

Изучение взаимосвязи профессионально-ценностных ориентаций и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России

Самойлик Н.А.

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России), г. Новокузнецк, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samojlik@yandex.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи волевых качеств и профессионально-ценностных ориентаций будущих сотрудников пенитенциарной сферы. Выборку составили 298 курсантов, обучающихся в ведомственном вузе ФСИН России. Диагностический комплекс включал следующие методики: «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» (Н.А. Самойлик) и «Опросник диагностики волевых качеств личности» (М.В. Чумаков). На основании полученных результатов делается вывод, что независимо от выявленного типа профессионально-ценностных ориентаций для курсантов характерны такие волевые качества, как ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость и целеустремленность. Полученные взаимосвязи отражают общую тенденцию профессионального становления сотрудников, которая заключается в специально организованном процессе принятия и осмысления ценностных ориентиров будущей служебной деятельности. Данные результаты можно использовать при проведении индивидуального консультирования и тренингов, направленных на формирование ценностей профессии и прогнозирование карьерного роста будущих специалистов исправительных учреждений.

Ключевые слова: волевые качества, профессионально-ценностные ориентации, учебная деятельность, служебная деятельность, курсанты.

Для цитаты: Самойлик Н.А. Изучение взаимосвязи профессионально-ценностных ориентаций и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России [Электронный ресурс] // Психология и право. 2021. Том 11. № 1. С. 63—76. DOI:10.17759/psylaw.2021110106

Study of Relationship between Professional-Value Orientations and Volitional Qualities in Cadets of Educational Institutions of Federal Penitentiary Service of Russia

Natalya A. Samoylik

Kuzbass Institute of the FPS of Russia, Novokuznetsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samojlik@yandex.ru

The article presents the results of an empirical examination of the relationship between the volitional qualities and professional and value orientations of the future officers in the penitentiary field. The sample consisted of 298 cadets enrolled in a departmental institution of higher education of the Federal Penitentiary Service of Russia. The diagnostics was performed using following techniques: "Diagnostics of Professional and Value Personality Orientations" (by N.A. Samoylik) and "Diagnostics Questionnaire of Volitional Personality Qualities" (by M.V. Chumakov). From the obtained results it was concluded that irregardless of one's personal type of professional and value orientations, cadets are distinguished by volitional qualities, such as responsibility, determination, self-reliance, tenacity, persistence and firmness of purpose. The links revealed reflect a general tendency to officers' professional development, which lies in a specifically organized process of acceptance and understanding of the key values of their future service. These results can be used in individual counseling and training courses aimed at the formation of professional values and predicting the career of the future professionals of the correctional facilities.

Keywords: volitional qualities, professional and value orientations, training activities, service, cadets.

For citation: Samoylik N.A. Study of Relationship between Professional-Value Orientations and Volitional Qualities in Cadets of Educational Institutions of Federal Penitentiary Service of Russia. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2021. Vol. 11, no. 1, pp. 63—76. DOI:10.17759/psylaw. 2021110106 (In Russ.).

Введение

Достижение поставленных современным законодательством целей по исполнению уголовных наказаний возможно лишь при высоком уровне профессиональной подготовки кадрового состава исправительных учреждений, огромную роль в которой играют волевые качества. Волевые качества представителей пенитенциарной области труда характеризуются высокими показателями социальной ответственности и устойчивости ценностных ориентаций. Вследствие подобной ситуации сотрудникам необходимо формировать такие значимые качества, которые будут способствовать строгой гуманистической и правовой регламентации осуществления служебной деятельности. Выполнение задач по изоляции

осужденных зависит от профессиональных качеств специалистов исправительных учреждений.

Кроме того, результативность служебной деятельности сотрудников пенитенциарной системы во многом связана с умением управлять своим поведением, контролировать эмоции, принимать соответствующие решения в экстремальных ситуациях, возникающих в местах лишения свободы. В связи с этим значимость проявления волевых качеств как ценностных ориентиров специалистов уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) в процессе выполнения поставленных служебных задач чрезвычайно возрастает.

Несомненно, что большое значение для формирования волевых качеств сотрудников УИС играет профессиональная подготовка, осуществляемая в ведомственных образовательных учреждениях и предполагающая не только приобретение необходимых для службы знаний, умений, навыков и специальных компетенций, но и развитие профессионально-ценностных ориентаций (далее — ПЦО). Обучение в специализированном учебном заведении направлено на осознание, принятие и дальнейшее развитие системы волевых качеств, выступающих в качестве значимых и системообразующих факторов профессионализма будущих специалистов.

Методологические основы исследования воли и ее основных характеристик заложили в своих работах М.Я. Басов [2], Л.И. Божович [3], Ю.Б. Гиппенрейтер [7], В.И. Селиванов [14], Б.Н. Смирнов [15] и др. Современные тенденции анализа свойств и специфики становления волевых качеств индивида представлены у А.В. Быкова [4], Ю.Т. Глазунова и К.Р. Сидорова [6], В.А. Иванникова [8], Е.П. Ильина [9], Е.О. Смирновой [16], М.В. Чумакова [17]. В зарубежной психологии вопросами структурно-функциональных особенностей воли занимались авторские коллективы под руководством R.P. Bagozzi [20], J. Beckmann [21], D.C. Gottfredson [22], E.J. Finkel [23], M.S. Hagger [24], M.R. VanDellen [25]. В то же время подчеркнем, что в последнее время в литературе актуализуется проблема развития волевых качеств в образовательном процессе ведомственных вузов правоохранительных органов России (Н.В. Аникеева [1], А.А. Вотинов [5], Т.М. Молокова [11], Н.А. Никулина [12], И.В. Попов [13], Ю.М. Тихомирова [17], А.В. Щербаков [19]).

Следовательно, служебная деятельность предъявляет высокие требования к подготовке специалистов УИС, что позволяет предположить наличие взаимосвязи между ПЦО и волевыми качествами курсантов специализированного ведомственного вуза. Однако до настоящего времени отсутствуют эмпирические исследования, посвященные анализу взаимосвязи ПЦО и волевых качеств будущих сотрудников пенитенциарной сферы.

Метод исследования

Исследование проводилось в 2017—2018 г. на базе ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России» (г. Новокузнецк). Выборку исследования составили курсанты в количестве 298 человек, проходящие профессиональную подготовку по специальности «Правоохранительная деятельность». Возраст испытуемых — от 20 до 24 лет ($M=21,68$; $\sigma = 0,12$). Эмпирическое исследование осуществлялось с помощью следующих методик: «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» («ДиПЦОЛ») (Н.А. Самойлик) и «Опросник диагностики волевых качеств личности» («ВКЛ») (М.В. Чумаков).

Обработка полученных количественных результатов велась с помощью t -критерия Спирмена, значения среднего показателя величины (M) и частотного (процентного) анализа.

Результаты исследования

На основе полученных результатов диагностики по опроснику «ДиПЦОЛ» можно констатировать, что для курсантов в большей степени свойственен когнитивный тип ПЦО (48%), в основе которого находится готовность будущих специалистов исправительных учреждений изучать и применять на практике профессиональные знания (рис. 1).

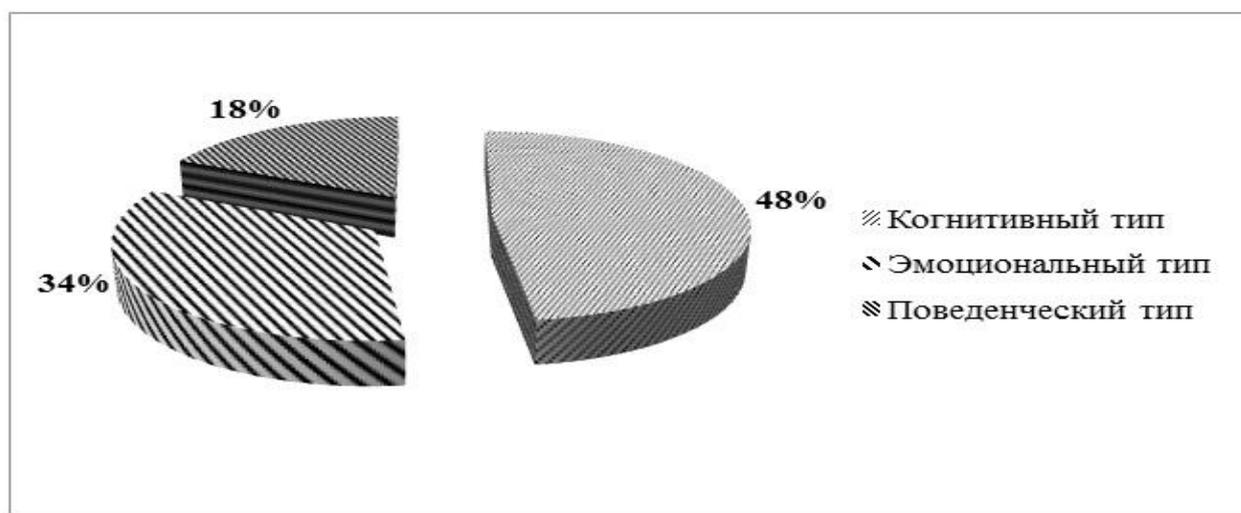


Рис. 1. Представленность типов профессионально-ценностных ориентаций среди курсантов

Преобладание когнитивного типа ПЦО можно объяснить следующими аспектами. Во-первых, профессиональные знания являются общими для представителей конкретной области труда. Подобная всеобщность специальных знаний связана с введением стандартов высшего образования, наличием нормативных образовательных документов и предъявляемыми со стороны государства требованиями к подготовке специалистов определенной сферы труда. Во-вторых, профессиональные знания отличаются объективизмом, выраженным в синтезе теоретического и практического уровня, инструментального и технологического способа реализации деятельности. В-третьих, профессиональные знания сотрудников УИС носят узкоспециализированный характер, обеспечивающий целостность процесса профессионализации и полноценной реализации специалиста в ходе служебной деятельности.

Курсанты с познавательным типом ПЦО отличаются осознанием важности организации различных форм межличностного взаимодействия и ответственности при их поддержании ($r=0,58$ при $p \leq 0,01$), что свидетельствует об осмысленной актуализации поведения в соответствии с требованиями служебной деятельности. Необходимость сознательного управления своим поведением обусловлена формированием положительного отношения к профессиональному сообществу, коллегам и себе как профессионалу (табл. 1).

Таблица 1

Показатели взаимосвязи между волевыми качествами и ценностями профессии респондентов с когнитивным типом (r -критерий Спирмена) (N=143)

Шкалы методик	Ценности — отношения	Ценности — знания	Ценности — цели	Ценности — результат	Ценности — качества	Ценности — умения
Ответственность	0,58**	0,67**	-	0,42*	-	-
Инициативность	-	-	-	-	-0,51*	-
Решительность	0,42*	-	0,45**	-	-	-
Самостоятельность	-	0,53*	-	0,55*	-	0,49*
Выдержка	0,61*	-	-	-	-	-
Настойчивость	-	0,64*	-	0,39*	-	-
Энергичность	0,55*	-	-	-	-	-
Внимательность	0,46*	-	-	-	-	-
Целеустремленность	-	0,59**	-	-	0,54**	0,48*

Примечание: здесь и далее в таблицах: «*» — присутствует достоверная связь (при $p \leq 0,05$); «**» — присутствует сильная значимая связь (при $p \leq 0,01$).

Возрастание значимости отношений среди курсантов с когнитивным типом ПЦО детерминировано потребностью в быстром и уверенном принятии решений, от которых может зависеть не только оперативная обстановка в исправительном учреждении, но и жизнь сотрудников ($r=0,42$ при $p \leq 0,05$). Способность без длительных колебаний разрешать сложившуюся проблемную или экстремальную ситуацию определяется направленностью на поддержание безопасности и режимных требований. Продуктивное межличностное взаимодействие с сослуживцами и мотивация на сохранение доверительных и открытых отношений способствуют выработке адекватной модели прогнозирования действий и поступков в условиях социума осужденных.

Полученные умеренные положительные взаимосвязи между ценностями отношений и проявлением энергичности ($r=0,55$ при $p \leq 0,05$) и внимательности ($r=0,46$ при $p \leq 0,05$) отражают повышение показателя удовлетворенности процессом общения за счет включения в данный процесс активности, интереса и сосредоточенности как ведущих познавательных характеристик сотрудников УИС. В ходе служебной деятельности, реализуемой курсантами в ходе обучения, актуализуется потребность в произвольной концентрации внимания, памяти, восприятия, результатом применения которых становятся собранность и направленность на эффективное выполнение поставленных профессиональных задач.

Обучение в ведомственном вузе предполагает получение специализированных знаний, выступающих основой личностного саморазвития. Мотивация получения и совершенствования системы знаний повышается в связи с развитием таких волевых качеств, как ответственность ($r=0,67$ при $p \leq 0,01$), самостоятельность ($r=0,53$ при $p \leq 0,05$) и настойчивость ($r=0,64$ при $p \leq 0,05$). Обнаруженные взаимосвязи позволяют предположить, что качество процесса усвоения и закрепления профессиональных знаний зависит от проявления волевых качеств обучающихся ведомственного вуза. Данное обстоятельство также можно объяснить и выполнением некоторых служебных обязанностей, осуществляемых в период учебно-профессиональной деятельности и несущих практико-

ориентированный характер. Так, например, несение службы в карауле, осуществление контрольно-пропускного режима, соблюдение субординации, организация индивидуальных и групповых форм самоподготовки позволяют определить ценность специальных знаний, входящих в структуру профессиональных компетенций выпускников ведомственных вузов.

Выявленная умеренная положительная взаимосвязь между ценностями-целями и решительностью ($r=0,45$ при $p \leq 0,01$) дает возможность говорить о росте уровня значимости профессиональных целей над личностными и формировании способностей самостоятельного и своевременного принятия необходимых служебных решений и их реализации в ходе выполнения основных целей наказания осужденных.

Достижение значимых результатов обучающихся связано с высоким уровнем самостоятельности ($r=0,55$ при $p \leq 0,05$) и настойчивости ($r=0,39$ при $p \leq 0,05$). Полученные корреляционные взаимосвязи можно объяснить преобладанием в ходе специальной подготовки инициативности, критичности, способности отстаивать свою позицию и преодолевать препятствия на пути к достижению поставленных целей. Данные волевые качества курсантов могут выступать ценностными ориентирами будущей деятельности и детерминировать их дальнейшую успешную профессионализацию.

Специфика личностно-профессиональных качеств курсантов с когнитивным типом ПЦО обусловлена наличием осознанных целей в жизни и мобильности в их достижении ($r=0,55$ при $p \leq 0,01$) и, в то же время, значительным снижением лидерских тенденций в структуре проявления волевых характеристик ($r=-0,51$ при $p \leq 0,05$), что свидетельствует о склонности респондентов к выполнению поставленных служебных задач на основе следования нормам и требованиям уголовного законодательства.

Согласно полученным результатам, освоенные курсантами способы выполнения профессиональных обязанностей осуществляются с помощью таких волевых качеств, как самостоятельность ($r=0,49$ при $p \leq 0,05$) и целеустремленность ($r=0,48$ при $p \leq 0,05$). Формируемая в процессе учебно-профессиональной деятельности в вузе потребность в развитии и активизации актуальных и потенциальных ценностных ресурсов выступает как ведущее условие становления профессионала, готового непосредственно и качественно выполнять служебные задачи. Мотивация и готовность сотрудников УИС осуществлять служебную деятельность без посторонней помощи обусловлена имеющейся системой компетенций, закладываемой в процессе обучения в ведомственном вузе.

Для группы респондентов характерен и эмоциональный тип ПЦО (34%). Наличие данного типа демонстрирует присутствие общего положительного отношения к будущей службе. Эмоциональный фон курсантов обуславливает потребность в профессиональном саморазвитии в ходе учебной деятельности, что позволяет характеризовать особенности адаптации к специфике обучения в ведомственном вузе, психологическую готовность к реализации нового социального статуса и акцентирование внимания на значимых для предстоящей профессии функциях, обязанностях и правах (табл. 2).

Таблица 2

Показатели взаимосвязи между волевыми качествами и ценностями профессии респондентов с эмоциональным типом (г-критерий Спирмена) (N=101)

Шкалы методики	Ценности — отношения	Ценности — знания	Ценности-цели	Ценности — результат	Ценности — качества	Ценности — умения
Ответственность	0,37*	0,56*	0,45*	-	-	-
Инициативность	-	-	-	-	0,44**	-
Решительность	-	-	0,57*	0,39*	-	-
Самостоятельность	0,35*	-	0,72**	0,51*	-	0,43*
Выдержка	-	-	-	0,44*	-	-
Настойчивость	-	-	0,49**	-	0,31*	-
Энергичность	0,34*	-	-	0,43*	-	-
Внимательность	-	-	-	-	-	-
Целеустремленность	-	-	0,51*	-	0,47*	-

Достаточно весомую роль в учебно-профессиональном процессе играют отношения, формирование которых во многом зависит от способностей будущих специалистов УИС переживать и осмысливать личностные и социальные контакты. Эмоциональный фон обучения курсантов детерминирован показателем субъективной оценки общественных и профессиональных факторов, позволяющих психологически грамотно и уверенно строить межличностные взаимоотношения, как с сокурсниками, так и с офицерами.

Достижение целей в ходе обучения среди обучающихся с эмоциональным типом ПЦО также определяется увеличением уровня ответственности ($r=0,45$ при $p \leq 0,05$), решительности ($r=0,57$ при $p \leq 0,05$) и настойчивости ($r=0,49$ при $p \leq 0,01$). Полученные корреляционные связи свидетельствуют об активном использовании курсантами волевых качеств при создании благоприятной психологической атмосферы внутри коллектива в течение всего периода обучения.

Тесная положительная связь между значимостью целей и самостоятельностью их достижения ($r=0,72$ при $p \leq 0,01$) демонстрирует формируемую в ходе обучения способность без посторонней помощи организовывать свою деятельность, отстаивать свое мнение, соблюдать нормы и правила профессиональной группы без внешнего контроля. Ведь, по справедливому замечанию И.С. Кона: «Самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно» [11, с. 269].

Значительную роль в ходе служебной деятельности специалистов исправительных учреждений играет результативность, выступающая в качестве показателя психолого-педагогической эффективности обеспечения процесса исправления осужденных. Подчеркнем, что сложность воспитательного воздействия на лиц, совершивших преступления, зависит от специфики их криминальной зараженности и уровня отрицания норм социального взаимодействия. Полученные умеренные положительные корреляции между значимостью результата и решительностью, самостоятельностью, выдержкой и энергичностью ($r=0,3-0,5$ при $p \leq 0,05$) отражают адекватность восприятия и оценки итогов

учебной деятельности курсантов, что является базовой предпосылкой становления саморазвития. Стремление к достижению конкретных результатов в ходе выполнения поставленных служебных задач связано с готовностью предпринимать грамотные и юридически обоснованные действия в ответ на угрозы пенитенциарной среды, способностью сознательно ставить перед собой цели и определять направления деятельности для их достижения, контролировать эмоциональные проявления и терпеливо переносить профессиональные перегрузки.

В группе курсантов с выраженным эмоциональным типом ПЦО были обнаружены умеренные положительные взаимосвязи между ответственностью и значимостью отношений ($r=0,37$ при $p \leq 0,05$) и знаниями ($r=0,56$ при $p \leq 0,05$). Ответственность респондентов с эмоциональным типом выражается, прежде всего, в чувстве долга, добросовестном выполнении поставленных служебных задач и гордости за принадлежность к пенитенциарной области труда. Данные характеристики определяют эмоциональный полюс отношения реализации социально значимой сферы профессии — сотрудника УИС.

Кроме того, в качестве важных профессиональных качеств будущие специалисты пенитенциарной сферы назвали такие волевые характеристики, как инициативность ($r=0,44$ при $p \leq 0,01$), настойчивость ($r=0,31$ при $p \leq 0,05$) и целеустремленность ($r=0,47$ при $p \leq 0,05$). Выявленные положительные взаимосвязи позволяют предположить, что чем более осознается значимость становления профессиональных особенностей у специалистов исправительных учреждений, тем больше увеличивается потребность в активности, стремлении доводить начатое дело до логического заключения и направленности на неуклонное, вопреки трудностям и препятствиям, достижение поставленной цели.

Развитие важных для сотрудников УИС специальных умений осуществляется за счет автономности и независимости, позволяющих уже в период обучения сформировать необходимые способности по организации самообразования, формированию системы мировоззрения, управлению процессом жизнедеятельности и профессионализации ($r=0,43$ при $p \leq 0,05$).

Следует подчеркнуть, что курсантам также присущ поведенческий тип ПЦО (18%), формируемый на заключительном этапе получения образования и представляющий собой развитие системы паттернов профессионального поведения. Исходя из природы ценностей, отметим, что одним из условий перехода ПЦО в регулятивный показатель является необходимость их актуализации в личностно-профессиональную плоскость.

Профессионально значимые качества будущих специалистов пенитенциарной сферы имеют положительные корреляции с ответственностью ($r=0,62$ при $p \leq 0,05$), инициативностью ($r=0,34$ при $p \leq 0,01$), самостоятельностью ($r=0,48$ при $p \leq 0,05$), выдержкой ($r=0,71$ при $p \leq 0,05$), внимательностью ($r=0,55$ при $p \leq 0,05$) и целеустремленностью ($r=0,69$ при $p \leq 0,01$). Данные личностные особенности курсантов выступают как базовые факторы успешной организации и реализации процесса приобретения ценностей профессии. В то же время они являются и объективными диагностическими критериями становления личности сотрудника УИС (табл. 3).

Таблица 3

Показатели взаимосвязи между волевыми качествами и ценностями профессии респондентов с поведенческим типом (r-критерий Спирмена) (N=54)

Шкалы методики	Ценности— отношения	Ценности— знания	Ценности— цели	Ценности— результат	Ценности— качества	Ценности— умения
Ответственность	0,51*	-	0,75*	-	0,62*	-
Инициативность	-	-	-	-	0,34**	-
Решительность	-	-	-	-	-	0,49*
Самостоятельность	-	0,47*	-	-	0,48*	-
Выдержка	-	-	-	-	0,71*	-
Настойчивость	-	-	0,56*	-	-	0,75**
Энергичность	-	-	-	-	-	-
Внимательность	-	-	-	-	0,55*	0,44*
Целеустремленность	0,56**	-	-	0,48*	0,69**	-

Способы реализации служебной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России связаны с проявлением в ходе учебной деятельности решительности ($r=0,49$ при $p \leq 0,05$) и внимательности ($r=0,44$ при $p \leq 0,05$). Вероятно, обучающиеся при выполнении поставленных учебно-профессиональных задач уверенно ориентируются на принятие необходимых решений и пытаются поддержать оптимальный уровень сосредоточенности и, вместе с тем, тактичности при взаимодействии с сослуживцами и офицерами.

В качестве ведущего и необходимого умения в группе респондентов с поведенческим типом ПЦО было выделено такое волевое качество, как настойчивость ($r=0,75$ при $p \leq 0,01$), что указывает на осознание потребности в преодолении препятствий и достижении значимых результатов деятельности. В данном случае формирование и адекватное проявление выраженной служебной направленности можно рассматривать как триггер формирования поведенческой модели профессионального развития и реализации личности специалиста в системе исполнения наказаний.

Специфика реализации значимых отношений курсантов с поведенческим типом ПЦО обусловлена осознанием важности ответственности ($r=0,51$ при $p \leq 0,05$) и целеустремленности ($r=0,56$ при $p \leq 0,01$). Ценностные отношения к служебной деятельности и себе как представителю определенной трудовой области возникают вследствие трудовой социализации, результатом которой становится осознание важности различных типов отношений в процессе службы.

Выполнение поставленных профессиональных задач курсантами ведомственных образовательных учреждений связано с организацией самостоятельного получения специальных знаний ($r=0,47$ при $p \leq 0,05$). Познавательный аспект служебной деятельности будущих сотрудников УИС направлен на приобретение и дальнейшее развитие теоретических, методических и технологических сведений, составляющих основу эффективного выполнения поставленных задач по изоляции и исправлению осужденных. Осознание важности получения профессиональных знаний способствует формированию мотивации совершенствования и увеличения их качественных и количественных показателей, а также применению их в ходе практической деятельности.

Уверенность респондентов данной группы в достижении профессиональных целей связана с включением в процесс учебной деятельности волевых проявлений ответственности ($r=0,75$ при $p \leq 0,05$) и настойчивости ($r=0,56$ при $p \leq 0,05$). Полученные положительные взаимосвязи между вышеназванными шкалами могут быть объяснены следующими факторами. Во-первых, у обучающихся наблюдается стремление в достижении высоких результатов в учебной, боевой, спортивной и служебной подготовке. Во-вторых, специфика обучения в ведомственном вузе предполагает активную работу курсантов по организации и реализации самовоспитания, которое выступает основой успешной профессионализации специалиста УИС. Обнаруженная положительная умеренная корреляция между ценностью результата и целеустремленностью ($r=0,48$ при $p \leq 0,05$) подтверждает необходимость адаптации своего поведения к цели исполнения уголовных наказаний в отношении лиц совершивших преступление и объективного представления перспектив своего личностного и профессионального развития.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволяет констатировать тождественность волевых качеств обучающихся ведомственных вузов ФСИН России независимо от типа профессионально-ценностных ориентаций. Гипотеза исследования о наличии взаимосвязей между профессионально-ценностными ориентациями и волевыми качествами обучающихся ведомственного вуза подтвердилась. Курсанты с разными типами профессионально-ценностных ориентаций обладают общими волевыми качествами, среди которых ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость и целеустремленность. В заключении заметим, что результаты эмпирического исследования можно использовать при индивидуальном консультировании и проведении тренингов, направленных на формирование ценностей профессии через призму волевых качеств специалистов пенитенциарной сферы.

Литература

1. *Аникеева Н.В.* Роль волевой регуляции в профессиональной деятельности сотрудника ОВД // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 3. С. 105—107.
2. *Басов М.Я.* Воля как предмет функциональной психологии. СПб.: Алетея, 2007. 543 с.
3. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
4. *Быков А.В.* Генезис волевой регуляции. М.: Юго-Восток-Сервис. 2007. 247 с.
5. *Вотинов А.А.* Формирование культуры самоорганизации сотрудников ФСИН как фактор их профессионального совершенствования // Теория и практика общественного развития. 2015. № 20. С. 292—294.
6. *Глазунов Ю.Т., Сидоров К.Р.* Степень проявления волевых качеств как мера способности преодоления препятствия на пути достижения цели // Сибирский психологический журнал. 2016. № 61. С. 20—33. DOI: 10.17223/17267080/61/2
7. *Гиппенрейтер Ю.Б.* О природе человеческой воли // Психологический журнал. 2005. № 3. Т. 26. С. 15—24.
8. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер. 2006. 208 с.
9. *Ильин Е.П.* Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368 с.

10. *Кон И.С.* Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. М.: Педагогика Пресс, 1992. С. 268—273.
11. *Молокова Т.М.* Проблемы организации и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников УИС // Вестник Кузбасского института. 2011. № 5(8). С. 103—107.
12. *Никулина Н.А.* Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников УИС // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики ФСИН России. Вологда. Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. С. 182—186.
13. *Попов И.В.* Самоорганизация учебной деятельности как фактор развития личности курсантов ведомственных вузов // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Самара: Самарский юридический институт. 2017. С. 243—245.
14. *Селиванов В.И.* Дискуссионные вопросы психологии воли // Психологический журнал. 1986. № 6. Т. 7. С. 110—121.
15. *Смирнов Б.Н.* О разных подходах к проблеме воли в психологии // Вопросы психологии. 2004. № 3. С. 64—70.
16. *Смирнова Е.О.* К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 3. С. 9—15. DOI: 10.17759/chr.2015110302.
17. *Тихомирова Ю.М.* Структурные компоненты психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 7(37). С. 35—37.
18. *Чумаков М.В.* Эмоциональные аспекты волевой регуляции: монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. 168 с.
19. *Щербаков А.В.* Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников УИС в современных условиях // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк. Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний. 2018. С. 216—220.
20. *Bagozzi R.P., Moore D.J., Leone L.* Self-Control and the Regulation of Dieting Decisions: The Role of Prefactual Attitudes, Subjective Norms, and Resistance to Temptation / R.P. Bagozzi, D.J. Moore L. Leone // Basic and Applied Social Psychology. 2004. Vol. 26. P. 199—213.
21. *Beckmann J.* Metaprocess and the regulation of behavior / J. Beckmann, F. Halisch, J. Kuhl // Motivation, intention and volition. Berlin: Springer, 1987. P. 371—386.
22. *Gottfredson D.C.* Personality and persistence in education: a longitudinal study // Journal of Personality and Social Psychology. 1982. Vol. 43(3). P. 532—545.
23. *Finkel E.J.* High-maintenance interactions: Inefficient social coordination impairs self-regulation / E.J. Finkel, W.K. Campbell, A.B. Brunell, A.N. Dalton, T.L. Chartrand, S.J. Scarbeck // Journal of Personality and Social Psychology. 2006. Vol. 91. P. 456—475.
24. *Hagger M.S.* Ego Depletion and the Strength Model of Self-Control: A Meta-Analysis / M.S. Hagger, C. Wood, C. Stiff, N.L.D. Chatzisarantis // Psychological Bulletin (American Psychological Association). 2010. Vol. 136(4). P. 495—525.

Samoylik N.A.
Изучение взаимосвязи профессионально-ценностных ориентаций и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России
Психология и право. 2021. Том 11. № 1. С. 63—76.

Samoylik N.A.
Study of Relationship between Professional-Value Orientations and Volitional Qualities in Cadets of Educational Institutions of Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2020. Vol. 11, no. 1, pp. 63—76.

25. VanDellen M.R., Hoyle R.H. Regulatory Accessibility and Social Influences on State Self-Control / M.R. VanDellen, R. Hoyle // *Personality and Social Psychology Bulletin*. 2010. Vol. 36. P. 251—263.

References

1. Anikeeva N.V. Rol' volevoj regulyacii v professional'noj deyatel'nosti sotrudnika OVD [The role of volitional regulation in the professional activity of the IAB employee]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the Moscow University of the MIA of Russia]*, 2012, no. 3, pp. 105-107 (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Basov M.Ya. Volya kak predmet funkcional'noj psihologii [Will as a subject of functional psychology]. Saint-Petersburg: Aleteya, 2007. 543 p. (In Russ.).
3. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation] / Pod red. D.I. Fel'dshtejna. Moscow: MPSI; Voronezh: MODEK, 2001. 349 p.
4. Bykov A.V. Genezis volevoj regulyacii [The genesis of the volitional regulation]. Moscow: Yugo-Vostok-Servis, 2007. 247 p. (In Russ.).
5. Votinov A.A. Formirovanie kul'tury samoorganizacii sotrudnikov FSIN kak faktor ih professional'nogo sovershenstvovaniya [The creation of a culture of self-organization of employees of the FPS as a factor of their professional development]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya [Theory and practice of social development]*, 2015, no. 20, pp. 292-294 (In Russ., abstr. in Engl.).
6. Glazunov Yu.T. & Sidorov K.R. Stepen' proyavleniya volevykh kachestv kak mera sposobnosti preodoleniya prepyatstviya na puti dostizheniya celi [The extent of manifestation of volitional qualities as a measure of the ability to overcome obstacles to achieve the goal]. *Sibirskij psihologicheskij zhurnal [Siberian journal of psychology]*. 2016, no. 61, pp. 20-33 (DOI: 10.17223/17267080/61/2) (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Gippenrejtser Yu.B. O prirode chelovecheskoj voli [On the nature of the human will]. *Psihologicheskij zhurnal [Psychological journal]*. 2005. T. 26, no. 3, pp. 15-24 (In Russ., abstr. in Engl.).
8. Ivannikov V.A. Psihologicheskie mekhanizmy volevoj regulyacii [Psychological mechanisms of volitional regulation]. Saint-Petersburg: Piter, 2006. 208 p. (In Russ.).
9. Il'in E.P. Psihologiya voli [Psychology of will]. Saint-Petersburg: Piter, 2009. 368 p. (In Russ.).
10. Kon I.S. Psihologiya samostoyatel'nosti [The psychology of independence] // *Pedagogika zdorov'ya*. Moscow: Pedagogika Press, 1994. pp. 268-273. (In Russ.).
11. Molokova T.M. Problemy organizacii i sovershenstvovaniya professional'noj podgotovki sotrudnikov UIS [Problems of organization and improvement of professional training of employees of PS]. *Vestnik Kuzbasskogo instituta [Bulletin of the Kuzbass Institute]*. 2011, no.5(8), pp. 103-107 (In Russ., abstr. in Engl.).
12. Nikulina N.A. Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki sotrudnikov UIS [Improvement of professional training of PS staff]. *Sbornik nauchnykh trudov sotrudnikov Vologodskogo instituta prava i ekonomiki FSIN Rossii [Collection of scientific works of employees of the Vologda Institute of Law and Economics of the FPS of the Russian Federation]*. Vologda. Vologodskij institut prava i ekonomiki Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy. 2017, pp. 182-186. (In Russ.).

13. Popov I.V. Samoorganizaciya uchebnoj deyatelnosti kak faktor razvitiya lichnosti kursantov vedomstvennyh vuzov [Self-organization of educational activity as a factor of personality development of cadets of departmental universities] / Penitenciarnaya bezopasnost': nacional'nye tradicii i zarubezhnyj opyt: al'manah nauchnyh trudov Samarskogo yuridicheskogo instituta FSIN Rossii [*Prison security: national traditions and foreign experience: almanac of scientific works of the Samara Legal Institute of the FPS of the Russian Federation*]. Samara: Samarskij yuridicheskij institute, 2017, pp. 243-245. (In Russ.).
14. Selivanov V.I. Diskussionnye voprosy psikhologii voli [Discussion questions of the psychology of will]. Psikhologicheskii zhurnal [*Psychological journal*], 1986. T. 7, no. 6, pp. 110—121 (In Russ., abstr. in Engl.).
15. Smirnov B.N. O raznyh podhodah k probleme voli v psihologii [On different approaches to the problem of will in psychology]. Voprosy psihologii [*Questions of psychology*], 2004, no. 3, pp. 64-70 (In Russ., abstr. in Engl.).
16. Smirnova E.O. K probleme voli i proizvol'nosti v kul'turno-istoricheskoy psihologii [On the problem of will and arbitrariness in cultural and historical psychology]. Kul'turno-istoricheskaya psihologiya [*Cultural and historical psychology*], 2015. T.11, no. 3, pp. 9-15 (DOI: 10.17759/chp.2015110302) (In Russ., abstr. in Engl.).
17. Tihomirova Yu.M. Strukturnye komponenty psikhologicheskoy gotovnosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy k professional'noj deyatelnosti [Structural components of psychological readiness of employees of the penal system to professional activity]. Nauka i biznes: puti razvitiya [*Science and business: ways of development*], 2014, no. 7(37), pp. 35-37 (In Russ., abstr. in Engl.).
18. Chumakov M.V. Oprosnik diagnostiki volevyh kachestv lichnosti. Rukovodstvo [Questionnaire of diagnostics of will qualities of personality Guide]. Yaroslavl'. NPC «Psihodiagnostika», 2008. 168 p. (In Russ.).
19. Shcherbakov A.V. Nekotorye aspekty professional'noj podgotovki sotrudnikov UIS v sovremennyh usloviyah [Some aspects of professional training of PS employees in modern conditions]. Ugolovno-ispolnitel'naya sistema segodnya: vzaimodejstvie nauki i praktiki materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Novokuznetsk. Kuzbasskij institut Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy (g. Novokuznetsk, 17-18 noyabrya 2018 g.) [*Criminal Enforcement System Today: Interaction of Science and Practice Materials of the Russian Scientific and Practical Conference*], 2018, pp. 216-220. (In Russ.).
20. Bagozzi R.P., Moore D.J., Leone L. Self-Control and the Regulation of Dieting Decisions: The Role of Prefactual Attitudes, Subjective Norms, and Resistance to Temptation / R.P. Bagozzi, D.J. Moore L. Leone // *Basic and Applied Social Psychology*. 2004. Vol. 26, pp. 199-213.
21. Beckmann J. Metaprocess and the regulation of behavior / J. Beckmann, F. Halisch, J. Kuhl // *Motivation, intention and volition*. Berlin. Springer 1987. pp. 371-386.
22. Gottfredson D.C. Personality and persistence in education: a longitudinal study // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1982. V. 43 (3). P. 532-545.
23. Finkel E.J. High-maintenance interactions: Inefficient social coordination impairs self-regulation / E.J. Finkel, W.K. Campbell, A.B. Brunell, A.N. Dalton, T.L. Chartrand, S.J. Scarbeck // *Journal of Personality and Social Psychology*. 2006. Vol. 91, pp. 456-475.

Samoylik N.A.

Изучение взаимосвязи профессионально-ценностных ориентаций и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России
Психология и право. 2021. Том 11. № 1. С. 63—76.

Samoylik N.A.

Study of Relationship between Professional-Value Orientations and Volitional Qualities in Cadets of Educational Institutions of Federal Penitentiary Service of Russia
Psychology and Law. 2020. Vol. 11, no. 1, pp. 63—76.

24. Hagger M.S. Ego Depletion and the Strength Model of Self-Control: A Meta-Analysis / M.S. Hagger, C. Wood, C. Stiff, N.L.D. Chatzisarantis // *Psychological Bulletin* (American Psychological Association). 2010. Vol. 136 (4), pp. 495-525.

25. VanDellen M.R., Hoyle R.H. Regulatory Accessibility and Social Influences on State Self-Control / M.R. VanDellen, R. Hoyle // *Personality and Social Psychology Bulletin*. 2010. Vol. 36, pp. 251-263.

Информация об авторе

Самойлик Наталья Анатольевна, кандидат психологических наук, начальник кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, (ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России»), г. Новокузнецк, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samojlik@yandex.ru

Information about the author

Natalya A. Samoylik, PhD in Psychology, head of the Chair of the Penal Psychology and Penal Pedagogics Kuzbass Institute of the FPS of Russia, Novokuznetsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5862-8197>, e-mail: nat-samojlik@yandex.ru

Получена 06.02.2020

Принята в печать 02.02.2021

Received 06.02.2020

Accepted 02.02.2021