

Профессиональная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов

Кириллова Т.В.

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний (ФКУ «НИИ ФСИН России»), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

Пашукова А.Д.

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (ФКОУ ВО «Академия ФСИН России»), г. Рязань, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6198-4929>, e-mail: pashukova_21@mail.ru

Статья посвящена профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в работе с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов. Проанализированы результаты констатирующего эксперимента, направленного на исследование уровня сформированности профессиональной компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы в работе с указанной категорией осужденных. Авторы обращают внимание на то, что организация воспитательной работы и межличностного взаимодействия сотрудников специализированных учреждений имеет ряд специфических психологических, педагогических и профессиональных особенностей. Главной спецификой, непосредственно оказывающая влияние на профессиональную деятельность сотрудников, является особенность спецконтингента. Профессиональная компетентность сотрудника, работающего с данной категорией осужденных, предполагает наличие специального, деятельностного, личностного и психологического компонентов. Акцент делается на том, что сотрудникам необходимо обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, постоянно саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Ключевые слова: осужденные, УИС России, профессиональная компетентность, исправительные учреждения, специализированные учреждения, саморазвитие, самосовершенствование, спецконтингент.

Для цитаты: Кириллова Т.В., Пашукова А.Д. Профессиональная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 64–76. DOI:10.17759/psylaw.2023130105

Кириллова Т.В., Пашукова А.Д.
Профессиональная компетентность сотрудников
уголовно-исполнительной системы, работающих
с осужденными — бывшими работниками судов и
правоохранительных органов
Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 64–76.

Kirillova T.V., Pashukova A.D.
Professional Competence of Employees
of the Penal Enforcement System Working
with Convicted Persons-Former Employees
of Courts and Law Enforcement Agencies
Psychology and Law. 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 64–76.

Professional Competence of Employees of the Penal Enforcement System Working with Convicted Persons-Former Employees of Courts and Law Enforcement Agencies

Tatyana V. Kirillova

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

Anastasia D. Pashukova

Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6198-4929>, e-mail: pashukova_21@mail.ru

The article is devoted to the professional competence of employees of the penal enforcement system in working with convicts-former employees of courts and law enforcement agencies. The results of a ascertaining experiment aimed at studying the level of formation of professional competence of employees of the penitentiary system in working with this category of convicts are analyzed. The authors draw attention to the fact that the organization of educational work and interpersonal interaction of employees of specialized institutions has a number of specific psychological, pedagogical and professional features. The main specificity that directly affects the professional activities of employees is the peculiarity of the special agent. The professional competence of an employee working with this category of convicts presupposes the presence of a special, active, personal and psychological component. The emphasis is on the fact that employees need to have a high level of professional competence, constantly develop themselves and improve themselves.

Keywords: convicts, criminal justice System of Russia, professional competence, correctional institutions, specialized institutions, self-development, self-improvement, special agent.

For citation: Kirillova T.V., Pashukova A.D. Professional Competence of Employees of the Penal Enforcement System Working with Convicted Persons-Former Employees of Courts and Law Enforcement Agencies. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 64–76. DOI:10.17759/psylaw.2023130105 (In Russ.).

Введение

Современные условия профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее УИС) обуславливают важность решения проблем, связанных с формированием и развитием профессиональной компетентности сотрудников специализированных исправительных учреждений. Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г. [15] предусматривает организацию стабильного высоко-профессионального кадрового состава. Несомненно, потребность решения, в процессе деятельности, разного рода задач (поисковых, коммуникативных, организационных, социальных и др.) побуждает сотрудника реализовать на деле свои профессиональные знания, умения и навыки. Уровень и качество их проявления определяет общую оценку профессиональной компетентности сотрудников исправительного учреждения.

Кириллова Т.В., Пашукова А.Д.
Профессиональная компетентность сотрудников
уголовно-исполнительной системы, работающих
с осужденными — бывшими работниками судов и
правоохранительных органов
Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 64–76.

Kirillova T.V., Pashukova A.D.
Professional Competence of Employees
of the Penal Enforcement System Working
with Convicted Persons-Former Employees
of Courts and Law Enforcement Agencies
Psychology and Law. 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 64–76.

Постоянные инновационные процессы, характерные для современной системы образования, предъявляют повышенные требования к сотрудникам уголовно-исполнительной системы, к уровню и качеству их профессиональной компетентности. Чтобы сотрудник УИС состоялся как профессионал, достиг успехов в профессии, получал удовлетворение от работы и был востребованным, он в современных условиях должен обладать определенными характеристиками, а именно: быть настойчивым и целеустремленным в овладении профессиональным мастерством; обладать хорошими адаптационными способностями к быстро меняющимся условиям, новым требованиям; непрерывно пополнять свои знания, совершенствовать умения и навыки, т. е. постоянно саморазвиваться, обладать стрессоустойчивостью, способностью к риску, толерантностью к неопределенности [4].

Указанные характеристики позволят сотруднику приобрести профессиональную компетентность и обладать ею на протяжении всего профессионального пути.

В то же время практика показывает, что данные характеристики развиваются далеко не у всех сотрудников УИС. Напротив, большая их часть часто демонстрирует неудовлетворенность собой и окружающими, избранной профессией, социальную конфронтацию, эмоциональное выгорание и профессиональную деформацию, что создает значительные трудности в профессиональной деятельности.

Проблема формирования и совершенствования профессиональной компетентности имеет многолетнюю историю. Ею занимались В.А. Водеников [2], П.Ф. Зеер [8], Н.Н. Сапрыкина [16] и другие ученые. Этих исследователей объединяет общая точка зрения. Все они трактуют профессиональную компетентность как систему необходимых знаний, умений, навыков, которые являются достаточными для выполнения определенного вида профессиональной деятельности в современных условиях [9, с. 35].

В сфере пенитенциарной педагогики и психологии проблеме подготовки специалистов для УИС уделяли внимание такие ученые, как М.Г. Дебольский [6]; Б.Б. Казак [10]; А.Н. Сухов [17]. Компетентность они рассматривали как наличие у человека необходимых характеристик, умение ими пользоваться в разных ситуациях, при этом, по их мнению, всегда проявляется личностное отношение к предмету деятельности, т. е. компетентность — понятие комплексное, интегрированное, включающее в себя и субъективное начало.

Таким образом, профессиональная компетентность сотрудников УИС является интегративным понятием, включающим в себя специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие выполнение сотрудниками уголовно-исправительной системы своих служебных задач, как в обычных, так и в сложных оперативных условиях. Следовательно, при повышении уровня профессиональной компетентности сотрудников УИС необходимо интегрально развивать и совершенствовать все ее структурные составляющие.

Исправительные учреждения для содержания осужденных — бывших работников судов и правоохранительных органов

Особую значимость проблема формирования профессиональной компетентности приобретает для сотрудников, работающих в специализированных исправительных учреждениях для содержания осужденных — бывших работников судов и правоохранительных органов.

В соответствии с п. 3 ст. 80 УИК РФ [18], бывшие военнослужащие внутренних войск, сотрудники правоохранительных органов (полиции, МВД, ФСИН, ФСБ), прокуратуры, следственного комитета, судов отбывают наказание в отдельных специализированных учрежде-

ниях (колонии БС (безопасного содержания)). Соблюдение этого требования, а именно раздельного содержания, необходимо для обеспечения безопасности. Для защиты жизни и здоровья в специализированные учреждения могут быть направлены и бывшие представители иных структур: ФНС, МЧС, судебные приставы и т. п.

Анализ истории становления и развития исправительных учреждений в отношении осужденных — бывших работников судов и правоохранительных органов показывает, что долгое время в России действовало всего три специализированных исправительных учреждения:

- исправительная колония № 13, расположенная в городе Нижнем Тагиле Свердловской области. Она возникла в 1957 г. Уже с самого начала данная колония имела специфическую направленность и стала первой в нашей стране колонией, предназначенной для содержания преступивших закон сотрудников правоохранительных органов;
- исправительная колония № 3, расположенная в городе Скопине Рязанской области. Первоначально это было обычное исправительное учреждение, но в 90-е гг., когда страну захлестнула волна преступности, сюда стали попадать работники правоохранительных органов. Их количество все увеличивалось, и уже в начале XXI века по числу они стали преобладать над обычным контингентом осужденных. Так, данная колония в 2000-м г. была переквалифицирована в специализированную;
- исправительная колония № 5 в поселке Леплей Республики Мордовия. Особенность этой колонии состоит в том, что в ней в течение многих лет, кроме бывших работников судов и правоохранительных органов, отбывали наказание и иностранные граждане. С 2001 г. данная колония стала местом исполнения наказания только бывших сотрудников правоохранительных органов [14, с. 21].

В настоящее время в России функционирует 21 исправительное учреждение для содержания осужденных — бывших работников судов и правоохранительных органов (одиннадцать колоний строгого режима, три — общего, одна — особого и шесть колоний-поселений).

Организация воспитательной работы и межличностного взаимодействия сотрудников с данной категорией осужденных имеет ряд специфических психологических, педагогических и профессиональных особенностей [13]. Главной спецификой, непосредственно оказывающей влияние на профессиональную деятельность сотрудников, является особенность спецконтингента [5, с. 153]. К основным особенностям осужденных — бывших работников судов и правоохранительных органов можно отнести: наличие образования (среднего или, как правило, высшего); владение умениями и навыками в области специальной и физической подготовки; хорошие знания законодательства РФ; наличие связей в правоохранительных органах и органах власти (в связи с прошлой профессиональной деятельности); возможная осведомленность о возможностях, силах, средствах и методах оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях; социальные характеристики осужденного (стаж и временной отрезок службы, ранее занимаемая должность, количество судимостей и т. д.) [11, с. 92].

В связи с вышеуказанными особенностями данной категории осужденных каждый сотрудник, осуществляющий деятельность в специализированном учреждении, должен обладать определенным набором профессиональных качеств, владеть специальными знаниями [7, с. 215], которые необходимы для осуществления эффективного профессионального взаимодействия с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов, а также иметь мотивацию к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию личности.

Таким образом, сотрудник уголовно-исполнительной системы, работающий с данной категорией осужденных должен иметь высокий уровень профессиональной компетентности, так как уровень его профессионализма будет влиять на степень исправленности осужденных, что является одной из основных задач уголовно-исполнительной системы России.

Программа исследования

Для успешного процесса формирования профессиональной компетентности у сотрудников следует всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности личности каждого из них. С этой целью необходимо создать психологический портрет сотрудника, который будет служить направлением в процессе повышения уровня их профессиональной компетентности. Также необходима работа по адаптации проверенных методик, с помощью которых будут изучаться критерии профессиональной компетентности. Использование уже существующих и новых методик в совокупности будет способствовать созданию педагогической модели специалиста, эти методики позволят провести анализ и дать оценку факторов, определяющих пригодность сотрудников к службе.

В основе профессиональной компетентности сотрудника УИС и совершенствования его педагогического мастерства лежит принцип непрерывности образования, т. е. каждый сотрудник УИС должен быть ориентирован на обучение в течение всего периода профессиональной деятельности.

Исследование уровня профессиональной компетентности сотрудников УИС в работе с осужденными — бывшими сотрудниками правоохранительных органов провели на базе исправительной колонии № 3, расположенной в Рязанской области. В исследовании приняли участие 35 сотрудников исправительного учреждения.



Рис. 1. Программа исследования уровня профессиональной компетентности сотрудников УИС, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов

Профессиональная компетентность сотрудника, работающего с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов, предполагает наличие специального компонента (знания правовые, организационно-управленческие, служебные); деятельностного компонента (умение применять профессиональные знания на практике); личностного компонента (высокая мотивация, антикоррупционная направленность) и психологического компонента (рефлексия, стрессоустойчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль). На основе выделенных компонентов были определены критерии профессиональной компетентности сотрудников, работающих с осужденными – бывшими работниками судов и правоохранительных органов (специальный, мотивационный, эмоциональный, деятельностный).

Программа исследования уровня профессиональной компетентности сотрудников, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов отобразена на рис. 1.

Результаты

В рамках исследования данной проблемы необходимо особо обозначить среди других характеристик возраст сотрудников. Как считают многие известные ученые, возраст непосредственно влияет на процесс формирования и развития профессиональной компетентности, на темпы и длительность карьерного роста сотрудников [1].

В табл. 1 представлены данные о возрасте и стаже профессиональной деятельности сотрудников на момент исследования.

Таблица 1

Соотношение возраста и стажа профессиональной деятельности в специализированном учреждении

Возраст	Количество	Стаж работы в специализированном учреждении (в среднем)
25—35	9	2
36—40	51	4
41—45	35	7
Более 45	7	9
Итого	102	6

Данные таблицы свидетельствуют о том, что значительную часть респондентов составляют сотрудники с опытом работы от 4 до 7 лет, остальные — это лица, кому осталось служить до пенсии от 3 до 5 лет. Сотрудники, поступившие на службу в специализированное учреждение в течение года, составляют незначительное число.

Распределения респондентов по образовательным профилям представлено на рис. 2, на котором видно, что 53,9% сотрудников имеют юридическое образование, 29% — обучались в вузах технического профиля, 8,7% — окончили военно-учебные заведения, 3,2% сотрудников имеют педагогическое образование, 0,9% — экономическое, 4,3% сотрудников окончили иные вузы.

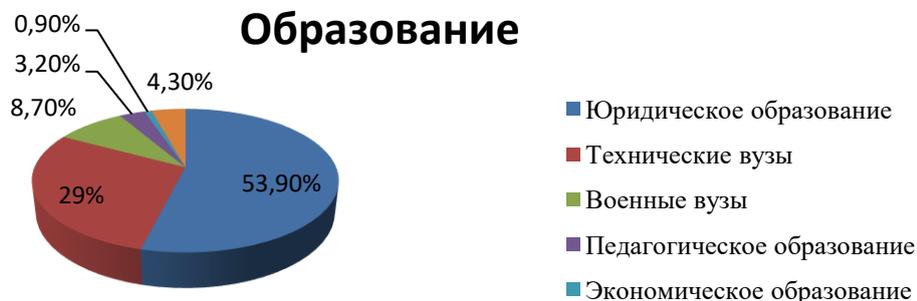


Рис. 2. Распределение респондентов по образовательным профилям

Уровень образования — тот фактор, который формирует интересы личности, определяет ценности, потребности, уровень и качество профессиональной компетентности. В полной мере это относится к сотрудникам, работающим в специализированных учреждениях [3]. Полученные данные свидетельствуют о том, что сотрудники обучались по разным образовательным профилям. Практическая деятельность, которая связана с работой со специфическим контингентом осужденных, свидетельствует о том, что формирование личности, например сотрудника с юридическим образованием, происходит иначе, чем сотрудника, имеющего техническое образование или окончившего военный вуз. Базовое профильное образование определяет и умение сотрудника творчески, нестандартно подходить к решению сложных служебных задач, профессиональных проблем, оно напрямую связано с возможностью прогнозировать профессиональные запросы, потребности в профессиональном саморазвитии. Данный факт необходимо учитывать в процессе конструирования программы повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников специализированных учреждений.

Для выявления личностных особенностей был использован 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла [12] (рис. 3).

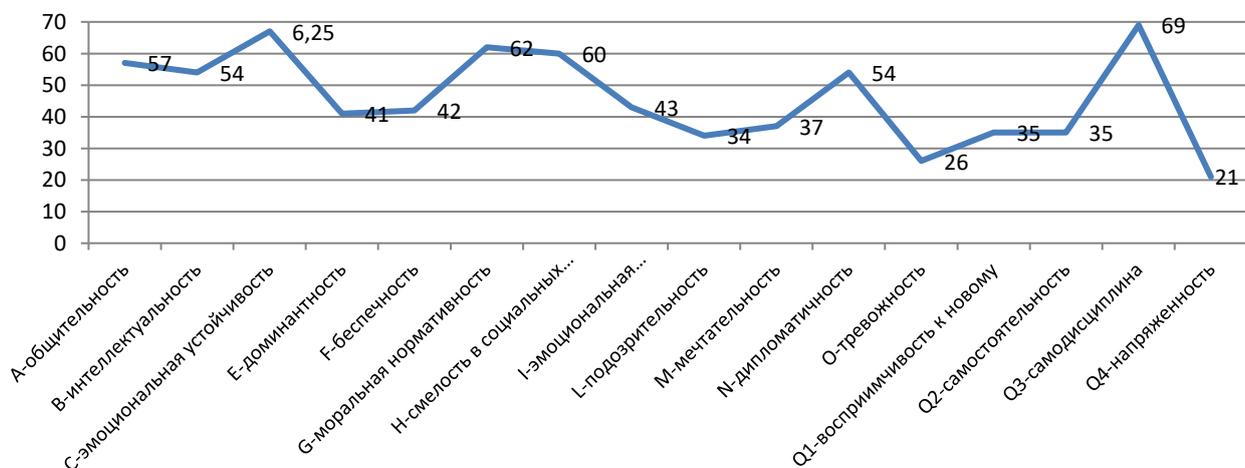


Рис. 3. Средние показатели по 16-факторному личностному опроснику Р. Кеттелла

Указанная методика помогла выявить необходимые личностные особенности сотрудников, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов. Анализ данных показывает, что у сотрудников уровень сдержанности представлен на недостаточном уровне (41%), т. е. для сотрудников свойственны большая эмоциональная выразительность, резкость в реакциях. Ниже среднего представлен уровень тревожности (26%). На высоком уровне представлена шкала импульсивности (59%), которая свойственна людям неуравновешенным, вспыльчивым, порывистым, и ниже среднего уровня оказались показатели волевого контроля эмоциональных реакций, свидетельствующие о том, что представители данной группы респондентов не всегда могут владеть собой в критических ситуациях. Таким образом, с помощью данной методики были получены результаты по эмоциональному критерию. Средний балл по указанному критерию оказался ниже среднего (2,457).

Изучение профессиональных ориентаций по методике «Мотивация профессиональной карьеры» (МПК) выявило, что 48 и 45% исследуемых имеют средний уровень ориентации на развитие собственной профессиональной компетентности. При этом исследуемые сотрудники осознают значимость саморазвития и профессионального роста. Данная методика помогла исследовать мотивационный критерий профессиональной компетентности (рис. 4).

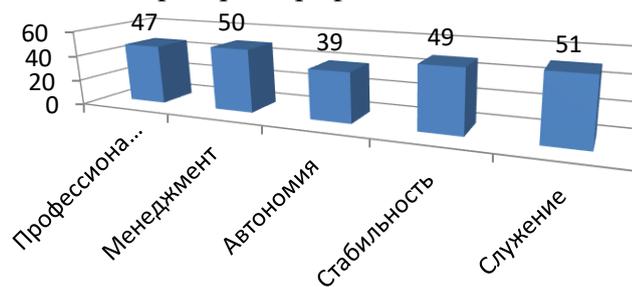


Рис. 4. Средние показатели по методике «Мотивация профессиональной карьеры»

Проведя анализ полученных данных, можно констатировать, что важной ориентацией в профессии для сотрудников, работающих со спецконтингентом, оказывается «служение». То есть значительной части сотрудников работа с людьми приносит удовольствие, они нацелены на помощь людям, совершенствование окружающей действительности. Однако 47% исследуемых имеют профессиональную ориентацию на довольно низком уровне, и это связано с определенными внешними условиями или степенью значимости той или иной ситуации для каждого отдельно взятого сотрудника.

Для исследования специального критерия было проведено тестирование, которое включало ряд вопросов в области должностных обязанностей и вопросы на знание индивидуальных особенностей осужденных — бывших сотрудников правоохранительных органов.

Таблица 2

Результаты оценки профессиональных знаний респондентов

№	Показатель	Кол-во сотрудников (%)
1	Знания в области должностных обязанностей	56,7
2	Знания в области индивидуальных особенностей осужденных — бывших сотрудников правоохранительных органов	27,5

Из данных табл. 2 видно, что процент сотрудников, владеющих знаниями в отношении своих должностных обязанностей, выше среднего (56,7%), а знаниями, связанными с особенностями спецконтингента и особенностями взаимодействия с ними, — ниже среднего (27,5%). Таким образом, проведенное тестирование говорит о том, что сотрудники хорошо знают свои функциональные, служебные обязанности, но, что касается знаний в области индивидуальных особенностей спецконтингента и специфики работы с ним, их знаний недостаточно.

С целью уточнения полученных данных было проведено анкетирование испытуемых. Результаты свидетельствуют о том, что 32% респондентов считают, что им не хватает специальных профессиональных знаний в работе с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов; 44% обладают ярко выраженной мотивацией на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование и 41% часто испытывают депрессивные состояния.

После проведения психодиагностического исследования был выявлен общий уровень сформированности профессиональной компетентности у сотрудников, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов. Испытуемые распределены в зависимости от уровня сформированности профессиональной компетентности: низкого, среднего и высокого (рис. 5).

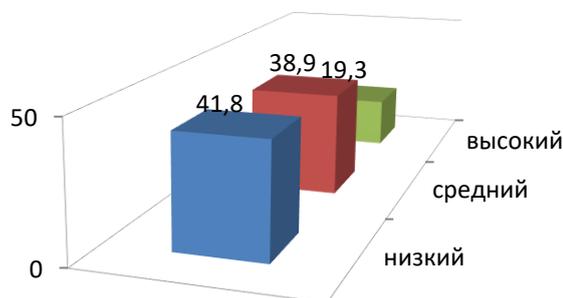


Рис. 5. Уровень сформированности профессиональной компетентности у респондентов

На рис. 5 наглядно показано, что сформированность профессиональной компетентности у большинства сотрудников специализированного учреждения находится на довольно низком уровне (41,8%). Это говорит о том, что испытуемые обладают не полным объемом профессионально важных качеств, необходимых для работы в указанных учреждениях; недостаточным объемом специальных знаний, умений и навыков. То есть они организуют воспитательную работу, не учитывая индивидуальных особенностей осужденных — бывших работников судов и правоохранительных органов, игнорируют специфику взаимодействия с данной категорией и не стремятся повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование показывает, что уровень сформированности профессиональной компетентности у сотрудников УИС, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов, недостаточно высок. Для эффективной и результативной профессиональной деятельности сотрудникам необходимо формировать, развивать и постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Кириллова Т.В., Пашукова А.Д.
Профессиональная компетентность сотрудников
уголовно-исполнительной системы, работающих
с осужденными — бывшими работниками судов и
правоохранительных органов
Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 64–76.

Kirillova T.V., Pashukova A.D.
Professional Competence of Employees
of the Penal Enforcement System Working
with Convicted Persons-Former Employees
of Courts and Law Enforcement Agencies
Psychology and Law. 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 64–76.

Для того чтобы сотрудник УИС, работающий с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов, был грамотным, профессионально-компетентным специалистом, необходимо:

- обладать необходимыми профессионально важными качествами личности (эрудированность, коммуникативность, стрессоустойчивость, организаторские способности, способность быстро принимать решения в условиях изменяющейся ситуации и т. д.);
- осуществлять психолого-педагогическую подготовку данной категории сотрудников УИС к работе с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов (приобретение необходимых компетенций, знаний, умений и навыков работы с данной категорией осужденных);
- совершенствовать профессиональную компетентность сотрудников, работающих с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);
- развивать у сотрудников мотивацию к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Профессионально-личностное саморазвитие и самообразование выступают как необходимое условие для того, чтобы соответствовать высоким современным требованиям, предъявляемым к сотрудникам УИС, работающим с осужденными — бывшими работниками судов и правоохранительных органов. В свете этих требований актуальными являются задачи обеспечения сотрудников инновационными технологиями, а также научно-методическим инструментарием для формирования профессиональной компетентности сотрудников в системе служебной подготовки. Для реализации в рамках служебной подготовки повышения профессионального мастерства в специализированных исправительных учреждениях без отрыва от исполнения профессиональных обязанностей.

Литература

1. *Болдина М.А.* Формирование профессиональной компетентности специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 1-2 (23-24). С. 317–321.
2. *Водеников В.А.* Динамика личностных характеристик инженера в процессе профессионального становления: Дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 2001. 193 с.
3. *Волошин Д.В.* Формирование профессиональной компетентности руководителей пенитенциарных учреждений в системе повышения квалификации: Дисс. ... канд. пед. наук. Томск, 2008. 221 с.
4. *Воронин Р.М., Киселев А.М., Ковальчук И.А.* Сотрудник уголовно-исполнительной системы: образ профессии // Прикладная юридическая психология, 2017. № 4 (41). С. 107–113.
5. *Гаврина Е.Е., Симакова Т.А.* Социально-демографические особенности личности бывших сотрудников уголовно-исполнительной системы, осужденных за коррупционные преступления // Социально-психологические исследования коррупции / Под ред. А.Л. Журавлева, Д.А. Китовой, В.А. Соснина. М.: Институт психологии РАН, 2017. С. 150–160.
6. *Дебольский М.Г.* Разработка профессиограммы психолога и ее использование при профотборе специалистов. М.: Академия МВД России, 1996. 38 с.

Кириллова Т.В., Пашукова А.Д.
Профессиональная компетентность сотрудников
уголовно-исполнительной системы, работающих
с осужденными — бывшими работниками судов и
правоохранительных органов
Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 64–76.

Kirillova T.V., Pashukova A.D.
Professional Competence of Employees
of the Penal Enforcement System Working
with Convicted Persons-Former Employees
of Courts and Law Enforcement Agencies
Psychology and Law. 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 64–76.

7. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогические качества и способности сотрудника исправительного учреждения // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. Выпуск 1. М.: Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, 2020. С. 214–218.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2000. 397 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
10. Казак Б.Б., Ушатиков А.И. Профессиональная психологическая подготовка персонала исправительных учреждений: Учебное пособие. 2-е изд., испр. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. 146 с.
11. Капустин К.В. Соотношение оперативно-розыскных и режимных мероприятий в деятельности сотрудников оперативных подразделений исправительных учреждений для содержания осужденных — бывших работников судов и правоохранительных органов // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2020. № 4 (26). С. 91–95.
12. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб: Речь, 2006. 99 с.
13. Кириллова Т.В., Кузнецов М.И., Лузгин С.А. Воспитательная работа с различными категориями осужденных на начальном и основном этапах отбывания наказания в местах лишения свободы // Воспитательная работа: новые направления, методы, пути развития: Коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2018. С. 96–124.
14. Кириллова Т.В., Пашукова А.Д. Историко-педагогические аспекты исполнения наказаний в отношении осужденных — бывших сотрудников судов и правоохранительных органов // Глобальный научный потенциал. 2020. № 2 (107). С. 20–24.
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (дата обращения: 09.07.2021).
16. Сапрыкина Н.Н. Развитие правовой компетентности руководителя образовательного учреждения в системе повышения квалификации: Дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1999. 185 с.
17. Сухов А.Н. Особенности подготовки сотрудников ИТУ к действиям в экстремальных ситуациях // Социально-психологические и правовые проблемы профилактики правонарушений в исправительно-трудовых учреждениях: Сборник научных трудов. Рязань: Изд-во РВШ МВД СССР, 1982. С. 96–102.
18. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 12.07.2021).

References

1. Boldina M.A. Formirovanie professional'noi kompetentnosti spetsialista kak upravlyaemyi protsess stanovleniya ego professionalizma [Formig of professional competence of specialist as a controlled process in the marking of his professionalism]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy = Social-Economic Phenomena and Processes*, 2011, no. 1-2 (23-24), pp. 317–321. (In Russ.).

Кириллова Т.В., Пашукова А.Д.
Профессиональная компетентность сотрудников
уголовно-исполнительной системы, работающих
с осужденными — бывшими работниками судов и
правоохранительных органов
Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 64–76.

Kirillova T.V., Pashukova A.D.
Professional Competence of Employees
of the Penal Enforcement System Working
with Convicted Persons-Former Employees
of Courts and Law Enforcement Agencies
Psychology and Law. 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 64–76.

2. Vodenikov V.A. Dinamika lichnostnykh kharakteristik inzhenera v protsesse professional'nogo stanovleniya: Diss. kand. psikhol. nauk. Kazan, 2001. 193 p. (In Russ.).
3. Voloshin D.V. Formirovanie professional'noi kompetentnosti rukovoditelei penitentsiarnykh uchrezhdenii v sisteme povysheniya kvalifikatsii: Diss. kand. ped. nauk. Tomsk, 2008. 221 p. (In Russ.).
4. Voronin R.M., Kiselev A.M., Kovalchuk I.A. Sotrudnik ugovolno-ispolnitel'noi sistemy: obraz professii [Officer of Penal System: the image of profession]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya = Applied Legal Psychology*, 2017, no. 4 (41), pp. 107–113. (In Russ.).
5. Gavrina E.E., Simakova T.A. Sotsial'no-demograficheskie osobennosti lichnosti byvshikh sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noi sistemy, osuzhdennykh za korruptsionnye prestupleniya. In A.L. Zhuravlev, D.A. Kitova, V.A. Sosnin (eds.). *Sotsial'no-psikhologicheskie issledovaniya korruptsii*. Moscow: Institut psikhologii RAN Publ., 2017, pp. 150–160. (In Russ.).
6. Debolsky M.G. Razrabotka professiogrammy psikhologa i ee ispol'zovanie pri profotbore spetsialistov. Moscow: Akademiya MVD Rossii Publ., 1996. 38 p. (In Russ.).
7. Zautorova E.V. Professional'no-pedagogicheskie kachestva i sposobnosti sotrudnika ispravitel'nogo uchrezhdeniya. *Nauchnye trudy FKV NII FSIN Rossii: nauchno-prakticheskoe ezhekvartal'noe izdanie. Vypusk 1*. Moscow: Nauchno-issledovatel'skii institut Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii Rossiiskoi Federatsii Publ., 2020, pp. 214–218. (In Russ.).
8. Zeer E.F. Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya. Yekaterinburg: Izd-vo RGPPU, 2000. 397 p. (In Russ.).
9. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34–42. (In Russ.).
10. Kazak B.B., Ushatikov A.I. Professional'naya psikhologicheskaya podgotovka personala ispravitel'nykh uchrezhdenii: Uchebnoe posobie. 2nd ed. Ryazan: Akademiya prava i upravleniya Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii Publ., 2006. 146 p. (In Russ.).
11. Kapustin K.V. Sootnoshenie operativno-rozysknykh i rezhimnykh meropriyatii v deyatel'nosti sotrudnikov operativnykh podrazdelenii ispravitel'nykh uchrezhdenii dlya sodержaniya osuzhdennykh — byvshikh rabotnikov sudov i pravookhranitel'nykh organov [The ratio of operational-search and security measures in the activities of employees of operational divisions of correctional institutions for the maintenance of convicts — former employees of courts and law enforcement agencies]. *Penitentsiarnoe pravo: yuridicheskaya teoriya i pravoprimeritel'naya praktika = Penal Law: Legal Theory and Law Enforcement Practices*, 2020, no. 4 (26), pp. 91–95. (In Russ.).
12. Kapustina A.N. Mnogofaktornaya lichnostnaya metodika R. Kettella. Saint Petersburg: Rech', 2006. 99 p. (In Russ.).
13. Kirillova T.V., Kuznetsov M.I., Luzgin S.A. Vospitatel'naya rabota s razlichnymi kategoriyami osuzhdennykh na nachal'nom i osnovnom etapakh otbyvaniya nakazaniya v mestakh lisheniya svobody. *Vospitatel'naya rabota: novye napravleniya, metody, puti razvitiya: Kollektivnaya monografiya*. Ulyanovsk: Zebra, 2018, pp. 96–124. (In Russ.).
14. Kirillova T.V., Pashukova A.D. Istoriko-pedagogicheskie aspekty ispolneniya nakazanii v otnoshenii osuzhdennykh — byvshikh sotrudnikov sudov i pravookhranitel'nykh organov [Historical and pedagogical aspects of execution of punishments for convicts - former employees of courts and law enforcement agencies]. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global Scientific Potential*, 2020, no. 2 (107), pp. 20–24. (In Russ.).

Кириллова Т.В., Пашукова А.Д.
Профессиональная компетентность сотрудников
уголовно-исполнительной системы, работающих
с осужденными — бывшими работниками судов и
правоохранительных органов
Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 64–76.

Kirillova T.V., Pashukova A.D.
Professional Competence of Employees
of the Penal Enforcement System Working
with Convicted Persons-Former Employees
of Courts and Law Enforcement Agencies
Psychology and Law. 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 64–76.

15. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 aprelya 2021 g. No. 1138-r "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya ugolovno-ispolnitel'noi sistemy RF na period do 2030 g." [Elektronnyi resurs]. *Garant.ru*. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (Accessed 09.07.2021). (In Russ.).

16. Saprykina N.N. Razvitie pravovoi kompetentnosti rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya v sisteme povysheniya kvalifikatsii: Diss. kand. ped. nauk. Orenburg, 1999. 185 p. (In Russ.).

17. Sukhov A.N. Osobennosti podgotovki sotrudnikov ITU k deistviyam v ekstremal'nykh situatsiyakh. *Sotsial'no-psikhologicheskie i pravovye problemy profilaktiki pravonarushenii v ispravitel'no-trudovyykh uchrezhdeniyakh*: Sbornik nauchnykh trudov. Ryazan: Izd-vo RVSh MVD SSSR, 1982, pp. 96–102. (In Russ.).

18. Ugolovno-ispolnitel'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 08.01.1997 No. 1-FZ (red. ot 29.12.2022) [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (Accessed 12.07.2021). (In Russ.).

Информация об авторах

Кириллова Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России (ФКУ «НИИ ФСИН России»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

Пашукова Анастасия Дмитриевна, преподаватель кафедры общей и педагогической психологии, психологический факультет, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (ФКОУ ВО «Академия ФСИН России»), г. Рязань, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6198-4929>, e-mail: pashukova_21@mail.ru

Information about the authors

Tatyana V. Kirillova, Doctor of Education, Professor; Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

Anastasia D. Pashukova, Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology, Psychological Faculty, Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6198-4929>, e-mail: pashukova_21@mail.ru

Получена 28.07.2021

Received 28.07.2021

Принята в печать 29.07.2022

Accepted 29.07.2022