовлечения в деятельность предметных методических объединений, $n = 13$ (52%) считают основной формой поддержки в период адаптации закрепление за начинающим преподавателем наставника. Ответы на этот вопрос отразили личные потребности участников исследования и могут быть применены как рекомендации по реализации индивидуального подхода к выстраиванию адаптационного процесса вновь прибывших учителей.

На открытый вопрос «Что помогло в адаптации к работе в госпитальной школе с длительно болеющими детьми лично Вам?» педагоги ответили: «сочувствие», «общение с детьми», «любовь к детям, даже если они больные», «беседы с психологом», «индивидуальный подход», «педагогический опыт», «поддержка и помощь опытных коллег», «самоорганизация своей деятельности», «обучение», «участие в заочных форумах, семинарах», «большой опыт работы в детском доме и школе», «лекционные курсы и обучающие семинары, организованные Проектом “УчимЗнаем”», что также свидетельствует о необходимости

индивидуального подхода при организации психолого-педагогической и методической помощи педагогу в адаптационный период.

Учителям было предложено ответить на открытый вопрос «Что необходимо для лучшей адаптации к работе в госпитальной школе по Вашему мнению?». Педагоги считают, что необходимы: «желание заниматься с этими детьми», «поддержка администрации», «взаимопонимание со стороны медперсонала больницы», «общение с наставником», «психологическая помощь педагогам», «методические рекомендации для предметников», «оснащенность школы особой дидактикой», «чуткость и трудолюбие». Учителя указали на необходимость организации «неформальных встреч и круглых столов, на которых можно обсудить проблемы и задать вопросы», а также обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Участникам исследования был задан открытый вопрос «Какое направление методической работы для Вас наиболее перспективно в данный момент?». Педагоги указали: организацию индивидуального обучения, обновление знаний по актуальным проблемам образования, «больше знать о подходе к больным детям», «работу с новыми программами», разработку методических рекомендаций для учителей, подготовку к единому государственному экзамену, внедрение цифровых технологий в образовательную среду школы, индивидуализацию образовательного маршрута и адаптацию учебных материалов, разработку и накопление дидактических материалов с использованием электронных образовательных ресурсов, методику дистанционного обучения длительно болеющих детей, разработку дифференцированных планов уроков для детей с разными патологиями. Ответы позволили выявить направления, в которых должна строиться методическая работа, а также указали на необходимость расширения спектра методов и инструментов в предметной деятельности педагога. Это прежде всего дидактика, индивидуализация, смешанная и гибридная форма обучения в контексте госпитальной педагогики. Важно подчеркнуть, что независимо от имеющегося опыта работы в общеобразовательной школе учителя указали на потребность в методических рекомендациях по предмету, в адаптированных учебных материалах и электронных образовательных ресурсах для индивидуализации обучения длительно болеющих детей.

На полную удовлетворенность системой профессиональной адаптации к работе в условиях больницы указали $n = 10$ (40%) учителей, из них имели общий стаж менее года – 2, от 1 до 3 лет – 3, более 3 лет – 5; $n = 15$ (60%) учителей ответили «скорее удовлетворен», из них работают от 1 до 3 лет – 1, более 3 лет – 14. Участникам исследования были заданы уточняющие вопросы с целью определить удовлетворенность системой наставничества: полностью удовлетворены $n = 12$ (48%), скорее удовлетворены $n = 12$ (48%), скорее не удовлетворен только один учитель; удовлетворенность методической поддержкой в госпитальной школе: полностью удовлетворены $n = 9$ (36%), скорее удовлетворены $n = 13$ (52%), скорее не удовлетворены $n = 3$ (12%).

На открытый вопрос «Какие перспективы профессионального роста Вы видите перед собой?» ответили только $n = 8$ (32%) учителей, указав на «обобщение опыта и применение на практике», «повышение квалификации», «выступления на конференциях», «внедрение новых предметных знаний в свою практику», «освоение новых методик», «повышение предметных знаний», «изучение психологических особенностей детей», «углубление знаний в области психологии и хоть немного в медицине». Таким образом, важное значение для учителя–предметника имеет углубление предметных знаний, освоение современных методик, формирование практических навыков и их применение в практике, повышение уровня психологических и медицинских знаний. 17 из 25 педагогов (68%) не смогли обозначить перспективы профессионального роста, что может свидетельствовать о недостаточной

определенности профессиональных планов и требует дополнительного изучения. Исследование показало, что в описательных данных не выявляется различий в характере отмечаемых трудностей между учителями с различным профессиональным опытом. Исследование проявило понимание учителями, начинающими работать в госпитальной школе, что специфика образовательной среды в больнице требует овладения вариативными методиками обучения, ответственности за выбор форм, методов и средств обучения, стратегии контроля и оценивания знаний наряду с проявлением уважения к приоритетам лечения, знанием медицинской терминологии, владением навыками коммуникации с медиками и психологами. Выделяя особенности сопровождения адаптационного процесса, прежде всего отметим необходимость индивидуального подхода, который должен учитывать как предыдущий опыт работы (или отсутствие опыта), так и возникающие потребности и дефициты в деятельности учителя естественно-научных дисциплин в госпитальной школе и быть нацелен на решение повседневных профессиональных задач. Такой подход будет способствовать обеспечению постоянной обратной связи и переходу адаптационного процесса в процесс профессионального развития специалиста.

Заключение

Исследование показало необходимость совершенствования содержания и организации адаптационного процесса для вновь прибывших учителей естественно-научного цикла дисциплин. Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы: для принятия обоснованного решения о содержании сопровождения учителя, начинающего профессиональную деятельность в госпитальной школе, необходимо выявить индивидуальные затруднения у учителя в адаптационный период в соответствии с профилем естественно-научной дисциплины; обеспечить условия для профессионального взаимодействия с опытными учителями для оказания адресной целенаправленной методической поддержки; уделить внимание разработке методических рекомендаций, учебных пособий и материалов по каждому предмету.

Перспективы исследования. Направлением дальнейших исследований является разработка мер, направленных на повышение эффективности адаптационного процесса с вновь прибывшими учителями в субъектах Российской Федерации, где созданы и функционируют современные госпитальные школы. Актуально данное направление деятельности в части реализации п. 109 «Содействие в методическом сопровождении реализации основных общеобразовательных программ в медицинских организациях для детей, нуждающихся в длительном лечении» приложения к распоряжению Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2025 г. № 3999-р Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года.

Ограничения. Проведенное исследование имеет ограничения, связанные с небольшой величиной выборки учителей естественно-научного цикла дисциплин, работающих в региональных госпитальных школах, что сужает возможность для обобщения и анализа результатов и требует проведения повторных мониторингов с временным интервалом в полгода.

Limitations. The conducted study has limitations associated with the small sample size of natural science teachers working in regional hospital schools, which limits the possibility of generalizing and analyzing the results and requires repeated monitoring at intervals of six months.

Список источников / References

1. Аверьянов, П.Г., Астраханцева, И.В., Володина, Т.В. и др. (2018). *Сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры*. В.: С.В. Данилова, Л.П. Шустова, З.В. Глебова (Ред.). Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Averyanov, P.G., Astrakhanseva, I.V., Volodina, T.V. et al. (2018). *Support for the development of a teacher at the initial stage of a professional career*. V.: S.V. Danilova, L.P. Shustova, Z.V. Glebova (Ed.). Ulyanovsk: UIGPU named after I.N. Ulyanov. (In Russ.).
2. Андрущенко, Т.Ю., Аржаных, Е.В., Виноградов, В.Л., Минюрова, С.А., Федекин, И.Н., Федоров, А.А. (2017). Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов. *Психологическая наука и образование*, 9(2), 1–16. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090201>
Andrushchenko, T.Yu., Arzhanykh, E.V., Vinogradov, V.L., Minyurova, S.A., Fedekin, I.N., Fedorov, A.A. (2017). Problems of professional adaptation of young teachers. *Psychological Science and Education*, 9(2), 1–16. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090201>
3. Выготский, Л.С. (2005). *Психология развития ребенка*. Издательство Эксмо. Vygotsky, L.S. (2005). *Psychology of child development*. Eksmo Publishing House. (In Russ.).
4. Данилов, С.В., Шустова, Л.П., Кузнецова, Н.И. (2019). Затруднения педагогов в период адаптации к профессиональной деятельности. *Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития*, 8(2), 113–119. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-113-119>
Danilov, S.V., Shustova, L.P., Kuznetsova, N.I. (2019). Difficulties of teachers during the period of adaptation to professional activity. *Izv. Sarath. un-ta. New ser. Ser. The acmeology of education. Developmental Psychology*, 8(20), 11–119. (In Russ.). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-113-119>
5. Долуев, И.Ю., Шариков, С.В., Иванова, О.А., Шалашова, М.М. (2022). Подготовка педагогических кадров для госпитальных школ. *Мир науки, культуры, образования*, 2, 260–263. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-260-263>
Doluev, I.Yu., Sharikov, S.V., Ivanova, O.A., Shalashova, M.M. (2022). Training of teaching staff for hospital schools. *The World of Science, Culture, and Education*, 2, 260–263. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-260-263>
6. Пинская, М.А., Пономарева, А.А., Косарецкий, С.Г. (2016). Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России. *Вопросы образования*, 2, 100–124. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-2-100-124>
Pinskaya, M.A., Ponomareva, A.A., Kosaretsky, S.G. (2016). Professional development and training of young teachers in Russia. *Questions of Education*, 2, 100–124. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-2-100-124>
7. Прохорова, И.К. (2019). Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов. *Научно-педагогическое обозрение*, 1(23), 130–138. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-1-130-138>
Prokhorova, I.K. (2019). Actual problems of professional adaptation of young teachers. *Scientific and Pedagogical Review*, 1(23), 130–138. (In Russ.). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-1-130-138>
8. Реан, А.А., Кудашев, А.Р., Баранов, А.А. (2006). *Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика*. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК. Rean, A.A., Kudashev, A.R., Baranov, A.A. (2006). *Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Praktika*. St. Petersburg: prime-EUROZNAK. (In Russ.).
9. Ромм, М.В. (2010). *Адаптация личности в социуме: методологический аспект*. Новосибирск: Наука. Сиб. издательская фирма РАН.

- Romm, M.V. Personal adaptation in society: a methodological aspect. Novosibirsk: Nauka. Sib. RAS Publishing Company (In Russ.).
10. Рубинштейн, С.Л. (2000). *Основы общей психологии*. СПб.: Питер. Rubinshtejn, S.L. (2000). *Fundamentals of General Psychology*. SPb.: Piter. (In Russ.).
 11. Семиз, М. (2025). Как обеспечить непрерывность обучения детей дошкольного и школьного возраста, проходящих лечение в стационаре? *Международная научная конференция «Воспитание и образование на стыке теории и практики»*, 2, 567–596. <https://doi.org/10.46793/zbVO25UEI.567S>
Semiz, M. (2025). How to achieve continuity in the education of preschool and school-age children undergoing hospital treatment? *International scientific conference «Upbringing and education between theory and practice»*, 2, 567–596. <https://doi.org/10.46793/zbVO25UEI.567S>
 12. Сотникова, М.С. (2017). *Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде*. Дисс. ... кан. пед. наук, М. Sotnikova, M.S. (2017). *Psychological and pedagogical support of professional adaptation of young teachers in an innovative educational environment*. Dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow. (In Russ.).
 13. Царегородцев, Г.И. (2005). *Философские проблемы теории адаптации*. М.: Мысль. Czaregorodcev, G.I. (2005). *Philosophical problems of adaptation theory*. M.: My'sl'. (In Russ.).
 14. Шариков, С.В. (2025). Госпитальные школы в структуре комплексной реабилитации детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. А.Г. Румянцев, С.М. Чечельницкая, А.Ф. Карелин (Ред.), *Длительное наблюдение и комплексная реабилитация детей с опухолями задней черепной ямки*. М.: РУСАЙНС. 292–319. Sharikov, S.V. (2025). Hospital schools in the structure of comprehensive rehabilitation of children undergoing long-term treatment in medical organizations. A.G. Rumyantsev, S.M. Chechelnitskaya, A.F. Karelin (Ed.), *Long-term follow-up and comprehensive rehabilitation of children with tumors of the posterior cranial fossa*. Moscow: RUSAINS. 292–319. (In Russ.).
 15. Amangeldiev, A.B. (2025). The Role of The Teacher In The Psychological And Pedagogical Support Of Children Undergoing Long-Term Hospitalization. *Frontline Social Sciences and History Journal*, 5(09), 12–16. <https://doi.org/10.37547/social-fsshj-05-09-03>
 16. Benigno, V., Fante, C. (2020). Hospital School Teachers' Sense of Stress and Gratification: An Investigation of the Italian Context. *Continuity in Education*, 1(1), 37–47. <https://doi.org/10.5334/cie.14>
 17. Benigno, V., Fante, C., Epifania, O., Caruso, G., Ravicchio, F. (2018). A dynamic model for distance learning: evaluation of an online course for hospital teachers' professional development. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(1), 90–103. <https://doi.org/10.17471/2499-4324/958>
 18. De Lima Pedrosa, C.R., de Fátima Gomes da Silva, M. (2025). Continung Teacher Education: Hospital Class Interface between Education and Health. *Seven Editora* (878–898). URL: <https://sevenpubl.com.br/editora/article/view/8011> (дата обращения: 16.05.2026).
 19. Ferreira, L.S., Gregorutti, M.G., Fernandes Fantacini, R.A. (2017). Hospital pedagogy: the pedagogical performance at hospital environments. *Research, Society and Development*, 6(2), 171–187. <https://doi.org/10.17648/rsd-v6i2.155> (viewed: 16.05.2026).
 20. Jiliberto, F., Zárate Alva, N. (2025). Influencing Factors In-Hospital School Education: Exploring the Context From the Teacher's Perspective. *Contin Educ.*, 6(1), 1–21. <https://doi.org/10.5334/cie.126>

21. Ormiston, H.E., Husmann, P.R., Wikel, K.C., Ruark, C., Reisinger, D.L., Curtin, M.J. (2024). An Exploratory Study of Educators' Perspectives Towards Hospital School Program Support for Children with Special Health Care Needs After Hospitalization. *Continuity in Education*, 5(1), 31–49. <https://doi.org/10.5334/cie.110>
22. Spencer, B.K.C., Wright, J., Flemming, K., Cottrell, D., Pini, S. (2023). School lives of adolescent school students living with chronic physical health conditions: a qualitative evidence synthesis. *Arch Dis Child*, 108(3), 225–229. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2022-324874>

Информация об авторах

Александр Федорович Лоскутов, кандидат педагогических наук, старший методист, специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109 Центр общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях (Госпитальная школа «УчимЗнаем»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0818-1179>, e-mail: loskutov.af@uchimznaem.ru

Information about the authors

Alexander F. Loskutov, Candidate of Sciences (Pedagogy), Senior Methodologist at the Hospital School “UchimZnaem” — the specialized structural unit of the State Budgetary Educational Institution School No. 109, Center for General and Additional Education — which implements basic and additional general education programs for children undergoing long-term treatment in medical organizations. Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0818-1179>, e-mail: loskutov.af@uchimznaem.ru

Декларация об этике

Участникам вначале была предоставлена подробная письменная информация для ознакомления, отведено время для участия в исследовании. Информированное согласие на участие в этом исследовании было получено от учителей и администрации госпитальных школ Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

Ethics statement

Participants were initially provided with detailed written information to review, and time was allotted for them to take part in the study. Informed consent to participate in this study was obtained from teachers and the administration of the hospital schools within the “UchimZnaem” Project.

Поступила в редакцию 08.06.2026

Поступила после рецензирования 08.09.2026

Принята к публикации 25.09.2026

Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.08

Revised 2026.09.08

Accepted 2026.09.25

Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении дисциплин естественно-научного цикла

Ю.П. Замышляева¹, С.Д. Ширяев^{1,2}✉, А.С. Медведева^{1,3}, А.В. Лобанов^{2,3}

¹ Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация

² Российская академия образования, Москва, Российская Федерация

³ Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

✉ shiryayev_ser@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Длительное лечение онкологических заболеваний у подростков сопровождается вынужденным разрывом образовательной траектории, что требует создания специальных психолого-педагогических условий в госпитальной школе. Учебная мотивация и самооценка рассматриваются как ключевые факторы успешного освоения образовательной программы, особенно дисциплин естественно-научного цикла, которые предполагают высокую познавательную активность и устойчивость к учебным трудностям. Однако эмпирических данных о характере взаимосвязи между мотивацией и самооценкой у подростков, находящихся на длительном лечении, недостаточно, что ограничивает возможности адресного психолого-педагогического сопровождения. **Цель.** Выявить наличие и характер взаимосвязи между уровнем учебной мотивации и особенностями самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении ими дисциплин естественно-научного цикла в условиях госпитальной школы. **Гипотеза.** Существует статистически значимая взаимосвязь между уровнем учебной мотивации и особенностями самооценки у подростков, проходящих длительное лечение. Предполагается, что более высокий уровень учебной мотивации сопряжен с более адекватной и позитивной самооценкой, что в совокупности способствует эффективному освоению естественно-научных дисциплин. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие подростки от 14 до 17 лет ($N = 25$) на базе госпитальной школы «УчимЗнаем» в ФГБУ НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина Минздрава России ($M = 15,2$, $SD = 1,179$, 36% юношей). Для оценки характера самооценки и учебной мотивации подростков использовались психодиагностические методики (Методика Дембо-Рубинштейн, методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, опросник О.И. Моткова «Самооценка личности»). Также

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryaev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

фиксировалась успеваемость подростков по дисциплинам естественно-научного цикла. Применялись описательная статистика, критерий χ^2 Фридмана и коэффициент корреляции Спирмана. **Результаты.** Различия между шестью шкалами методики Дембо–Рубинштейн статистически незначимы. У большинства подростков выявлен средний уровень внутренней учебной мотивации. Статистически значимых связей между учебной мотивацией и общей самооценкой, по О.И. Моткову, и также частными шкалами самооценки не обнаружено. Выявлена положительная связь академической успеваемости с общей самооценкой и отрицательная – со шкалой «Умелые руки». **Выводы.** Полученные данные не подтверждают выдвинутую гипотезу. В обследованной малой выборке учебная мотивация и самооценка выступают относительно самостоятельными характеристиками, выводы требуют проверки на более крупной и однородной выборке.

Ключевые слова: учебная мотивация, самооценка подростков, госпитальная школа, длительное лечение, естественно-научные дисциплины

Для цитирования: Замышляева, Ю.П., Ширяев, С.Д., Медведева, А.С., Лобанов, А.В. (2026). К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении дисциплин естественно-научного цикла. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 105—120. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180307>

On the relationship between academic motivation and self-esteem in adolescents with oncological diseases when mastering natural science disciplines

Yu.P. Zamyshlyayeva¹, S.D. Shiryaev^{1, 2}✉, A.S. Medvedeva^{1, 3}, A.V. Lobanov^{2, 3}

¹ Hospital School “UchimZnaem / WeTeachWeKnow”, Moscow, Russian Federation

² Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation

³ Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

✉ shiryaev_ser@mail.ru

Abstract

Context and relevance. Long-term treatment of oncological diseases in adolescents is accompanied by a forced interruption of their educational trajectory, necessitating the creation of special psychological and pedagogical conditions in hospital schools. Learning motivation and self-esteem are considered key factors for successful mastery of the educational curriculum, particularly in natural science disciplines, which require high cognitive activity and resilience to academic difficulties. However, empirical data on the nature of the relationship between motivation and self-esteem in adolescents undergoing long-term treatment are insufficient, which limits the possibilities for targeted psychological and pedagogical support. **Objective.** To identify the presence

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

and nature of the relationship between the level of learning motivation and self-esteem characteristics in adolescents with oncological diseases when mastering natural science disciplines in a hospital school setting. **Hypothesis.** There is a statistically significant relationship between the level of learning motivation and self-esteem characteristics in adolescents undergoing long-term treatment. It is assumed that a higher level of learning motivation is associated with more adequate and positive self-esteem, which together contributes to the effective mastery of natural science disciplines. **Methods and materials.** The study involved adolescents aged 14 to 17 years ($N = 25$) at the hospital school Hospital School “UchimZnaem / We Teach, we know” at the N.N. Blokhin National Medical Research Center of Oncology of the Ministry of Health of the Russian Federation ($M = 15,2$, $SD = 1,179$, 36% male). Psychodiagnostic methods were used to assess self-esteem characteristics and learning motivation (the Dembo-Rubinstein technique, the T.D. Dubovitskaya method for diagnosing the direction of learning motivation, and the O.I. Motkov "Self-Esteem of Personality" questionnaire). Adolescents' academic performance in natural science disciplines was also recorded. Descriptive statistics, Friedman's χ^2 test, and Spearman's rank correlation coefficient were applied. **Results.** Differences between the six scales of the Dembo–Rubinstein method were statistically insignificant. The majority of adolescents demonstrated an average level of internal learning motivation. No statistically significant correlations were found between learning motivation and overall self-esteem (according to O.I. Motkov), nor with specific self-esteem subscales. A positive correlation was found between academic performance and overall self-esteem, and a negative correlation with the "Skillful Hands" subscale. **Conclusions.** The obtained data do not confirm the proposed hypothesis. In the examined small sample, learning motivation and self-esteem appear as relatively independent characteristics; the conclusions require verification on a larger and more homogeneous sample.

Keywords: academic motivation, adolescents' self-esteem, hospital school, long-term treatment, natural science disciplines

For citation: Zamyshlyayeva, Yu.P., Shiryayev, S.D., Medvedeva, A.S., Lobanov, A.V. (2026). On the relationship between academic motivation and self-esteem in adolescents with oncological diseases when mastering natural science disciplines. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 105—120. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180307>

Введение

Госпитальная школа, находящаяся на базе медицинского стационара, представляет собой уникальный феномен, обеспечивающий одновременность и синхронность процессов получения образования и лечения обучающегося-пациента (Шарилов, 2020). Особенность этой новой области научного знания заключается в том, что она объединяет не только

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

классическую педагогику и психологию, но и кризисную психологию, медицину и социологию (Лоскутов и др., 2023).

Освоение физики и химии подростками с онкологическими заболеваниями в госпитальной школе сопряжено с трудностями, требующими развитого абстрактно-логического мышления, что обуславливает активную разработку специализированных методических подходов, представленных в работах А.В. Дзенис (Дзенис, 2019) и А.Ф. Лоскутова (Лоскутов, 2021), а также в трудах А.С. Медведевой (Вагизова, Медведева, 2025; Медведева, 2025), С.Д. Ширяева (Лобанов, Ширяев, 2025; Лобанов, Ширяев, 2026) и др.

Не вызывает сомнения, что любые дидактические решения остаются лишь внешней оболочкой обучения, если у ребенка отсутствует внутреннее желание учиться. В условиях госпитальной школы, где внешние стимулы во многом утрачивают свою силу, на первый план выходит учебная мотивация как внутренний двигатель познавательной активности. При этом у подростков с онкологическими заболеваниями мотивация учения оказывается тесно связанной с самооценкой – тем, как ребенок оценивает себя, свои способности и свое будущее. Мотивация, как отмечают авторы, представляет собой «один из наиболее сложных феноменов в области диагностики, экспериментального и эмпирического изучения» (Толстых и др., 2021). Сложность эта обусловлена многомерностью самого конструкта, который включает в себя не только побудительные силы, но и ценностные ориентации, эмоциональные состояния, когнитивные оценки и поведенческие паттерны. В отечественной психологии традиция изучения учебной мотивации восходит к работам Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. (Апасова и др., 2024). В их исследованиях было утверждено понимание учебной деятельности как деятельности полимотивированной, то есть побуждаемой не одним, а множеством мотивов, находящихся между собой в сложных иерархических отношениях. Как подчеркивают современные исследователи, «учебная мотивация и ее развитие неразрывно связаны с личностью обучающегося» (Толстых и др., 2021), а значит, не могут рассматриваться изолированно от других личностных характеристик – самооценки, уровня притязаний, эмоционально-волевой сферы.

Л.С. Выготский выделял в подростковом возрасте негативную фазу (свертывание прежней системы интересов) и позитивную (зарождение новых интересов – к собственной личности, к будущему, к преодолению, к неизведанному) (Карелина, 2009, с. 40–41).

У подростка, находящегося на длительном лечении в медицинском стационаре, эти возрастные тенденции приобретают специфическое преломление. С одной стороны, социальная изоляция от сверстников и выпадение из привычной школьной среды могут усиливать снижение учебной мотивации: учеба теряет свою социальную значимость как средство утверждения в группе. С другой стороны, сама ситуация болезни может актуализировать новые источники мотивации. Исследования показывают, что столкновение с тяжелым заболеванием нередко приводит к переоценке ценностей, повышению ценностей знаний и образования как ресурса будущей жизни, формированию более зрелых и осмысленных жизненных целей (Гиматудинова, 2025).

Самооценка включает когнитивный (знания о себе) и эмоциональный (отношение к себе) компоненты (Бернс, 1986, с. 31; Ульбаева, Шакирова, 2019). В подростковом возрасте

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

происходит становление самосознания и рефлексии, а самооценка становится важнейшим условием социально-психологического развития (Николаева, 1987, с. 139–140).

Специфика самооценки подростков, проходящих лечение от онкологических заболеваний, определяется комплексом психологических, соматических и социальных факторов, сопутствующих болезни (Брель, Настас, Стоянова, 2020; Долуев и др., 2025; Лобанов, Ширяев, 2025; Николаева, 1987, с. 131; Никольская и др., 2025, с. 31).

В контексте учебной деятельности особое значение приобретает самооценка своих познавательных способностей. Длительный перерыв в учебе, когнитивные трудности, связанные с лечением, могут приводить к представлению о себе как о «неспособном к учебе», «отстающем». Задача педагога госпитальной школы заключается в оказании помощи подростку пересмотреть эти представления, создать ситуацию успеха, формировать мотивацию к преодолению трудностей, повысить самооценку.

В связи с этим выявление коррекционных взаимосвязей между учебной мотивацией и самооценкой подростков, находящихся на длительном лечении, при освоении дисциплин естественно-научного цикла рассматривается не как конечная цель, а как диагностический этап для последующего уточнения содержания адресного психолого-педагогического сопровождения учеников. Сегодня существует большое количество исследований, в которых совершена попытка найти взаимосвязь между этими параметрами, но эти работы посвящены детям, обучающимся в массовой школе. Так, Л.Н. Гольцова выявила взаимосвязь самооценки и учебной мотивации у первоклассников, которая зависит от модели обучения и стиля общения педагога (Гольцова, 2005). Авторский коллектив во главе с И.А. Макаровой проводил тестирование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и установил, что существует весьма сильная корреляция между познавательной мотивацией и оценкой собственного здоровья, что объясняется авторами возникновением стремления к саморазвитию лишь при закрытии базовых физиологических потребностей (в том числе в необходимом и достаточном физическом состоянии) (Клемес, Иванова, Макарова, 2021). В зарубежной литературе возможно найти работы, посвященные анализу практик образования детей с онкологическими заболеваниями: к примеру, в 2002 г. А. Кроссланд установил снижение общей учебной мотивации при отсутствии четкой и ближайшей мотивации возвращения в обычную школу. Отдельно автором отмечается, что успешный учебный опыт в условиях госпитализации, напротив, способствует повышению самооценки и общего психосоциального благополучия, что замыкает позитивный цикл: вера в свои силы позволяет ребенку активнее включаться в учебную деятельность, а новый успех, в свою очередь, укрепляет эту веру (Crossland, 2002). В исследовании последнего десятилетия выявлено одновременное присутствие сниженной самооценки и учебных трудностей у младших школьников и подростков, болеющих лейкозом, что создает эмпирическую основу для отыскания соответствующих корреляций в рамках настоящего исследования (Tremolada et al., 2017).

Материалы и методы

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Исследование проводилось на базе ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» МЗ РФ. Выборку исследования составили 25 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся на длительном лечении от онкологических и гематологических заболеваний, из разных классов госпитальной школы (9 класс – 9 человек, 8 класс – 7 человек, 10 класс – 5 человек, 11 класс – 4 человека). Возраст респондентов колебался от 14 до 17 лет и в среднем составил $15,2 \pm 0,9$ лет (медиана = 15 лет). Выборка была сбалансирована по полу (16 девушек, 64,0%). Различий между классами по полу не наблюдается: в 8 классе – 4 девушки (57,1%), в 9 классе – 6 девушек (66,7%), в 10 классе – 3 девушки (60,0%), в 11 классе – 3 девушки (75,0%) ($\chi^2 = 0,43$; $df = 3$; $p = 0,93$). Для исследования был подобран блок психодиагностических методик, с помощью которого были собраны данные об особенностях самооценки и мотивации подростков при освоении естественно-научных дисциплин:

1. Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Методика диагностики самооценки, основанная на оценивании школьниками личных качеств, позволяет выявить их уровень самооценки и притязаний. В методике представлено шесть шкал: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками; уверенность в себе (Прихожан, 2007, с. 22–25).
2. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Позволяет определить соотношение внутренней и внешней мотивации учебной деятельности при изучении конкретных дисциплин. Высокие значения индекса внутренней мотивации свидетельствуют о наличии познавательного интереса к предмету, низкие – о ситуативном интересе или негативном отношении к предмету (Дубовицкая, 2002).
3. Методика О.И. Моткова «Самооценка личности». С помощью данной методики оценивается общий уровень самооценки позитивного развития личности и ее качеств (Сосновский, 1979, с. 38).

Также было проанализировано среднее арифметическое отметок по химии, физике и биологии за полугодие по пятибалльной шкале. Для каждого участника рассчитывался средний балл по трем естественно-научным дисциплинам [$M = 4,52$, $SD = 0,27$]. Для статистического анализа был использован непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмана и для определения значимости различий – критерий хи-квадрат Фридмана.

Результаты и обсуждение

На первом этапе были рассчитаны описательные статистики по всем выбранным шкалам представленных методик (табл. 1, 2, 3).

Таблица 1 / Table 1

Описательные показатели самооценки у подростков по методике Дембо-Рубинштейн (N = 25)

Descriptive self-esteem scores in adolescents using the Dembo-Rubinstein method (N = 25)

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryaev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Шкала / Scale	Среднее / M	Стандартное отклонение / SD
Здоровье / Health	4,36	1,85
Ум, способности / Mind, abilities	5,36	1,80
Характер / Character	5,24	1,85
Авторитет у сверстников / Peer authority	4,64	2,27
Умелые руки / Skillful hands	4,80	1,85
Уверенность в себе / Self-confidence	5,04	1,59

Данные таблицы демонстрируют, что средние значения по частным шкалам находились в диапазоне от 4,36 до 5,36 балла. Однако критерий Фридмана не выявил статистически значимых различий между шестью шкалами: $\chi^2(5) = 6,07$, $p = 0,299$.

Результаты оценки параметров учебной мотивации в отношении изучения дисциплин естественно-научного цикла представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Показатели направленности учебной мотивации по методике Т.Д. Дубовицкой (N = 25)
Educational motivation orientation according to T.D. Dubovitskaya (N = 25)

Показатель / Indicator	Значение / Value
Среднее / M; (Стандартное отклонение / SD)	10,56 (3,36)
Внешняя направленность (0–10) / External orientation	14 (56%)
Внутренняя направленность (11–20) / Internal orientation	11 (44%)
Низкий уровень (0–5) / Low level	1 (4%)
Средний уровень (6–14) / Medium level	20 (80%)
Высокий уровень (15–20) / High level	4 (16%)

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryaev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Средний показатель внутренней мотивации составил $M = 10,56$, $SD = 3,36$. У большинства участников (80%) выявлен средний уровень внутренней мотивации. У 56% подростков преобладала внешняя мотивация, у 44% — внутренняя направленность мотивации.

Таблица 3 / Table 3

Распределение уровней общей самооценки личности по методике О.И. Моткова (N = 25)
Distribution of general self-esteem levels according O.I. Motkov (N = 25)

Уровень самооценки / Level of self-esteem	Количество (в %) / Number (in %)
Низкий / Low	32
Средний / Medium	48
Высокий / High	20
Псевдовысокий / Pseudohigh	0

Среднее значение общей самооценки по О.И. Моткову составило $M = 3,19$, $SD = 0,57$. Средний уровень выявлен у 48% подростков, низкий — у 32%, высокий — у 20%; псевдовысоких значений не зарегистрировано.

На основании вышеописанных данных были сформированы матрицы коэффициентов корреляций между описываемыми переменными, представленные в табл. 4.

Таблица 4 / Table 4

Результаты исследования взаимосвязи самооценки, академической успеваемости и учебной мотивации подростков, находящихся на длительном лечении (N = 25)
Results of the study on the relationship between self-esteem, peer assessment, and academic motivation in adolescents undergoing long-term treatment (N = 25)

Показатель самооценки / Self-esteem indicator	Мотивация / Motivation	Успеваемость / Achievement
Общая самооценка по О.И. Моткову / General self-esteem (O.I. Motkov)	0,135	0,454*
Ум и способности / Mind and abilities	−0,051	−0,150
Характер / Character	−0,236	−0,149

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Показатель самооценки / Self-esteem indicator	Мотивация / Motivation	Успеваемость / Achievement
Авторитет у сверстников / Peer authority	–0,230	–0,072
Умелые руки / Skillful hands	0,004	–0,662*
Здоровье / Health	–0,300	–0,056
Уверенность в себе / Self-confidence	–0,166	–0,236

Примечание: «*» — корреляция значима на уровне 0,05 (двусторонняя).

Note: «*» — correlation is significant at the 0,05 level (two-sided).

Связь внутренней учебной мотивации с общей самооценкой по О.И. Моткову была слабой и статистически незначимой ($R = 0,135$ при $p = 0,521$). Корреляции со шкалами методики Дембо–Рубинштейн также не достигли принятого уровня значимости (все $p > 0,05$). Следовательно, выдвинутая гипотеза о положительной связи учебной мотивации и самооценки в данной выборке не получила эмпирического подтверждения.

Академическая успеваемость не связана с внутренней учебной мотивацией ($R = -0,113$ при $p = 0,590$). Выявлена статистически значимая положительная связь успеваемости с общей самооценкой по О.И. Моткову ($R = 0,454$ при $p = 0,022$). Отрицательная связь успеваемости со шкалой «Умелые руки» была сильной и статистически значимой ($R = -0,662$, $p < 0,001$). Остальные связи академической успеваемости с частными показателями самооценки были статистически незначимы.

Положительную связь общей самооценки с успеваемостью и отрицательную связь со шкалой «Умелые руки» следует рассматривать как предварительные результаты, нуждающиеся в более подробном изучении.

Выводы

Сравнение шести шкал методики Дембо–Рубинштейн не выявило статистически значимых различий, поэтому описательные расхождения между их средними значениями не позволяют говорить о преимущественной выраженности отдельных компонентов самооценки.

У большинства обследованных подростков выявлен средний уровень внутренней учебной мотивации; распределение общей самооценки по О.И. Моткову было неоднородным: 32% имели низкий, 48% — средний и 20% — высокий уровень. Средняя академическая успеваемость составила 4,52 балла при узком диапазоне значений 4,00–4,90.

Статистически значимых связей между средним показателем внутренней учебной мотивации, общей и частными показателями самооценки не обнаружено, основная гипотеза исследования не подтверждена. Учебная мотивация также не была связана с академической успеваемостью. В поисковом анализе выявлены статистически значимая положительная связь успеваемости с общей самооценкой и сильная отрицательная связь со шкалой «Умелые руки». Полученные эмпирические данные могут рассматриваться как основание для уточнения

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

направленного психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся на
длительном лечении, с учетом необходимости дифференцированной диагностики и адресной
поддержки учебной мотивации и самооценки подростков.

Список источников / References

1. Апасова, Е.В., Кочетков, Е.В., Кулагина, И.Ю., Никитская, М.Г., Погодина, А.В., Расходчикова, М.Н., Толстых, Н.Н., Угланова, И.Л., Федоров, В.В., Харченко, М.А. *Учебная мотивация: разработка методического инструментария: Серия: Научная мысль.* М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». <https://doi.org/10.12737/2055741>
Apasova, E.V., Kochetkov, E.V., Kulagina, I.Yu., Nikitskaya, M.G., Pogodina, A.V., Raskhodchikova, M.N., Tolstykh, N.N., Uglanova, I.L., Fedorov, V.V., Kharchenko, M.A. *Educational Motivation: Development of Methodological Tools: Series: Scientific Thought.* Moscow: LLC “Scientific and Publishing Center INFRA-M”. (In Russ.). <https://doi.org/10.12737/2055741>
2. Бернс, Р. (1986). *Развитие Я-концепции и воспитание.* Пер. с англ. М.: Прогресс.
Berns, R. (1986). *Self-concept development and education.* Trans. From Eng. Moscow: Progress. (In Russ.).
3. Гольцова, Л.Н. (2005). *Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе адаптации первоклассников к школе: Автореф. дис. ... канд. психол. наук.* М.: Психол. ин-т Рос. акад. образования. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002975080/?ysclid=mq0k3tdubb130827363/ (дата обращения: 05.06.2026).
Goltsova, L.N. (2005). *The relationship between self-esteem and educational motivation in the process of first-graders' adaptation to school: Abstract of the dissertation. ... kand. psychological sciences.* Moscow: Psychology department. Institute of Russian Academy of Sciences education. (In Russ.). URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002975080/?ysclid=mq0k3tdubb130827363/ (viewed: 05.06.2026).
4. Дзенис, А.В. (2019). *Комплекс средств, обеспечивающих обучение химии школьников в условиях медицинского стационара: Дис. ... канд. пед. наук.* М.: Московский педагогический государственный университет. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246232/ (дата обращения: 05.06.2026).
Zenis, A.V. (2019). *A set of tools for teaching chemistry to schoolchildren in a medical hospital: Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences.* Moscow: Moscow State Pedagogical University. (In Russ.). URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246232/ (viewed: 05.06.2026).
5. Долуев, И.Ю., Зорина, Е.С., Курикалова, Е.С., Лоскутов, А.Ф. (2025). Госпитальная педагогика: проблемы и перспективы развития в современном обществе. *Российский психологический журнал*, 22, 2, 170—190. <https://doi.org/10.21702/gggg9n64>

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

- Doluev, I.Yu., Zorina, E.S., Kurikalova, E.S., Loskutov, A.F. (2025). Hospital pedagogy: problems and prospects for development in modern society. *Russian Psychological Journal*, 22, 2, 170–190. (In Russ.). <https://doi.org/10.21702/gggg9n64>
6. Дубовицкая, Т.Д. (2002). Методика диагностики направленности учебной мотивации. *Психологическая наука и образование*, 7(2), 42–45. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/Dubovitskaja (дата обращения: 28.07.2026).
Dubovitskaya, T.D. (2002). Methodology for diagnosing the direction of learning motivation. *Psychological Science and Education*, 7(2), 42–45. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/Dubovitskaja (viewed: 28.07.2026).
7. Лоскутов, А.Ф. (2021). *Обучение физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений: Дис. ... канд. пед. наук.* М.: Московский педагогический государственный университет. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010257730/ (дата обращения: 05.06.2026).
Loskutov, A.F. (2021). *Teaching physics to schoolchildren undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions: Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences.* Moscow: Moscow State Pedagogical University. (In Russ.). URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010257730/ (viewed: 05.06.2026).
8. Лоскутов, А.Ф., Шариков, С.В., Ямбург, Е.А., Румянцев, А.Г. (2023). Госпитальная педагогика – современное направление в педагогической науке. *Народное образование*, 1(1496), 166–172. https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_166
Loskutov, A.F., Sharikov, S.V., Yamburg, E.A., Rumyantsev, A.G. (2023). Hospital pedagogy is a modern direction in pedagogical science. *Public education*, 1(1496), 166–172. (In Russ.). https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_166
9. Макарова, И.А., Иванова, Е.А., Клемес, В.С. (2021). Взаимосвязь мотивации обучения и самооценки студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения. *Высшее образование сегодня*, 7-8, 48–55. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.21.07-08.P.048>
Makarova, I.A., Ivanova, E.A., Klemes, V.S. (2021). The relationship between learning motivation and self-esteem of students with disabilities in a higher education institution. *Higher education today*, 7-8, 48–55. (In Russ.). <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.21.07-08.P.048>
10. Медведева, А.С. (2025). Дифференциация, индивидуализация и персонализация на уроках физики в госпитальной школе. *Физика в школе*, 4, 23–30. https://doi.org/10.47639/0130-5522_2025_4_23
Medvedeva, A.S. (2025). Differentiation, individualization, and personalization in physics lessons at a hospital school. *Physics at school*, 4, 23–30. (In Russ.). https://doi.org/10.47639/0130-5522_2025_4_23
11. Медведева, А.С., Вагизова, И.И. (2025). Интеграция химии и физики в условиях госпитальной школы. *Химия в школе*, 4, 38–41. <https://doi.org/10.62709/0368-5632-2025-4-38-41>

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

- Medvedeva, A.S., Vagizova, I.I. (2025). Integration of chemistry and physics in a hospital school setting. *Chemistry at school*, 4, 38—41. (In Russ.). <https://doi.org/10.62709/0368-5632-2025-4-38-41>
12. Настас, А.Э., Стоянова, И.Я., Брель, Е.Ю. (2020). Психологические факторы качества жизни подростков с хроническими соматическими заболеваниями. *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*, 6(184), 457—463. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p457-462>
- Nastas, A.Eh., Stoyanova, I.Ya., Brel', E.Yu. (2020). Psychological factors affecting the quality of life of adolescents with chronic somatic diseases. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 6(184), 457—463. (In Russ.). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p457-462>
13. Николаева, В.В. (1987). *Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование*. М.: Изд-во МГУ.
Nikolaeva, V.V. (1987). *The impact of chronic illness on the psyche: a psychological study*. Moscow: Publ. MSU. (In Russ.).
14. Никольская, Н.С., Хаин, А.Е., Клипинина, Н.В., Рябова, Т.В., Стефаненко, Е.А., Евдокимова, М.А., Шуткова, Е.С. (2025). *Эмоциональный дистресс в детской онкологии. Дистресс-термометр для детей с онкологическими, онкогематологическими, гематологическими заболеваниями и их родителей*. М.: ФГБУ «НМИЦ детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева» МЗ РФ. URL: <https://fnkc.ru/pub/2025-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ%20ДИСТРЕСС%20В%20ДЕТСКОЙ%20ОНКОЛОГИИ.pdf> (дата обращения: 05.06.2026).
- Nikol'skaya, N.S., Khain, A.E., Klipinina, N.V., Ryabova, T.V., Stefanenko, E.A., Evdokimova, M.A., Shutkova, E.S. (2025). *Emotional distress in pediatric oncology. Distress thermometer for children with oncological, oncohematological, and hematological diseases and their parents*. Moscow: Federal State Budgetary Institution “National Medical Research Center for Pediatric Hematology, Oncology and Immunology named after Dmitry Rogachev” of the Ministry of Health of the Russian Federation. (In Russ.). URL: <https://fnkc.ru/pub/2025-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ%20ДИСТРЕСС%20В%20ДЕТСКОЙ%20ОНКОЛОГИИ.pdf> (viewed: 05.06.2026).
15. Прихожан, А.М. (2007). *Диагностика личностного развития детей подросткового возраста*. М.: АНО «ПЭБ».
Prikhodzhan, A.M. (2007). *Diagnosis of the personal development of adolescent children*. Moscow: ANO «ПЕНВ». (In Russ.).
16. Сосновский, Б.А. (1979). *Лабораторный практикум по общей психологии: Учебно-методическое пособие для студентов-заочников педагогических институтов* (В.М. Гамезо, общ. ред.). М.: Просвещение.
Sosnovskii, B.A. (1979). *Laboratory Workshop on General Psychology: A Teaching and*

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Methodological Guide for Part-Time Students at Pedagogical Institutes (V. M. Gamezo, general editor). Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).

17. Толстых, Н.Н., Федоров, В.В., Харченко, М.А., Погодина, А.В., Бабанин, П.А. (2021). «Индекс учебного интереса»: тест-опросник для диагностики учебной мотивации подростков. *Психологическая наука и образование*, 26, 5, 54–66. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260505>
Tolstykh, N.N., Fedorov, V.V., Kharchenko, M.A., Pogodina, A.V., Babanin, P.A. (2021). “Index of Educational Interest”: a questionnaire test for diagnosing the learning motivation of adolescents. *Psychological Science and Education*, 26, 5, 54–66. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2021260505>
18. Ульябаева, Г.Ш., Шакирова, Д.М. (2019). Самооценка – что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки. *Скиф. Вопросы студенческой науки*, 5-1(33), 389–392. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=saep rh/> (дата обращения: 05.06.2026).
Ul'yabaeva, G.Sh., Shakirova, D.M. (2019). Self-esteem – what is it: concept, structure, types and levels. Self-esteem correction. *Scythian. Student science issues*, 5-1(33), 389–392. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=saep rh/> (viewed: 05.06.2026).
19. Шариков, С.В. (2020). Обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни. Начало пути. *Pallium: паллиативная и хосписная помощь*, 2(7), 23–30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xniop d/> (дата обращения: 05.06.2026).
Sharikov, S.V. (2020). Teaching children with progressive diseases that limit life expectancy. The beginning of the journey. *Pallium: palliative and hospice care*, 2(7), 23–30. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xniop d/> (viewed: 05.06.2026).
20. Ширяев, С.Д., Лобанов, А.В. (2025). Возможности ChatGPT при индивидуализации обучения в условиях госпитальной школы. *Новые исследования*, 4(84), 110–120. <https://doi.org/10.46742/2072-8840-2025-84-4-110-120>
Shiryayev, S.D., Lobanov, A.V. (2025). The capabilities of ChatGPT in individualizing learning in the context of a hospital school. *New research*, 4(84), 110–120. (In Russ.). <https://doi.org/10.46742/2072-8840-2025-84-4-110-120>
21. Ширяев, С.Д., Лобанов, А.В. (2026). Технологии искусственного интеллекта при обучении химии детей с онкологическими нозологиями. *40 лет школьной информатике: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции* (с. 216–218). М.: РАО. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lbf pri/> (дата обращения: 05.06.2026).
Shiryayev, S.D., Lobanov, A.V. (2026). Artificial intelligence technologies in teaching chemistry to children with oncological diseases. *40 years of school computer science: Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference* (pp. 216–218). Moscow: RAE. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lbf pri/> (viewed: 05.06.2026).

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

22. Crossland, A. (2002). Efficacy beliefs and the learning experiences of children with cancer in the hospital setting. *Alberta journal of educational research*, 48, 1, 5—19.
<https://doi.org/10.55016/ojs/ajer.v48i1.54907>
23. Tremolada, M., Taverna, L., Binichini, S., Basso, G., Pillon, M. (2017). Self-esteem and academic difficulties in preadolescents and adolescents healed from paediatric leukaemia. *Cancers*, 9, 6, 55. <https://doi.org/10.3390/cancers9060055>

Информация об авторах

Юлия Павловна Замышляева, магистр психологии, педагог-психолог, Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8156-3141>, e-mail: zamyshlyayeva.yp@uchimznaem.ru

Сергей Дмитриевич Ширяев, магистр государственного управления, главный аналитик Центра совершенствования методик преподавания дисциплин, Российская академия образования (ФГБУ РАО), Москва, Российская Федерация; тьютор, Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5345-7464>, e-mail: shiryayev_ser@mail.ru

Анастасия Сергеевна Медведева, тьютор, Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8458-1605>, e-mail: medvedeva.as@uchimznaem.ru

Антон Валерьевич Лобанов, доктор химических наук, профессор РАО, руководитель Центра совершенствования методик преподавания дисциплин, Российская академия образования (ФГБУ РАО), Москва, Российская Федерация; заведующий кафедрой общей химии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4205-7630>, e-mail: av.lobanov@mpsu.ru

Information about the authors

Yuliya P. Zamyshlyayeva, Master of Psychology, Educational Psychologist, Hospital School “UchimZnaem / We Teach, we know”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8156-3141>, e-mail: zamyshlyayeva.yp@uchimznaem.ru

Sergey D. Shiryayev, Master of Public Administration, Chief Analyst, Center for Improvement of Teaching Methods, Federal State Budgetary Institution “Russian Academy of Education”, Moscow, Russian Federation; Tutor, Hospital School “UchimZnaem / WeTeachWeKnow”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5345-7464>, e-mail: shiryayev_ser@mail.ru

Anastasia S. Medvedeva, Tutor, Hospital School “UchimZnaem / We teach, we know”, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8458-1605>, e-mail: medvedeva.as@uchimznaem.ru

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)
К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)
On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Anton V. Lobanov, Doctor of Sciences (Chemistry), Professor of the Russian Academy of Education, Head of the Center for Improvement of Teaching Methods, Federal State Budgetary Institution “Russian Academy of Education”, Moscow, Russian Federation; Head of the Department of General Chemistry, Moscow State University of Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4205-7630>, e-mail: av.lobanov@mpsusu.ru

Вклад авторов

Замышляева Ю.П. — применение статистических, математических и других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Ширяев С.Д. — проведение теоретической части исследования; аннотирование; написание и оформление рукописи.

Медведева А.С. — проведение теоретической части исследования; аннотирование; написание и оформление рукописи.

Лобанов А.В. — идея исследования; разработка концепции исследования; контроль за проведением исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Zamyshlyeva Yu.P. — application of statistical, mathematical and other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

Shiryayev S.D. — conducting the theoretical part of the research; annotation; writing and formatting the manuscript.

Medvedeva A.S. — conducting the theoretical part of the research; annotation; writing and formatting the manuscript.

Lobanov A.V. — research idea; development of research concept; supervision of the research.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Замышляева Ю.П., Ширяев С.Д., Медведева А.С.,
Лобанов А.В. (2026)

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и
самооценки у подростков с онкологическими
заболеваниями при освоении дисциплин естественно-
научного цикла
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 105–120.

Zamyshlyayeva Yu.P., Shiryayev S.D.,
Medvedeva A.S., Lobanov A.V. (2026)

On the relationship between academic motivation
and self-esteem in adolescents with oncological
diseases when mastering natural science disciplines
Psychological-Educational Studies, 18(3), 105–120.

Декларация об этике

Сбор эмпирических данных проводился анонимно. Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено ближайшими родственниками подростков.

Ethics statement

The collection of empirical data was conducted anonymously. Written informed consent for participation in this study was provided by the immediate relatives of the adolescents.

Поступила в редакцию 18.06.2026

Поступила после рецензирования 11.08.2026

Принята к публикации 25.09.2026

Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.18

Revised 2026.08.11

Accepted 2026.09.25

Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

Характеристика контингента обучающихся, находящихся на длительном лечении

Н.Д. Бабенков¹✉, А.А. Бриллиантова¹

¹ ССП ГБОУ Школа № 109 Центр общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация

✉ babenkov.nd@uchimznaem.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Длительное лечение детей связано с отрывом от привычной образовательной среды и рисками нарушений психического развития, что требует организации специального психолого-педагогического сопровождения в условиях госпитальных школ, а также составления психолого-педагогической характеристики, которая помогает учителям учитывать индивидуальные особенности обучающихся. **Цель.** Проанализировать контингент обучающихся 1–11 классов, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях разного профиля, для обеспечения процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения в госпитальных школах. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 1892 обучающихся, зачисленных в госпитальную школу Флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем» ($M = 11,8$, $SD = 2,9$, 48,3% девочек). Использован метод описательной статистики. **Выводы.** Полученные данные по распределению детей по медицинским организациям могут являться базисом для распределения специалистов и построения психолого-педагогического сопровождения, а также подчеркивать необходимость индивидуализации процесса сопровождения длительно болеющих детей.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, психолого-педагогическая характеристика, длительное лечение, хронические соматические заболевания

Благодарности. Авторы благодарят за вклад в исследование специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

Для цитирования: Бабенков, Н.Д., Бриллиантова, А.А. (2026). Характеристика контингента обучающихся, находящихся на длительном лечении. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 121–133. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180308>

Characteristics of the student population undergoing long-term treatment

N.D. Babenkov¹✉, A.A. Brilliantova¹

¹ "UchimZnaem" Hospital School, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow
"School No. 109", Moscow, Russian Federation

✉ babenkov.nd@uchimznaem.ru

Abstract

Context and relevance. Long-term treatment of children is associated with separation from their usual educational environment and with risks of impaired mental development, which requires the organization of special psychological and pedagogical support in the context of hospital schools, as well as the preparation of a psychological and pedagogical profile that helps teachers take into account the individual characteristics of students. **Objective.** To analyze the cohort of students in grades 1–11 undergoing long-term treatment in medical organization of various profiles, in order to ensure the learning process and psychological and pedagogical support in hospital schools. **Methods and materials.** The study involved 1892 students enrolled in the hospital school of the Flagship Site of the "UchimZnaem" Project ($M = 11,8$, $SD = 2,9$, 48,3% girls). The method of descriptive statistics was used. **Conclusions.** The findings on the distribution of children across medical organization may provide a basis for the allocation of specialists and the design of psychological and pedagogical support, and highlight the need to individualize the support provided to children with long-term illnesses.

Keywords: hospital pedagogy, psychological and pedagogical characteristics, long-term treatment, chronic somatic diseases

Acknowledgements. The authors thank the specialists of the psychological, pedagogical, and social support service of the Flagship Site of the "UchimZnaem" Hospital Schools Project for their contribution to the study.

For citation: Babenkov, N.D., Brilliantova, A.A. (2026). Characteristics of the student population undergoing long-term treatment. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 121—133. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180308>

Введение

Длительное лечение в медицинской организации создает риски для психического развития и социальной адаптации ребенка (Шарииков, 2020; Долуев и др., 2023; Бриллиантова и др., 2025). Эффективная реализация образовательного процесса в условиях медицинского учреждения невозможна без понимания психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся госпитальных школ¹. Дети, находящиеся на длительном лечении, представляют

¹ Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения

собой крайне неоднородную группу. Вариативность определяется не только разнообразием нозологических форм (онкологические, гематологические заболевания, тяжелые травмы и т.д.), но и возрастом, социальной ситуацией развития, психологическим состоянием, а также наличием сопутствующих нарушений развития (сенсорных, двигательных, когнитивных, речевых) (Шариков, Куртанова, 2021; Марголис, Куртанова, 2024). Кроме того, в последнее время в медицинские учреждения поступают дети, эвакуированные из зон боевых действий, что добавляет новые особенности в структуру их особых образовательных потребностей (Лоскутов и др., 2023).

Целью данного исследования стал анализ контингента обучающихся, находящихся на длительном лечении, на площадках ССП ГБОУ Школа № 109 Центр общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать распределение обучающихся по медицинским учреждениям и классам.
2. Выявить категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
3. Выявить трудности в обучении, возникающие у детей в процессе длительного лечения.
4. Выявить наличие группы детей, связанных с пребыванием в зонах боевых действий, среди обучающихся госпитальных школ.

Полученные данные могут быть использованы для совершенствования специальной образовательной среды в медицинских стационарах.

Материалы и методы

Характеристика выборки. Эмпирическое исследование проводилось в течение 2024–2025 учебного года на базе Флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Выборку составили 1892 обучающихся 1–11 классов, находившихся на длительном лечении (более 21 дня²). В исследование включались дети, зачисленные в госпитальную школу по программам основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, при наличии информированного добровольного согласия законных представителей (родителей) на психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Исследование охватило следующие медицинские учреждения: НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева; НМИЦ онкологии имени Н.Н. Блохина; Российская детская клиническая больница

Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. URL: https://uchimznaem.ru/01_raziyasneniya_24_08_2023_tv_1693_03_i_1_i_2_15398_compressed.pdf (дата обращения: 21.09.2026)

² Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. URL: https://uchimznaem.ru/01_raziyasneniya_24_08_2023_tv_1693_03_i_1_i_2_15398_compressed.pdf (дата обращения: 21.09.2026)

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Характеристика контингента обучающихся, находящихся
на длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 2026. 18(3), 121–
133.

Babenzov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Characteristics of the student population undergoing
long-term treatment
Psychological-Educational Studies, 2026. 18(3),
121–133.

(далее – РДКБ); ФДРЦ РДКБ «Кораблик» (далее – ФДРЦ); НИИ неотложной детской хирургии и травматологии Клиника доктора Рошаля (далее – НИИ НДХиТ – Клиника доктора Рошаля); Морозовская детская городская клиническая больница (далее – МДГКБ); НМИЦ ТИО имени В.И. Шумакова, Благотворительный фонд «Дом с маяком».

Методы сбора данных. Основным инструментом сбора данных выступил анализ карт индивидуальных особых потребностей (далее – КИОП) обучающихся (Гусев и др., 2024). Единицей анализа является обучающийся, находящийся на длительном лечении. Все представленные показатели относятся к одному и тому же числу обучающихся. КИОП представляет собой комплексный документ, который содержит информацию о медицинском статусе ребенка, его психолого-педагогических особенностях, социальной ситуации развития, а также о трудностях в обучении, возникающих в процессе лечения.

В ходе анализа учитывались следующие блоки данных:

1. Социальные характеристики: пол, класс обучения, медицинское учреждение.
2. Медико-социальные характеристики: нозологическая группа заболевания, наличие статуса ребенка с ОВЗ (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)), факт нахождения в зоне боевых действий (для ребенка или членов его семьи).
3. Психолого-педагогические особенности: наличие и характер индивидуальных особенностей обучающегося (сенсорные, двигательные, когнитивные и речевые нарушения, большие пробелы в знаниях, отказ от обучения или низкая учебная мотивация).

Методы анализа. Для обработки полученных данных применялся метод описательной статистики. Для обработки результатов рассчитывались относительные частоты %, проценты считались от общего количества на рис. 1 и 2, а на рис. 3 и 4 проценты считались от количества отдельных подгрупп, описанных далее в тексте.

Результаты

Распределение выборки по медицинским организациям Флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» представлено на рис. 1.

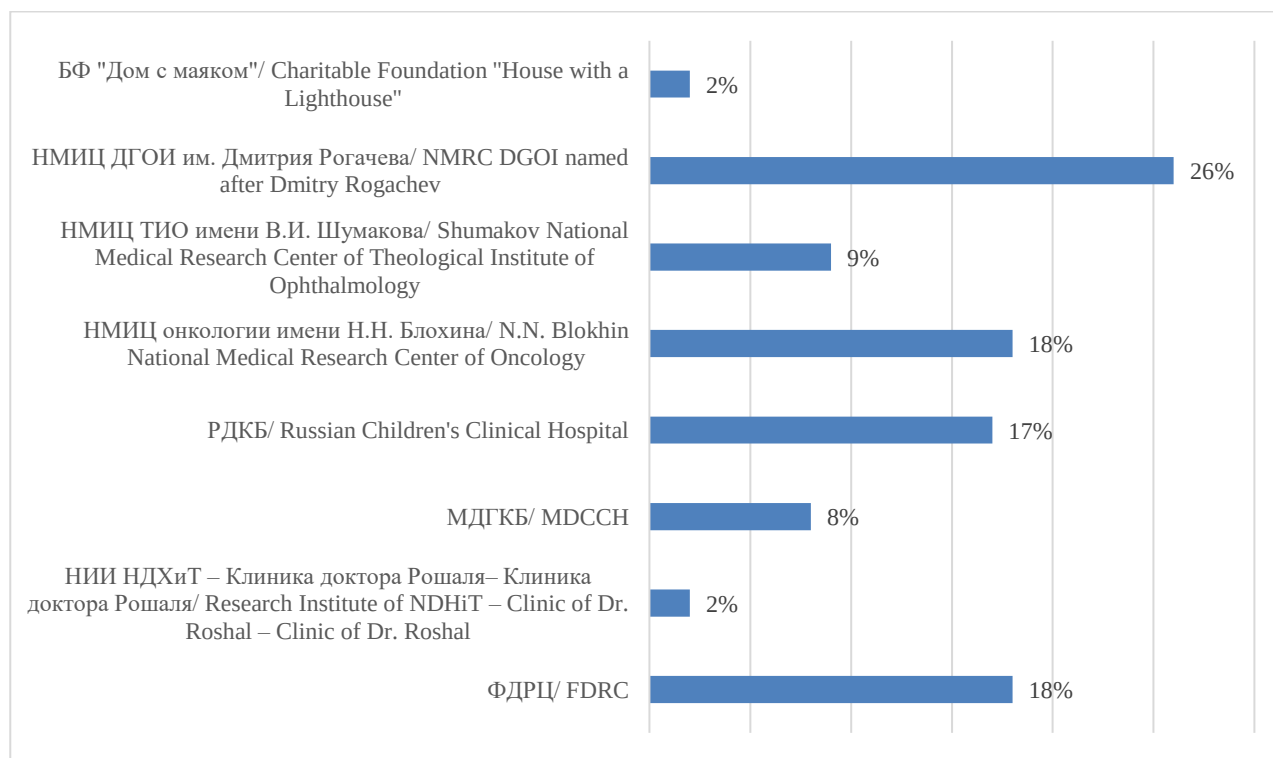


Рис. 1. Распределение обучающихся, вошедших в выборку, по медицинским организациям Флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» (в процентах)

Fig. 1. Distribution of students included in the sample, according to the databases of the Flagship Site of the “UchimZnaem” Hospital Schools Project (in percent)

Из данного рисунка видно, что наибольшее количество обучающихся находится на длительном лечении (более 21 дня) в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, НМИЦ онкологии имени Н.Н. Блохина и РДКБ, в отличие от других медицинских организаций, что связано с профилем медицинского учреждения, длительностью протокола лечения и количеством коечных мест. Полученные данные распределения позволяют администрации госпитальной школы комплектовать кадровый состав каждой площадки в медицинской организации.

Тяжелые соматические заболевания требуют наиболее длительных госпитализаций, а также возможны случаи повторных госпитализаций. С психолого-педагогической точки зрения, дети с такими заболеваниями имеют повышенный риск социальной депривации, педагогической запущенности и особое эмоциональное состояние, требующее специального подхода в обучении (Шарилов, 2023). Тяжелые травмы требуют экстренной помощи, а тяжелые черепно-мозговые травмы нередко характеризуются особым нейропсихологическим статусом, что требует восстановительного обучения и специального психолого-педагогического сопровождения (Браткова, Закрепина, 2006).

Рассмотрим распределение выборки по классам в целом по всем медицинским организациям Флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Результаты представлены на рис. 2.

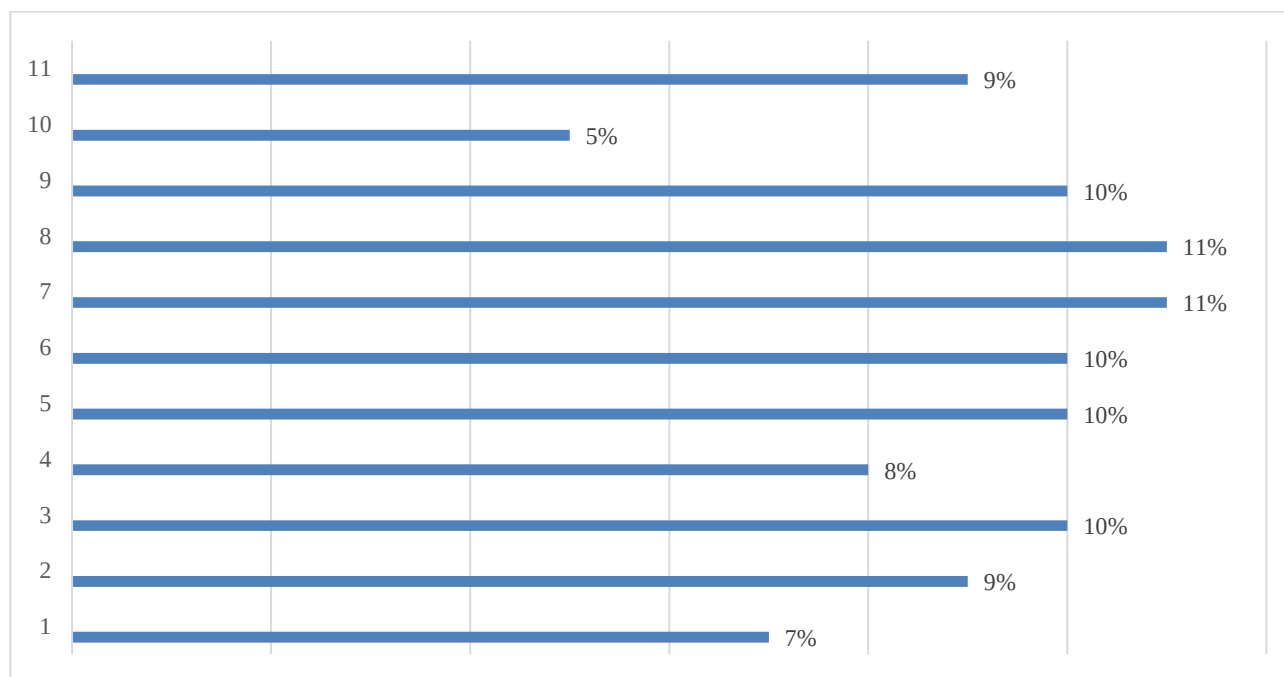


Рис. 2. Распределение обучающихся, вошедших в выборку, по классам (в процентах)
Fig. 2. Distribution of students included in the sample by class (in percent)

Среди обучающихся, находящихся на длительном лечении, есть дети с заключениями ПМПК. Всего 80 обучающихся в исследуемой выборке имеют заключение ПМПК. Рассмотрим распределение обучающихся в процентном соотношении по разным нозологиям по всем медицинским организациям, являющимся площадками Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Проценты считались от 80 обучающихся. Результаты представлены на рис. 3.

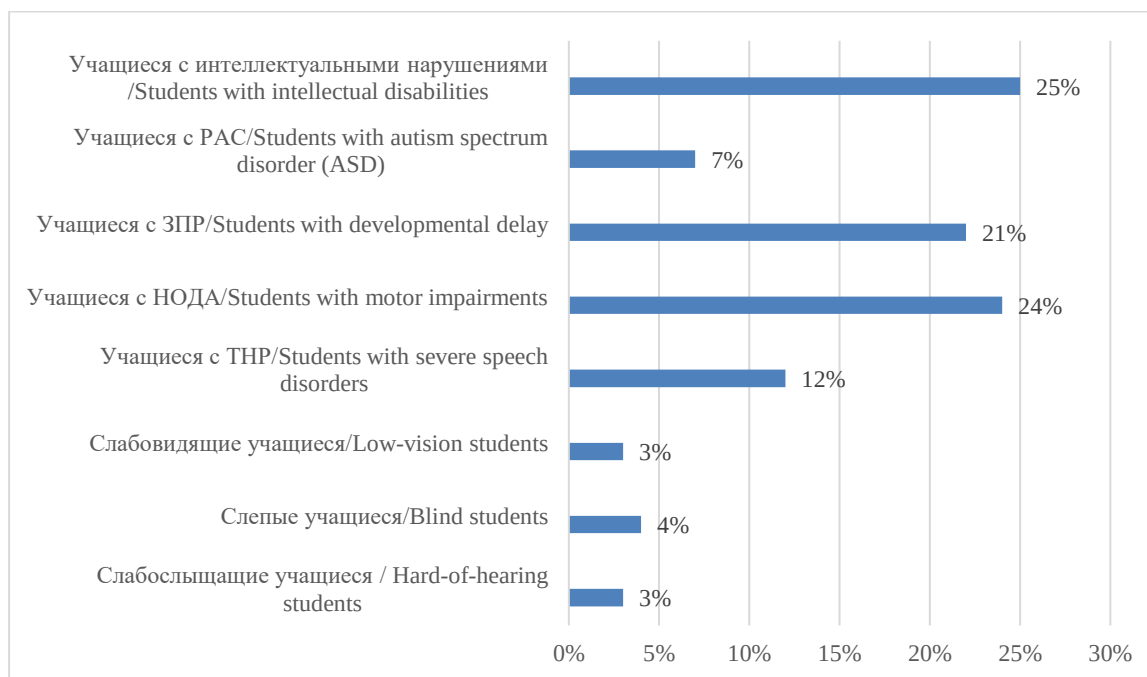


Рис. 3. Распределение обучающихся в процентном соотношении по разным нозологиям (в процентах)

Fig. 3. Percentage distribution of students by various medical conditions (in percent)

Из данного рисунка видно, что больше всего среди обучающихся с ПМПК – с интеллектуальными нарушениями (25%). Больше всего обучающихся с заключениями ПМПК в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева и БФ «Дом с маяком» и меньше всего в НИИ НДХиТ – Клиника доктора Рошалья. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в организации доступной образовательной среды, в специальных технических средствах. Дети с нарушениями зрения нуждаются в специальных дидактических материалах (увеличенный шрифт, пособия на шрифте Брайля и т.п.). В БФ «Дом с маяком» в основном находятся обучающиеся по специальной индивидуальной программе развития по адаптированной общеобразовательной программе 6.4. и 9.2.

Ведущими категориями являются дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта, что требует от педагогов госпитальной школы компетенций в области специальной педагогики. Неравномерность распределения детей с ПМПК по медицинским организациям подчеркивает необходимость дифференцированного подхода к формированию штатного расписания и материально-технического обеспечения образовательных сред в соответствии с контингентом детей с ОВЗ. Наличие детей с сенсорными нарушениями требует привлечения узких специалистов, а именно – тифлопедагогов и сурдопедагогов. В то же время анализ распределения помогает понять, как правильно администрации госпитальной школы и руководителю службы психолого-педагогического и социального сопровождения распределить специалистов по медицинским учреждениям.

Среди обучающихся, находящихся на длительном лечении, есть дети, которые приехали из зон боевых действий и могли попасть под обстрелы, получить ранения, а также дети, у которых кто-то из семьи находится в зонах боевых действий. Всего таких обучающихся в

исследуемой выборке 94 человека. У данной группы обучающихся есть не только жизнеугрожающие заболевания, но и посттравматическое стрессовое расстройство или переживания о родных и близких, которые находятся в зоне боевых действий, что диктует необходимость комплексной работы не только участников образовательного процесса, но и клинических психологов и сотрудников благотворительных фондов.

Другую группу обучающихся, находящихся на длительном лечении, составляют дети, у которых в ходе лечения возникли определенные трудности в обучении. В исследуемой выборке 83 обучающихся имеют те или иные трудности в обучении, проценты далее считались от этого количества. Рассмотрим их на рис. 4.

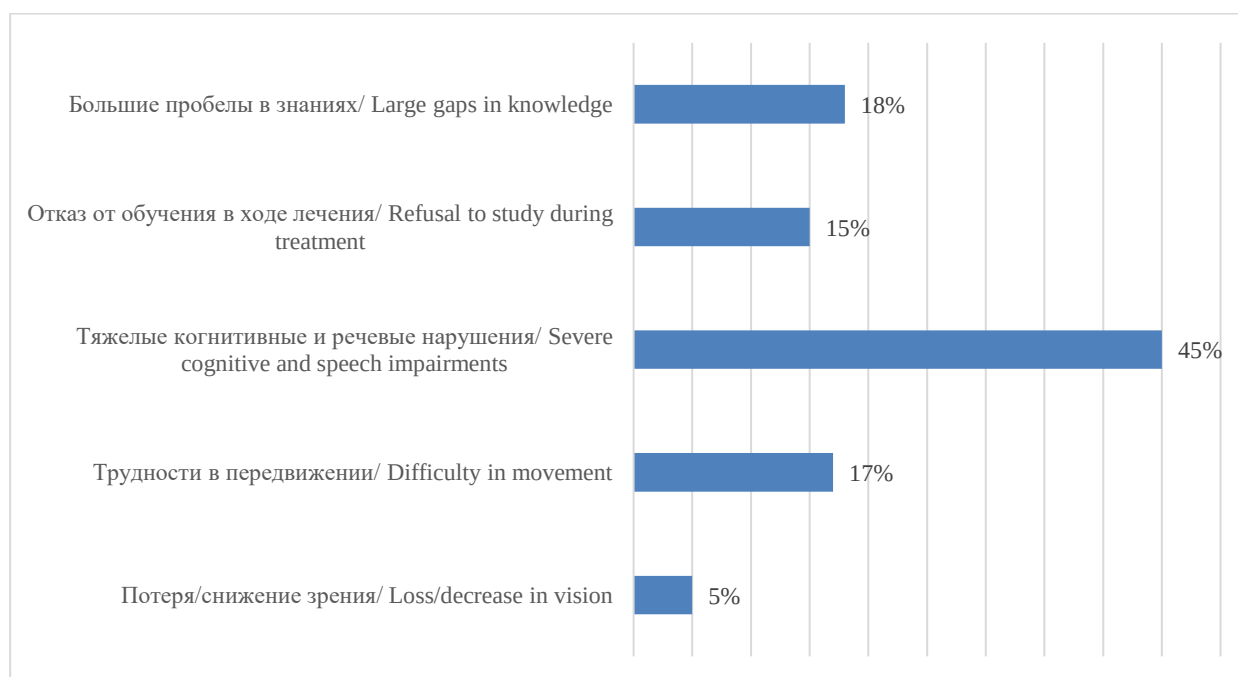


Рис. 4. Распределение обучающихся, вошедших в выборку, у которых в ходе лечения возникли определенные трудности в обучении (в процентах)

Fig. 4. Distribution of students in the sample who experienced specific learning difficulties during treatment (in percent)

Анализ категорий трудностей в обучении:

1. Приобретенные сенсорные нарушения. Требуют индивидуализации образовательной среды (использование слуховых аппаратов, специального дидактического материала, увеличенного шрифта, тифло- и сурдопедагогической поддержки).

2. Трудности в передвижении часто связаны с тяжелыми травмами, а также с опухолями костей. С психолого-педагогической точки зрения, эти дети нуждаются в организации доступной среды, специальных приспособлениях (специальные коляски, вертикализаторы), а также в использовании ассистивных технологий, таких как айтрекеры для управления компьютером взглядом, что позволяет обучаться лежа. Наличие трахеостомы без голосового клапана у части детей создает дополнительные барьеры в коммуникации, требуя применения альтернативных средств общения (коммуникаторы, карточки PECS).

3. Тяжелые когнитивные и речевые нарушения. Это самая многочисленная категория, включающая детей с последствиями инсультов, нейроонкологических заболеваний и тяжелых черепно-мозговых травм. Данные нарушения носят органический характер и проявляются в снижении памяти, внимания, мышления, а также в грубых речевых расстройствах (афазии, дизартрии) (Зорина, 2024). Обучение таких детей невозможно без участия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специального педагога-психолога и применения специальных коррекционно-развивающих методик. Необходима адаптация учебных материалов, дозирование нагрузки, использование визуальной поддержки и индивидуальных образовательных маршрутов (Лоскутов, Долуев, 2023).

4. Отказ от обучения в ходе лечения. Данные случаи могут быть вызваны наиболее длительными и тяжелыми курсами лечения, случаями частых рецидивов, переводом на паллиативный статус, с тяжелыми семейными трудностями. Стоит отметить, что некоторые дети болеют с раннего возраста (госпитализация с 1,5 лет). У таких детей могут наблюдаться трудности в формировании учебной мотивации и опыта регулярного обучения в школе. Отказ от обучения требует психологической поддержки, создания щадящих условий, возможно, с временным снижением учебной нагрузки или переключением на ресурсы дополнительного образования.

5. Большие пробелы в знаниях. Пробелы в знаниях могут накапливаться как из-за частых и длительных пропусков занятий, так и из-за когнитивных трудностей, вызванных лечением. Для этих детей необходима диагностика актуального уровня знаний и разработка индивидуальных учебных планов (Лоскутов, Долуев, 2023).

Данная категория детей, у которых в ходе лечения возникли трудности в обучении, требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и медицинского персонала, так как их особые образовательные потребности выходят за рамки стандартных, и данные обучающиеся нуждаются в комплексном междисциплинарном сопровождении.

Обсуждение результатов

Проведенный анализ контингента обучающихся, находящихся на длительном лечении, позволил выявить обобщающие факторы:

1. Полученные данные демонстрируют, что контингент госпитальных школ не является однородным.

2. Большая часть учащихся учатся в 7–8 классах, что показывает важность работы специалистов службы (в первую очередь профориентологов) в помощи учащимся при выборе профессии с учетом изменившейся жизненной ситуации. В то же время часть подростков 16–17 лет к моменту госпитализации уже являются студентами средне-профессиональных учреждений, что приводит к актуализации проблемы особого внимания к разработке механизмов взаимодействия госпитальных школ с системой средне-профессионального образования.

3. Выявленная подгруппа детей из зон боевых действий ставит перед госпитальной школой новые задачи. Эти дети имеют не только физические последствия ранений, но и психологическую травму.

Полученные данные позволяют говорить о наличии трудностей в обучении у детей, находящихся на длительном лечении.

Заключение

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что образование и психолого-педагогическое сопровождение детей на длительном лечении возможно только при условии понимания разнообразия их особых образовательных потребностей. Необходим дифференцированный подход, учитывающий профиль медицинского учреждения, характер основного заболевания, структуру сопутствующих нарушений, психологическое состояние и социальную ситуацию развития.

В то же время важно учитывать и основные тезисы, высказанные Л.С. Выготским в своих трудах: во-первых, необходимо принять во внимание зону ближайшего и актуального развития через призму обучения в госпитальной школе, поскольку в ходе лечения данные зоны могут измениться, и педагогу важно правильно подбирать средства и методы обучения. Во-вторых, развитие идет по одним законам, не в зависимости от протокола или тяжести лечения. Следовательно, необходимо обучать ребенка на всем протяжении нахождения его в стационаре. В-третьих, обучение и воспитание ведет за собой развитие. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, обучение в госпитальной школе является важной частью преодоления трудностей в обучении, нарушений в развитии, вызванных тяжелым заболеванием или травмой (Выготский, 1926).

Ограничения. Анализ проводился на основе карт индивидуальных особых потребностей (КИОП), которые заполняются разными специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения (СППСС) госпитальной школы, что может вносить элемент субъективности. Данные отражают ситуацию только на Флагманской площадке проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Дальнейшие исследования могут быть направлены на углубленное изучение психолого-педагогических характеристик детей, находящихся на длительном лечении, с использованием сравнительного анализа с данными региональных площадок проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

Limitations. The analysis was conducted using Individual Special Needs Charts (ISNC), which are completed by various specialists from the hospital school's Psychological, Pedagogical, and Social Support Service (PPSSS), which may introduce an element of subjectivity. The data reflect the situation only at the Flagship Site of the “UchimZnaem” Hospital Schools Project. Further research could focus on an in-depth study of the psychological and pedagogical characteristics of children undergoing long-term treatment, using comparative analysis with data from regional sites of the “UchimZnaem” Hospital Schools Project.

Список источников / References

1. Бриллиантова, А.А., Куртанова, Ю.Е., Крундышева, Т.В. (2025). Эмоциональные особенности девочек и мальчиков младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями. *Клиническая и специальная психология*, 14(4), 69—89. <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140405>
Brilliantova, A.A., Kurtanova, Yu.E., Krundysheva, T.V. (2025). Emotional characteristics of girls and boys of primary school age with oncological diseases. *Clinical Psychology and Special Education*, 14(4), 69—89. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140405>
2. Браткова, М.В., Закрепина, А.В. (2006). Использование коррекционно-педагогических технологий в комплексной реабилитации детей и подростков, перенесших черепно-мозговую травму. *Дефектология*, 6, 74—79. URL:

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Характеристика контингента обучающихся, находящихся
на длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 2026. 18(3), 121–
133.

Babenkov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Characteristics of the student population undergoing
long-term treatment
Psychological-Educational Studies, 2026. 18(3),
121–133.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9310498>

Bratkova, M.V., Zakrepina, A.V. (2006). Use of correctional and pedagogical technologies in the comprehensive rehabilitation of children and adolescents who have suffered a traumatic brain injury. *Defectology*, 6, 74—79. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9310498>

3. Выготский, Л.С. (1926). Педагогическая психология. М.: Работник просвещения. 348 с. Vygotsky, L.S. (1926). *Pedagogical Psychology*. Moscow: Education Worker. 348 p. (In Russ.).
4. Гусев, И.А., Долуев, И.Ю., Зорина, Е.С., Соловьев, Д.А. (2024). Карта индивидуальных особых потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, как инструмент построения образовательного маршрута ученика госпитальной школы: выявление психолого-педагогических характеристик. *Перспективы науки и образования*, 2(68), 488—512. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.2.30>
Gusev, I.A., Doluev, I.Yu., Zorina, E.S., Soloviev, D.A. (2024). Map of individual special needs of students requiring long-term treatment as a tool for constructing an educational route for a student at a hospital school: identification of psychological and pedagogical characteristics. *Perspectives of Science and Education*, 2(68), 488—512. (In Russ.). <https://doi.org/10.32744/pse.2024.2.30>
5. Зорина, Е.С., Бабенков, Н.Д. (2024). Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в госпитальной школе. В кн.: Особенности реализации российской модели госпитальной школы «УчимЗнаем»: учебное пособие (курс лекций). Москва: ГБОУ Школа № 109, 40—55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80272984>
Zorina, E.S., Babenkov, N.D. (2024). Features of psychological and pedagogical support of participants in the educational process in a hospital school. In: Features of the implementation of the Russian model of the hospital school "UchimZnaem": a teaching aid (lecture course). Moscow: State Budgetary Educational Institution "School No. 109", 40—55. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80272984>
6. Лоскутов, А.Ф., Шариков, С.В., Ямбург, Е.А., Румянцев, А.Г. (2023). Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке. *Народное образование*, 1, 166—173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53767663>
Loskutov, A.F., Sharikov, S.V., Yamburg, E.A., Rumyantsev, A.G. (2023). Hospital pedagogy as a modern direction in pedagogical science. *Public Education*, 1, 166—173. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53767663>
7. Лоскутов, А.Ф., Долуев, И.Ю. (2023). Обучение длительно болеющих детей: Методические материалы. Москва: Институт возрастной физиологии Российской академии образования. 26 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54258861>
Loskutov, A.F., Doluev, I.Yu. (2023). Teaching long-term sick children: Methodological materials. Moscow: Institute of Age Physiology of the Russian Academy of Education. 26 p. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54258861>
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: Методические рекомендации / под ред. С.В. Шарикова, Ю.Е. Куртановой. М., 2021. 100 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46597690>

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Характеристика контингента обучающихся, находящихся
на длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 2026. 18(3), 121–
133.

Babenzov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Characteristics of the student population undergoing
long-term treatment
Psychological-Educational Studies, 2026. 18(3),
121–133.

- Psychological and pedagogical support of children with chronic somatic diseases using distance technologies: Methodological recommendations / Ed. S.V. Sharikov, Yu.E. Kurtanova. Moscow, 2021. 100 p. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46597690>
9. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении: методические рекомендации / под ред. А.А. Марголиса, Ю.Е. Куртановой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 133 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80492416>
Psychological support of children under prolonged treatment: Methodological recommendations / Ed. A.A. Margolis, Yu.E. Kurtanova. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education, 2024. 133 p. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80492416>
10. Шариков, С.В. (2023). Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики. *Народное образование*, 1(1496), 151–158. https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_151
Sharikov, S.V. (2023). Education of children with chronic diseases: a review of international educational practice. *Public Education*, 1(1496), 151–158. (In Russ.). https://doi.org/10.52422/0130-6928_2023_1_151

Информация об авторах

Николай Дмитриевич Бабенков, тьютор (учитель-дефектолог), руководитель службы психолого-педагогического и социального сопровождения ССП ГБОУ Школа № 109 Центр общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3776-4177>, e-mail: babenzov.nd@uchimznaem.ru

Анастасия Алексеевна Бриллиантова, педагог-психолог ССП ГБОУ Школа № 109 Центр общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1791-846X>, e-mail: rovnova.anastasiya@yandex.ru

Information about the authors

Nikolay D. Babenzov, Tutor (Teacher-Defectologist), Head of the Psychological, Pedagogical and Social Support Service of the Specialized Structural Unit of the "UchimZnaem" Hospital School, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow "School No. 109", Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3776-4177>, e-mail: babenzov.nd@uchimznaem.ru

Anastasiya A. Brilliantova, Educational Psychologist, "UchimZnaem" Hospital School, State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow "School No. 109", Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1791-846X>, e-mail: rovnova.anastasiya@yandex.ru

Вклад авторов

Бабенков Н.Д. — идеи исследования; аннотирование рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования; визуализация результатов исследования.

Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. (2026)
Характеристика контингента обучающихся, находящихся
на длительном лечении
Психолого-педагогические исследования, 2026. 18(3), 121–
133.

Babnikov N.D., Brilliantova A.A. (2026)
Characteristics of the student population undergoing
long-term treatment
Psychological-Educational Studies, 2026. 18(3),
121–133.

Бриллиантова А.А. — написание и оформление рукописи; сбор и анализ данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Nikolay D. Babnikov — ideas; annotation of the manuscript; planning of the research; control over the research; visualization of research results.

Anastasiya A. Brilliantova — writing and design of the manuscript; data collection and analysis.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Организация работы психолого-педагогического и социального сопровождения на Флагманской площадке Проекта «УчимЗнаем» строится на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок оказания психолого-педагогической помощи. Обязательным условием начала работы специалистов с ребенком является наличие письменного информированного согласия его родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Ethics statement

The organization of psychological, pedagogical, and social support at the Flagship Site of the “UchimZnaem” Hospital Schools Project is based on normative legal acts regulating the provision of psychological and pedagogical assistance. A mandatory condition for specialists to begin working with a child is the written informed consent of the child’s parents (legal guardians) for psychological, pedagogical, and social support.

Поступила в редакцию 22.06.2026
Поступила после рецензирования 04.09.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.06.22
Revised 2026.09.04
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

Динамика частных когнитивных функций у детей с опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование

О.С. Алексеева¹, И.Е. Ржанова¹, Н.В. Горюк², А.И. Хромов², Ю.А. Бурдукова²✉

¹ Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований,
Москва, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская
Федерация

✉ burdukovaya@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Когнитивные нарушения у детей с онкологическими опухолями мозжечка являются важной клинической и исследовательской проблемой, поскольку особенности их динамики в разные периоды после лечения остаются недостаточно изученными. В рамках исследования особое внимание уделялось тому, как индивидуальные изменения когнитивных функций соотносятся с динамикой показателей, рассчитанных с учетом возрастных нормативов, при повторном обследовании детей. **Цель.** Проанализировать индивидуальную и возрастнo-нормированную динамику отдельных когнитивных функций у детей, перенесших опухоль мозжечка. **Гипотеза.** Предполагалось, что отдельные когнитивные показатели у детей с опухолью мозжечка изменяются в процессе наблюдения. **Методы и материалы.** В анализ вошли 23 пациента в возрасте от 4,5 до 17 лет, перенесшие опухоль мозжечка и операцию по ее удалению. С помощью тестов CANTAB оценивались скорость реакции (CRT), пространственная рабочая память (SWM), пространственное планирование (SOC) и кратковременная зрительная память (PRM). Обследование проводилось дважды; средний интервал между тестированиями составил 17,7 месяца. **Результаты.** Анализ показал значимые изменения скорости реакции (CRT) между двумя точками обследования. После применения поправки Холма на множественные сравнения статистически значимой оставалась только динамика CRT. По показателям пространственной рабочей памяти (SWM), пространственного планирования (SOC) и кратковременной зрительной памяти (PRM) статистически значимых изменений обнаружить не удалось; этот результат может быть связан как с отсутствием выраженной динамики на данном интервале наблюдения, так и с недостаточной статистической мощностью исследования. **Выводы.** Полученные результаты показывают, что динамика отдельных когнитивных функций у детей с опухолью

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

мозжечка носит неоднородный характер. Наиболее устойчивый результат был получен для скорости реакции.

Ключевые слова: нейроонкологическое заболевание, дети, когнитивное развитие, скорость реакции, исполнительные функции, кратковременная зрительная память

Дополнительные данные. Наборы данных можно запросить у автора (Ю.А. Бурдукова).

Для цитирования: Алексеева, О.С., Ржанова, И.Е., Горюк, Н.В., Хромов, А.И., Бурдукова, Ю.А. (2026). Динамика частных когнитивных функций у детей с опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 134—147. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180309>

Dynamics of specific cognitive functions in children with cerebellar tumors: A pilot longitudinal study

O.S. Alekseeva¹, I.E. Rzhanova¹, N.V. Goryuk², A.I. Khromov², Yu.A. Burdukova²✉

¹ Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ burdukovaya@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. Cognitive impairments in children with oncological cerebellar tumors represent an important clinical and research problem, since the specifics of their dynamics during different periods after treatment remain insufficiently studied. Within the study, particular attention was paid to how individual changes in cognitive functions correlate with the dynamics of indicators calculated with regard to age norms at the follow-up assessment of the children. **Objective.** To analyze the individual and age-normed dynamics of particular cognitive functions in children who had suffered a cerebellar tumor. **Hypothesis.** It was hypothesized that particular cognitive measures in children with cerebellar tumors change during the observation period. **Methods and materials.** The analysis included 23 patients aged 4.5 to 17 years who had suffered a cerebellar tumor and undergone its surgical resection. The CANTAB tests assessed reaction time (CRT), spatial working memory (SWM), spatial planning (SOC), and short-term visual memory (PRM). The assessment was conducted twice; the mean interval between testing sessions was 17,7 months. **Results.** The analysis revealed significant changes in reaction time (CRT) between the two assessment points. After applying the Holm correction for multiple comparisons, only the change in CRT remained statistically significant. No statistically significant changes were detected for spatial working memory (SWM), spatial planning (SOC), or short-term visual memory (PRM); this result may be related both to the absence of pronounced changes over the given observation interval and to

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

insufficient statistical power of the study. **Conclusions.** The findings show that the dynamics of particular cognitive functions in children with cerebellar tumors are heterogeneous. The most robust result was obtained for reaction time.

Keywords: neuro-oncological disease, children, cognitive development, reaction time, executive functions, visual short-term memory

Supplemental data. Datasets can be requested from the author (Y.A. Burdukova).

For citation: Alekseeva, O.S., Rzhanova, I.E., Goryuk, N.V., Khromov, A.I., Burdukova, Yu.A. (2026). Dynamics of specific cognitive functions in children with cerebellar tumors: A pilot longitudinal study. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 134—147. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180309>

Введение

Опухоли мозжечка у детей могут сопровождаться стойкими когнитивными последствиями, затрудняющими обучение и социальную адаптацию. Когнитивные исходы при этом существенно различаются и зависят от гистологического характера опухоли, локализации и объема поражения, последствий хирургического вмешательства, наличия химиолучевой терапии и сопутствующих осложнений (Бурдукова и др., 2017; Beebe et al., 2005; Grossauer et al., 2015). Поэтому для оценки состояния ребенка важно учитывать не только факт перенесенного заболевания, но и сочетание клинических характеристик.

Мозжечок участвует не только в регуляции движений, но и в работе церебро-мозжечковых сетей, связанных с префронтальными и другими корковыми отделами. Повреждение этих связей может сопровождаться нарушениями исполнительных функций, включая рабочую память и планирование (Бурдукова, Алексеева, 2016; Grossauer et al., 2015; Koustenis et al., 2016; Law et al., 2011). К наиболее уязвимым когнитивным функциям у детей с опухолью мозжечка относят скорость обработки информации, внимание и зрительно-пространственные функции. При этом выраженность и устойчивость нарушений могут различаться в зависимости от состава выборки и применяемых диагностических методик (Palmer et al., 2013; Schreiber et al., 2017; Steinlin et al., 2003).

Особое значение имеет изучение динамики когнитивных функций. Большинство работ имеют поперечный или ретроспективный дизайн, тогда как продольные и проспективные исследования представлены значительно реже (Beebe et al., 2005; Palmer et al., 2013; Schreiber et al., 2017; Liguoro et al., 2025). Сравнение результата ребенка только с возрастной нормой в одной временной точке не позволяет определить, происходит ли утрата навыков или их развитие продолжается, но более медленно. Ребенок может демонстрировать положительную индивидуальную динамику и одновременно сохранять или увеличивать отставание по стандартизированным показателям.

Это различие было показано Палмером (Palmer et al., 2001): у детей с медуллобластомой стандартизированные интеллектуальные показатели могут снижаться одновременно с ростом нестандартизированных результатов. Следовательно, отрицательная динамика относительно возрастных нормативов не обязательно означает регресс и может отражать более низкий темп

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)

Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)

Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

приобретения новых навыков. Такая интерпретация важна для оценки восстановительного потенциала ребенка, построения коррекционных программ и организации образовательных условий.

Дополнительную сложность создают различия диагностических инструментов. Некоторые задания на скорость обработки информации и зрительно-пространственные функции включают выраженную моторную нагрузку, требования к планированию и зрительно-моторной координации, что может искажать оценку у детей с поражением мозжечка (Schreiber et al., 2017). Поэтому необходимы методики, позволяющие дифференцированно оценивать отдельные когнитивные функции и минимизировать влияние моторных и речевых трудностей.

Таким образом, недостаточно изучены индивидуальная и стандартизированная по возрасту динамика частных когнитивных функций у детей с опухолью мозжечка и факторы, связанные с выраженностью этих изменений. Цель исследования состояла в том, чтобы проследить изменения скорости реакции в условиях выбора, пространственной рабочей памяти, пространственного планирования и кратковременной зрительной памяти.

Материалы и методы

Участники исследования

В исследование вошли 23 пациента в возрасте от 4,5 до 17 лет, имевшие в анамнезе опухоль мозжечка и хирургическую операцию по ее резекции. В выборке было 9 мальчиков и 14 девочек; средний возраст при первом обследовании составил $10,81 \pm 3,44$ года, при повторном – $12,37 \pm 3,23$ года, средний интервал между обследованиями – $17,74 \pm 10,61$ месяца. Выборка была гетерогенна по гистологическому характеру опухоли, наличию химиолучевой терапии, возрасту операции и продолжительности послеоперационного восстановления. Под химиолучевой терапией в настоящем исследовании понималось наличие соответствующего противоопухолевого лечения в анамнезе согласно медицинской документации. До проведения лечения законные представители пациентов предоставили информированное согласие на участие в исследовании; нейропсихологическая оценка была включена в общий лечебный протокол.

Методика

Обследование проводилось индивидуально в тихом помещении с использованием автоматизированной батареи Кембриджских нейропсихологических тестов CANTAB на сенсорном планшетном компьютере. Перед каждым тестом предъявлялись инструкция, визуальная демонстрация и тренировочное задание. Результаты автоматически сохранялись и рассчитывались программой. Использование CANTAB позволяло минимизировать влияние моторных и речевых трудностей на выполнение заданий (Cambridge Cognition Limited, 2006).

Из батареи CANTAB были выбраны следующие тесты:

1. Тест «Скорость реакции в условиях выбора» (Choice Reaction Time (CRT)). Основной показатель – время реакции.

2. Тест «Пространственная рабочая память» (Spatial Working Memory (SWM)). Основной показатель – количество ошибок при поиске стимулов в нескольких пространственных локациях.

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

3. Тест «Кембриджский чулок» (Stockings of Cambridge (SOC)), направленный на оценку функции планирования. Основной показатель – минимальное количество ходов, сделанных для решения задачи.

4. Тест «Распознавание паттернов» (Pattern Recognition Memory (PRM)), направленный на оценку кратковременной зрительной памяти. Показателем продуктивности было число правильно распознанных зрительных образов.

Две точки измерения были получены не по всем тестам у всех пациентов. Поэтому сформированы отдельные подвыборки: CRT – 14 пациентов, SWM – 19, SOC – 12, PRM – 18. Распределение пациентов по полу, наличию химиолучевой терапии и гистологическому характеру опухоли различалось между подвыборками, что учитывалось при описании состава выборки и интерпретации ограничений исследования.

Методы обработки данных

Первичная обработка данных выполнялась программным обеспечением CANTAB, дальнейшая – в SPSS Statistics 23. Для оценки различий между первым и повторным обследованием применялся критерий Уилкоксона. Для учета множественных сравнений при интерпретации основных статистических результатов применялась поправка Холма. Для CRT и SWM положительной динамикой считалось уменьшение времени реакции или числа ошибок; для SOC и PRM – увеличение числа задач, решенных за минимальное количество ходов, или числа правильных ответов. Отдельно фиксировалось количество пациентов с положительной динамикой, отрицательной динамикой и отсутствием изменений. Для SWM, SOC и PRM такой анализ проводился как по исходным, так и по стандартизированным относительно возрастных нормативов значениям.

Для SWM, SOC и PRM сырые показатели переводились в Z-значения относительно возрастных нормативов. Для SWM использовались нормативные данные по общему показателю и ошибкам (Девятерикова и др., 2019; De Luca et al., 2003), для SOC – нормативы общего показателя (Green et al., 2019), для PRM – нормативные значения, представленные Девятериковой и др. (2019). Для CRT возрастные нормативы обнаружены не были, поэтому его динамика анализировалась только по собственным значениям.

Результаты

Динамика когнитивных показателей

Общегрупповую динамику между первым и повторным обследованием оценивали с помощью критерия Уилкоксона. Статистически значимая динамика была обнаружена только по показателю скорости реакции в условиях выбора: при повторном обследовании время реакции сократилось ($p = 0,003$), при этом положительное изменение отмечалось у 13 из 14 пациентов. Полученный результат указывает на повышение эффективности выполнения CRT во второй точке тестирования (см. таблицу).

Анализ общегрупповой динамики не выявил статистически значимых сдвигов по пространственной рабочей памяти, пространственному планированию и кратковременной зрительной памяти как при использовании исходных показателей, так и после их стандартизации относительно возрастных нормативов. Несмотря на то, что средние

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

результаты в большинстве случаев смещались в сторону большей эффективности, обнаруженные различия не достигали уровня статистической значимости (см. таблицу).

Таблица / Table

Динамика показателей CANTAB между первым и повторным тестированием
Changes in CANTAB measures between the first and follow-up assessments

Показатель / Measure	n	1-е тестирование , M±SD / First assessment, M±SD	2-е тестирование, M±SD / Follow-up assessment, M±SD	r / Effect size r	p	P Холма / Holm-adjusted p
CRT: среднее время реакции, мс / CRT: mean reaction time, ms	14	463,42±116,22	400,98±88,67	0,79	0,003	0,021
SWM: общее число ошибок / SWM: total number of errors	19	46,9±23,69	42,5±23,76	0,31	0,18	0,90
SWM: общее число ошибок (Z) / SWM: total number of errors (Z)	19	0,75±1,2	0,69±1,33	0,05	0,82	1,00
SOC: задачи, решенные за минимальное число ходов / SOC: problems solved in the minimum number of moves	12	7,08±1,37	7,83±1,99	0,47	0,10	0,60
SOC: задачи, решенные за минимальное число ходов (Z) / SOC: problems solved in the minimum number of moves (Z)	12	0,06±0,82	0,12±1,23	0,16	0,59	1,00
PRM: правильные ответы, % / PRM: correct responses, %	18	84,9±12,1	86,8±9,39	0,06	0,81	1,00

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

Показатель / Measure	n	1-е тестирование , M±SD / First assessment, M±SD	2-е тестирование, M±SD / Follow-up assessment, M±SD	r / Effect size r	p	Р Холма / Holm-adjusted p
PRM: правильные ответы (Z) / PRM: correct responses (Z)	18	−0,25±0,97	−0,08±0,94	0,19	0,43	1,00

Примечание. Меньшие значения CRT и SWM и большие значения SOC и PRM соответствуют большей эффективности выполнения задания. Обозначение Z в строках таблицы указывает на стандартизованные по возрасту показатели; CRT не стандартизировался из-за отсутствия возрастных нормативов. p — значение критерия Уилкоксона для связанных выборок; p Холма — значение p после поправки Холма на множественные сравнения. r — размер эффекта для критерия Уилкоксона.

Note. Lower CRT and SWM values and higher SOC and PRM values indicate better task performance. Z in the table rows denotes age-standardized scores; CRT was not standardized because age-based norms were not available. p refers to the Wilcoxon signed-rank test; Holm p refers to p values adjusted for multiple comparisons using the Holm method. r denotes the effect size for the Wilcoxon signed-rank test.

После применения поправки Холма статистически значимой оставалась только динамика CRT. В описательных целях отметим, что уменьшение времени реакции наблюдалось у 13 из 14 пациентов. По SWM, SOC и PRM в настоящем исследовании статистически значимых изменений между первым и повторным обследованием обнаружить не удалось.

Обсуждение результатов

В проведенном исследовании была проанализирована динамика отдельных когнитивных функций у детей, перенесших опухоль мозжечка, между первым и повторным обследованием. Наиболее устойчивый результат был получен для скорости реакции в условиях выбора: при повторном тестировании время реакции статистически значимо уменьшилось, и этот результат сохранялся после применения поправки Холма на множественные сравнения. В описательном плане уменьшение времени реакции наблюдалось у большинства пациентов, что дополнительно указывает на однородность данного изменения в обследованной подвыборке.

При этом выявленное уменьшение времени реакции требует осторожной интерпретации. Из-за отсутствия возрастных нормативов CRT этот результат нельзя однозначно рассматривать как восстановление после лечения, поскольку он может отражать как индивидуальное улучшение выполнения задания, так и естественное возрастное созревание. Полученные данные отличаются от результатов некоторых продольных исследований, в которых у детей после лечения опухолей задней черепной ямки отмечалось снижение

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)

Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)

Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

скорости обработки информации с течением времени (Palmer et al., 2013; Schreiber et al., 2017). Возможное объяснение этих различий связано с особенностями используемых методик: в ряде исследований применялись задания, предъявляющие дополнительные требования к зрительно-моторной координации и планированию, тогда как CRT CANTAB в большей степени направлен на оценку скорости реакции и минимизирует влияние речевых трудностей (Cambridge Cognition Limited, 2006). Кроме того, различия могут быть связаны с составом выборки, сроками обследования и неоднородностью клинических характеристик пациентов.

По пространственной рабочей памяти, пространственному планированию и кратковременной зрительной памяти в настоящем исследовании не удалось обнаружить статистически значимых изменений между первым и повторным обследованием. Это касается как исходных показателей, так и показателей, стандартизированных относительно возрастных нормативов. Однако с учетом малого объема и неодинаковой численности подвыборок отсутствие статистической значимости не следует интерпретировать как доказательство стабильности этих функций. Оно может быть связано как с отсутствием выраженных изменений на данном интервале наблюдения, так и с недостаточной статистической мощностью исследования.

Интерпретация результатов по SWM, SOC и PRM дополнительно ограничена широким возрастным диапазоном участников, клинической неоднородностью группы и различной численностью подвыборок по отдельным тестам. Кроме того, для части показателей использовались зарубежные возрастные нормативы CANTAB, что также требует осторожности при интерпретации стандартизированных значений.

В целом результаты исследования согласуются с представлением о необходимости регулярного когнитивного мониторинга детей после лечения опухолей мозжечка. Даже при отсутствии выраженной общегрупповой динамики по большинству показателей повторное обследование позволяет уточнять состояние отдельных когнитивных функций, отслеживать возможные изменения и учитывать их при планировании психолого-педагогического сопровождения. Однако в силу пилотного характера исследования полученные данные не позволяют делать выводы о факторах, определяющих когнитивную динамику; такие связи требуют проверки на более крупных и сбалансированных выборках.

Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о неоднородной динамике отдельных когнитивных функций у детей, перенесших опухоль мозжечка. На уровне обследованных подвыборок статистически значимое улучшение между первым и повторным тестированием было выявлено только для скорости реакции в условиях выбора. После применения поправки Холма на множественные сравнения именно этот результат оставался статистически значимым.

По пространственной рабочей памяти, пространственному планированию и кратковременной зрительной памяти в настоящем исследовании не удалось обнаружить статистически значимых изменений между первым и повторным обследованием. Это относится как к исходным значениям показателей, так и к значениям, стандартизированным

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)

Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)

Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

относительно возрастных нормативов. С учетом малого объема подвыборок этот результат не следует рассматривать как доказательство стабильности данных функций.

Полученные данные следует рассматривать как предварительные в связи с малым объемом выборки, различной численностью подвыборок по отдельным тестам CANTAB, широким возрастным диапазоном участников и клинической неоднородностью группы. Исследование позволяет сделать надежный вывод о значимом улучшении скорости реакции при повторном тестировании, тогда как вопрос о динамике других когнитивных функций и о факторах, связанных с этими изменениями, требует дальнейшего изучения.

Практическое значение исследования состоит в обосновании необходимости регулярного когнитивного мониторинга детей после лечения опухолей мозжечка. Такая оценка может использоваться при определении образовательных потребностей ребенка, разработке индивидуального маршрута обучения и планировании психолого-педагогического сопровождения в период длительного лечения и возвращения к систематическому обучению.

Перспективы дальнейших исследований связаны с увеличением объема выборки, разделением пациентов по гистологическому типу опухоли и видам лечения, а также с проведением нескольких повторных обследований на более длительном временном интервале. Важно разработать возрастные нормативы для показателей скорости реакции и сопоставить когнитивную динамику с учебной успешностью, повседневным функционированием и качеством жизни детей.

Ограничения. Ограничения исследования связаны прежде всего с малым объемом выборки и различной численностью подвыборок по отдельным тестам CANTAB. Две точки обследования были получены не по всем методикам у всех пациентов, поэтому анализ динамики CRT, SWM, SOC и PRM проводился на подвыборках разного объема. Это снижает статистическую мощность исследования. Малый объем и неодинаковая численность подвыборок не позволяют надежно оценивать связи когнитивной динамики с возрастом, лечением, гистологическим типом опухоли и другими клинико-анамнестическими характеристиками. Поэтому в настоящем исследовании такие связи не анализировались как самостоятельные статистические результаты и должны стать предметом дальнейших исследований на более крупных и сбалансированных выборках.

Отдельным ограничением является отсутствие возрастных нормативов для показателя CRT. В связи с этим выявленное уменьшение времени реакции можно интерпретировать как положительную индивидуальную динамику, однако оно не позволяет однозначно отделить возможное восстановление после лечения от естественного возрастного созревания. В дальнейших исследованиях целесообразно использовать показатели скорости обработки информации, имеющие возрастные нормативы, либо включать контрольную группу детей без нейроонкологического заболевания, сопоставимую по возрасту и интервалу между обследованиями.

Для стандартизации показателей SWM, SOC и PRM использовались доступные возрастные нормативы CANTAB, включая зарубежные данные. Несмотря на то, что батарея CANTAB рассматривается как относительно культурально-независимый инструмент, кросс-культурные и социально-экономические различия могут влиять на показатели когнитивного развития.

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

Поэтому полученные стандартизированные значения следует интерпретировать с учетом этого ограничения. Перспективным направлением является разработка отечественных возрастных нормативов CANTAB для детских выборок.

Дополнительным ограничением является широкий возрастной диапазон участников исследования – от 4,5 до 17 лет. В этот период темпы созревания когнитивных функций и церебро-мозжечковых связей существенно различаются. Более выраженная положительная динамика у детей младшего возраста может быть связана не только с особенностями восстановления, но и с большей нейропластичностью на ранних этапах развития. В дальнейшем важно проводить исследования на более многочисленных выборках с разделением пациентов по возрастным группам, гистологическому типу опухоли, виду лечения и срокам послеоперационного восстановления.

Limitations. The limitations of the study are primarily related to the small sample size and the unequal number of participants in the subsamples for different CANTAB tests. Two assessment points were not obtained for all tests in all patients; therefore, the analysis of CRT, SWM, SOC, and PRM dynamics was conducted in subsamples of different sizes. This reduces the statistical power of the study. The small sample size and unequal subsample sizes do not allow reliable assessment of associations between cognitive change and age, treatment, tumor histology, or other clinical and anamnestic characteristics. Therefore, such associations were not analyzed as independent statistical results in the present study and should be examined in future studies with larger and more balanced samples.

Another limitation is the absence of age-based norms for the CRT measure. Therefore, the observed reduction in reaction time can be interpreted as positive individual change, but it does not allow a clear distinction between possible recovery after treatment and natural age-related maturation. Future studies should use measures of processing speed with age-based norms or include a control group of children without neuro-oncological disease, matched by age and interval between assessments.

Available age-based CANTAB norms, including international normative data, were used to standardize SWM, SOC, and PRM measures. Although CANTAB is regarded as a relatively culture-independent instrument, cross-cultural and socioeconomic differences may affect cognitive development indicators. For this reason, the standardized values obtained should be interpreted with this limitation in mind. The development of domestic age-based CANTAB norms for child samples is a promising direction for future research.

An additional limitation is the broad age range of the participants, from 4.5 to 17 years. During this period, the rates of maturation of cognitive functions and cerebro-cerebellar connections differ substantially. More pronounced positive changes in younger children may be associated not only with recovery processes but also with greater neuroplasticity at earlier stages of development. Future studies should include larger samples and differentiate patients by age group, tumor histology, type of treatment, and duration of postoperative recovery.

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

Список источников / References

1. Бурдукова, Ю.А., Алексеева, О.С., Андреева, Е.В., Попов, В.Е. (2017). Предикторы дефицита когнитивного развития у детей, имеющих в анамнезе нейроонкологическое заболевание. *Психологические исследования*, 10(51), 3.
Burdukova, Y.A., Alekseeva, O.S., Andreeva, E.V., Popov, V.E. (2017). Predictors of cognitive deficit in children with brain tumor. *Psychological Studies*, 10(51), 3. (In Russ.).
2. Бурдукова, Ю.А., Алексеева, О.С. (2016). Функция планирования у детей, имеющих в анамнезе нейроонкологическое заболевание. *Клиническая и специальная психология*, 5(4), 50–60.
<https://doi.org/10.17759/cpse.201605040>
Burdukova, Y.A., Alekseeva, O.S. (2016). The function of planning in children with a history of neuro-oncological disease. *Clinical Psychology and Special Education*, 5(4), 50–60. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.201605040>
3. Девятерикова, А.А., Исмагуллина, В.И., Касаткин, В.Н., Малых, С.Б. (2019). Использование батареи нейропсихологических тестов CANTAB для оценки когнитивных функций в школьном возрасте. В Е.В. Печенкова, М.В. Фаликман (ред.), *Когнитивная наука в Москве: новые исследования* (с. 598–602). М.: БукиВеди, Институт практической психологии и психоанализа.
Devyaterikova, A.A., Ismatullina, V.I., Kasatkin, V.N., Malykh, S.B. (2019). Use of the CANTAB neuropsychological test battery for assessing cognitive functions in school-age children. In E.V. Pechenkova, M.V. Falikman (Eds.), *Cognitive science in Moscow: New research* (pp. 598–602). Moscow: BukiVedi, Institute of Practical Psychology and Psychoanalysis. (In Russ.).
4. Beebe, D.W., Ris, M.D., Armstrong, F.D., Fontanesi, J., Mulhern, R., Holmes, E., Wisoff, J.H. (2005). Cognitive and adaptive outcome in low-grade pediatric cerebellar astrocytomas: Evidence of diminished cognitive and adaptive functioning in National Collaborative Research Studies (CCG 9891/POG 9130). *Journal of Clinical Oncology*, 23(22), 5198–5204.
<https://doi.org/10.1200/JCO.2005.06.117>
5. Cambridge Cognition Limited. (2006). *Cambridge Cognition Neuropsychological Test Automated Battery (CANTABclipse) manual*. Cambridge: Cambridge Cognition Limited.
6. De Luca, C.R., Wood, S.J., Anderson, V., Buchanan, J.A., Proffitt, T.M., Mahony, K., Pantelis, C. (2003). Normative data from the CANTAB. I: Development of executive function over the lifespan. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 25(2), 242–254.
<https://doi.org/10.1076/jcen.25.2.242.13639>
7. Green, R., Till, C., Al-Hakeem, H., Cribbie, R., Téllez-Rojo, M.M., Osorio, E., Hu, H., Schnaas, L. (2019). Assessment of neuropsychological performance in Mexico City youth using the Cambridge Neuropsychological Test Automated Battery (CANTAB). *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 41(3), 246–256.
<https://doi.org/10.1080/13803395.2018.1529229>

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

8. Grossauer, S., Koeck, K., Kau, T., Weber, J., Vince, G.H. (2015). Behavioral disorders and cognitive impairment associated with cerebellar lesions. *Journal of Molecular Psychiatry*, 3(1), 5. <https://doi.org/10.1186/s40303-015-0009-1>
9. Hernes, I.V., Jansdatter, A., Nordsteien, A., Haraldsen Normann, M. (2025). Illuminating the hidden cost: A systematic review of cognitive late effects regarding cancer-related fatigue in treated paediatric brain tumors. *Technical Innovations & Patient Support in Radiation Oncology*, 33, 100291. <https://doi.org/10.1016/j.tipsro.2024.100291>
10. Koustenis, E., Hernáiz Driever, P., de Sonnevile, L., Rueckriegel, S.M. (2016). Executive function deficits in pediatric cerebellar tumor survivors. *European Journal of Paediatric Neurology*, 20(1), 25–37. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2015.11.001>
11. Law, N., Bouffet, E., Laughlin, S., Laperriere, N., Brière, M.E., Strother, D., McConnell, D., Hukin, J., Fryer, C., Rockel, C., Dickson, J., Mabbott, D. (2011). Cerebello-thalamo-cerebral connections in pediatric brain tumor patients: Impact on working memory. *NeuroImage*, 56(4), 2238–2248. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2011.03.065>
12. Liguoro, I., Pilotto, C., Tuniz, F., Toniutti, M., Cogo, P., Zilli, T. (2025). Prospective analysis on possible changes of cognitive functions in children on follow-up for brain tumor. *Child's Nervous System*, 41, 97. <https://doi.org/10.1007/s00381-025-06751-2>.
13. Luciana, M., Nelson, C.A. (2002). Assessment of neuropsychological function through use of the Cambridge Neuropsychological Testing Automated Battery: Performance in 4- to 12-year-old children. *Developmental Neuropsychology*, 22(3), 595–624. https://doi.org/10.1207/S15326942DN2203_3
14. Palmer, S.L., Armstrong, C., Onar-Thomas, A., Wu, S., Wallace, D., Bonner, M.J., Schreiber, J., Swain, M., Chapieski, L., Mabbott, D., Knight, S., Boyle, R., Gajjar, A. (2013). Processing speed, attention, and working memory after treatment for medulloblastoma: An international, prospective, and longitudinal study. *Journal of Clinical Oncology*, 31(28), 3494–3500. <https://doi.org/10.1200/JCO.2012.47.4775>
15. Palmer, S.L., Goloubeva, O., Reddick, W.E., Glass, J.O., Gajjar, A., Kun, L., Merchant, T.E., Mulhern, R.K. (2001). Patterns of intellectual development among survivors of pediatric medulloblastoma: A longitudinal analysis. *Journal of Clinical Oncology*, 19(8), 2302–2308. <https://doi.org/10.1200/JCO.2001.19.8.2302>
16. Patel, T., Johar, P., Kanisetti, V., Talacheru, S., Avinash, V., Das, A., Sahu, S., Goyal, A., Szobody, M.W., Sayers, T., Gullapalli, S., Yallapu, M.M., Shaikh, M.H., Anand, N., Potter-Baker, K., Gadad, B.S. (2025). Long-term neurocognitive and behavioral outcomes in survivors of pediatric brain tumors: A systematic review. *Frontiers in Neuroscience*, 19, 1587059. <https://doi.org/10.3389/fnins.2025.1587059>
17. Roche, J., Guerra, A., Remaud, J., Liger, C., Servant, V., Fournet, N., Le Gall, D., Roulin, J.-L., Roy, A. (2026). Disruption of cognitive flexibility and planning skills after childhood brain

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

tumor treatment: Clinical issues and comprehensive assessment. *Journal of Neuro-Oncology*, 176, 104. <https://doi.org/10.1007/s11060-025-05342-0>

18. Schreiber, J.E., Palmer, S.L., Conklin, H.M., Mabbott, D.J., Swain, M.A., Bonner, M.J., Chapieski, M.L., Huang, L., Zhang, H., Gajjar, A. (2017). Posterior fossa syndrome and long-term neuropsychological outcomes among children treated for medulloblastoma on a multi-institutional, prospective study. *Neuro-Oncology*, 19(12), 1673–1682. <https://doi.org/10.1093/neuonc/nox135>
19. Steinlin, M., Imfeld, S., Zulauf, P., Boltshauser, E., Lövblad, K.O., Ridolfi Lüthy, A., Perrig, W., Kaufmann, F. (2003). Neuropsychological long-term sequelae after posterior fossa tumour resection during childhood. *Brain*, 126(9), 1998–2008. <https://doi.org/10.1093/brain/awg195>

Информация об авторах

Ольга Сергеевна Алексеева, научный сотрудник лаборатории психологии подростка, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0794-2327>, e-mail: olga_alexeeva@mail.ru

Ирина Евгеньевна Ржанова, научный сотрудник лаборатории психологии подростка, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8100-8917>, e-mail: irinarzhanova@mail.ru

Варвара Евгеньевна Гуськова, магистр психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5851-799X>, e-mail: guskova-varya@mail.ru

Юлия Андреевна Бурдукова, кандидат психологических наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4827-2040>, e-mail: julia_burd@inbox.ru

Information about the authors

Olga S. Alekseeva, Research Associate, Laboratory of Adolescent Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0794-2327>, e-mail: olga_alexeeva@mail.ru

Irina E. Rzhanova, Research Associate, Laboratory of Adolescent Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8100-8917>, e-mail: irinarzhanova@mail.ru

Varava E. Guskova, Master of Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5851-799X>, e-mail: guskova-varya@mail.ru

Алексеева О.С., Ржанова И.Е., Горюк Н.В., Хромов А.И.,
Бурдукова Ю.А. (2026)
Динамика частных когнитивных функций у детей с
опухолью мозжечка: пилотное продольное исследование
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 134—147.

Alekseeva O.S., Rzhanova I.E., Goryuk N.V.,
Khromov A.I., Burdukova Y.A. (2026)
Dynamics of specific cognitive functions in children
with cerebellar tumors: a pilot longitudinal study
Psychological-Educational Studies, 18(3), 134—
147.

Yulia A. Burdukova, Candidate of Sciences (Psychology), Assistant Professor, Department of Differential Psychology and Psychophysiology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4827-2040>, e-mail: julia_burd@inbox.ru

Вклад авторов

Алексеева О.С. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; аннотирование, написание и оформление рукописи.

Ржанова И.Е. — идеи исследования, планирование исследования.

Горюк Н.В. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных.

Хромов А.И. — контроль за проведением исследования, аннотирование.

Бурдукова Ю.А. — контроль за проведением исследования, визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Olga S. Alekseeva — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; annotation, writing and design of the manuscript.

Irina E. Rzhanova — ideas; planning of the research.

Natalya V. Goryuk — conducting the experiment; data collection and analysis.

Anton I. Khromov — control over the research; annotation.

Yulia A. Burdukova — control over the research; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено родителями или законными опекунами участников.

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the parents or legal guardians of the participants.

Поступила в редакцию 18.06.2026

Received 2026.06.18

Поступила после рецензирования 08.09.2026

Revised 2026.09.08

Принята к публикации 25.09.2026

Accepted 2026.09.25

Опубликована 30.09.2026

Published 2026.09.30

Научная статья | Original paper

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

А.Г. Путинцева¹✉, А.Ю. Пашкова¹, А.Г. Волкова, Е.А. Поварова², С.В. Шариков³

¹ Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Научно-исследовательский институт детской онкологии, гематологии и трансплантологии имени Р.М. Горбачевой, Санкт-Петербург, Российская Федерация

² Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр Образования № 173, Санкт-Петербург, Российская Федерация

³ Центр знаний, профессиональных компетенций и наставничества «Заботливая школа», Школа № 109, Москва, Российская Федерация

✉ blum25-25@ya.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Диагностика когнитивных и сенсомоторных функций у детей, проходящих лечение по поводу онкологического заболевания, имеет решающее значение для создания эффективного образовательного процесса и реабилитационного плана, поскольку ранние и долгосрочные эффекты лечения могут привести к нарушениям, влияющим на когнитивные функции данных пациентов. Понимание степени и характера этих нарушений позволяет разработать индивидуальный подход для сохранения возрастной активности ближайших зон развития и потенциального предотвращения дальнейших когнитивных осложнений. **Цель.** Исследовать динамику когнитивных функций у пациентов школьного возраста в течение образовательного процесса. **Гипотеза.** У детей, обучающихся в госпитальной школе, в течение образовательного процесса может наблюдаться улучшение когнитивных функций. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 20 пациентов школьного возраста ($M = 11,8$, $SD = 2,76$). Когнитивные функции оценивались с помощью системы психофизиологического тестирования Шуффрид (когнитрон, вербальный NBack, детерминационный тест для детей, интерференционный тест по Струпу) и аппаратно-программного комплекса «Светофон», а также отмечалась академическая успеваемость. Диагностика проводилась два раза: первичная в начале учебного года и повторная через 7–8 месяцев. **Результаты.** У детей, обучающихся в госпитальной школе, отмечается улучшение процессов внимания (переключаемость, устойчивость), скорости обработки информации и темпа деятельности, а также повышение

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

результативности кратковременной памяти, снижение интерференции, улучшение сенсомоторных функций (скорости реакции, точности). **Выводы.** Результаты диагностики когнитивных функций необходимы при составлении реабилитационных программ пациента и адаптации образовательных программ. Цифровые технологии подходят для диагностики и коррекции сенсомоторных и когнитивных функций у пациентов с онкологическими заболеваниями на разных этапах лечения и для динамического наблюдения в отдаленном периоде после лечения.

Ключевые слова: когнитивные функции, обучение, госпитальная школа

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в сборе данных специалистов отделения медицинской реабилитации НИИ ДОГиТ им. Р.М. Горбачевой.

Дополнительные данные. Наборы данных можно запросить у автора (А.Г. Путинцева).

Для цитирования: Путинцева, А.Г., Пашкова, А.Ю., Волкова, А.Г., Поварова, Е.А., Шариков С.В. (2026). Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 148—166. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180310>

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

A.G. Putintseva¹✉, A.Y. Pashkova¹, A.G. Volkova¹, E.A. Povarova², S.V. Sharikov³

¹ I.P. Pavlov First Saint-Petersburg State Medical University, R.M. Gorbacheva Memorial Research Institute of Children Oncology, Hematology and Transplantation, Saint Petersburg, Russian Federation

² State Budgetary educational institution Education Center No. 173, Saint Petersburg, Russian Federation

³ Secondary School No. 109, Moscow, Russian Federation

✉ blum25-25@ya.ru

Abstract

Context and relevance. Diagnosis of cognitive functions in children undergoing cancer treatment is crucial for creating an effective educational process and rehabilitation plan, since early and long-term effects of treatment can lead to impairments affecting the cognitive functions of these patients. Understanding the extent and nature of these disorders allows us to develop an individual approach to maintain the age-related activity of the immediate developmental zones and potentially prevent further cognitive complications. **Objective.** To investigate the dynamics of cognitive functions in school-age patients over the course of the educational process. **Hypothesis.** Children attending a hospital school may experience an improvement in

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer
Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

cognitive functions during the educational process. **Methods and materials.** The study involved 20 school-age patients ($M = 11,8$, $SD = 2,76$). Cognitive functions were assessed using the Shufriid psychophysiological testing system (cognitron, verbal NBack, determination test for children, Stroop's interference test and the "Svetofon" hardware-software complex, and academic performance was also recorded. The diagnosis was carried out twice: the primary one at the beginning of the school year and the second one after 7–8 months. **Results.** Children studying at the hospital school show an improvement in attention processes (switching, sustained attention), information processing speed and activity pace, and also increased effectiveness of short-term memory, reduced interference, and improved sensorimotor functions (reaction speed, precision). **Conclusions.** The results of the diagnosis of cognitive functions are necessary in the preparation of rehabilitation programs for the patient and the adaptation of educational programs. Digital technologies are suitable for the diagnosis and correction of sensorimotor and cognitive functions in patients with cancer at different stages of treatment and for dynamic monitoring in the long term after treatment.

Keywords: cognitive functions, education, hospital school

Acknowledgements. The authors are grateful for assistance in data collection specialists of the Institute of Children Oncology, Hematology and Transplantation, Saint Petersburg, Russian Federation.

Supplemental data. Datasets can be requested from the author (A.G. Putintseva).

For citation: Putintseva, A.G., Pashkova, A.Y., Volkova, A.G., Povarova, E.A., Sharikov, S.V. (2026). The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 148—166. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180310>

Введение

У детей с онкологическими заболеваниями когнитивные и сенсомоторные функции способны ухудшаться из-за текущего заболевания и проводимого лечения – это провоцирует нарушения координированных движений, возникающих в ответ на обработку сенсорных сигналов. Для обучения школьников значимы не только базовые ощущения (зрение, слух, обоняние, вкус и тактильные ощущения), но и вестибулярные, а также проприоцептивные – они тоже играют существенную роль в обеспечении когнитивных и сенсомоторных функций.

Анализ этих функций подразумевает изучение того, как гностические и практические процессы воздействуют на перцептивные способности, двигательные навыки и академическую успеваемость. Последствия высокодозной химиотерапии, проявляющиеся спустя время, способны провоцировать когнитивные и сенсомоторные расстройства и оказывать влияние на работу высших психических функций (Deviaterikova, 2025). Это может приводить к ряду трудностей: проблемам с выполнением заданий, требующих развитой

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

мелкой моторики, ухудшению концентрации внимания и памяти, повышенной истощаемости (Ковалева, Анисимов, Красноперов, 2019; Лихоманова, Ковалева, 2022), сложностям с поддержанием равновесия. В итоге у ребенка возникают сложности социального, психологического и учебного характера. Поскольку когнитивные и сенсомоторные функции критически важны для адаптивного поведения и успешного осуществления повседневных личных и социальных задач у школьников (Davies, Chang, Gavin, 2009; Reitan, Wolfson, 2003), их состояние требует особого внимания. Крайне важно, чтобы все специалисты, сопровождающие детей на длительном лечении, понимали, каким образом можно компенсировать неврологические нарушения в условиях школы.

Нейрокогнитивные расстройства — одна из ключевых причин негативных последствий после терапии онкологических заболеваний. Когнитивная дисфункция сказывается на качестве жизни, приверженности лечению и регуляторных функциях. Диагностика когнитивных функций у детей, проходящих лечение по поводу онкологического заболевания, имеет решающее значение для создания эффективного образовательного процесса и реабилитационного плана, поскольку ранние и долгосрочные эффекты лечения могут привести к нарушениям, влияющим на когнитивные функции данных пациентов. Понимание степени и характера этих нарушений позволяет разработать индивидуальный подход для сохранения возрастной активности ближайших зон развития и потенциального предотвращения дальнейших когнитивных осложнений. Поскольку первичная диагностика не всегда выявляет весь спектр когнитивных проблем, необходимо регулярно проводить скрининги — это позволит вовремя организовать реабилитационные мероприятия с индивидуальным подходом к состоянию ребенка.

Школьная нейропсихология, объединяющая подходы школьной психологии и детской клинической нейропсихологии, помогает детально изучать функциональные особенности учащихся: выявлять их сильные и слабые стороны. Это особенно актуально для работы мультидисциплинарной команды специалистов.

Цель: исследовать динамику когнитивных функций у пациентов школьного возраста в течение образовательного процесса. Гипотеза: у детей, обучающихся в госпитальной школе, в течение образовательного процесса может наблюдаться улучшение когнитивных функций.

Материалы и методы

Характеристика участников исследования. Выборку составили 20 пациентов школьного возраста, начальная и средняя школа (табл. 1). Средний возраст пациентов составил 12 лет ($M = 11,8$, $SD = 2,76$), из них 7 девочек (35%) и 13 мальчиков (65%). Возрастные группы распределились следующим образом: ученики начальной школы с 9 до 12 лет ($n = 10$; 4 мальчика и 6 девочек), ученики средней школы с 12 до 17 лет ($n = 10$; 6 мальчиков и 4 девочки). 17 пациентов с диагнозом острый лимфобластный лейкоз (11 мальчиков и 6 девочек) и 3 пациента с идиопатической апластической анемией (2 мальчика и 1 девочка). Все участники на протяжении стационарного и амбулаторного лечения проходили обучение в

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)
Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)
The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer
Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

госпитальной школе, а также проходили психологическую диагностику и сопровождалась медицинским психологом.

Таблица 1 / Table 1

Описание выборки

Sample description

Пол / Gender	Мужской / Male	13
	Женский / Female	7
Возраст / Age		12±2,76
Диагноз / Diagnosis	ОЛЛ / ALL	17
	АА / AA	3

Примечание: ОЛЛ – острый лимфоидный лейкоз, АА – идиопатическая апластическая анемия.

Note: ALL is Acute Lymphoblastic Leukemia, AA is Idiopathic Aplastic Anemia.

Критериями включения пациентов в исследование являлись установленный онкологический диагноз острый лимфоидный лейкоз (C91 по МКБ-10) или идиопатическая апластическая анемия (D61.3 по МКБ-10), зачисление в госпитальную школу, школьный возраст до 18 лет и доступность контакту.

Критериями исключения пациента из исследования стали наличие коморбидного органического поражения головного мозга (согласно критериями МКБ-10) и отказ родителей пациентов от диагностического сопровождения.

Использованные методы. При работе с испытуемыми и анализе полученных данных использовались методы:

1. Психофизиологическая система SCHUNFRIED с программным комплексом Vienna Test System, из которой были использованы тесты:
 - Когнитрон (COG/S1): сравнение сменяющихся абстрактных фигур, где необходимо отметить как можно больше совпадающих фигур и проигнорировать различающиеся.
 - Вербальный NBack (VNB/S1): запоминание сменяющихся наборов букв, где далее необходимо распознать их, отметить и проигнорировать ошибочные.
 - Детерминационный тест для детей (DTKI/S1): необходимо успеть опознать цвет выпрыгивающей рыбки (пять цветов) и нажать соответствующий цвет, а также

опознать звук (два звука), издаваемый лягушкой, и нажать соответствующую звуку клавишу.

- Интерференционный тест по Струпу (STROOP/S7): необходимо как можно быстрее отметить цвет в соответствии с инструкцией, один субтест регистрирует цвет, который написан, игнорируя цвет букв, второй субтест регистрирует цвет букв, которым окрашено слово, игнорируя написанный цвет.

Программа Vienna Test System оценивает действия при выполнении тестов и регистрирует первичные «сырые» данные, которые потом переводятся во вторичные баллы (PR, проценты), подходящие для оценки по единым нормативным значениям, применимым ко всем шкалам. Программа самостоятельно проводит расчет и перевод первичных данных в проценты (формула Линерта-Ратца). По расчету программы проценты от 40 до 60 являются нормативным интервалом, результат меньше 40 – ниже нормативного, а результат больше 60 – выше нормативного. Таким образом, результат по любой шкале, отвечающей за позитивную регистрацию стимульного материала (например, «верные реакции», «время, верные реакции»), тем лучше, чем больше процентов набирает. Это также применимо и к шкалам, отмечающим неправильные действия (например, «неверные реакции», «пропуски», «время, неверные реакции»), где количество процентов увеличивается обратно пропорционально количеству сырых данных, то есть при минимальном количестве ошибок вторичный балл (PR) выше. Подобное приведение результатов к «общему знаменателю» позволяет беспрепятственно сравнивать качество выполнения по разным шкалам.

2. Аппаратно-программный комплекс «Светофон».

- «Цвета по команде»: на панели необходимо найти один заданный цвет, пример размещается по центру панели.
- «Цифры по команде»: на панели необходимо найти одно заданное число, пример размещается по центру панели.
- «Сопоставление цвета и значения»: необходимо реагировать только на отдельные буквы, совпадающие с первой буквой их цвета (например, буква «к» должна быть только красной, «с» – синей).
- «Парный алфавит»: необходимо попеременно нажимать на буквы алфавита и правой, и левой рукой с соответствующих сторон.
- «Поиск цвета»: появляются кнопки с цветным стимулом, которые необходимо как можно быстрее погасить нажатием, используя одновременно все конечности.

АПК «Светофон» представляет собой динамическую панель с интерактивными кнопками перед испытуемым, по бокам и наземные плиты, что позволяет подключать мелкую и крупную моторику, ориентацию в пространстве и координацию всего тела. В соответствии с заданием возможно увеличение количества кнопок от 1 до 15. Сами кнопки могут менять цвет и рисунок (цифры, фигуры, буквы) в зависимости от задания.

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)
Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)
The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer
Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

Статистическая обработка данных была выполнена с помощью программы STATISTICA 10 и включала в себя описательную статистику со сравнительным анализом различий по когнитивным и сенсомоторным функциям с использованием Т-критерия Уилкоксона.

Этапы исследования. Оценка когнитивных и сенсомоторных функций проводилась два раза:

1. Первый срез в начале учебного года, включивший в себя первичную диагностику функций. На данном этапе все пациенты находились на стационарном этапе лечения в процессе прохождения трансплантации костного мозга и последующей реабилитации.
2. Второй срез в конце учебного года (через 7–8 месяцев), включивший в себя повторную дифференциальную диагностику функций. На данном этапе пациенты находились на этапе сопровождения в дневном стационаре после трансплантации костного мозга.

В процессе обучения и прохождения лечения все участники исследования дополнительно занимались с нейропсихологом, выявлявшим коррекционные мишени, основываясь на результатах первого среза, обратной связи педагогов и запросах родителей. Частота занятий варьировалась в зависимости от самочувствия ребенка, этапа лечения и заинтересованности в дополнительных занятиях. На этапе стационарного лечения количество занятий существенно различалось из-за соматического недомогания. При переводе на дневной стационар количество занятий систематизируется до 1-2 занятий в течение недели.

Результаты

Сравнение результатов по психофизиологической системе SCHUHFRIED у пациентов, проходящих обучение в госпитальной школе. Результаты сравнительного анализа представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Результаты первого и второго срезов по SCHUHFRIED

SCHUHFRIED's first and second assessments results

Тесты / Tests	Тестовые переменные / Test variables	Медиана первого среза / Median of the first result	Медиана второго среза / Median of the second result	Р - уровень статистической значимости / probability level	Z	Размер эффекта, Cohen's d / Effect size, Cohen's d
Когнитрон / Cognitron	Верные реакции, PR / Correct reactions, PR	39	45	0,0004	3,5	0,41

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)
 Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у
 учеников госпитальной школы с онкологическими
 заболеваниями
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G.,
 Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)
 The dynamics of cognitive and sensorimotor
 functions in students of a hospital school with cancer
Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

	Неверные реакции, PR / Incorrect reactions, PR	43	46,5	0,035	2,1	0,35
	Время, верные реакции, PR / Timing, correct reactions, PR	41,5	48	0,018	2,7	0,66
	Время, неверные реакции, PR / Timing, incorrect reactions, PR	45,5	49	0,006	2,7	0,93
Вербальный NBack / Verbal NBack	Верные ответы, PR / Correct answers, PR	40	44	0,016	2,4	0,56
	Пропуски, PR / Omission, PR	41	45,5	0,0007	3,4	1,10
	Ошибки, PR / Mistakes, PR	42	42	0,001	3,2	0,55
	Время, верные ответы, PR / Timing, correct answers, PR	42	44	0,0002	3,7	0,71
	Время, ошибки, PR / Timing, mistakes, PR	45	46	0,799	0,3	0,01
Детерминац ионный тест для детей / Determinatio n test for children	Верные реакции, PR / Correct reactions, PR	52	57	0,001	3,3	0,77
	Неверные реакции, PR / Incorrect reactions, PR	50	54	0,012	2,5	0,26
	Пропуски, PR / Omission, PR	38	44	0,001	3,9	0,55
	Пропуск высоких звуков, шт. / High-pitch omission error, N	10	8	0,109	3,9	–0,33
	Пропуск низких звуков, шт. / Low-pitch omission error, N	7	6,5	0,086	1,7	–0,23
Интерферен ционный тест по Струпу / The	Интерференционная склонность при чтении, PR / Interference tendency when reading, PR	28	39	0,011	2,6	0,30

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)
Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)
The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer
Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

Stroop interference test	Интерференционная склонность при назывании, PR / Interference tendency in naming, PR	40,5	46	0,004	2,9	0,54
	Время реакции чтения, PR / Reading reaction time, PR	42	46,6	0,0005	3,5	1,06
	Время реакции называния, PR / Naming reaction time, PR	44	47,5	0,0006	3,4	0,53
	Интерференционные условия, время чтения, PR / Interference conditions, reading time, PR	32	39	0,001	3,3	0,59
	Интерференционные условия, время называния, PR / Interference conditions, naming time, PR	34	40	0,003	2,9	0,61

По критерию Уилкоксона значимые изменения соответствуют $p < 0,05$. Как видно из табл. 2, у пациентов школьного возраста отмечается положительная динамика по результатам диагностики.

Тест «Когнитрон», измеряющий процессы распределения, переключения, концентрации и устойчивости внимания, демонстрирует улучшение качества выполнения теста – повышается количество обрабатываемых поступающих стимулов. Увеличение вторичных переведенных баллов (процентилей) по шкале ошибок означает снижение частоты неправильного распознавания стимульного материала. Улучшается скорость реакции распознавания верных по заданной инструкции стимулов и также увеличение скорости распознавания неверных стимулов для их игнорирования.

Тест «Вербальный NBack», измеряющий механическую, зрительную, кратковременную память, также демонстрирует улучшение результатов по шкалам, отвечающим за количество верных и неверных ответов, несмотря на сохранение показателей медианы по шкале «ошибки», что означает снижение количества ошибок у подгруппы школьников, у 13 участников отмечается прирост показателя (65%). Увеличивается скорость воспроизведения информации, что отражается по переменной «время, верные ответы».

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

«Детерминационный тест для детей» оценивает психомоторный темп, слуховое и зрительное восприятие, а также процессы переключения, концентрации и объем внимания. По результатам тестирования выявлено ускорение темпа деятельности и улучшение качества процессов внимания. При этом отмечается, что большее предпочтение в тесте школьники отдают зрительным стимулам, игнорируя звуковые стимулы при нарастании сложности.

«Интерференционный тест по Струпу» оценивает функциональные возможности мозга справляться с интерференцией, что по методическим указаниям программы можно экстраполировать на эмоциональную дисрегуляцию и стресс у испытуемого в момент диагностики. Результаты ниже нормы по интервалам программы демонстрируют наличие эмоционального напряжения, что отмечается у школьников в начале учебного года. Ко второму срезу по результатам медиан все еще прослеживаются трудности с эмоциональным фоном, однако отмечается положительная динамика.

Таким образом, по результатам диагностики на системе SCHUNFRIED отмечается улучшение когнитивных функций у школьников через 7–8 месяцев.

Сравнение результатов по АПК «Светофон» у пациентов, проходящих обучение в госпитальной школе. Результаты сравнительного анализа представлены в табл. 3.

Таблица 3 / Table 3

Результаты первого и второго срезов по АПК «Светофон»

Results of the first and second assessment points on the Svetofon hardware and software complex

Тесты / Tests	Тестовые переменные / Test variables	Медиан а первого среза / Median of the first result	Медиан а второго среза / Median of the second result	р – уровень статистической значимости / probability level	Т эмпирическое / T empirical	Размер эффекта, Cohen d / Effect size, Cohen's d
Цвета по команде / Colors on command	Целевые ответы, шт. / Targeted responses, N	57	59	0,003	7,5	0,64
	Ошибки, шт. / Mistakes, N	1,5	0,5	0,01	2,1	–0,81

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

	Скорость реакции, мс / Reaction time, ms	3061	2604	0,0001	0,1	–0,94
	Точность, % / Precision, %	94	99,5	0,003	1,5	0,88
Цифры по команде / Numbers on command	Целевые ответы, шт. / Targeted responses, N	43	45	0,002	0	0,54
	Ошибки, шт. / Mistakes, N	8,5	1,5	0,0002	0	–2,18
	Скорость реакции, мс / Reaction time, ms	3971	3816	0,019	42	–0,29
	Точность, % / Precision, %	97	98	0,021	1,5	0,66
Сопоставление цвета и значения / Color and value matching	Целевые ответы, шт. / Targeted responses, N	18	24,5	0,005	11	0,49
	Ошибки, шт. / Mistakes, N	3	0,5	0,002	0	–0,9
	Скорость реакции, мс /	9285	7928	0,0003	10	–0,36

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова
Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у
учеников госпитальной школы с онкологическими
заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G.,
Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor
functions in students of a hospital school with cancer
Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

	Reaction time, ms					
	Точность, % / Precision, %	94	99,5	0,012	0,1	0,71
Парный алфавит / Paired alphabet	Ошибки по правой руке, шт. / Mistakes on the right hand, N	1	0,5	0,063	3	–1,2
	Ошибки по левой руке, шт. / Mistakes on the left hand, N	2	0,5	0,004	7	–0,5
	Скорость реакции, мс/ Reaction time, ms	3063	2661	0,0006	14	–0,35
	Точность, % / Precision, %	96	99,7	0,017	0	0,73
Поиск цвета / Color search	Целевые ответы, шт. / Targeted responses, N	87	95	0,0003	4,5	1,08
	Ошибки, шт. / Mistakes, N	1	0,5	0,028	0	–0,64
	Скорость реакции, мс /	1984	1926	0,0001	3	–1,06

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

	Reaction time, ms					
	Точность, % / Precision, %	98	99,5	0,014	3,5	0,62

По результатам повторной диагностики особенно выделяется улучшение скорости реакции пациентов, что напрямую связано с качеством работы сенсомоторных функций.

«Цвета по команде» и «Цифры по команде» по инструкции размещают в центре панели пример стимула, который необходимо найти и нажать в окружении ложных сигналов. Опираясь на данные из табл. 3, процесс восприятия цветовых сигналов происходит намного быстрее осмысления чисел, несмотря на положительную динамику по обоим тестам.

«Сопоставление цвета и значения» по характеру инструкции сопоставим с интерференционным тестом Струпа, где необходимо отреагировать только на определенным образом совпадающие цвет и букву.

В «Парный алфавит» значимые изменения наблюдались по показателям скорости и точности работы левой руки, тогда как по другим показателям значимых изменений обнаружено не было. Это можно интерпретировать как улучшение реакции и частичной аккомодации мышечной деятельности.

В «Поиск цвета» наблюдаются изменения по скорости реакции и точности выполнения, отмечается увеличение скорости.

Таким образом, выявлено улучшение некоторых сенсомоторных функций у пациентов к концу учебного года.

Особенности академического процесса. К моменту второго среза педагоги отмечают повышение активности на занятиях и качество выполняемых работ, отражающееся в оценках. Ученики проявляли большую вовлеченность в обучающий процесс, более длительную усидчивость по сравнению с началом учебного года, снижение истощаемости, что может быть связано с ситуацией лечения, увеличением посттрансплантационного периода, а также постепенной адаптацией школьников к академическим нагрузкам.

Рассмотрим два показательных примера. В первом случае ученица четвертого класса, поступившая в начале учебного года с низкими математическими способностями и высокой эмоциональной уязвимостью. В поведении отмечались настороженность, эмоциональная лабильность и аффективная реакция при столкновении с ошибками, стратегия избегания трудностей и отказ от выполнения, зрительный контакт не поддерживала.

- Счет в пределах 20 — с ошибками, переход через десяток недоступен.
- Табличное умножение не сформировано (знала 2–3 примера).

- Текстовые задачи не решает – не выделяет условие и вопрос.
- Кратковременная память снижена: удержание двухшаговой инструкции вызывает сложности.
- Темп деятельности замедленный, быстрое истощение через 5–7 минут.

На данном этапе также включился с регулярными коррекционными интервенциями нейропсихолог. В период интенсивной терапии на фоне нарастающего астенического синдрома и соматического недомогания эмоциональная лабильность усиливалась. В такие дни нагрузка снижалась до 10–15 минут и использовались самые простые визуальные опоры: числовой луч, готовые схемы примеров. Несмотря на опасения из-за физического состояния, в данный период началось когнитивное «выравнивание» благодаря регулярным кратковременным учебным мероприятиям. Стабилизировался эмоциональный фон, ученица даже при столкновении с проблемой стремилась преодолеть задачу и решить ее.

К окончанию обучения при стабильном соматическом состоянии и отсутствии высокотоксичных препаратов математические способности ученицы не просто восстановились, а достигли целевого уровня 4 класса. Что стало возможным:

- Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик без ошибок.
- Таблица умножения усвоена полностью, использует ее для деления.
- Решает текстовые задачи в 2–3 действия (про покупки, движение, сравнение).
- Самостоятельно проверяет себя.
- Почти исчезли «аффективные срывы»; вместо плача — просьба «дайте еще минуту» или «я пока пропущу, потом вернусь».

Эмоционально пациентка стала значительно спокойнее. Страх ошибки трансформировался в рациональную стратегию поведения с поиском вариантов решения. Данный случай демонстрирует важность тандема психологического сопровождения и непрерывной академической деятельности.

Второй пример рассматривает ученика второго класса с выраженными сочетанными двигательными осложнениями, низкой усидчивостью и значительным академическим отставанием.

Данный ученик поступил на обучение во 2-м классе с комплексом проблем: низкая техника чтения, не справляется с материалом по русскому языку и математике, выраженные двигательные нарушения (проблемы с ходьбой) и крайне низкая усидчивость — максимальная концентрация удерживалась не более 20–25 минут, эмоционально дисфоричен при истощении или столкновении с ошибками. При этом к концу 3-го класса пациент демонстрирует впечатляющий прогресс: русский язык на твердую «5», чтение с интонацией по ролям, скорость — 81 слово в минуту, усидчивость в течение целого урока. Случай показывает, как когнитивная компенсация возможна даже при сохранении двигательного дефицита. На момент конца второго класса:

- Письмо с большим количеством орфографических ошибок;
- Трудности с применением простых правил (жи-ши, ча-ща);
- Счет в пределах 20 с ошибками;

- Табличное сложение/вычитание не автоматизировано, текстовые задачи не решал — не понимал условие;
- Техника чтения: очень низкая, с трудом собирает слова по слогам, интонация при чтении отсутствует, смысл прочитанного не усваивается из-за истощения еще на моменте декодирования;
- Усидчивость: максимум 20–25 минут;
- Ходьба: стойкие проблемы с двигательной функцией нижних конечностей.

К концу третьего класса отмечается выраженный компенсаторный результат:

- Применяет правила орфографии осознанно и самостоятельно. Умеет проверять слова (подбирает проверочные). Запоминает словарные слова без специальных усилий;
- Заучивание нового материала осуществляет самостоятельно;
- Качественный скачок по технике чтения: 81 слово в минуту (при норме по возрасту — 60–70 слов). При чтении осознанно различает и выражает интонацию, реагирует на знаки препинания. Появилась интонация — различает повествование, вопрос, восклицание;
- По математике способности на высоком уровне, просит больше самостоятельных заданий, проявилась учебная мотивация;
- В поведении и внимании — увеличение усидчивости — 45 минут (закрепленный навык). Стал внимательнее, проявляет интерес к новым знаниям;
- Проблемы с двигательной функцией остались — этот дефицит сохраняется, но не мешает обучению.

Таким образом, ребенок с низкой усидчивостью и двигательными ограничениями в процессе лечения может не только догнать программу, но и выйти на высокий уровень при качественном профессиональном сопровождении специалистами.

Обсуждение результатов

В периоде между первыми и вторыми диагностическими срезами наблюдалось улучшение когнитивных и сенсомоторных функций. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций благоприятно сказывается на успеваемости и качестве получаемого образования у школьников, в то время как и сам процесс обучения стимулирует активную работу психических процессов, продуцируя выработку новых навыков и связей.

Несмотря на то, что не все коррекционные мишени и педагогические задачи в ситуации лечения возможно реализовать, так как имеются неизбежные откаты по функциям на фоне высокой токсичности лечения, соматического недомогания, длительного госпитализма, неврологических и опорно-двигательных осложнений, необходимо сопровождение пациентов школьного возраста для поддержания текущего уровня развития и образования фундамента для работы с зонами ближайшего развития. Реабилитация с индивидуальным подходом к сопровождению не только позволяет избежать когнитивной перегрузки, гиперчувствительности и аффективных реакций в процессе лечения, но и создать ресурс для дальнейшего восстановления деятельности высших психических функций.

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

Заключение

1. Пациенты школьного возраста с онкологическими заболеваниями имеют показатели на нижней границе нормы по функциям кратковременной, механической, зрительной памяти, а также по переключаемости, концентрации и распределению внимания, средний темп деятельности и замедленную скорость обработки информации, повышенный уровень интерференции и снижение по сенсомоторным функциям.

2. В конце учебного года у данных пациентов улучшаются функции памяти и процессы внимания, улучшается скорость обработки информации и нарастает темп деятельности, корректируются сенсомоторные функции, стабилизируется эмоциональное состояние.

Ограничения. Результаты могут не отражать все аспекты нозологии вследствие размера выборки.

Limitations. The results may not reflect all aspects of nosology due to the sample size.

Список источников / References

1. Ковалева, А.В., Анисимов, В.Н., Красноперов, А.В. (2019). Точная количественная оценка слухомоторной синхронизации у детей и взрослых с помощью программно-аппаратного комплекса сенсомоторной ритмографии. *Лечебная физкультура и спортивная медицина*, 153(3), 24—31.
Kovaleva, A.V., Anisimov, V.N., Krasnoperov, A.V., Turnaev, V.M., Vykhodets, I.T., Kasatkin, V.N. (2019). Precise Assessment of Auditory Motor Synchronization in Children and Adults with Hardware-Software Complex of Sensorimotor Rhythmography. *Lecebnaa fizkultura isportivnaa medicina*, 153(3), 24—31.
2. Лихоманова, Е.Н., Ковалева, А.В. (2022). Связь утомляемости, связанной с раком, с вегетативными и сенсомоторными функциями у детей, лечившихся от опухолей головного мозга: обсервационное исследование. *Вестник восстановительной медицины*, 21(4), 60—70. <https://doi.org/10.38025/2078-1962-2022-21-4-60-70>
Likhomanova E.N., Kovaleva A.V. (2022). Associations of Cancer-Related Fatigue with Autonomic and Sensorimotor Functions in Children Treated for Brain Tumors: an Observational Study. *Bulletin of Rehabilitation Medicine*, 21(4): 60—70. <https://doi.org/10.38025/2078-1962-2022-21-4-60-70>
3. Davies, P.L., Chang, W.P., Gavin, W.J. (2009). Maturation of sensory gating performance in children with and without sensory processing disorders. *International Journal of Psychophysiology*, 72(2), 187—197. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2008.12.007>
4. Deviatierikova, A. (2025). Visual–Motor Functions and Associated Cognitive Outcomes in Pediatric Cancer Survivors. *Med. Sci.*, 13(2), 41. <https://doi.org/10.3390/medsci13020041>
5. Reitan, R.M., Wolfson, D. (2003). The significance of sensory–motor functions as indicators of brain dysfunction in children. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 18(1), 11—18. [https://dx.doi.org/10.1016/s0887-6177\(01\)00177-9](https://dx.doi.org/10.1016/s0887-6177(01)00177-9)

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

Информация об авторах

Анастасия Георгиевна Путинцева, медицинский психолог отделения медицинской реабилитации, Научно-исследовательский институт детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова Минздрава России (НИИ ДОГиТ им. Р.М. Горбачевой ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова»), Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8798-7758>, e-mail: blum25-25@ya.ru

Анастасия Юрьевна Пашкова, педагог первой квалификационной категории, учитель начальных классов в Государственном бюджетном образовательном учреждении Центр образования № 173 (ГБОУ ЦО № 173), Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6653-7200>, e-mail: nastya.nastya2001.pashkova@mail.ru

Алиса Георгиевна Волкова, кандидат медицинских наук, заведующий отделением медицинской реабилитации научно-исследовательского института детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой (НИИ ДОГиТ им. Р.М. Горбачевой), Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3183-3462>, e-mail: alisa-md@inbox.ru

Елена Андреевна Поварова, Директор Центра образования № 173, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9260-1755>, e-mail: qwertyy2504@mail.ru

Сергей Витальевич Шариков, кандидат педагогических наук, руководитель Проектного офиса Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» — Центра знаний, профессиональных компетенций и наставничества «Заботливая школа», Школа № 109 (ГБОУ Школа № 109), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7508-6051>, e-mail: uchimznaem@gmail.com

Information about the authors

Anastasia G. Putintseva, Psychologist of Rehabilitative Medical Department, R.M. Gorbacheva Research Institute for Pediatric Oncology, Hematology and Transplantation, the I.P. Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8798-7758>, e-mail: blum25-25@ya.ru

Anastasia Y. Pashkova, Teacher of the first qualification category, primary school teacher in the State budgetary educational institution Education Center № 173, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6653-7200>, e-mail: nastya.nastya2001.pashkova@mail.ru

Alica G. Volkova, Candidate of Sciences in Medicine, Head of the Department of Medical Rehabilitation, R.M. Gorbacheva Research Institute for Pediatric Oncology, Hematology and Transplantation, the I.P. Pavlov First Saint Petersburg State Medical University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3183-3462>, e-mail: alisa-md@inbox.ru

Elena A. Povarova, Director of the Education Center No. 173, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9260-1755>, e-mail: qwertyy2504@mail.ru

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова Е.А., Шариков С.В. (2026)

Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у учеников госпитальной школы с онкологическими заболеваниями

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G., Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)

The dynamics of cognitive and sensorimotor functions in students of a hospital school with cancer

Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

Sergey V. Sharikov, Head, “We Learn to Know” Project, Secondary School No. 109, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7508-6051>, e-mail: uchimznaem@gmail.com

Вклад авторов

Путинцева А.Г. — аннотирование, написание и оформление рукописи; применение статистических, математических или других методов для анализа данных; проведение эксперимента.

Пашкова А.Ю. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Волкова А.Г. — планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Поварова Е.А. — планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Шариков С.В. — планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Anastasia G. Putintseva — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; conducting the experiment.

Anastasia Y. Pashkova — conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

Alica G. Volkova — planning of the research; control over the research.

Elena A. Povarova — planning of the research; control over the research.

Sergey V. Sharikov — planning of the research; control over the research.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами/ближайшими родственниками участника).

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians/next of kin of the participants).

Путинцева А.Г., Пашкова А.Ю., Волкова А.Г., Поварова
Е.А., Шариков С.В. (2026)
Динамика когнитивных и сенсомоторных функций у
учеников госпитальной школы с онкологическими
заболеваниями
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 148—166.

Putintseva A.G., Pashkova A.Y., Volkova A.G.,
Povarova E.A., Sharikov S.V. (2026)
The dynamics of cognitive and sensorimotor
functions in students of a hospital school with cancer
Psychological-Educational Studies, 18(3), 148—166.

Поступила в редакцию 06.08.2026
Поступила после рецензирования 24.09.2026
Принята к публикации 25.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.08.06
Revised 2026.09.24
Accepted 2026.09.25
Published 2026.09.30

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Научная статья | Original paper

Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов- дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки

А.А. Алмазова¹✉, Т.С. Никандрова¹, Е.С. Тушева¹, М.О. Белякина²

¹ Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

² Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Российская Федерация

✉ aa.almazova@mpgu.su

Резюме

Контекст и актуальность. В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов возрастает субъектная активность студентов в учебно-исследовательской деятельности. Осознание ими необходимости овладения исследовательскими компетенциями активизируется в условиях профессионального обучения, способствуя успешному профессиональному развитию. Появляется запрос на анализ учебно-исследовательской самореализации студентов в новых образовательных условиях. **Цель.** Определить факторы, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность студентов-дефектологов разных курсов. **Гипотеза.** Определение мнения студентов об учебно-исследовательской деятельности позволяет выявить ее сильные и слабые стороны и представить ресурсы и риски ее развития. **Методы и материалы.** Методом онлайн-опроса выявлялись наличие, место и объем в образовательных программах педагогических университетов (36 вузов) модуля учебно-исследовательской деятельности. Проводилось анкетирование студентов дефектологического факультета Института детства МПГУ ($n = 150$) в 6 группах, равнозначных по количественному составу, 2, 3 и 4 курсов. Выбор групп и курсов обучения обуславливался одинаковыми параметрами организации учебного процесса и структуры используемых в нем учебных планов, что позволило сопоставить полученные результаты. Фиксировались представления студентов об учебно-исследовательской деятельности, отношение к ней, характер включенности в эту деятельность. Данные оценивались с использованием методов статистики и SWOT-анализа. **Результаты.** Полученные результаты указывают на достаточное внимание к учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов со стороны вузов и студентов. Определены сильные и слабые

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

стороны реализации учебно-исследовательской деятельности, факторы риска и условия ее корректировки. **Выводы.** В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов необходимо учитывать познавательные интересы студентов и расширять их возможности в учебно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, модель подготовки педагогов-дефектологов, учебно-исследовательская деятельность, субъектная активность, студенты

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на НИР «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (регистрационный номер: 124031800083-6).

Для цитирования: Алмазова, А.А., Никандрова, Т.С., Тушева, Е.С., Белякина, М.О. (2026). Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 167—184. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180311>

Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training

A.A. Almazova¹✉, T.S. Nikandrova¹, E.S. Tusheva¹, M.O. Belyakina²

¹ Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

² National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation

✉ aa.almazova@mpgu.su

Abstract

Context and relevance. With the implementation of new models for the professional training of teachers-defectologists, students' agentic activity in learning and research is increasing. Their awareness of the need to acquire research competencies is enhanced in the context of professional training, contributing to successful professional development. There is a need for an analysis of students' self-realization in learning and research under new educational conditions. **Objective.** To determine the factors that characterize the educational and research activities of students-defectologists of different courses. **Hypothesis.** Determining students' opinions about educational and research activities makes it possible to identify its strengths and weaknesses and present the resources and risks of its development. **Methods and materials.** The online survey revealed the presence, location and volume of a module

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности
студентов-дефектологов в условиях реализации новых
моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S.,
Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of
students-defectologists in the context of the
implementation of new models of professional
training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—
184.

of educational and research activities in the educational programs of pedagogical universities (36 universities). A survey of students of the Defectological Faculty of the Institute of Childhood of Moscow Pedagogical State University (n = 150) was conducted in 6 groups of 2nd-, 3rd- and 4th-year students of equivalent quantitative composition. The choice of groups and years of study was determined by the same parameters of the organization of the educational process and the structure of the curricula used in it, which made it possible to compare the results obtained. Students' ideas about educational and research activities, attitudes towards it, and the nature of their involvement in this activity were recorded. The data were evaluated using statistical methods and SWOT analysis. **Results.** The results obtained indicate that universities and students pay sufficient attention to the educational and research activities of students of defectology. The strengths and weaknesses of the implementation of educational and research activities, risk factors and conditions for its adjustment are identified. **Conclusions.** In the context of the implementation of new models of professional training of teachers-defectologists, it is necessary to take into account the cognitive interests of students and expand their opportunities in educational and research activities.

Keywords: special (defectological) education, model for training special education teachers, educational and research activities, subject activity, students

Funding. The study was carried out as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for the research work “Scientific and methodological justification and development of new models of professional training for teachers-defectologists in the context of the formation of a national higher education system” (Registration number: 124031800083-6).

For citation: Almazova, A.A., Nikandrova, T.S., Tusheva, E.S., Belyakina, M.O. (2026). Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 167—184. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180311>

Введение

Современный процесс обновления учебно-исследовательской деятельности (УИД) студентов-дефектологов связан с реалиями развития российской высшей школы. В рамках «пилотного проекта» (Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343) Московский педагогический государственный университет (МПГУ) разработал и апробирует программы базового высшего образования, в том числе программы подготовки дефектологов. Новые образовательные программы (ОП) отличает вариативный срок обучения, включение новых профилей дефектологической подготовки, присвоение нескольких квалификаций и другие особенности (Балабаева, Акимова, Кадзоева, 2025; Лубков, Балабаева, Акимова, 2024). Программы разрабатываются с учетом новых критериев оценки результативности обучения (Никандрова, Тушева, Вовненко, 2025), включают применение инновационных технологий

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

обучения, активизацию социального взаимодействия, встраивание исследовательских компетенций в содержание ОП (Алмазова и др., 2024; Парамонова, Толкачева, Чугайнова, 2025). Возрос интерес к изучению исследовательского поведения студентов как неотъемлемой характеристики, входящей в структуру представлений о профессионализме (Кузина, 2008; Савенков, 2025). Признание студентом ценности исследовательских умений, в том числе связанных с анализом изменений в образовательной сфере, формирование готовности к их использованию в профессиональной сфере являются важнейшими задачами на протяжении всего периода обучения (Патутина, Пеша, 2023).

Авторами исследовательская деятельность понимается как процесс получения нового результата, информации, знаний с помощью включения системы взаимосвязанных методов и приемов, специальных форм организации процесса обучения (Леонтович, 2006; Обухов, 1999; Савенков, 2025). Отдельно рассматриваются научно-исследовательский и учебно-исследовательский виды деятельности (Середенко, 2013). Показано, что ориентирами для учебно-исследовательской деятельности выступают образовательный результат, развитие исследовательского типа мышления, освоение студентами методов интенсивного творчества (Турдиев, Кельдиярова, 2020). Учебно-исследовательская деятельность генерирует интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты познания, ориентирована на субъективный опыт студента, действующего «в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достигаемость цели» (Новиков, 2005, с. 141).

В организации учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов выделяются принципы комплексности и «преемственности ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим» (Лапп, 2012, с. 95). Подчеркивается, что для ее освоения необходима программа взаимодействия преподавателей и студентов, ориентированная на разнообразие форм сотрудничества с социальными партнерами, выдвигающими требования к набору профессиональных и надпрофессиональных компетенций (Абрамова, 2018; Чебарыкова, Колесникова, 2016; Nakamura, Rivero, Velasco, 2019; Reyes, Morales, 2021). В условиях модернизации дефектологической подготовки УИД выступает как первичная ступень творческого подхода к приобретаемой профессии, во многом определяющая будущее самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности. Получить желаемые результаты возможно при создании определенных условий: совместная работа преподавателя и студента, мониторинг результатов, накопление арсенала гностических и конструктивных умений, материально-техническое обеспечение (Brew, 2013). Школьный учебно-исследовательский опыт делает возможным включение данного вида деятельности в ОП уже с первого курса (Healey, 2009; Turdiyev, 2017). Исходя из понимания значимости УИД в условиях вузовской подготовки, акцентируется внимание на ее соотношении с новыми профессионально-образовательными условиями и личностными потребностями студентов.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Материалы и методы

Исследование проходило в 2024–2025 годах.

Первый этап – определение структурно-содержательных характеристик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОП бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Был проведен онлайн-опрос представителей 36 вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, с использованием платформы <https://forms.yandex.ru>. Выявлялось наличие в ОП такого модуля, его содержание (дисциплины) и объем (количество ЗЕ); место модуля в учебном плане.

На втором этапе проводилось анкетирование 150 студентов дефектологического факультета МПГУ в 6 группах, равнозначных по количественному составу (по 25 студентов), 2, 3 и 4 курсов (по 2 группы на каждом курсе). Выбор групп и курсов обучения обуславливался одинаковыми параметрами организации учебного процесса и структуры используемых учебных планов. Анкетирование включало 5 вопросов с открытыми ответами, позволяющими выявить следующее: представления студентов об учебно-исследовательской деятельности («раскройте понятие»); аргументированное отношение к ней («обоснуйте свое отношение»); привлекательность видов деятельности («назовите интересные»); трудности в овладении деятельностью («что препятствует реализации»); мнение студентов о возможностях развития данного вида деятельности в вузе («сформулируйте рекомендации (пожелания) по усовершенствованию учебно-исследовательской деятельности»). Содержание ответов анализировалось; в нем выделялись, группировались и подсчитывались значимые единицы (приведенные студентами характеристики). Совокупность выделенных характеристик принята за 100% отдельно по каждому вопросу. Дальнейший расчет осуществлялся через определение процентного соотношения. Для проверки статистической значимости различий в частоте упоминания характеристик УИД между студентами 2, 3 и 4 курсов применялся критерий χ^2 Пирсона (сравнение непрерывных переменных – количества упоминаний характеристик). Для контроля ошибки первого рода при множественных сравнениях применялась поправка Бонферрони (скорректированный уровень значимости $\alpha = 0,0033$).

На третьем этапе с помощью SWOT-анализа определялись сильные и слабые стороны УИД в условиях модернизации дефектологического образования.

Результаты

Ответы респондентов показали, что интересующий нас модуль включается в структуру ОП в 34 из 36 организаций и представлен дисциплинами: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Технологии проектной деятельности», т.е. предполагается ознакомление студентов УИД как с позиции собственного обучения в вузе, так и в отношении освоения соответствующих компетенций, связанных с организацией данной работы для будущих учеников. Дисциплины модуля реализуются со 2 курса и занимают от 4 до 7 ЗЕ.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Анализ, группировка и обобщение ответов респондентов позволили обнаружить характеристики УИД, выделяемые студентами. Выявлены повторяющиеся варианты ответа: эта деятельность самостоятельна (2 курс — 10%, 3 курс — 10%, 4 курс — 18%), требует специальной организации (2 курс — 5%, 3 курс — 6%, 4 курс — 6%), развивает познавательную активность (2 курс — 7%, 3 курс — 6%). Названные характеристики неодинаково отражаются в ответах студентов разных курсов. Обращает на себя внимание, что самостоятельность «в приобретении практических и теоретических знаний, в поиске научной информации, в развитии критического мышления, в творческой самореализации»¹, отмечаемая уже второкурсниками, к выпускному курсу усиливает позиции. В то же время развитие познавательной активности старшекурсники не упоминают, а для студентов 2 и 3 курсов эта характеристика оказывается значимой («тренировочные раскопки в мире знаний», «интересная работа»). Данные о представленности характеристик в ответах студентов показаны на рис. 1.

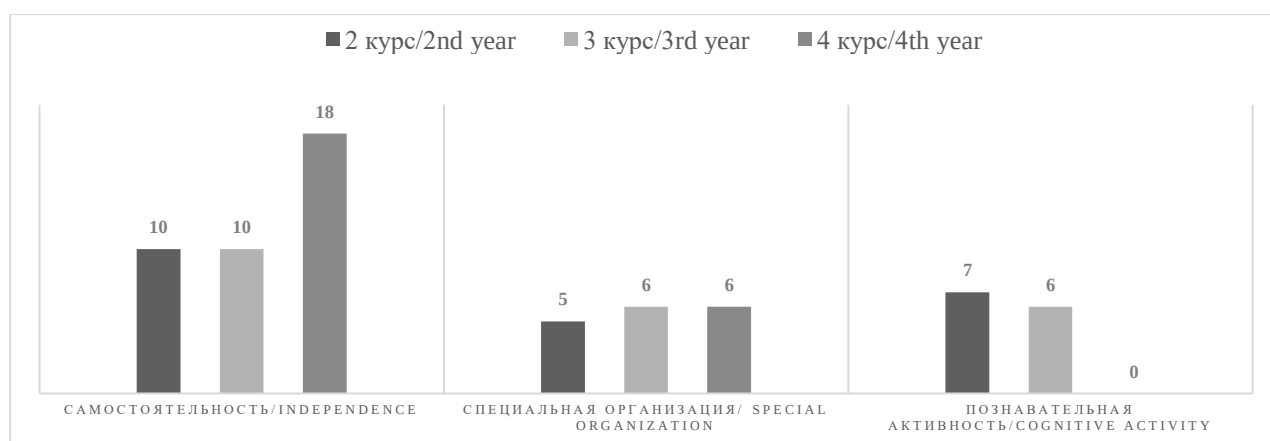


Рис. 1. Основные характеристики учебно-исследовательской деятельности, выделенные студентами (% от общего числа характеристик)

Fig. 1. Key characteristics of educational and research activities identified by students (% of the total number of characteristics)

Отношение студентов к УИД конкретизируется в характеристиках личностной (2 курс — 5%, 3 курс — 18%, 4 курс — 30%) и профессиональной (2 курс — 13%, 3 курс — 8%, 4 курс — 10%) значимости, востребованности (2 курс — 14%, 3 курс — 13%, 4 курс — 2%). Данные, представленные на рис. 2, демонстрируют меняющуюся череду приоритетов от курса к курсу. Так, студенты 2 курса указали на востребованность навыков «работы с научной литературой, поиска и анализа профессионально значимой информации», важность «погружения в атмосферу коррекционно-развивающей направленности обучения, социальной адаптации, комплексного сопровождения, поддержки родительства». К 4 курсу доминирует оценка УИД

¹ Здесь и далее цитируются ответы студентов в авторской редакции.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

как значимой для личностного роста: важна «самостоятельность в поиске новых знаний, возможность расширить круг интересов, проявление творческих способностей, гордость за успехи, ощущение себя в коллективе единомышленников».

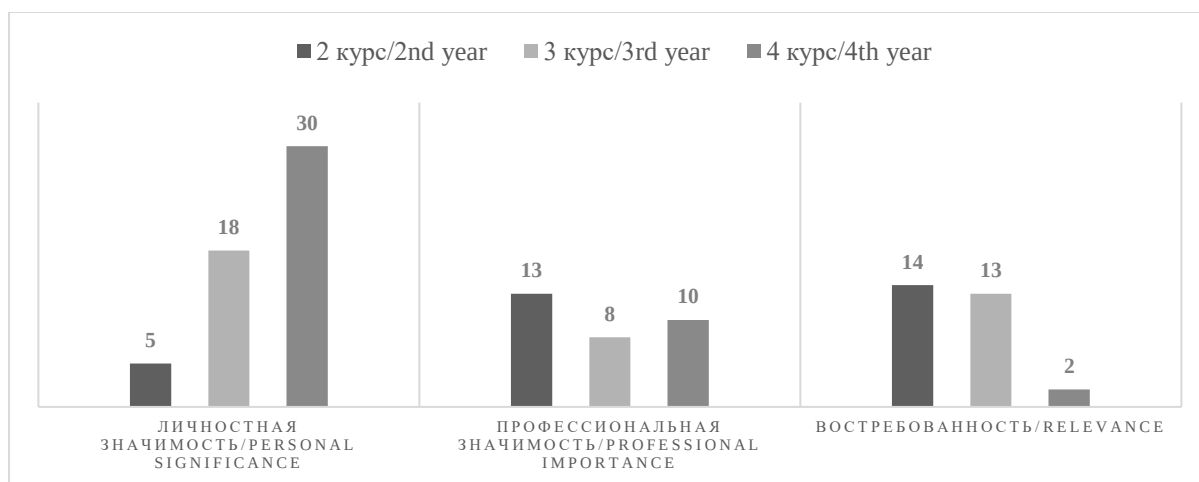


Рис. 2. Отношение студентов к учебно-исследовательской деятельности (% от общего числа характеристик)

Fig. 2. The Attitude students to educational and research activities (% of the total number of characteristics)

Привлекательные для студентов виды УИД могут быть поделены на две группы: внутренние, непосредственно включенные в учебный процесс – «написание конспектов, докладов, рефератов, курсовых и ВКР» (2 курс — 64%, 3 курс — 43%, 4 курс — 22%), и внешние, ориентированные на расширение образовательного пространства и возможностей самореализации – «участие в научных конкурсах, олимпиадах, кружках, выступления на конференциях, публикации статей и методических пособий» (2 курс — 10%, 3 курс — 23%, 4 курс — 62%). Эти данные, проиллюстрированные рис. 4, убедительно показывают, как смещается интерес от выполнения учебных заданий к активной, личностно значимой, публично демонстрируемой работе.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

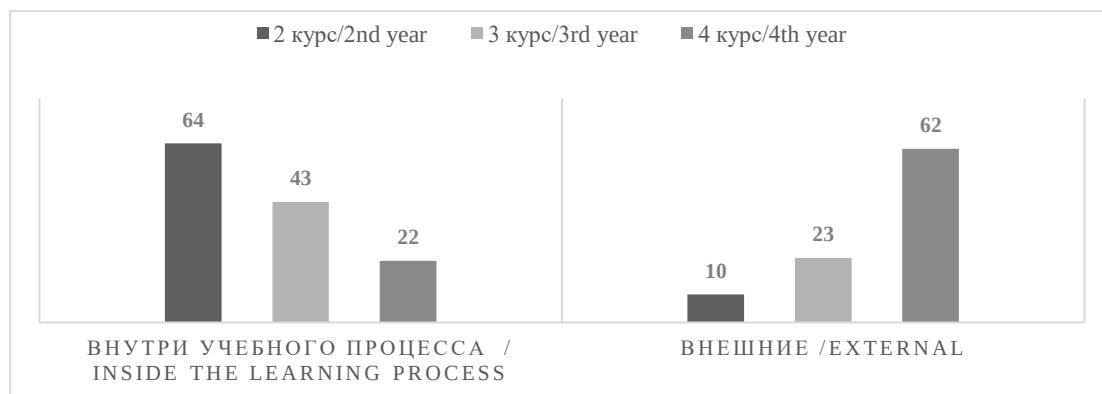


Рис. 3. Привлекательные для студентов виды учебно-исследовательской деятельности (% от общего числа характеристик)

Fig. 3. Types of educational and research activities that are attractive to students (% of the total number of characteristics)

Интерпретация заинтересованности студентов в УИД не снимает вопрос выявления причин, вызывающих трудности ее выполнения. Указанные респондентами причины могут быть сгруппированы следующим образом (рис. 3):

- организационные («нехватка времени», «отсутствие помощи»); упоминание этих и подобных ответов фиксировалось на 2 курсе (15%), 3 курсе (19%), 4 курсе (22%);
- содержательные («недостаток знаний, связи теории с практикой», «трудности с переработкой информации»; эти трудности отмечались на 2 курсе (17%), 3 курсе (9%), 4 курсе (11%);
- технические («интернет», «финансы», «технологии»); выявлены на 2 курсе (5%), 3 курсе (2%), 4 курсе (2%).
- субъективные («лень», «нет интереса» и т.п.); упоминались в ответах студентов 2 курса (5%), 3 курса (2%), 4 курса (2%).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

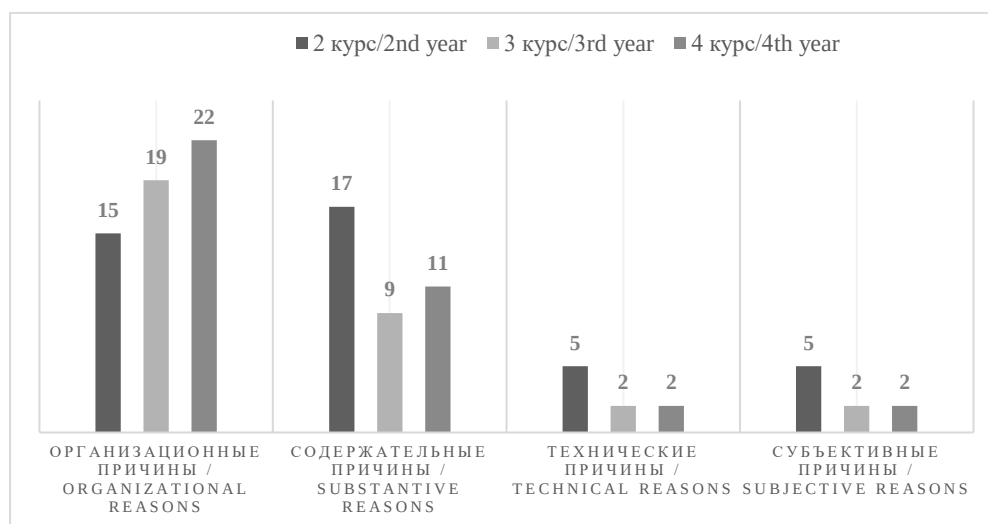


Рис. 4. Причины трудностей овладения учебно-исследовательской деятельностью (% от общего числа характеристик)

Fig. 4. Reasons that make it difficult for students with disabilities to master research activities (% of the total number of characteristics)

Рефлексивная позиция студентов позволила обнаружить и проанализировать их запросы и пожелания относительно осуществления УИД (рис. 5). Они относятся к сфере:

- методического сопровождения: «поддержку и обратную связь с руководителем ВКР», «конструктивного взаимодействия с преподавателями», «интеграция теории и практики» (2 курс — 4%, 3 курс — 42%, 4 курс — 52%);

- стимуляции: «поставить необычную цель, вопрос, на которые будет интересно отвечать», «мотивировать не только с помощью балльной системы», «сделать процесс интересным», «нацелить на получение значимого результата» (2 курс — 64%, 3 курс — 43%, 4 курс — 12%);

- организации: «расширения сферы сетевого сотрудничества», «разнообразие видов работы», «предусмотреть ресурс учебного времени во избежание перегрузки», «раннее вовлечение в исследование», «обеспечить доступ к ресурсам», «создать условия для коллективной работы» (2 курс — 5%, 3 курс — 4%, 4 курс — 2%).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
 Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
 Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

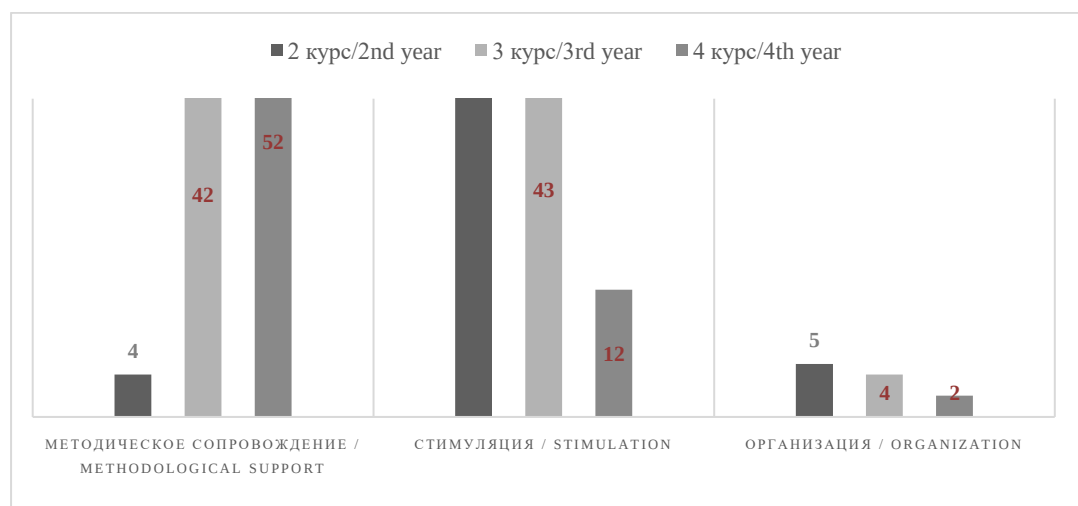


Рис. 5. Рекомендации (пожелания) студентов по совершенствованию учебно-исследовательской деятельности (% от общего числа характеристик)

Fig. 5. Recommendations (wishes) of students for improving educational and research activities (% of the total number of characteristics)

В результате статистического анализа были обнаружены значимые различия между курсами. Наиболее выраженная динамика зафиксирована в соотношении внутренних и внешних видов при определении их привлекательности УИД. Частота упоминания внутренних видов УИД последовательно снижалась от 2 к 4 курсу (32, 22 и 11 упоминаний соответственно; $\chi^2 = 17,973$; $p < 0,001$), тогда как внешние виды УИД демонстрировали противоположную тенденцию — нарастание от 2 к 4 курсу (5, 12 и 31 упоминание; $\chi^2 = 33,272$; $p < 0,001$). Аналогичная разнонаправленная динамика наблюдалась при анализе ответов студентов в отношении запроса на стимуляцию УИД (частота упоминания существенно снижается с ростом курса — 32, 22 и 6 упоминаний; $\chi^2 = 28,667$; $p < 0,001$) и методическое сопровождение УИД (напротив, значительно возрастает к старшим курсам — 2, 21 и 26 упоминаний; $\chi^2 = 29,157$; $p < 0,001$). Все четыре указанных различия сохранили статистическую значимость после применения поправки Бонферрони.

Значимые различия на уровне $p < 0,05$ (3, 9 и 15 упоминаний; $\chi^2 = 9,756$; $p = 0,008$) обнаружены в отношении характеристики «Личностная значимость», что отражает устойчивый рост приоритета личностного смысла учебной деятельности от 2 к 4 курсу. Вместе с тем данный результат не достиг скорректированного порога значимости по Бонферрони и может рассматриваться как статистическая тенденция, требующая проверки на более широкой выборке.

Остальные характеристики, включая организационные, содержательные, технические и субъективные трудности, а также профессиональную значимость, востребованность и познавательную активность, не продемонстрировали статистически значимых межкурсовых

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

различий ($p > 0,05$), что свидетельствует об относительной стабильности данных факторов на протяжении обучения.

Проведенный опрос студентов показал разновекторность выделяемых ими основных характеристик учебно-исследовательской деятельности, показателей ее значимости, вариативность имеющихся трудностей, разнохарактерность предлагаемых изменений. Интерпретация полученных ответов является основанием для принятия своевременных корректирующих решений в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки дефектологов.

Обсуждение результатов

В программах подготовки дефектологов в педагогических университетах на учебно-исследовательскую деятельность отводится место и время, достаточное для теоретической подготовки и последующего перехода в практику. В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки наше внимание было сосредоточено на обратной связи, позволяющей посредством высказанных студентами суждений об УИД и самореализации в ней обосновать проблемы и возможности развития в заданном контексте.

С помощью использования SWOT-анализа полученных результатов исследования авторы предлагают к обсуждению сильные и слабые аспекты реализации УИД, факторы риска и условия ее корректировки (таблица).

Таблица / Table

SWOT-анализ / SWOT analysis

Сильные стороны / Strengths	Возможности развития / Development opportunities
Включение в содержание ОП учебно-исследовательской деятельности с I-II курса и обязательная теоретическая подготовка / Inclusion of educational research activities in the curriculum starting from the I-II year and mandatory theoretical training	Модернизация технологий и видов учебных исследований / Modernization of technologies and types of educational research
Вариативность форм и видов учебно-исследовательской деятельности / Variability of forms and types of educational and research activities	Амплификация учебно-исследовательской деятельности студентов. Выход за рамки программы дисциплин / Amplification of students' educational and research activities. Going beyond the curriculum
Приобретение личностной значимости для студента / Acquisition of personal significance for the student	Индивидуализация деятельности. Достижение персонально-значимых результатов / Individualization of activities. Achieving personally significant results

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Развитие исследовательской самостоятельности и специальных навыков (работа с литературой, в электронной среде и др.) / Development of research independence and of special skills (working with literature, in an electronic environment, etc.)	Вовлечение студентов в самоорганизацию исследовательской деятельности / Involving students in self-organization of research activities
Возможность участия в научных мероприятиях, публикациях / Opportunity to participate in scientific events and publications	Расширение профессионального опыта, Усиление позиций исследовательской деятельности как вектора профессиональной самореализации / Expanding professional experience. Strengthening the position of research activities as a vector of professional self-realization
<i>Слабые стороны / Weaknesses</i>	<i>Угрозы и риски / Threats and risks</i>
Недостаток методических материалов / Lack of teaching materials	Формальное выполнение работы / Formal performance of the work
Отсутствие роста учебно-исследовательской активности / Lack of growth in educational and research activity	Принудительный характер деятельности / Compulsory nature of the activity
Недостаточное обоснование профессионально значимой направленности учебно-исследовательских работ / Insufficient justification of the professionally significant focus of educational and research work	Разрыв между учебной и исследовательской деятельностью / The gap between academic and research activities
Преобладание традиционных методов работы над современными / The prevalence of traditional methods over modern ones	Ограничение возможностей студентов в овладении современными коррекционно-образовательными технологиями, электронными ресурсами / Limiting students' opportunities to master modern correctional educational technologies and electronic resources

По итогам SWOT-анализа можно констатировать, что новые модели подготовки должны быть ориентированы на создание условий для развития учебно-исследовательской деятельности будущих педагогов-дефектологов, преобразование ее из формального элемента учебного плана в ключевой механизм формирования профессиональной исследовательской компетенции, отвечающей современным вызовам.

Систематизируя собранную информацию, приходим к пониманию, что в системе современного дефектологического образования УИД в вузе ориентирована на имеющийся опыт и активность студентов. Она приобретает не только профессионально-ориентированную огранку, но и актуализирует задачи формирования у студентов личностных качеств,

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

проявляющихся в целенаправленности саморазвития, саморегуляции и самореализации. Полученные данные задают направление поиска алгоритмов, определяющих перевод познавательной активности студентов в формат исследовательских компетенций от курса к курсу. При этом фиксируются проблемные аспекты, требующие корректировки методического сопровождения.

Заключение

Учебно-исследовательская деятельность студентов рассматривается нами с установкой на субъектную активность. При этом следует учитывать реальное состояние их заинтересованности в самореализации, особенности представлений о значимости и востребованности исследовательских компетенций. Полученная информация способствует расстановке акцентов, позволяющих увидеть потенциальное развитие аналитически мыслящего и готового к инновациям специалиста.

Реализация этого потенциала в условиях переопределения приоритетов дефектологического образования связана с разработкой и внедрением гибких траекторий выполнения УИД с учетом интересов и специализации студентов, систематизации и тиражирования успешных практик.

Проведенный анализ позволяет наметить направления в корректировке структурно-содержательных компонентов модуля и обозначить подходы к разработке методического сопровождения учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в межкурсовой период.

Ограничения. Расширение выборки (привлечение студентов нескольких университетов) и методики исследования (детализация опросника) позволит представить более развернутые и дифференцированные характеристики учебно-исследовательской деятельности студентов.

Limitations. Expanding the sample (involving students from several universities) and the research instruments (making the questionnaire more detailed) will make it possible to present more comprehensive and differentiated characteristics of the learning and research activities of students.

Список источников / References

1. Абрамова, Н.А. (2018). Формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности у бакалавров дефектологического профиля в вузе. *Мир науки, культуры, образования*, 6(73), 29—32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-u-bakalavrov-defektologicheskogo-profilya-v-vuze> (дата обращения: 20.08.2025).
Abramova, N.A. (2018). The development of research activity motivation among undergraduate students of speech pathology profile in higher education institution. *The world of science, culture, education*, 6(73), 29—32. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-u-bakalavrov-defektologicheskogo-profilya-v-vuze> (viewed: 20.08.2025).

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности
студентов-дефектологов в условиях реализации новых
моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S.,
Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of
students-defectologists in the context of the
implementation of new models of professional
training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—
184.

2. Алмазова, А.А., Вовненко, К.Б., Кроткова, А.В., Кулакова, Е.В., Никандрова, Т.С., Васильева, Д.Е. (2024). Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования»). *Педагогика и психология образования*, 3, 92—110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-novyh-programm-podgotovki-pedagogov-defektologov-v-edinom-obrazovatelnom-prostranstve-rossiyskoy-vysshey-shkoly-na> (дата обращения: 20.08.2025).
Almazova, A.A., Vovnenko, K.B., Krotkova, A.V., Kulakova, E.V., Nikandrova, T.S., Vasileva, D.E. (2024). Design of new training programs for special education teacher in the unified educational space of the russian higher school (based on the “core of defectological education”). *Pedagogy and Psychology of Education, Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*, 3, 92—110. (InRuss.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-novyh-programm-podgotovki-pedagogov-defektologov-v-edinom-obrazovatelnom-prostranstve-rossiyskoy-vysshey-shkoly-na> (viewed: 20.08.2025).
3. Балабаева, Е.А., Акимова, А.И., Кадзоева, Т.М. (2025). Особенности разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов МПГУ в условиях реализации пилотного проекта. *Наука и школа*, 1, Часть 2, 20—30. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30>
Balabaeva, E.A., Akimova, A.I., Kadzoeva, T.M. (2025). Features of the development of independently established educational standards of Moscow Pedagogical State University in the context of the implementation of a pilot project. *Science and School*, 1, Part 2, 20—30. (InRuss.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2025-1-2-20-30>
4. Лапп, Е.А. (2012). Формирование исследовательской компетентности будущих дефектологов. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*, 4, 94—103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-buduschih-defektologov> (дата обращения: 20.08.2025).
Lapp, E.A. (2012). Future defectologists' research competence forming. *Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev*, 4, 94—103. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-buduschih-defektologov> (viewed: 20.08.2025).
5. Лубков, А.В., Балабаева, Е.А., Акимова, А.И., Кадзоева, Т.М. (2024). Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете. *Преподаватель XXI век*, 3, Часть 1, 11—28. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2024-3-11-28>
Lubkov, A.V., Balabaeva, E.A., Akimova, A.I., Kadzoeva, T.M. (2024). Pilot project to change levels of professional education: experience of participation and results of the first year of implementation at the Moscow Pedagogical State University. *Teacher of the 21st century*, 3, part 1, 11—28. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2024-3-11-28>
6. Никандрова, Т.С., Тушева, Е.С., Вовненко, К.Б. (2025). Модульное проектирование реализации программ профессиональной подготовки педагогов-дефектологов на основе

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

- критериального подхода. *Вестник Кемеровского государственного университета, Серия: Гуманитарные и общественные науки*, 1(33), 11—22.
<https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22>
- Nikandrova, T.S., Tusheva, E.S., Vovnenko, K.B. (2025). Modular design of professional training programs for special education teachers: criteria-based approach. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 1(33), 11—22. (In Russ.).
<https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-11-22>
7. Новиков, А.М. (2005). *Методология учебной деятельности*. М.: Изд-во «Эгвес».
Novikov, A.M. (2005). *Methodology of Educational Activity*. Moscow. (In Russ.).
 8. Обухов, А.С. (1999). Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. *Народное образование*, 10, 158—161.
Obuhov, A.S. (1999). Research activity as a way of forming a worldview. *Public Education*, 10, 158—161. (In Russ.).
 9. Парамонова, М.Ю., Толкачева, Г.Н., Чугайнова, О.Г. (2025). Пилотный проект МПГУ: первый опыт и дальнейшие шаги. *Наука и школа*, 1, Часть 2, 31—47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotnyy-proekt-mpgu-pervyy-opyt-i-dalneyshie-shagi> (дата обращения: 23.08.2025).
Paramonova, M.Yu., Tolkacheva, G.N., Chugajnova, O.G. (2025). MPGU pilot project: first experience and next steps. *Science and School*, 1, Part 2, 31—47. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotnyy-proekt-mpgu-pervyy-opyt-i-dalneyshie-shagi> (viewed: 23.08.2025).
 10. Патутина, С.Ю., Пеша, А.В. (2023). Алгоритм оценки научно-исследовательских компетенций студентов. *Human Progress*, 9(6), 1—18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-otsenki-nauchno-issledovatelских-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 20.09.2025).
Patutina, S.Yu., Pesha, A.V. (2023). Algorithm for assessing students' research competencies. *Human Progress*, 9(6), 1—18. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-otsenki-nauchno-issledovatelских-kompetentsiy-studentov> (viewed: 20.09.2025).
 11. Савенков, А.И. (2025). *Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов*. Москва: Издательство Юрайт.
Savenkov, A.I. (2025). *Pedagogy. Research-based approach: textbook and practical training for universities*. Moscow: Publ. Yurajt (In Russ.).
 12. Середенко, П.В. (2013). *Формирование исследовательских компетенций у выпускников педвузов: монография*. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ.
Seredenko, P.V. (2013). *Development of research competencies in graduates of pedagogical universities: monografiya*. Yuzhno-Sahalinsk: Publ. SahGU. (In Russ.).
 13. Турдиев, Ш.Р., Кельдиярова, М.Г. (2020). Организация в процессе обучения учебно-исследовательской работы студентов. *Вестник науки и образования*, 5-2(83), 21—25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-v-protssesse-obucheniya-uchebno-issledovatelской-raboty-studentov> (дата обращения: 19.08.2025).
Turdiev, Sh.R., Keldiyarova, M.G. (2020). Organization of educational and research work of

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

- students in the process of training. *Bulletin of Science and Education*, 5-2(83), 21—25. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-v-protssesse-obucheniya-uchebno-issledovatel'skoy-raboty-studentov> (viewed: 19.08.2025).
14. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования: Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343. (2023). М. URL: <https://base.garant.ru/406868794/> (дата обращения: 19.08.2025).
On some issues of improving the higher education system: Decree of the President of the Russian Federation dated May 12, 2023. Moscow. (In Russ.). URL: https://base.garant.ru/406868794/pdf(viewed: 19.08.2025).
15. Чебарыкова, С.В., Колесникова, Г.Ю. (2016). *Учебно-исследовательская деятельность дефектолога: учебное пособие*. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Тихоокеанский гос. ун-т». Хабаровск: Изд-во ТОГУ.
Chebarykova, S.V., Kolesnikova, G.Yu. (2016). *Educational and research activities of a defectologist: textbook*. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Pacific National University”. Habarovsk: Publ. TOGU (In Russ.).
16. Brew, A. (2013). Understanding the scope of undergraduate research: a framework for curricular and pedagogical decision-making. *Higher Education*, 66(5), 603—618. <https://doi.org/10.1007/s10734-013-9624-x>
17. Healey, M. (2009). Developing undergraduate research and inquiry. York: Higher Education Academy. *Journal of information literacy*, 4(2), 99—100. <https://doi.org/10.1080/14703291003718976>
18. Nakamura, P., Rivero, C., Velasco, A. (2019). Developing research competencies in education students through situated learning. *Aula Enc*, 21, 1, 182—197. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.10>
19. Reyes, C.E.G., Morales, L.D.G. (2021). Research Competencies Mediated by Technologies: A Systematic Mapping of the Literature. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, Vol. 22. <https://doi.org/10.14201/eks.23897>
20. Turdiyev, Sh. (2017). Forming Innovative Abilities of Students in Engineering and Research. *Eastern European Scientific Journal*, 1. <https://doi.org/10.12851/EESJ201701>

Информация об авторах

Анна Алексеевна Алмазова, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии, директор Института детства, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.alvazova@mpgu.su

Татьяна Сергеевна Никандрова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, дефектологический факультет, Институт детства, Московский педагогический государственный университет

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

(ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Елена Сергеевна Тушева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, дефектологический факультет Институт детства, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Мария Олеговна Белякина, студент, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2750-9391>, e-mail: mashabelyakina@gmail.com

Information about the authors

Anna A. Almazova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Chair of Speech Therapy, Director of Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>, e-mail: aa.alvazova@mpgu.su

Tatiana S. Nikandrova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chair of the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Faculty of Defectology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6246-5039>, e-mail: ts.nikandrova@mpgu.su

Elena S. Tusheva, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9122>, e-mail: es.tusheva@mpgu.su

Maria O. Belyakina, Student, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2750-9391>, e-mail: mashabelyakina@gmail.com

Вклад авторов

Алмазова А.А. — идея, концептуализация, планирование исследования; административное управление планированием и проведением исследования; критический анализ черновика рукописи, внесение замечаний и исправлений.

Никандрова Т.С. — концептуализация, методология исследования, создание рукописи и ее редактирование, применение методов анализа данных, визуализация результатов исследования.

Тушева Е.С. — создание модели предметной области исследования, проведение исследования, сбор и статистическая обработка данных, интерпретация полученных результатов.

Белякина М.О. — сбор и статистическая обработка данных, интерпретация полученных результатов.

Все авторы внесли равный вклад в концепцию, проведение исследования, анализ данных и подготовку рукописи.

Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С., Белякина М.О. (2026)
Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167—184.

Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S., Belyakina M.O. (2026)
Analysis of educational and research activities of students-defectologists in the context of the implementation of new models of professional training
Psychological-Educational Studies, 18(3), 167—184.

Contribution of the authors

Anna A. Almazova — idea, conceptualization, research planning; administrative management of research planning and execution; critical analysis of the draft manuscript, and making comments and corrections.

Tatiana S. Nikandrova — conceptualization, research methodology, manuscript drafting and editing, application of data analysis methods, and visualization of research results.

Elena S. Tusheva — development of the research domain model, study implementation, data collection and statistical processing, and interpretation of the results.

Maria O. Belyakina — data collection and statistical processing, interpretation of the results.

All authors contributed equally to the conception, conduct of the study, data analysis, and manuscript preparation.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Сбор эмпирических данных проводился анонимно, без предоставления личных данных.

Ethics statement

Empirical data were collected anonymously, without collecting personal data.

Поступила в редакцию 10.12.2025

Поступила после рецензирования 19.06.2026

Принята к публикации 25.09.2026

Опубликована 30.09.2026

Received 2025.12.10

Revised 2026.06.19

Accepted 2026.09.25

Published 2026.09.30

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Научная статья | Original paper

Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как предикторы субъектной позиции обучающихся психолого-педагогических классов

Е.Ю. Брель¹, С.В. Гани¹✉, О.С. Втюрина²

¹ Российская академия образования, Москва, Российская Федерация

² Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация

✉ sgani@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В старшем школьном возрасте субъектная позиция обучающегося связана с учебной вовлеченностью, выбором дальнейшей образовательной траектории и сохранением психологического благополучия в ситуации возрастающей образовательной нагрузки. Для обучающихся классов психолого-педагогической направленности, совмещающих обучение в старшей школе с предпрофессиональными пробами в области педагогики, анализ личностных ресурсов субъектной позиции позволяет описать факторы позитивного отношения к учебной деятельности и готовности к осознанному профессиональному самоопределению. Связи субъектной позиции с эмоциональным интеллектом и жизнестойкостью у данной группы обучающихся изучены недостаточно. **Цель.** Изучить связи эмоционального интеллекта, жизнестойкости и субъектной позиции как одной из характеристик отношения к учебной деятельности у обучающихся 10-х классов психолого-педагогической направленности. **Гипотеза.** Более высокий эмоциональный интеллект и более высокий уровень жизнестойкости положительно связаны с субъектной позицией и отрицательно — с негативной позицией; при этом жизнестойкость будет вносить больший независимый вклад в вариативность субъектной позиции, чем эмоциональный интеллект. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 341 обучающийся 10-х классов психолого-педагогической направленности (62,5% женского пола) в возрасте 16–17 лет ($M = 16,09$; $SD = 0,28$). Использованы опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина, тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой, опросник «Субъектная позиция» Ю.В. Зарецкого, В.К. Зарецкого, И.Ю. Кулагиной. **Результаты.** Выявлена положительная связь показателя общего эмоционального интеллекта с субъектной позицией и отрицательная связь — с негативной позицией. Жизнестойкость показала более

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

тесные связи с субъектной позицией и негативной позицией. В регрессионной модели статистически значимым предиктором субъектной позиции выступил показатель жизнестойкости, тогда как отрицательный вклад в негативную позицию вносят и более низкий эмоциональный интеллект, и более низкий уровень жизнестойкости. Связей показателей уровня жизнестойкости и эмоционального интеллекта с объектной позицией не обнаружено. **Выводы.** Субъектная позиция обучающихся психолого-педагогических классов более тесно связана с ресурсами жизнестойкости, чем с общим показателем эмоционального интеллекта, однако снижение обеих характеристик повышает вероятность формирования негативного отношения к учебной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, жизнестойкость, субъектная позиция, психолого-педагогические классы, учебная деятельность, личностные ресурсы

Для цитирования: Брель, Е.Ю., Гани, С.В., Втюрина, О.С. (2026). Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как предикторы субъектной позиции обучающихся психолого-педагогических классов. *Психолого-педагогические исследования*, 18(3), 185—201. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180312>

Emotional intelligence and hardiness as predictors of subjective position in students of psycho-pedagogical classes

E.Yu. Brel¹, S.V. Gani¹✉, O.S. Vtyurina²

¹ Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation

² Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

✉ sgani@mail.ru

Abstract

Context and relevance. In late adolescence, the student's subjective position is associated with school engagement, the choice of a further educational trajectory, and the maintenance of psychological well-being under increasing educational workload. For students of psycho-pedagogical classes, who combine upper secondary education with pre-professional trials in the field of pedagogy, analysing the personal resources of the subjective position helps describe the factors behind a positive attitude toward learning activity and readiness for conscious professional self-determination. The links between subjective position and emotional intelligence and hardiness in this group of students remain insufficiently studied. **Objective.** To examine the relationships between emotional intelligence, hardiness, and the subjective position as one of the characteristics of attitude toward learning activity in 10th-grade students of psycho-pedagogical orientation. **Hypothesis.** Higher emotional intelligence and a

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

higher level of hardiness are positively associated with subjective position and negatively associated with negative position; at the same time, hardiness will make a greater independent contribution to the variance in subjective position than emotional intelligence. **Methods and materials.** The study involved 341 10th-grade students of psycho-pedagogical orientation (62,5% female), aged 16–17 years ($M = 16,09$; $SD = 0,28$). The following instruments were used: Lyusin's EmIn Emotional Intelligence Questionnaire; Maddi's Hardiness Survey adapted by Leontiev and Rasskazova; and the "Subjective Position" questionnaire by Yu.V. Zaretsky, V.K. Zaretsky, and I.Yu. Kulagina. **Results.** The overall emotional intelligence score was positively associated with subjective position and negatively associated with negative position. Hardiness showed stronger associations with subjective position and negative position. In the regression model, the hardiness score emerged as a statistically significant predictor of subjective position, whereas both lower emotional intelligence and a lower level of hardiness contributed negatively to negative position. No links between hardiness and emotional intelligence scores and object position were found. **Conclusions.** The subjective position of students in psycho-pedagogical classes is more closely associated with hardiness resources than with the overall emotional intelligence score; however, a decrease in both characteristics increases the probability of developing a negative attitude toward learning activity.

Keywords: emotional intelligence, hardiness, subjective position, psycho-pedagogical classes, learning activity, personal resources

For citation: Brel, E.Yu., Gani, S.V., Vtyurina, O.S. (2026). Emotional intelligence and hardiness as predictors of subjective position in students of psycho-pedagogical classes. *Psychological-Educational Studies*, 18(3), 185—201. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2026180312>

Введение

Современные исследования в области образования рассматривают субъектную позицию обучающегося как интегральную характеристику активности, инициативности, способности выстраивать собственную образовательную траекторию и принимать ответственность за ее результаты, ориентацию на смысл и перспективу, готовность к принятию решений и самостоятельному действию (Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014; Панов, Капцов, 2021; Воропаев, Неумывакин, 2023). В этой логике субъектная позиция концептуально приближена к понятиям агентности, агентного участия и различным формам учебной вовлеченности. Авторы подчеркивают, что именно активное участие ученика в организации собственного обучения становится важным условием академического развития и психологического благополучия (Dang, 2025; Mameli, Grazia, Molinari, 2023; Reeve et al., 2025).

В старшем школьном возрасте данная проблематика может быть рассмотрена в контексте нескольких одновременно решаемых задач. Старшеклассник сталкивается с необходимостью подготовки к итоговой аттестации, дальнейшего профессионального выбора и эмоциональной адаптации к нарастающим требованиям образовательной среды. Психологическое благополучие подростка, его академическая успешность и ощущение безопасности зависят от

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъективной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

характеристик образовательной среды и эффективности личностных ресурсов (Гребенникова, 2024). Существенную роль в становлении профессиональной идентичности старшеклассников играют личностная саморегуляция и осознанное отношение к собственному образовательному выбору в период обучения в старшей школе (Гут и др., 2023; Дубровина, 2024; Брель, Смышляева, 2022).

Одним из наиболее обсуждаемых личностных ресурсов в современной психологической литературе выступает эмоциональный интеллект. В исследованиях последних лет показано, что эмоциональный интеллект связан с академической вовлеченностью и достижениями обучающихся, самооценкой, учебной мотивацией. Данные связи обнаружены на разных ступенях общего образования, при этом авторы подчеркивают значение стратегического и прикладного аспектов эмоционального интеллекта для академической успешности (Barragán Martín et al., 2021; Jolić Marjanović et al., 2021; Quílez-Robres et al., 2023; Taibolatov et al., 2024). Эмоциональный интеллект рассматривают как фактор, опосредующий учебную активность через мотивацию, академическую вовлеченность, устойчивость к стрессу и способность сохранять конструктивное отношение к требованиям обучения. Кроме того, авторы обсуждают его вклад в эмоциональную устойчивость при переходе на следующие ступени образования (González-Yubero et al., 2025).

К значимым ресурсам учебной активности относится жизнестойкость и близкие ей по содержанию конструкты психологической устойчивости и резильентности. Современные обзоры и эмпирические исследования показывают, что программы развития резильентности в образовательной среде оказывают позитивное влияние на адаптацию детей и подростков, а высокий уровень академической жизнестойкости связан с субъективным благополучием, самоэффективностью и более продуктивным переживанием учебных трудностей (Collado-Soler et al., 2023; Zhou et al., 2025). В ряде работ эмоциональный интеллект и психологическая устойчивость представлены как взаимосвязанные ресурсы, усиливающие учебную мотивацию и адаптационный потенциал обучающегося (Collado-Soler et al., 2023; González-Yubero et al., 2025).

В контексте классов психолого-педагогической направленности эти вопросы требуют отдельного изучения. Психолого-педагогические классы представляют собой звено допрофессионального педагогического образования и пространство для формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению, в котором старшеклассники получают возможность познакомиться с психологической и педагогической наукой, соотнести собственные способности с требованиями педагогической профессии и включиться в первые предпрофессиональные пробы (Дубровина, 2024; Брель, Минюрова, Белоусова, 2023; Игнатьева, Шилова, Кузина, 2024). При этом обучающиеся таких классов нередко сталкиваются с повышенной рефлексивной и ценностно-смысловой нагрузкой, поскольку данное направление обучения предполагает соотнесение своих интересов и возможностей с будущей профессиональной ролью (Брель, Смышляева, 2022; Брель, Минюрова, Белоусова, 2023). Эмпирические данные показывают, что у старшеклассников из психолого-педагогических классов действительно обнаруживаются особенности ценностно-смыслового компонента отношения к педагогической профессии, однако сам факт обучения в таком классе еще не гарантирует сформированности необходимых личностных характеристик

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

в силу особенностей исходной мотивации выбора направления обучения (Гребенникова, 2024; Игнатьева, Шилова, Кузина, 2024).

Несмотря на значительное количество исследований эмоционального интеллекта, психологической устойчивости и различных форм агентности обучающихся, вопрос о совместном вкладе эмоционального интеллекта и жизнестойкости в выраженность субъектной, объектной и негативной позиции у обучающихся психолого-педагогических классов изучен недостаточно. Необходимость такого анализа обусловлена сочетанием ранней профессиональной ориентации на человекоцентрированные профессии, повышенной рефлексивной нагрузки и необходимости сохранять активное, осознанное отношение к обучению.

Целью настоящего исследования стало изучение связи эмоционального интеллекта, жизнестойкости и субъектной позиции как одной из характеристик отношения к учебной деятельности у обучающихся 10-х классов психолого-педагогической направленности.

Материалы и методы

Участники исследования. В исследовании приняли участие обучающиеся 10-х классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга и Омской области ($N = 341$) в возрасте 16-17 лет ($M = 16,09$; $SD = 0,28$); 213 девушек (62,5%) и 128 юношей (37,5%). Выборка исследования сформирована по принципу контингентной выборки в доступных для исследования общеобразовательных организациях. Выбор именно этой группы обусловлен тем, что обучающиеся психолого-педагогических классов находятся в относительно сходной ситуации раннего профессионального самоопределения, ориентированного на педагогические и иные человекоцентрированные виды деятельности. Это позволяет рассматривать их как более однородную по образовательному контексту группу, чем совокупную выборку старшеклассников, обучающихся в классах разных профилей.

Процедура. Исследование проведено в онлайн-формате по трем методикам, которые были предъявлены последовательно. Время тестирования составило не более 45 минут. От родителей участников исследования образовательными организациями были получены информированные согласия в письменной форме. Сбор эмпирических данных проходил с ноября 2025 года по февраль 2026 года.

Методики. Для оценки эмоционального интеллекта был использован опросник «ЭмИн» Д.В. Люсина, позволяющий получить показатели межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта, а также интегральный показатель общего эмоционального интеллекта. Для диагностики жизнестойкости был применен тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой, включающий шкалы вовлеченности, контроля и принятия риска, а также общий индекс жизнестойкости. Тип отношения к учебной деятельности был выявлен с помощью опросника «Субъектная позиция» Ю.В. Зарецкого, В.К. Зарецкого, И.Ю. Кулагиной, включающего шкалы субъектной, объектной и негативной позиции; методика апробирована и валидизирована на выборках младших школьников,

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

подростков и старших школьников и применена в исследованиях обучающихся подросткового и юношеского возраста (Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014; Холмогорова и др., 2022).

Статистическая обработка данных. Для оценки внутренней согласованности использован коэффициент α Кронбаха. Для сравнения выраженности трех типов отношения к учебной деятельности применен однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) с повторными измерениями; апостериорные парные сравнения проведены с помощью t-критерия для зависимых выборок с поправкой Бонферрони ($k = 3$). Для оценки связей между переменными использован коэффициент корреляции Пирсона. Для проверки независимого вклада эмоционального интеллекта и жизнестойкости в вариативность показателей субъектной позиции построены модели множественной линейной регрессии. Для оценки мультиколлинеарности при множественной регрессии рассчитан показатель VIF. Обработка данных выполнена в программе Jamovi.

Результаты

Описательная статистика и показатели надежности по основным шкалам представлены в табл. 1. Все интегральные показатели эмоционального интеллекта и жизнестойкости показали хорошую внутреннюю согласованность. Для шкал опросника «Субъектная позиция» значения α Кронбаха оказались более низкими, но в целом они сопоставимы с данными, полученными при апробации и валидации методики.

Таблица 1 / Table 1

Описательные статистики и коэффициенты надежности по шкалам эмоционального интеллекта, жизнестойкости и субъектной позиции (N = 341) Descriptive statistics and reliability coefficients for emotional intelligence, hardiness, and subjective position scales (N = 341)

Шкала / Scale	M	SD	α	Mdn	As	Ex
ОЭИ / Overall EI	82,96	17,11	0,89	81,00	0,42	0,01
МЭИ / Interpersonal EI	39,88	8,69	0,83	39,00	0,06	−0,09
ВЭИ / Intrapersonal EI	43,09	10,73	0,85	43,00	0,34	−0,20
Жизнестойкость / Hardiness	85,23	22,85	0,94	85,00	−0,24	−0,66
Вовлеченность / Commitment	36,66	10,29	0,88	37,00	−0,35	−0,68
Контроль / Control	30,99	8,75	0,84	30,00	−0,14	−0,42
Принятие риска / Challenge	17,58	5,47	0,70	18,00	−0,23	−0,68
Субъектная позиция / Subject position	8,14	2,79	0,69	8,00	−0,43	−0,36
Объектная позиция / Object position	7,51	2,37	0,51	7,00	−0,13	0,21
Негативная позиция / Negative position	4,46	3,08	0,66	4,00	0,45	−0,33

Примечание: ОЭИ — общий эмоциональный интеллект; МЭИ — межличностный эмоциональный интеллект; ВЭИ — внутриличностный эмоциональный интеллект; М —

среднее арифметическое; SD — стандартное отклонение; α — коэффициент α Кронбаха; Mdn — медиана; As — асимметрия; Ex — эксцесс.

Note: Overall EI — overall emotional intelligence; Interpersonal EI — interpersonal emotional intelligence; Intrapersonal EI — intrapersonal emotional intelligence; M — average value; SD — measure of data dispersion; α — Cronbach's alpha coefficient; Mdn — median; As — skewness; Ex — kurtosis.

Профиль средних значений по трем шкалам опросника «Субъектная позиция» имеет статистически значимые различия: $F(2, 680) = 165,01$; $p < 0,001$. Согласно рисунку, наибольшую выраженность имеет субъектная позиция ($M = 8,14$), затем — объектная ($M = 7,51$), наименьшую — негативная ($M = 4,46$). Попарные сравнения с поправкой Бонферрони ($k = 3$) подтвердили статистическую значимость различий между всеми тремя шкалами (субъектная и объектная: $t(340) = 3,58$; $p_Bonf = 0,001$; субъектная и негативная: $t(340) = 14,27$; $p_Bonf < 0,001$; объектная и негативная: $t(340) = 14,65$; $p_Bonf < 0,001$).

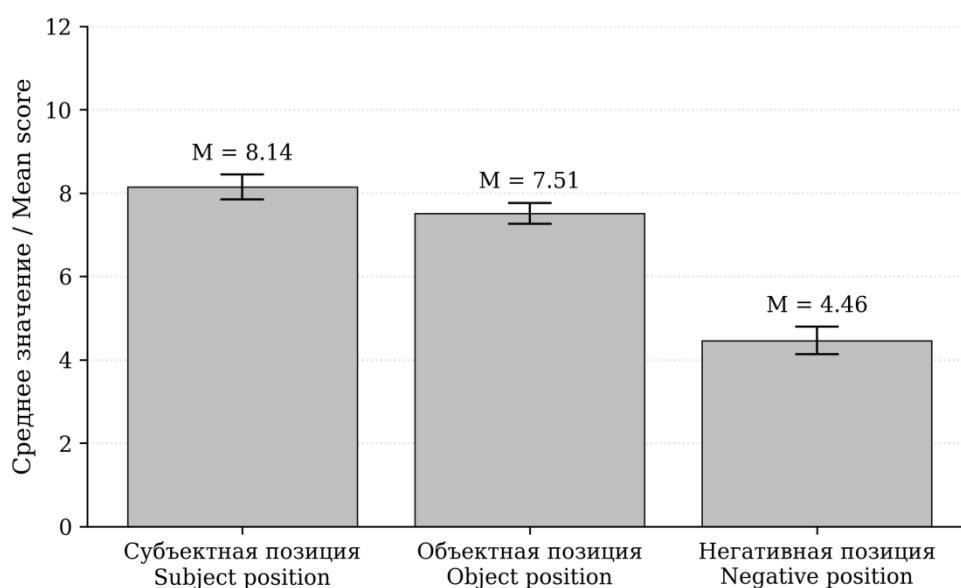


Рис. Средние значения по шкалам опросника «Субъектная позиция», $N = 341$ (вертикальные отрезки обозначают 95% доверительный интервал)

Fig. Average scores across scales of the "Subject Position" questionnaire, $N = 341$ (vertical lines indicate the 95% confidence interval)

В табл. 2 представлены взаимные корреляции всех предикторов, которые планировалось проверять в регрессионных моделях. Закономерно выявлены значимые связи показателя общего эмоционального интеллекта с его компонентами (МЭИ, ВЭИ), общего показателя жизнестойкости — с вовлеченностью, контролем и принятием риска. Между показателями эмоционального интеллекта и жизнестойкости связи носят умеренный характер (r от 0,32 до

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
 Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
 предикторы субъектной позиции обучающихся
 психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
 Emotional intelligence and hardiness as predictors
 of subjective position in students of psycho-
 pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
 201.

0,63), что свидетельствует о содержательной различимости конструктов. В целях контроля мультиколлинеарности в итоговых регрессионных моделях (табл. 4) в качестве предикторов использованы только интегральные показатели эмоционального интеллекта и уровня жизнестойкости. Также приведены взаимные корреляции компонентов эмоционального интеллекта — понимания эмоций (ПЭ) и управления эмоциями (УЭ), использованных в качестве предикторов в дополнительной регрессионной модели (табл. 4) Интегральные показатели и образующие их компоненты в одну регрессионную модель совместно не включались.

Таблица 2 / Table 2

Коэффициенты корреляции Пирсона между предикторами регрессионных моделей (N = 341)

Pearson correlation coefficients between predictors in the regression models (N = 341)

Шкала / Scale	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ОЭИ / Overall EI	—								
2. МЭИ / Interpersonal EI	0,85* *	—							
3. ВЭИ / Intrapersonal EI	0,91* *	0,56* *	—						
4. ПЭ / Understanding Emotions	0,93* *	0,84* *	0,82* *	—					
5. УЭ / Managing Emotions	0,94* *	0,75* *	0,89* *	0,74* *	—				
6. Жизнестойкость / Hardiness	0,63* *	0,46* *	0,63* *	0,57* *	0,60* *	—			
7. Вовлеченность / Commitment	0,62* *	0,47* *	0,61* *	0,57* *	0,60* *	0,96**	—		
8. Контроль / Control	0,60* *	0,45* *	0,59* *	0,55* *	0,58* *	0,94**	0,84**	—	
9. Принятие риска / Challenge	0,49* *	0,32* *	0,53* *	0,45* *	0,48* *	0,87**	0,77**	0,75**	—

Примечание: ОЭИ — общий эмоциональный интеллект; МЭИ — межличностный эмоциональный интеллект; ВЭИ — внутриличностный эмоциональный интеллект; ПЭ — понимание эмоций; УЭ — управление эмоциями; ** — $p < 0,01$.

Note: Overall EI — overall emotional intelligence; Interpersonal EI — interpersonal emotional intelligence; Intrapersonal EI — intrapersonal emotional intelligence; ** — $p < 0,01$.

Корреляции между показателями эмоционального интеллекта, жизнестойкости и типами отношения к учебной деятельности представлены в табл. 3. Общий эмоциональный интеллект и все его основные компоненты положительно связаны с субъектной позицией и отрицательно — с негативной позицией. Связей показателей эмоционального интеллекта и жизнестойкости

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
 Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
 предикторы субъектной позиции обучающихся
 психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
 Emotional intelligence and hardiness as predictors
 of subjective position in students of psycho-
 pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
 201.

с объектной позицией не обнаружено. Наиболее тесные связи с субъектной позицией выявлены у общего показателя жизнестойкости и его компонентов вовлеченности и контроля. Негативная позиция сильнее всего связана со снижением вовлеченности и общего уровня жизнестойкости.

Таблица 3 / Table 3

Коэффициенты корреляции Пирсона между шкалами эмоционального интеллекта, жизнестойкости и субъектной позиции (N = 341)
Pearson correlation coefficients between emotional intelligence, hardiness, and subjective position scales (N = 341)

Шкала / Scale	Субъектная позиция / Subject position	Объектная позиция / Object position	Негативная позиция / Negative position
ОЭИ / Overall EI	0,34**	–0,02	–0,36**
МЭИ / Interpersonal EI	0,32**	–0,00	–0,28**
ВЭИ / Intrapersonal EI	0,28**	–0,02	–0,36**
ПЭ / Understanding Emotions	0,32**	–0,04	–0,39**
УЭ / Managing Emotions	0,32**	0,01	–0,29**
Жизнестойкость / Hardiness	0,43**	0,04	–0,41**
Вовлеченность / Commitment	0,43**	0,08	–0,43**
Контроль / Control	0,42**	0,02	–0,37**
Принятие риска / Challenge	0,34**	–0,02	–0,32**

Примечание: ОЭИ — общий эмоциональный интеллект; МЭИ — межличностный эмоциональный интеллект; ВЭИ — внутриличностный эмоциональный интеллект; ПЭ — понимание эмоций; УЭ — управление эмоциями; ** — $p < 0,01$.

Note: Overall EI — overall emotional intelligence; Interpersonal EI — interpersonal emotional intelligence; Intrapersonal EI — intrapersonal emotional intelligence; PE — understanding emotions; UE — managing emotions; ** — $p < 0,01$.

Для проверки значимости интегральных показателей эмоционального интеллекта и жизнестойкости как предикторов типа отношения к учебной деятельности были построены модели множественной линейной регрессии (табл. 4). Модель для субъектной позиции статистически значима и объясняет 19,7% дисперсии: жизнестойкость сохраняет независимый положительный вклад, в то же время вклад эмоционального интеллекта после контроля жизнестойкости статистически не значим ($\beta = 0,11$; $p > 0,05$), т.е. эмоциональный интеллект не объясняет уникальной доли дисперсии субъектной позиции сверх дисперсии, связанной с жизнестойкостью. Для негативной позиции значимыми отрицательными предикторами выступают и эмоциональный интеллект, и жизнестойкость. Модель для объектной позиции статистически не значима. Мультиколлинеарность в построенных моделях не выявлена:

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

значения VIF для общего эмоционального интеллекта и общего показателя жизнестойкости составили 1,65.

Таблица 4 / Table 4

Результаты множественной линейной регрессии: общий эмоциональный интеллект и жизнестойкость как предикторы типов отношения к учебной деятельности
Multiple linear regression results: overall emotional intelligence and hardiness as predictors of attitudes toward academic activity

Зависимая переменная / Dependent variable	β ОЭИ / β Overall EI	β Жизнестойкость / β Hardiness	R^2	F	p модели / model p
Субъектная позиция	0,11	0,36**	0,20	41,48	<0,001
Объектная позиция	–0,06	0,08	0,00	0,69	0,503
Негативная позиция	–0,18**	–0,30**	0,19	39,48	<0,001

Примечание: ОЭИ — общий эмоциональный интеллект; β — стандартизованные коэффициенты регрессии; R^2 — коэффициент детерминации; F — значение F-критерия для регрессионной модели; p модели — уровень статистической значимости модели; ** — $p < 0,01$.

Note: Overall EI — overall emotional intelligence; β — standardized regression coefficients; R^2 — coefficient of determination; F — F-statistic for the regression model; model p — significance level of the regression model; ** — $p < 0,01$.

С целью уточнения вклада отдельных компонентов жизнестойкости и эмоционального интеллекта построена дополнительная регрессионная модель с пятью предикторами. В отношении субъектной позиции значимый независимый вклад внесли вовлеченность ($\beta = 0,22$; $p = 0,035$) и контроль ($\beta = 0,20$; $p = 0,046$); вклад компонентов эмоционального интеллекта (ПЭ, УЭ) и принятия риска незначим ($R^2 = 0,20$; $F(5, 335) = 16,89$; $p < 0,001$). Для негативной позиции значимыми отрицательными предикторами стали вовлеченность ($\beta = -0,36$; $p < 0,001$) и понимание эмоций ($\beta = -0,23$; $p = 0,002$); вклад контроля, принятия риска и управления эмоциями незначим ($R^2 = 0,21$; $F(5, 335) = 18,26$; $p < 0,001$). Полученные данные согласуются с интерпретацией жизнестойкости как ресурса учебной включенности (преимущественно через вовлеченность и контроль), а эмоционального интеллекта — как ресурса, связанного со снижением негативных эмоциональных реакций в учебной деятельности (преимущественно через понимание эмоций). Значения VIF для предикторов данной модели находились в диапазоне от 2,3 до 4,3 (все ниже порогового значения 5), что свидетельствует о приемлемом уровне коллинеарности компонентных предикторов.

С учетом дисбаланса выборки по полу (62,5% девушек) основные регрессионные модели были повторно построены с включением пола (фиктивная переменная: 1 — женский, 0 — мужской) в качестве ковариаты. Показано, что для субъектной позиции значимым предиктором остается жизнестойкость ($\beta = 0,36$; $p < 0,001$), вклад общего эмоционального интеллекта статистически незначим ($\beta = 0,11$; $p = 0,084$); значимыми отрицательными

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

предикторами выступают жизнестойкость ($\beta = -0,30$; $p < 0,001$) и общий эмоциональный интеллект ($\beta = -0,18$; $p = 0,005$). Независимый вклад переменной «пол» статистически незначим ни в одной из моделей (СП: $\beta = -0,06$; НП: $\beta = -0,08$).

Обсуждение результатов и заключение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что и общий эмоциональный интеллект, и жизнестойкость связаны с более конструктивным отношением к учебной деятельности обучающихся психолого-педагогических классов. Наиболее отчетливо эти связи проявились в отношении двух полюсов отношения к учебной деятельности — субъектной и негативной позиции. Такой результат согласуется с представлением о субъектной позиции как об интегральной характеристике активного, осмысленного и ответственного включения в учебную деятельность, а также с данными исследований, связывающих учебную активность с регуляторно-личностными ресурсами и агентностью обучающегося (Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014; Потанина, Моросанова, 2023; Reeve et al., 2025).

Общий уровень жизнестойкости более тесно связан с субъектной позицией, чем общий эмоциональный интеллект. Кроме того, в регрессионной модели независимый вклад эмоционального интеллекта в субъектную позицию утрачивает статистическую значимость после контроля показателя жизнестойкости. Полученные результаты соотносятся с медиационной моделью, согласно которой связь эмоционального интеллекта с субъектной позицией может быть опосредована жизнестойкостью. Проверка данной гипотезы остается задачей дальнейших исследований. Это позволяет предположить, что для перехода к активной и ответственной позиции в учебной деятельности важны не только эмоциональная чувствительность и понимание собственных переживаний, но и готовность включаться в сложные ситуации, воспринимать учебные трудности как преодолимые и сохранять ощущение контроля над происходящим. Подобная интерпретация согласуется с современными данными о связи академической жизнестойкости с субъективным благополучием, самоофективностью и более продуктивным переживанием трудностей (Collado-Soler et al., 2023; Zhou et al., 2025). Для старшеклассников профильных и предпрофессиональных классов эта закономерность может объясняться тем, что ситуации выбора и ответственности за собственную образовательную траекторию актуализируют ценностно-смысловой уровень саморегуляции (Воропаев, Неумывакин, 2023).

В то же время эмоциональный интеллект остается самостоятельным предиктором менее выраженной негативной позиции. Способность распознавать и регулировать собственные переживания, а также учитывать эмоциональные состояния других людей может выступать механизмом профилактики отчуждения и негативного отношения к учебной деятельности. Вероятно, эмоциональный интеллект в большей степени связан с тем, как обучающийся переживает учебные трудности, распознает и регулирует эмоции, а также с меньшей выраженностью негативных эмоциональных реакций на требования образовательной среды, что согласуется с данными о его связи со стрессоустойчивостью, вовлеченностью и мотивацией.

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

Отсутствие значимых связей эмоционального интеллекта и жизнестойкости с объектной позицией показывает, что последняя характеризует преимущественно внешнюю сторону регуляции учебной деятельности. Так, обучающийся может быть эмоционально благополучным и психологически устойчивым, но при этом он выстраивает учебную деятельность в соответствии с требованиями взрослых, а не на основе собственных смыслов и целей.

Полученные результаты позволяют также уточнить особенности выборки обучающихся психолого-педагогических классов, где отношение к учению связано не только с выполнением учебных задач, но и с ранним профессиональным самоопределением. Субъектная позиция в таком случае может рассматриваться как показатель готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории. Вместе с тем выраженность такой позиции может зависеть от качества педагогического сопровождения, а также от исходной мотивации самих обучающихся при поступлении на данное направление обучения.

С практической точки зрения полученные данные указывают на перспективность программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленных на развитие жизнестойкости и эмоционального интеллекта. Для данной группы востребованы формы работы, поддерживающие осмысленную включенность в учебную деятельность, переживание контроля над результатом, обсуждение сложных учебных и профессионально-ориентированных ситуаций, а также рефлексии эмоциональных состояний, возникающих в процессе обучения и предпрофессиональных проб. Именно сочетание данных направлений сопровождения может способствовать формированию более выраженной субъектной позиции и снижению риска негативного отношения к учебной деятельности.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что у обучающихся 10-х психолого-педагогических классов общий уровень жизнестойкости и общий эмоциональный интеллект образуют различающиеся по структуре связи с тремя типами отношения к учебной деятельности: жизнестойкость выступает основным независимым предиктором субъектной позиции; в отношении негативной позиции независимый вклад вносят оба показателя; статистически значимых связей с объектной позицией не установлено. Гипотеза о большем независимом вкладе жизнестойкости в субъектную позицию по сравнению с эмоциональным интеллектом получила эмпирическое подтверждение.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с проведением лонгитюдного исследования для проверки причинно-следственного характера выявленных связей и динамики субъектной позиции, исследованиями с участием контрольной группы старшеклассников из непрофильных классов, проверкой медиационной гипотезы о роли жизнестойкости как посредника между эмоциональным интеллектом и субъектной позицией, уточнением роли отдельных компонентов исследуемых ресурсов на разных этапах допрофессиональной подготовки.

Ограничения. Поперечный дизайн позволяет говорить о статистических связях и регрессионных предикторах, но не дает оснований для причинно-следственных интерпретаций выявленных зависимостей между эмоциональным интеллектом, жизнестойкостью и субъектной позицией. Отсутствие контрольной группы старшеклассников непрофильных (общеобразовательных) классов не позволяет однозначно отнести выявленные

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъективной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

закономерности к специфике психолого-педагогической направленности — для этого требуется сравнительное исследование с группой сопоставимого возраста, обучающейся вне профильного направления. Использование методик для самоотчета повышает риск социально желательных ответов и общей дисперсии метода (common method bias). С целью оценки последнего был применен однофакторный тест Хармана: первый фактор объясняет 19,25% общей дисперсии всех пунктов, что ниже порога 50% и соответствует отсутствию выраженной систематической ошибки общего метода, однако данный тест считается консервативным, и в дальнейших исследованиях желательно сочетать самоотчет с иными методами исследования. Сравнительно невысокая внутренняя согласованность шкалы объективной позиции требует осторожности при интерпретации результатов. Дисбаланс выборки по полу (62,5% девушек) частично проконтролирован статистически: включение пола в качестве ковариаты не изменяло характер основных эффектов, однако для уточнения возможных различий по полу требуется отдельное исследование на более сбалансированной выборке.

Limitations. The cross-sectional design makes it possible to discuss statistical associations and regression-based predictors, but does not provide grounds for causal interpretations of the observed relationships between emotional intelligence, hardiness, and subjective position. The absence of a control group of high school students from non-specialized (general education) classes does not allow the observed patterns to be unambiguously attributed to the specifics of psycho-pedagogical classes — this would require a comparative study with an age-matched group enrolled outside the specialized track. The use of self-report measures increases the risk of socially desirable responding and common method variance (common method bias). To assess the latter, Harman's single-factor test was applied: the first factor explained 19,25% of the total variance across all items, which is below the 50% threshold and indicates the absence of a pronounced common method bias. However, this test is considered conservative, and future studies should preferably combine self-report measures with other research methods. The relatively low internal consistency of the object position scale requires caution in interpreting the results. The gender imbalance (62,5% female) was partially controlled for statistically: including gender as a covariate did not change the pattern of main effects; however, clarifying possible gender differences requires a separate study on a more balanced sample.

Список источников / References

1. Брель, Е.Ю., Смышляева, Л.Г. (2022). Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*, 20(3), 95–110. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-3-95-110>
- Brel, E.Yu., Smyshlyayeva, L.G. (2022). Conceptual and technological renewal of the practice of psycho-pedagogical classes. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 20(3), 95–110. (In Russ.). <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-3-95-110>
2. Брель, Е.Ю., Минюрова, С.А., Белоусова, Н.С. (2023). Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*, 21(2), 55–72. <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-2-55-72>
- Brel, E.Yu., Minyurova, S.A., Belousova, N.S. (2023). Psycho-pedagogical classes and teaching

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов

Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes

Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

internship as mechanisms for implementing school-university partnership. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 21(2), 64–87. (In Russ.). <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-2-55-72>

3. Воропаев, М.В., Неумывакин, В.С. (2023). Педагогическое сопровождение развития саморегуляции учебной деятельности старшеклассников. *Психолого-педагогические исследования*, 15(3), 80–95. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150306>

Voropaev, M.V., Neumyvakin, V.S. (2023). Pedagogical support for development of learning activity self-regulation in high school students. *Psychological-Educational Studies*, 15(3), 80–95. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150306>

4. Гребенникова, Н.В. (2024). Особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников. *Психолого-педагогические исследования*, 16(4), 49–60. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160404>

Grebennikova, N.V. (2024). Features of the value-semantic component of the psycho-pedagogical culture of high school students. *Psychological-Educational Studies*, 16(4), 49–60. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160404>

5. Гут, Ю.Н., Кабардов, М.К., Жамбеева, З.З., Кошелева, Ю.П., Груша, А.В. (2023). Эмоционально-личностные детерминанты профессиональной идентичности старшеклассников. *Психологическая наука и образование*, 28(1), 66–84. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280103>

Gut, Yu.N., Kabardov, M.K., Zhambeeva, Z.Z., Kosheleva, Yu.P., Grusha, A.V. (2023). Emotional and personal determinants of high school students' professional identity. *Psychological Science and Education*, 28(1), 66–84. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2023280103>

6. Дубровина, И.В. (2024). Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования. *Вестник практической психологии образования*, 21(2), 9–16. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201>

Dubrovina, I.V. (2024). Professional self-determination in the context of continuing education. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(2), 9–16. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201>

7. Зарецкий, Ю.В., Зарецкий, В.К., Кулагина, И.Ю. (2014). Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов. *Психологическая наука и образование*, 19(1), 99–110.

Zaretsky, Yu.V., Zaretsky, V.K., Kulagina, I.Yu. (2014). Technique to study the subject position of students of different ages. *Psychological Science and Education*, 19(1), 99–110. (In Russ.).

8. Игнатьева, Е.Ю., Шилова, О.Н., Кузина, Н.Н. (2024). Психолого-педагогические классы: факты, проблемы, потенциал (Петербургский опыт). *Непрерывное образование: XXI век*, 1(45), 47–64. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2024.9186>

Ignatyeva, E.Yu., Shilova, O.N., Kuzina, N.N. (2024). Psychological and pedagogical classes: Facts, problems, and potential (St. Petersburg experience). *Continuing Education: XXI Century*, 1(45), 47–64. (In Russ.). <https://doi.org/10.15393/j5.art.2024.9186>

9. Панов, В.И., Капцов, А.В. (2021). Структура стадий становления субъектности обучающихся: связность, целостность, формализация. *Психологическая наука и образование*, 26(4), 91–103. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260408>

Panov, V.I., Kaptsov, A.V. (2021). Structure of agency formation stages in students: Consistency,

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъективной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

integrity, formalization. *Psychological Science and Education*, 26(4), 91–103. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/pse.2021260408>

10. Потанина, А.М., Моросанова, В.И. (2023). Психологические ресурсы успеваемости подростков: дифференциальные аспекты. *Психолого-педагогические исследования*, 15(3), 6–22. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150301>

Potantina, A.M., Morosanova, V.I. (2023). Psychological resources of adolescents' academic achievement: Differential aspects. *Psychological-Educational Studies*, 15(3), 6–22. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150301>

11. Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M.M., Sisto, M., Gázquez Linares, J.J. (2021). Emotional intelligence and academic engagement in adolescents: The mediating role of self-esteem. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 307–316. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S302697>

12. Collado-Soler, R., Trigueros, R., Aguilar-Parra, J.M., Navarro, N. (2023). Emotional intelligence and resilience outcomes in adolescent period, is knowledge really strength? *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1365–1378. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S383296>

13. Dang, M.T. (2025). Mediating factors for student agency: Perspectives of school leaders and students. *Frontiers in Education*, 10, 1643768. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1643768>

14. González-Yubero, S., Palomera, R., Mauri, M., Falcón, C. (2025). The role of resilient coping as a mediator between trait emotional intelligence and academic motivation in university students. *Trends in Neuroscience and Education*, 41, 100272. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2025.100272>

15. Jolić Marjanović, Z., Altaras Dimitrijević, A., Protić, S., Mestre, J.M. (2021). The role of strategic emotional intelligence in predicting adolescents' academic achievement: Possible interplays with verbal intelligence and personality. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(24), 13166. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413166>

16. Mameli, C., Grazia, V., Molinari, L. (2023). Student agency: Theoretical elaborations and implications for research and practice. *International Journal of Educational Research*, 122, 102258. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102258>

17. Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101355. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>

18. Reeve, J., Basarkod, G., Jang, H.-R., Gargurevich, R., Jang, H., Cheon, S.H. (2025). Specialized purpose of each type of student engagement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 37, 13. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-09989-z>

19. Taibolatov, K.M., Pfeyfer, N.E., Burdina, E.I., Kudysheva, A.A., Bolatov, A.K. (2024). The role of emotional intelligence on academic motivation of schoolchildren. *Frontiers in Education*, 9, 1265946. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1265946>

20. Zhou, L., Tang, M., Du, X., Chen, J. (2025). Correlation between academic hardiness and subjective well-being among teenagers: The chain mediating role of academic passion and academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 16, 1517977. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1517977>

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

Информация об авторах

Елена Юрьевна Брель, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, руководитель, Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования; и.о. академика-секретаря, Отделение общего среднего образования, Российская академия образования, Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Светлана Вячеславовна Гани, кандидат психологических наук, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб, Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования, Российская академия образования, Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

Ольга Сергеевна Втюрина, старший преподаватель кафедры практической психологии, факультет психологии и педагогики, Омский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»), Омск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6041-1127>, e-mail: kruteleva@yandex.ru

Information about the authors

Elena Yu. Brel, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Psychology), Head, Federal Resource Center for Psychological Services in Higher Education; Acting Academician-Secretary, Department of General Secondary Education, Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Svetlana V. Gani, Candidate of Sciences (Psychology), Head of the Sector for Methodological Support of Psychological Services Activities, Federal Resource Center for Psychological Services in Higher Education, Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

Olga S. Vtyurina, Senior Lecturer, Department of Practical Psychology, Faculty of Psychology and Pedagogy, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6041-1127>, e-mail: kruteleva@yandex.ru

Вклад авторов

Брель Е.Ю. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Гани С.В. — идеи исследования; написание и оформление рукописи; планирование исследования; сбор и анализ данных.

Втюрина О.С. — применение статистических методов для анализа данных; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Брель Е.Ю., Гани С.В., Втюрина О.С. (2026)
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как
предикторы субъектной позиции обучающихся
психолого-педагогических классов
Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185—201.

Brel E.Yu., Gani S.V., Vtyurina O.S. (2026)
Emotional intelligence and hardiness as predictors
of subjective position in students of psycho-
pedagogical classes
Psychological-Educational Studies, 18(3), 185—
201.

Contribution of the authors

Elena Yu. Brel — research ideas; abstract writing, writing and preparation of the manuscript; planning of the research; supervision of the research.

Svetlana V. Gani — research ideas; writing and preparation of the manuscript; planning of the research; data collection and analysis.

Olga S. Vtyurina — application of statistical methods for data analysis; data collection and analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено родителями обучающихся.

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was provided by the students' parents.

Поступила в редакцию 16.04.2026
Поступила после рецензирования 05.06.2026
Принята к публикации 20.09.2026
Опубликована 30.09.2026

Received 2026.04.16
Revised 2026.06.05
Accepted 2026.09.20
Published 2026.09.30