

## Особенности выражения эмоций у девочек-подростков в ситуациях кибергруминга

*Медведева А.С.*

Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.П. Сербского»), г. Москва, Российская Федерация; Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации (ФБУ СЗРЦСЭ Минюста России), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0921-588X>, e-mail: 98765\_89@mail.ru

Решение проблемы сексуального домогательства в отношении девочек-подростков в Интернете требует углубленного изучения особенностей выражения потерпевшими своих эмоций в процессе онлайн-контакта с кибергрумерами. Переживания и эмоциональные реакции, проявляемые несовершеннолетними в процессе недозволенной коммуникации, — это индикатор их устойчивости или уязвимости для манипулятивного воздействия. В статье представлены результаты контент-анализа письменных диалогов между 15 кибергрумерами и 111 девочками-подростками, реализованных в Интернете. Выделены 11 категорий, определяющих эмоции девочек при общении с посягателями. При помощи факторного анализа определена двухфакторная модель их коммуникации. Установлено, что фактор «Увлеченность» (чувство влюбленности, доверия и дружелюбия) обуславливает уязвимость для кибергруминга, а фактор «Отставание границ» (нежелание подчиняться и недовольство происходящим) — устойчивость перед воздействием. Сделан вывод о том, что система воспитания и развития несовершеннолетних девочек должна включать информирование о правилах ведения интернет-коммуникации с другими людьми.

**Ключевые слова:** виктимизация, девочки, Интернет, кибергруминг, коммуникация, переживания, подростковый возраст, эмоции.

**Для цитаты:** *Медведева А.С.* Особенности выражения эмоций у девочек-подростков в ситуациях кибергруминга [Электронный ресурс] // Психология и право. 2024. Том 14. № 3. С. 84–93. DOI:10.17759/psylaw.2024140307

## Features of Expression of Emotions in Adolescence Girls in Cybergrooming Situations

*Anna S. Medvedeva*

V.P. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia; North-Western Regional Center of Forensic Expertise of the Ministry of Justice of Russia, Saint-Petersburg, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0921-588X>, e-mail: 98765\_89@mail.ru

Solving the problem of cybergrooming of adolescence girls on the Internet requires an in-depth study of the characteristics of victims' expression of their emotions in the process of online contact with cybergroomers. The experiences and emotional reactions exhibited by adolescence girls in the process of illicit communication are an indicator of their resistance or vulnerability to manipulative influence. The article presents the results of a content analysis of written dialogues between 15 cybergroomers and 111 adolescence girls, implemented on the Internet. 11 categories have been identified that determine girls' emotions when communicating with offenders. Using factor analysis, a two-factor model of their communication was determined. It has been established that the "Infatuation" factor (feeling of love, trust and friendliness) determines vulnerability to cybergrooming, and the "Boundary Defending" factor (reluctance to obey and dissatisfaction with what is happening) determines resistance to influence. It is concluded that the system of education and development of adolescence girls should include information about the rules of Internet communication with other people.

**Keywords:** victimization, girls, Internet, cybergrooming, communication, experiences, adolescence, emotions.

**For citation:** Medvedeva A.S. Features of Expression of Emotions in Adolescence Girls in Cybergrooming Situations. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2024. Vol. 14, no. 3, pp. 84–93. DOI:10.17759/psylaw.2024140307 (In Russ.).

### Введение

В последние годы увеличилось число научных изысканий в области юридической психологии детства. Особую важность представляют работы, посвященные проблеме сексуальных домогательств в отношении подростков в киберпространстве, в частности онлайн-поведения самих несовершеннолетних в криминальных ситуациях. Так, Е.В. Борисенко и Е.Г. Дозорцева (2023) провели анализ мотивационно-смысловых характеристик участия в секстинге девочек в возрасте от 10 до 18 лет, согласно которому их потребность взаимодействовать с посягателями в Интернете вызвана поиском позитивных эмоциональных связей с другим человеком [2].

Действительно, в Сети исчезают многие коммуникативные барьеры, что позволяет пользователям чувствовать свободу, идеализировать своих партнеров, быстрее сближаться с ними и испытывать интенсивные эмоции на грани с эйфорией [1; 5]. Однако в ситуациях виртуального сексуального домогательства несовершеннолетние подвергаются манипулятивному воздействию, которое им часто трудно выявить и пресечь. В результате подростки, стремящиеся к приобретению опыта позитивных эмоциональных отношений с людьми, оказы-

ваются не готовы к кибератакам со стороны неизвестных им пользователей и в итоге испытывают негативные эмоциональные переживания. Так, несовершеннолетних в процессе сексуального домогательства могут расстроить сексуализированные изображения, присылаемые интернет-пользователями, а различные интимные просьбы с их стороны способны вызвать беспокойство, отвращение, стыд, грусть, иногда гнев и желание отомстить обидчику [13; 18; 20]. Встречаются и обратные ситуации, когда подростки демонстрируют интерес к посягателям, наслаждаются вниманием с их стороны и проявляют готовность к сексуализированной коммуникации [2; 9].

В онлайн-общении несовершеннолетние могут вербализировать свои эмоции и/или обозначать их специальными значками и символами (эмодзи); подобные проявления свидетельствуют не только об особенностях понимания ребенком происходящего и отношения к нему, но и о его адаптации к сложившейся ситуации [7]. Вместе с тем интернет-посягатели на половую неприкосновенность несовершеннолетних используют данные эмоциональные реакции и свидетельства о переживаниях своих собеседников в качестве индикаторов их уязвимости, после чего усиливают или ослабляют оказываемое манипулятивное воздействие.

Для несовершеннолетних крайне важно понимать свои эмоции, контролировать их интенсивность и внешнее выражение, поскольку это может стать надежной защитой от виктимизации [3; 4; 15; 16]. Однако не каждый подросток способен в тех или иных ситуациях (особенно криминальных) успешно осуществить это, регулируя собственное коммуникативное поведение [14]. По данным пилотажного исследования Ю.А. Кочетовой (2021), для этого необходимо развивать общие интеллектуальные способности, умение анализировать ситуацию и критически оценивать происходящее [8]. При нормальном психическом развитии способность управлять своими эмоциями и контролировать их формируется в старшем подростковом возрасте, однако, например, поведенческие девиации и социально-психологическая дезадаптация способны исказить развитие эмоционального интеллекта ребенка [11].

В данной статье приведены результаты изучения интернет-коммуникаций девочек подросткового возраста с лицами, реализующими сексуальное домогательство, с целью определить, какие эмоциональные переживания и реакции проявляют несовершеннолетние в процессе взаимодействия, и оценить связь между спецификой выражения эмоций и общей уязвимостью для кибергруминга.

### **Материалы и методы исследования**

В качестве материала исследования были использованы интернет-переписки 111 девочек в возрасте от 12 до 14 лет (средний возраст —  $13,14 \pm 0,78$ ) с 15 взрослыми онлайн-пользователями, демонстрирующими к ним романтический и сексуальный интерес.

Продолжительность общения составила от одного дня до двух месяцев (в среднем —  $3,59$  дней  $\pm 8,95$ ), а интенсивность — от 1 до 3679 сообщений (среднее количество —  $112,34 \pm 377,08$ ).

В результате данных коммуникаций были возбуждены уголовные дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 135 УК РФ «Развратные действия». На стадии предварительного расследования данные переписки, признанные вещественными доказательствами, подвергались специальному анализу в ходе проведения комплексных судебных психолого-лингвистических экспертиз. Цель назначения подобных экспертиз — анализ высказываний взрослого лица на предмет наличия/отсутствия в них признаков побуждения несовершеннолетнего потерпевшего к каким-либо сексуальным действиям [12]; при этом в распоряжение экспертов, как правило, предоставляется только постановление о назначении экспертизы, со-

держашее краткое описание обстоятельств юридически значимой ситуации и возраста коммуникантов, а также их переписка, зафиксированная в протоколе осмотра интернет-ресурса. С учетом информации, имеющейся у автора статьи, *цель* настоящего исследования заключалась в изучении непосредственно интернет-коммуникаций без учета каких-либо сведений о жизни и состоянии здоровья несовершеннолетних.

На первоначальном этапе исследования интернет-переписки были изучены посредством применения контент-анализа. Выделены 11 категорий, определяющих основные эмоциональные переживания и реакции девочек-подростков в процессе кибергруминга, осуществлен сплошной подсчет появлений индикаторов категорий. Для верификации данных контент-анализа был привлечен эксперт, в силу своих должностных обязанностей обладающий доступом к исследуемым перепискам; измерение уровня согласия между автором статьи и экспертом определялось с помощью коэффициента каппа Коэна, среднее значение составило 0,72. На следующем этапе был осуществлен факторный анализ (метод максимального правдоподобия с варимакс-вращением с нормализацией Кайзера) и статистическое сравнение групп с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

### Результаты исследования и их обсуждение

Качественный психологический анализ интернет-коммуникаций девочек-подростков с кибергрумерами показал, что в процессе данного общения несовершеннолетние демонстрируют разные эмоции; было выделено 11 наиболее распространенных категорий эмоциональных переживаний (табл. 1).

Таблица 1

#### Эмоции девочек в ситуации кибергруминга

Категория	Примеры высказываний как индикаторов наличия эмоции (приведены дословно)
Безразличие	«Я тебя не люблю», «Мне пофиг, честно», «мне наплевать, честно говоря!!!»
Беспечность	«Пошли гулять)», «При встречи все обсудим)», «Без проблем»
Влюбленность	«Ты мне нужен», «Мм я тебя люблю♥♥»
Доверие	«Я знаю, ты меня защитишь», «А когда ты мне пришлешь [игрушки]?»
Дружелюбие	«Давай дружить?»
Любопытство	«А чем ты увлекаешься?», «А что предложить хотел?»
Недовольство	«Мне 14, а когда я буду готова, это не твое дело», «Ты не обнаглел?»
Нежелание	«Сейчас не хочу», «Не кидаю направо и налево»
Смущение	«Я стесняюсь», «Да, я толстенькая»
Сожаление	«Я не со зла(((», «Прости меня»
Сомнение	«Мы даже не знакомы почти», «А это еще зачем?»

С целью выявления взаимосвязей между категориями и латентных переменных, оказывающих влияние на их совместную изменчивость, был проведен факторный анализ (метод максимального правдоподобия с варимакс-вращением с нормализацией Кайзера); мера адекватности выборки Кайзера—Майера—Олкина (0,6) и критерий сферичности Бартлетта (0,000) показали, что данные пригодны для проведения подобного исследования. В результате анализа была определена двухфакторная модель коммуникации несовершеннолетних девочек в ситуации сексуального домогательства в Сети (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты факторного анализа эмоций девочек**

Категория	Фактор 1 (информативность 29%)	Фактор 2 (информативность 16%)
Безразличие	0,307	0,446
Беспечность	0,565	-0,025
Влюбленность	<b>0,732</b>	-0,376
Доверие	<b>0,968</b>	-0,051
Дружелюбие	<b>0,701</b>	-0,016
Любопытство	0,562	0,056
Недовольство	0,115	<b>0,673</b>
Нежелание	0,412	<b>0,784</b>
Сожаление	0,620	-0,179
Смущение	0,371	-0,117
Сомнение	0,288	0,223

*Примечание:* полужирным начертанием выделены наибольшие по абсолютной величине факторные нагрузки.

На коммуникацию девочек-подростков в ситуации кибергруминга оказывают влияние два принципиально отличных друг от друга фактора.

Первый фактор, названный как «Увлеченность», показывает положительное отношение девочек к собеседникам: доминирующее чувство доверия обуславливает готовность продолжать взаимодействие, в том числе на сексуальные темы, а мотивация сохранения контакта вызвана потребностью в дружеских и романтических связях. Суть кибергруминга заключается в формировании дружеского и доверительного отношения ребенка к посягателю [6; 19], а значит, действие фактора «Увлеченность» демонстрирует реализованность замысла посягателя и уязвимость девочек.

Второй фактор, обозначенный как «Отстаивание границ», напротив, показывает отрицательное отношение девочек к контакту с кибергрумерами: в коммуникации преобладает нежелание взаимодействовать, обсуждать личные темы, выполнять сексуализированные или какие-либо иные опасные действия, а просьбы и призывы посягателей, как правило, вызывают у девочек недовольство. Характерно, что в системе воспитания несовершеннолетних традиционно присутствует стремление бороться с проявлениями у них негативизма и упрямства, формировать у детей послушание и вежливое обращение с другими людьми. Кроме того, проявление вербальной агрессии у несовершеннолетних нередко рассматривается как нарушение ими устоявшейся коммуникативной нормы [17]. Качественный анализ 111 переписок показал, что девочки часто демонстрируют корректность в отношении посягателей и терпимость к входящим сообщениям, что в итоге негативно сказывается на их устойчивости перед грумингом. Таким образом, отстаивание подростком своих личных границ, в том числе при помощи открытой агрессии, критических замечаний, нецензурной лексики, — полезный инструмент защиты ребенком своего Я в ситуации интернет-домогательства.

На заключительном этапе исследования выборка девочек была разделена на две группы по факту реализованности криминальной цели посягателей: 62 девочки не выполнили сексуализированных действий, к которым их побуждали взрослые интернет-пользователи, а другие 49 — осуществили их. Сравнение данных групп с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок показало статистически значимые различия по фактору «Отстаивание

границ», что позволяет подтвердить мысль о том, что действие данного фактора определяет устойчивость девочек-подростков в ситуации кибергруминга.

### **Выводы**

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Выражение эмоций у девочек-подростков в ситуации кибергруминга — это индикатор их состояния, что может использоваться посягателями для усиления или ослабления оказываемого манипулятивного воздействия.

Так, демонстрация увлеченности общением, дружелюбия, влюбленности в собеседника и доверия к нему — это сигнал уязвимости несовершеннолетних, приводящий к внедрению в диалог сексуальных тем, побуждению к совершению сексуализированных действий или переводу общения на уровень личной встречи, чему трудно противостоять.

В то же время выражение эмоций может стать эффективным инструментом сопротивления кибергрумингу. В реальной жизни детей, как правило, обучают тому, что при столкновении с обидчиками необходимо громко звать на помощь и/или убежать, при этом вербальная схватка со злоумышленником без применения указанных способов все-таки представляет опасность. В интернет-коммуникации действуют правила, несколько отличные от норм непосредственного общения людей: игнорирование входящих сообщений, демонстрация их взрослым и блокировка собеседников эффективны; вместе с тем оказываются полезными вербальная агрессия, критическое отношение к собеседнику, прямое сообщение о недопустимости его коммуникативного поведения. В ситуациях, когда девочки проявляют недовольство коммуникацией, нежелание участвовать в происходящем, обсуждать сексуальные темы и совершать недопустимые действия, подобное отстаивание личных границ способно ослабить или полностью пресечь манипулятивное воздействие посягателя.

В эпоху бурного развития цифровых технологий и пребывания несовершеннолетних в смешанной реальности в системе их воспитания должно присутствовать информирование о том, что существуют опасные онлайн-ситуации и не всегда уместно проявлять вежливость и корректность к другим пользователям Сети.

### **Ограничения и перспективы исследования**

Проведенное исследование ограничено анализом только интернет-коммуникаций девочек-подростков с кибергрумерами. Подобные переписки несомненно содержат в себе следы влияния разнообразных социальных и психологических факторов, их анализ позволяет определить особенности и динамику юридически значимой ситуации, оценить реакции и поведение ее участников. Вместе с тем наиболее полная картина психического состояния несовершеннолетнего потерпевшего и особенностей его развития может быть получена только путем очного психологического обследования ребенка (подростка), включающего деликатное обсуждение его интернет-переписки с посягателем и учет сведений о жизни, семье, межличностных отношениях и пр. Такие исследования были проведены Е.В. Борисенко и Е.Г. Дозорцевой в 2022 и 2023 гг. [2; 10] и заслуживают продолжения ввиду их существенного значения для юридической психологии детства, коррекционно-реабилитационной работы и формирования судебно-экспертной практики.

### Литература

1. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В. Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 3. С. 101–115. doi:10.17759/pse.2020250309
2. Борисенко Е.В., Дозорцева Е.Г. Мотивационно-смысловые характеристики участия в секстинге несовершеннолетних девочек [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 3. С. 3–15. doi:10.17759/psylaw.2023130301
3. Вихман А.А. Личностные предикторы кибервиктимности и кибербуллинга в юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 94–106. doi:10.17759/psylaw.2023130107
4. Власова Н.В., Бушлаева Е.Л. Кибербуллинг в подростковом возрасте: агрессор и жертва [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 3. С. 56–71. doi:10.17759/psylaw.2023130305
5. Гулевич О.А. Психология коммуникации. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 384 с.
6. Дозорцева Е.Г., Медведева А.С. Сексуальный онлайн груминг как объект психологического исследования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 2. С. 250–263. doi:10.17759/psylaw.2019090217
7. Ефремова Г.И., Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А., Бочковская И.А., Булгакова Н.С. Виды эмоциональных переживаний, специфичные для возникновения психосоматического риска // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. № 6 (45). С. 256–260.
8. Кочетова Ю.А. Эмоциональный интеллект старших подростков: Монография. М.: МГППУ, 2021. 104 с.
9. Медведева А.С. Реакции детей и подростков на сексуальный онлайн груминг [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 1. С. 44–54. doi:10.17759/psylaw.2020100111
10. Нуцкова Е.В., Дозорцева Е.Г. Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, потерпевших от кибергруминга [Электронный ресурс] // Психология и право. 2022. Том 12. № 3. С. 66–76. doi:10.17759/psylaw.2022120306
11. Поздняков В.М., Калашикова Т.В., Овсянникова М.В., Калашикова М.М. Особенности проявления эмоциональной зрелости осужденными женского пола, отбывающими наказание в виде лишения свободы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2021. Том 11. № 3. С. 94–108. doi:10.17759/psylaw.2021110307
12. Секераж Т.Н. Психологическое исследование информационных материалов по делам о нарушении половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершаемом с помощью информационно-телекоммуникационных сетей [Электронный ресурс] // Теория и практика судебной экспертизы. 2022. Том 17. № 1. С. 96–106. doi:10.30764/1819-2785-2022-1-96-106
13. Солдатова Г., Рассказова Е., Зотова Е., Лебешева М., Роггендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России [Электронный ресурс]. М., 2012. 213 с. // PsyPublic. URL: <http://psypublic.com/assets/files/EU-Kids-Online-II-in-Russia.pdf> (дата обращения: 20.07.2024).
14. Цукерман Г.А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста // Вестник Международной ассоциации «Развивающее обучение». 2000. № 7. С. 34–43.
15. Шейнов В.П. Взаимосвязи виктимизации и эмоционального интеллекта: половозрастные особенности [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов.

Серия: Психология и педагогика. 2019. Том 16. № 3. С. 377–392. doi:10.22363/2313-1683-2019-16-3-377-392

16. Шумилкина М.В. Психологическая виктимность и эмоциональный интеллект // Достижения вузов науки. 2015. № 14. С. 92–95.

17. Щербинина Ю.В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие. М.: Флинта, 2004. 221 с.

18. Livingstone S., Haddon L., Gorzig A., Olafsson K. Risks and safety on the internet: the perspective of European children: full findings and policy implications from the EU Kids Online survey of 9–16 year olds and their parents in 25 countries. UK, London, EU Kids Online Network, 2011. 171 p.

19. Sunde M.J. Child sexual grooming: An exploratory study into the grooming of sexually exploited boys. UK, University of Derby, Department of Criminology and Social Sciences College of Business, Law Social Sciences, 2018. 102 p.

20. Weingraber S., Plath C., Naegele L., Stein M. Online victimization — an explorative study of sexual violence and cyber grooming in the context of social media use by young adults in Germany // Social Work and Society. 2020. Vol. 18(3).

## References

1. Bovina I.B., Dvoryanchikov N.V. Povedenie onlain i oflain: dve real'nosti ili odna? [Online and Offline Behavior: Two Realities or One?] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2020. Vol. 25, no. 3, pp. 101–115. doi:10.17759/pse.2020250309 (In Russ.).

2. Borisenko E.V., Dozortseva E.G. Motivatsionno-smyslovye kharakteristiki uchastiya v sekstinge nesovershennoletnikh devochek [Motivation and Subjective Meaning of Participation in Sexting in Minor Girls] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2023. Vol. 13, no. 3, pp. 3–15. doi:10.17759/psylaw.2023130301 (In Russ.).

3. Vikhman A.A. Lichnostnye prediktory kiberviktимности i kiberbullinga v yunosheskom vozraste [Personality Predictors of Cyber-Victimization and Cyber-Bullying in Adolescence] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2023. Vol. 13, no. 1, pp. 94–106. doi:10.17759/psylaw.2023130107 (In Russ.).

4. Vlasova N.V., Buslaeva E.L. Kiberbullying v podrozkovom vozraste: agressor i zhertva [Cyberbullying in Adolescence: Bully and the Victim] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2023. Vol. 13, no. 3, pp. 56–71. doi:10.17759/psylaw.2023130305 (In Russ.).

5. Gulevich O.A. Psikhologiya kommunikatsii. Moscow: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institute Publ., 2007. 384 p. (In Russ.).

6. Dozortseva E.G., Medvedeva A.S. Seksual'nyi onlain gruming kak ob"ekt psikhologicheskogo issledovaniya [Sexual Online Grooming as an Object of Psychological Research] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2019. Vol. 9, no. 2, pp. 250–263. doi:10.17759/psylaw.2019090217 (In Russ.).

7. Efremova G.I., Timoshenko G.V., Leonenko E.A., Bochkovskaya I.A., Bulgakova N.S. Vidy emotsional'nykh perezhivanii, spetsifichnye dlya vzniknoveniya psikhosomaticheskogo riska [Emotional experiences specific of psychosomatic risk]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta = Newsletter of North-Caucasus Federal University*, 2014, no. 6 (45), pp. 256–260. (In Russ.).

8. Kochetova Yu.A. Emotsional'nyi intellekt starshikh podrozkov: Monografiya. Moscow: MGPPU Publ., 2021. 104 p. (In Russ.).

9. Medvedeva A.S. Reaktsii detei i podrostkov na seksual'nyi onlain gruming [Reactions of Children and Adolescents to Sexual Online Grooming] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2020. Vol. 10, no. 1, pp. 44–54. doi:10.17759/psylaw.2020100111 (In Russ.).
10. Nutskova E.V., Dozortseva E.G. Kliniko-psikhologicheskie osobennosti nesovershennoletnikh, poterpevshikh ot kibergruminga [Clinical and Psychological Features of Minor Victims of Cybergrooming] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2022. Vol. 12, no. 3, pp. 66–76. doi:10.17759/psylaw.2022120306 (In Russ.).
11. Pozdnyakov V.M., Kalashnikova T.V., Ovsyannikova M.V., Kalashnikova M.M. Osobennosti proyavleniya emotsional'noi zrelosti osuzhdennymi zhenskogo pola, otbyvayushchimi nakazanie v vide lisheniya svobody [Aspects of Emotional Maturity Manifestation in Female Convicts Serving Deprivation of Liberty Sentences] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2021. Vol. 11, no. 3, pp. 94–108. doi:10.17759/psylaw.2021110307 (In Russ.).
12. Sekerazh T.N. Psikhologicheskoe issledovanie informatsionnykh materialov po delam o narushenii polovoi neprikosnovennosti nesovershennoletnikh, sovershaemom s pomoshch'yu informatsionno-telekommunikatsionnykh setei [Psychological Analysis of Information Materials on the Cases of Violation of Minors' Sexual Integrity Committed through Information and Telecommunication Networks] [Elektronnyi resurs]. *Teoriya i praktika sudebnoi ekspertizy = Theory and Practice of Forensic Science*, 2022. Vol. 17, no. 1, pp. 96–106. doi:10.30764/1819-2785-2022-1-96-106 (In Russ.).
13. Soldatova G., Rasskazova E., Zotova E., Lebesheva M., Roggendorf P. Deti Rossii onlain. Rezul'taty mezhdunarodnogo proekta EU Kids Online II v Rossii [Elektronnyi resurs]. Moscow, 2012. 213 p. *PsyPublic*. URL: <http://psypublic.com/assets/files/EU-Kids-Online-II-in-Russia.pdf> (Accessed 20.07.2024). (In Russ.).
14. Tsukerman G.A. Sotsial'no-psikhologicheskoe eksperimentirovanie kak forma vedushchei deyatel'nosti podrostkovogo vozrasta. Vestnik Mezhdunarodnoi assotsiatsii "Razvivayushchee Obuchenie" = Bulletin of International Association "Developmental Education", 2000, no. 7, pp. 34–43. (In Russ.).
15. Sheinov V.P. Vzaimosvyazi viktimizatsii i emotsional'nogo intellekta: polovozrastnye osobennosti [Relation between Victimization and Emotional Intelligence: Gender and Age Features] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika = RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2019. Vol. 16, no. 3, pp. 377–392. doi:10.22363/2313-1683-2019-16-3-377-392 (In Russ.).
16. Shumilkina M.V. Psikhologicheskaya viktimmnost' i emotsional'nyi intellekt // Dostizheniya vuzov nauki. 2015. № 14. S. 92–95.
17. Shcherbinina Yu.V. Russkii yazyk. Rehevaya agressiya i puti ee preodoleniya: Uchebnoe posobie. Moscow: Flinta, 2004. 221 p. (In Russ.).
18. Livingstone S., Haddon L., Gorzig A., Olafsson K. Risks and safety on the internet: the perspective of European children: full findings and policy implications from the EU Kids Online survey of 9–16 year olds and their parents in 25 countries. UK, London, EU Kids Online Network, 2011. 171 p.
19. Sunde M.J. Child sexual grooming: An exploratory study into the grooming of sexually exploited boys. UK, University of Derby, Department of Criminology and Social Sciences College of Business, Law Social Sciences, 2018. 102 p.
20. Weingraber S., Plath C., Naegele L., Stein M. Online victimization — an explorative study of sexual violence and cyber grooming in the context of social media use by young adults in Germany. *Social Work and Society*, 2020. Vol. 18, no. 3.

*Медведева А.С.*  
Особенности выражения эмоций у девочек-  
подростков в ситуациях кибергруминга  
Психология и право. 2024. Том 14. № 3. С. 84–93

*Medvedeva A.S.*  
Features of Expression of Emotions  
in Adolescence Girls in Cybergrooming Situations  
Psychology and Law. 2024. Vol. 14, no. 3, pp. 84–93

### ***Информация об авторах***

*Медведева Анна Сергеевна*, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, лаборатория психологии детского и подросткового возраста, Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.П. Сербского»), г. Москва, Российская Федерация; ведущий государственный судебный эксперт, Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации (ФБУ СЗРЦСЭ Минюста России), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0921-588X>, e-mail: 98765\_89@mail.ru

### ***Information about the authors***

*Anna S. Medvedeva*, PhD in Psychology, Senior Researcher, Laboratory of Psychology of Child and Adolescence, V.P. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia; Lead Forensic Expert, North-Western Regional Center of Forensic Expertise of the Ministry of Justice of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0921-588X>, e-mail: 98765\_89@mail.ru

Получена 26.06.2024  
Принята в печать 27.07.2024

Received 26.06.2024  
Accepted 27.07.2024