

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | INTERDISCIPLINARY STUDIES

Научная статья | Original paper

Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2)

Н.В. Богданович¹✉, В.В. Делибалт¹, А.В. Дегтярёв¹

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ bogdanovichnv@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Данная статья представляет вторую часть исследования, которое посвящено обсуждению нескольких версий проектов законодательного регулирования психологической помощи и психологической деятельности в РФ (Закона «Об основах регулирования психологической деятельности в Российской Федерации»). Авторы продолжают обсуждать и раскрывать виды деятельности психолога, используемые в процессе оказания психологической помощи. **Цель.** Обсуждение и описание дополнительных видов профессиональной деятельности психологов. **Методы и материалы.** В работе использовались методы понятийного анализа и обобщения, метод анализа документов, а также системный подход к осмыслению профессиональной деятельности психологов. **Результаты.** Авторами обсуждаются такие виды деятельности, как консилиум, диспетчерская деятельность, методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, организационно-управленческая деятельность, мониторинг, психогигиена, психологическая поддержка, конфликтологическая деятельность, психологическая интервью, психологическое обеспечение, профотбор (подбор), консалтинг, проектирование. **Выводы.** Не все обсуждаемые в статье виды деятельности могут и должны войти в законопроект о психологической помощи или психологической деятельности, однако авторы считают, что их учет и предварительный анализ должны быть обязательным процессом в разработке законопроекта.

Ключевые слова: законопроект о психологической деятельности, профессиональная деятельность психологов, виды психологической деятельности, направления психологической деятельности, психологическая помощь

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

Для цитирования: Богданович, Н.В., Делибальт, В.В., Дегтярёв, А.В. (2025). Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2). *Психология и право*, 15(3), 206—223. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150314>

Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2)

N.V. Bogdanovich¹✉, V.V. Delibalt¹, A.V. Degtyarev¹

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ bogdanovichnv@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. This article is the second part of a study devoted to discussing several versions of draft legislation regulating psychological assistance and psychological activities in the Russian Federation (the Law «On the Fundamentals of Regulating Psychological Activities in the Russian Federation»). The authors continue to discuss and reveal the types of activities performed by psychologists in the process of providing psychological assistance. **Objective.** Discussion and description of additional types of professional activities of psychologists. **Methods and materials.** The work used methods of conceptual analysis and generalisation, document analysis, and a systematic approach to understanding the professional activities of psychologists. **Results.** The authors discuss such types of activities as: consultation, dispatching, methodological activities, research activities, organisational and managerial activities, monitoring, mental hygiene, psychological support, conflict resolution, psychological intervention, psychological support, professional selection (recruitment), consulting, and design. **Conclusions.** Not all of the activities discussed in the article can and should be included in the draft law on psychological assistance or psychological activities, but the authors believe that their consideration and preliminary analysis should be a mandatory process in the development of the draft law.

Keywords: bill on psychological activity, professional activity of psychologists, types of psychological activity, directions of psychological activity, psychological assistance

For citation: Bogdanovich, N.V., Delibalt, V.V., Degtyarev, A.V. (2025). Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2). *Psychology and Law*, 15(3), 206—223. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150314>

Введение

Настоящая статья является продолжением обсуждения законопроекта (далее — ЗП) о психологической помощи в Российской Федерации (Богданович, Делибальт, Дегтярёв, 2025). На протяжении нескольких лет, и особенно в последний год, дискуссии о нормативно-правовом регулировании психологической деятельности не утихают. За последний год было представлено несколько версий законопроекта (Об основах регулирования психологической деятельности..., 2025; Опубликован вариант проекта..., 2024; Третий вариант «закона...»

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

2025). Особенno остро полемика развернулась в 2025 году после обнародования очередной версии ЗП (Об основах регулирования психологической деятельности..., 2025; Третий вариант «закона..., 2025). Однако с момента выхода первой части данного исследования были опубликованы новые законотворческие предложения в виде Концепции проекта Федерального закона «О развитии психологической помощи в Российской Федерации», обсужденные на круглом столе (Концепция проекта Федерального закона..., 2025; Новая концепция законопроекта..., 2025), а на его предыдущую версию были даны отрицательные рекомендации (Комитет Госдумы рекомендует отклонить..., 2025; О негативном отзыве Правительства..., 2025). Все законодательные предложения активно обсуждаются профессиональным сообществом. Однако специфика видов и направлений деятельности профессиональных психологов почти не является предметом таких дискуссий.

В первой части исследования (Богданович, Делибалт, Дегтярёв, 2025) нами уже отмечалось, что в систему профессиональной деятельности входят разные виды и направления, в том числе указанные в профессиональных стандартах (Богданович, 2016), но не обозначенные в законопроектах, в связи с чем были описаны 10 основных видов и 3 направления деятельности. Целью настоящей (второй части) статьи является обсуждение и описание 15 дополнительных видов деятельности в практической работе психолога.

Материалы и методы

В ходе исследования применялись такие следующие методы:

методы понятийного анализа и обобщения: анализ существующих определений видов деятельности;

метод анализа документов: изучение официальных версий законопроектов, направленных на регуляцию психологической деятельности и оказание психологической помощи.

Базой для исследования выступили:

- текст, обсуждавшийся на круглом столе (далее — Вариант законопроекта) (Опубликован вариант проекта..., 2024), так как там приведены все определения тех видов деятельности, которые вошли в Законопроект,
- законопроект об основах регулирования психологической деятельности в Российской Федерации, внесенный в Государственную думу (далее Законопроект) (Об основах регулирования..., 2025),
- третий вариант законопроекта «Об основах регулирования психологической деятельности в Российской Федерации» (автор — А.Ю. Кузнецова) (Третий вариант «закона..., 2025),
- текст Концепции проекта Федерального закона «О развитии психологической помощи в Российской Федерации», обсуждавшийся на Круглом столе в июне 2025 года (Концепция проекта Федерального закона..., 2025; Новая концепция законопроекта..., 2025),
- а также 34 научные и научно-практические работы, в которых были обозначены определения видов профессиональной деятельности психологов.

Поиск публикаций проводился с использованием определенных ключевых слов в научных базах данных. В качестве ключевых слов были выбраны термины «консилиум», «мониторинг», «психогигиена» и другие.

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

Результаты и их обсуждение

Психодиагностика, развивающая деятельность, психокоррекция, психологическое просвещение, преподавание психологии, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая экспертиза, профориентационная деятельность, психологическая супервизия — эти виды деятельности психологов являются общепризнанными. Реже говорят о консилиуме, диспетчерской, методической, научно-исследовательской, организационной деятельности, мониторинге. Совсем экзотикой считается психогигиена, проектирование, психологическая поддержка, коучинг, консалтинг, профотбор (подбор), конфликтологическая деятельность, психологическая интервазия. Некоторые из этих видов деятельности реализуются не только психологами, но и специалистами из смежных областей.

Консилиум. Данный вид деятельности разработан довольно давно, но в современной практической психологии все еще вызывает вопросы как вид деятельности психолога. Мы неоднократно отмечали роль консилиума в обеспечении межведомственного взаимодействия (Богданович, Делибалт, 2019).

Чаще всего этот вид деятельности применяется в системе образования, где он определяется как «...одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психологического-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психологического-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами» (Олтаржевская, Ушакова, Кривенко, Егупова, 2016).

Очень радует, что в данном определении нет акцента только на диагностическую составляющую, а есть акцент на взаимодействие специалистов, как внутренних, так и внешних. Однако мы не согласны, что речь идет только о сопровождении. На самом деле консилиум важен и для психопрофилактики (например, так называемый совет по профилактике — это тоже вид консилиума), и для психолого-социальной реабилитации (Делибалт, Богданович, 2017).

Итак, консилиум можно определить как *вид деятельности, где происходит подготовка и проведение такого собрания или совещания специалистов (возможно, с привлечением клиента, заказчика и других заинтересованных лиц, в том числе из других организаций и ведомств), в рамках которого осуществляется планирование, согласование и координация комплексной работы с клиентом, составление и утверждение адресной программы помощи.*

Диспетчерская деятельность. Почти все психологи отмечают важность диспетчерской функции и используют ее в своей деятельности, но мало кто признает ее как отдельный вид деятельности. Возможно, это связано с тем определением, которое часто ей дают: «Социально-диспетчерская деятельность заключается в переадресовке... к другим специалистам в том случае, когда он не в состоянии оказать необходимую помощь» (Истратова, Эксакусто, 2007), и проблема заключается в том, что психолог как бы расписывается в собственной беспомощности. Более корректное определение можно найти в системе образования: это «...оказание помощи подросткам, выходящим за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога, т. е. переадресование запроса в различные центры к другим специалистам» (Володина, 2007).

В отличие от диспетчерской функции, где психолог только дает рекомендации обратиться к другим специалистам, диспетчерская деятельность преследует цель получения клиентом

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

необходимой комплексной помощи. Соответственно, в этой деятельности нужно информировать клиента о формах и способах получения такой помощи (где, как (очно или дистанционно), сколько будет стоить). Важно еще и мотивировать на обращение к специалисту, ведь часто для этого необходимы дополнительные ресурсы (временные, финансовые и т. д.), а кроме того, существует много страхов и искаженных установок. Простой консультацией данная деятельность не ограничивается. Важно обеспечить обмен информацией (в рамках принципа конфиденциальности), что делает данный вид деятельности важной частью межведомственного взаимодействия.

Таким образом, предлагается понимать под диспетчерской деятельностью *вид деятельности психолога, направленный на обеспечение клиента помощью, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции психолога*. Иными словами, — когда с клиентом работает не только психолог, но и другой смежный специалист или специалисты.

Методическая деятельность. Наверное, самая на первый взгляд формальная и рутинная деятельность у психологов — это методическая деятельность. Обычно ее определяют как «...выполнение нормативных требований по ведению документации, по квалифицированному оформлению и анализу данных проводимых наблюдений и, возможно, исследований» (Климов, Фокин, Буякас, Родина, 2011). Кроме того, туда входит «...подготовка всех необходимых методических материалов — бланков, текстов методик, ключей, таблиц для обработки и т. д.» (Битянова, 1998).

Мы предлагаем более широкое и содержательное определение методической деятельности как *вида деятельности психолога, направленного на анализ и рефлексию собственной деятельности, ее документирование, а также на разработку и апробацию различных методов и программ различных видов деятельности в целях дальнейшей оптимизации процесса оказания психологической помощи и распространения лучших практик в профессиональном сообществе*.

Научно-исследовательская деятельность. Близкая по содержанию к методической деятельности, научно-исследовательская деятельность на данный момент не вошла ни в один профессиональный стандарт (Богданович, Делибальт, 2022). Но это не значит, что она не входит в профессионально важные виды деятельности, хотя бы потому что перед практикой оказания психологической помощи остро стоит вопрос доказательности в противовес так называемым эзотерическим практикам. Поэтому важно дать определение и этому виду деятельности психолога. Общепринятое определение звучит так: «...выявление научных фактов, углубляющих наши знания о психическом мире людей (или животных), изучение закономерности психической жизни, разработка теорий, позволяющих объяснить психологические факты и закономерности, создание методов психологического исследования» (Карандашев, 2000).

Чаще всего научно-исследовательская деятельность проводится в образовательных учреждениях и там акцент делается на ее процессуальные характеристики: «...деятельность, которая предполагает: участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработку данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения» (Денисова, Николаева, Фатхуллина, 2017).

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

Но важно дать такое определение научно-исследовательской деятельности, чтобы оно показывало роль исследований именно в практике оказания психологической помощи. Таким образом, ее можно определить как *вид деятельности психолога, заключающейся в описании психологических явлений, встречающихся в его практике, объяснении и обосновании механизмов психологического воздействия, доказательство эффективности программ психологической помощи и прогнозирование на научной основе психологических эффектов (например, при разработке рекомендаций)*.

Организационно-управленческая деятельность. Психологу много приходится прикладывать усилий для организации: своего рабочего места, проведения психодиагностики и других видов деятельности, хранения своей документации и т. д. Однако в полной мере организационная деятельность проявляется, когда речь идет о работе психологической службы. К сожалению, в отечественной психологии довольно мало об этом говорят, больше сосредоточиваясь на сопровождении работы руководителей. Правда, существуют разработки отечественных психологов (И.В. Дубровина. М.Р. Битянова и др.) по организации психологической службы, однако и в них не дается определения этой деятельности. Предлагаем определять организационно-управленческую деятельность как *вид деятельности психолога, направленный на создание и обеспечение эффективного функционирования психологической службы*. При выполнении данной деятельности особую роль играет разработка и реализация концепции психологической службы (Дебольский, Богданович, 2019).

Мониторинг. Этот вид деятельности часто понимают как периодически проводимую психодиагностику, однако его классическое определение звучит так: «...сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе, которая ориентирована на информационное обеспечение процесса управления» (Алехина, Битянова, 2009).

Мы предлагаем понимать мониторинг как *специально организованное, систематическое измерение (осуществляемое по определенным индикаторам в процессе наблюдения, периодической скрининг- или экспресс-диагностики) явлений, процессов, состояний объектов с целью их оценки, контроля или прогноза, что позволяет принимать решения организационного характера (например, о необходимости оказания психологической помощи), распределять ресурсы, основываясь на объективных данных*.

Психогигиена. Большой частью психогигиена определяется как «...мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья человека» (Залевский, Кузьмина, 2012).

Однако данное определение крайне расплывчатое, и, возможно, поэтому психогигиену больше воспринимают как чисто теоретическую дисциплину или как часть (непонятно какую) психопрофилактики. Более конкретное понимание дается в следующем определении: это «...изучение влияния различных условий среды — производственных, бытовых, социальных — на психику человека; разработка оптимальных норм труда, отдыха и быта: внедрение в практику мероприятий по укреплению н. с. (нервной системы. — Прим. ред.), повышению ее сопротивляемости вредным воздействиям и обеспечению наилучших условий для нормального развития и функционирования психики человека; пропаганда психогигиенических знаний» (Мещеряков, Зинченко, 2007).

На наш взгляд, данный вид деятельности ближе к психологии труда и эргономике и приобретает особую значимость в связи с феноменом «удаленной работы» и

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

востребованностью кибергигиены в качестве деятельности, которая «...включает в себя методы, способствующие безопасному и ответственному взаимодействию с технологией» (Гулямов, Родионов, 2024).

Таким образом, психогигиена — это вид деятельности психолога, направленный на оценку и оптимизацию физических условий труда, учебы и отдыха и разработку рекомендаций по их организации, в том числе с учетом использования технических средств (например, интернет-среды).

Психологическая поддержка. Большей частью психологов данная деятельность рассматривается как часть психологического консультирования, в частности экстренной психологической помощи, когда интервенцию нельзя проводить, так как клиент находится в кризисном состоянии и нуждается в ресурсах. Соответственно, психологическая поддержка — это «...психологический процесс, который помогает человеку поверить в себя и в свои возможности, избежать ошибок, поддерживает при неудачах, сосредоточиваясь на позитивных сторонах и преимуществах индивида с целью укрепления его самооценки. Основная задача использования психологической поддержки в консультировании состоит в том, чтобы помочь человеку в выявлении своих внутренних резервов и в устраниении факторов, мешающих их использованию» (Осипов, 2006). Интересно, что сейчас этот вид деятельности часто ассоциируется с обеспечением клиента способами самоподдержки. Например, это создание «...условий для эффективного саморазвития личности в процессе инновационного образования путем формирования у нее механизмов самообучения и самовоспитания» (Брылева, 2012).

Однако при анализе профессиональных стандартов (Богданович, 2016) можно прийти к другому определению психологической поддержки, понимаемой как создание группы (чаще всего в Интернете) для людей, входящих в окружение клиента, для успешного прохождения им определенного этапа жизни (например, в профессиональном стандарте «Психолог в социальной сфере» есть действие: «Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)» (Об утверждении профессионального стандарта, 2023). Это могут быть группы поддержки матерей детей-инвалидов, родственников пациентов с алкогольной или наркотической зависимостью и т. д. Часто эти люди, участники этих групп, находятся в созависимости и без психологической помощи (и взаимопомощи) преодолеть свои проблемы не могут (хотя в общем-то главные получатели помощи не они, а (чаще всего) их родственники.

Конфликтологическая деятельность. Раньше эту деятельность не выделяли отдельно или называли медиацией. Но после выхода Закона о медиации (Об альтернативной процедуре..., 2019) приходится разводить деятельность медиаторов и конфликтологическую деятельность психологов. Психолог, по сути, редко является посредником в разрешении конфликтов. Чаще всего он работает с одной стороной конфликта, помогая осознать человеку, что на самом деле происходит и почему это так. В отличие от медиатора, у психолога нет определенно заданной стратегии разрешения конфликта, для него примирение это всего лишь один из возможных вариантов.

Таким образом, можно определить конфликтологическую деятельность психолога как профессиональную деятельность, направленную на глубокое понимание природы конфликта, его причин и динамики, а также на психологическую работу с одной или обеими сторонами с

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

целью предупреждения, трансформации или разрешения конфликта. В отличие от этого, медиация представляет собой более структурированный и формализованный способ урегулирования споров при участии нейтрального посредника (медиатора), осуществляемый на основе добровольного согласия сторон с целью достижения ими взаимоприемлемого решения (там же). Медиатор работает только в рамках ситуации, тогда как психолог учитывает весь жизненный контекст и индивидуальные особенности каждой из сторон.

Психологическая интервьюзия. Очень часто данный вид деятельности считается частным случаем супервизии, однако есть различия. Интервьюзию определяют как «...объединение специалистов в едином профессиональном поле для взаимной поддержки, помощи и продвижения на основе взаимных вкладов» (Симакова, 2023). Так называемая балинтовская группа является одним из методов интервьюзии (Мамонова, 2017). Мы определяем ее как *вид деятельности психолога, в процессе которого психологи совместно обсуждают сложные случаи, трудности и ситуации, возникающие в их профессиональной практике, с целью получения обратной связи, расширения стратегий помощи клиенту и поиска оптимальных решений возникающих проблем. Интервьюзия строится на принципах равноправия участников, взаимной поддержки и профессиональной рефлексии.*

Теперь обсудим виды деятельности, которые не признаны профессиональным сообществом по разным причинам (малоизвестности или спорности). Здесь мы не будем предлагать свое определение, так как считаем, что пока эти виды деятельности необходимо осмысливать, чтобы включить в перечень.

Психологическое обеспечение. Данный вид деятельности больше обсуждается в правоохранительных органах, где психолог выполняет прикладные функции, и определяется как «...комплексное использование психологической науки, средств и технологий профессионально подготовленными людьми для совершенствования профессиональной деятельности» (Столяренко, 2003). Цель этой деятельности — «...создание, актуализация, сохранение и восстановление целевого психологического ресурса, необходимого для решения задач правоохранительной деятельности» (Кобозев, 2015), она «...направлена на совершенствование кадровой работы и повышение эффективности профессиональной деятельности органов внутренних дел на основе мобилизации психологического потенциала личности, коллектива, организационной структуры и системы управления органами внутренних дел» (Портнягина, 2007).

В отношении психологического обеспечения мы бы сказали, что эта деятельность близка либо к профориентации (в широком смысле), либо к сопровождению.

Профотбор (подбор). Многие психологи выделяют данный вид деятельности как отдельный. С одной стороны, профотбор — это часть психодиагностики, но нормы берутся для конкретной профессии: «...система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по всем индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности» (Авлиякулов, 2021).

Однако еще более реальным выглядит вывод, что профотбор — это часть профориентологической деятельности (Казанцева, Красильников, Казанцев, 2021).

Консалтинг. Иногда в психологии обсуждается консалтинг как отдельный вид деятельности, хотя чаще об этом виде деятельности говорят не как о работе психолога: это «...вид профессиональных услуг, которые предоставляются клиентам, заинтересованным в

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

развитии, совершенствовании определенных процессов и в оптимизации собственного бизнеса... Консультанты, обладающие достаточными познаниями в области управления, непрерывно совершенствуя их, могут помочь руководителям в разработке стратегических планов развития предприятия с учетом новейших и современных подходов в области управленческих технологий, а также возьмут на себя решение разнообразных проблем» (Базаров, Тюбина, 2016). Кроме того, из этого определения понятно, что консалтинг можно отнести к бизнес-консультированию.

Коучинг. Вид деятельности, который стремится выделиться в отдельную профессию. Его классическое определение — «...искусство создания — с помощью беседы и поведения — среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение» (Калашникова, 2019). Сравнивая с психологией, отмечают направленность коучинга на будущее, тогда как психолог часто работает с прошлым опытом. Однако есть определение коучинга, в котором он описывается как «...особый метод консультирования, направленный на актуализацию опыта, проектирование жизни и мобилизацию личностного потенциала доверителя (коучи)» (Березовская и др., 2014). Таким образом, в данный момент нельзя сказать, что это отдельный вид деятельности психолога.

Проектирование. Еще одна деятельность, довольно модная в последнее время. Ее определяют как «...универсальный и самостоятельный в интеллектуальном и социокультурном отношениях тип деятельности, направленный на создание реальных объектов (и эффектов) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Проектирование включает в себя:

- разработку проекта, документируемого на том или ином профессиональном языке (описания, изображения, системы формул, компьютерной программы, вообще «текста»), удовлетворяющего принятым в данной области критериям проектосообразности;
- научно-техническое и социокультурное обоснование, оценку и согласование проекта с заинтересованными сторонами (официальными или общественными организациями, потребительскими группами или отдельными лицами), заканчивающиеся решением о принятии проекта;
- реализацию его доступными для изготовителя технологическими, организационными, инвестиционными и прочими средствами» (Чиркина, 2016).

Однако в психологической практике (как отмечает Р.В. Чиркина) проектирование — это скорее часть управленческой деятельности.

Заключение

Таким образом, проведенный анализ дает возможность говорить о том, что в профессиональной деятельности психолога можно выделить не только виды (психодиагностика, консультирование, консилиум и др.) и направления (психопрофилактика, психологическое сопровождение и психосоциальная реабилитация, имеющие комплексный и системный характер) деятельности (Богданович, Делибалт, 2015; Богданович, Делибалт, 2020), но также и формы организации деятельности психолога (мониторинг, проектирование). Кроме того, можно выделить деятельности, которые имеют спорный характер, так как могут быть включены в другие виды деятельности или реализовываться смежными специалистами (например, консалтинг, коучинг и т. д.).

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

Для законодателей важно учитывать широкий спектр видов деятельности, в том числе обеспечивающие межведомственный контекст работы (консилиум, диспетчерская деятельность, мониторинг). На наш взгляд, нужно признать, что методическая, научно-исследовательская и организационно-управленческая деятельности явно существуют в практике оказания психологической помощи. И нелишним будет при уточнении их содержания, а также специфики включение в законопроекты таких видов деятельности, как психогигиена (особенно в век Интернета), психологическая интервью, психологическая поддержка. Учитывая, что школьные психологи задействованы в школьных службах примирения, важно признать и конфликтологическую деятельность психологов. И, конечно, среди направлений деятельности необходимо обязательно добавить психологическое сопровождение, благо его используют психологи как системы образования, так и пенитенциарной системы и не только они.

В качестве дальнейшей перспективы было бы интересно более технологично дифференцировать данные виды деятельности для более осознанного применения в методической деятельности психологов.

Ограничения. В работе описаны виды и направления профессиональной деятельности психологов, однако в смежных областях данные виды и направления могут быть наполнены иным содержанием.

Limitations. The paper describes types and directions of professional activities of psychologists, but in related fields these types and directions can be filled with different content.

Список источников / References

1. Авлиякулов, Т.Х. (2021). Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор в специальность. *Педагогическое образование и наука*, 6, 142—144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nucqxr> (дата обращения: 10.04.2025).
Avliyakulov, T.Kh. (2021). Professional suitability, career guidance and professional selection in the specialty. *Pedagogical Education and Science*, 6, 142—144. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nucqxr> (viewed: 10.04.2025).
2. Алешина, С.В., Битянова, М.Р. (2009). Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. *Вестник практической психологии образования*, 6(4), 66—73. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009_n4/27746 (дата обращения: 10.04.2025).
Alekchina, S.V., Bityanova, M.R. (2009). Monitoring as a type of professional activity of an educational psychologist. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 6(4), 66—73. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009_n4/27746 (viewed: 10.04.2025).
3. Базаров, Р.Т., Тюбина О.И. (2016). Консалтинг: проблемы и перспективы развития на отечественном рынке. В: *Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы ежегодной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию Университета управления «ТИСБИ», Казань, 02 декабря 2016 года* (с. 47—50). Казань: Университет управления «ТИСБИ». URL: <https://elibrary.ru/ynppfh> (дата обращения: 10.04.2025).
Bazarov, R.T., Tyubina O.I. (2016). Consulting: problems and prospects of development in the domestic market. In: *Science and education: problems and prospects: Proceedings of the annual scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 25th anniversary of the University of Management «TISBI»*, Kazan, 02 December 2016 (pp. 47—50).

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

- Kazan: University of Management “TISBI”. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/ynppfh> (viewed: 10.04.2025).
4. Березовская, Р.А., Мясникова, С.В., Сидоренко, Е.В., Кудрявцева, Е.И., Измайлова, А.Г. (2014). Коучинг — эффективная технология достижения целей (по материалам круглого стола «Коучинг в организации: теория и практика»). *Петербургский психологический журнал*, 9, 119—140. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22739536> (дата обращения: 10.04.2025).
Berezovskaya, R.A., Myasnikova, S.V., Sidorenko, E.V., Kudryavtseva, E.I., Izmaylova, A.G. (2014). COACHING — effective technology of goal achievement (Materials of the Round table “Coaching in Organizations: Theory and Practice”). *St. Petersburg Psychological Journal*, 9, 119—140. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22739536> (viewed: 10.04.2025).
 5. Битянова, М.Р. (1997). *Организация психологической работы в школе*. М.: Совершенство. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001775794> (дата обращения: 10.04.2025).
Bityanova, M.R. (1997). Organization of psychological work at school. Moscow: Sovershenstvo Publ. (In Russ.). URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001775794> (viewed: 10.04.2025).
 6. Богданович, Н.В. (2016). Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях. *Психология и право*, 6(2), 1—12. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2016060201>
Bogdanovich, N.V. (2016). Analysis of the basic professional standards involving the work of psychologists in difficult and legally significant situations. *Psychology and Law*, 6(2), 1—12. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2016060201>
 7. Богданович, Н.В., Делибальт, В.В. (2015). Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей. В: З.Ф. Драгункина, В.В. Рубцов, Г.В. Семья, А.С. Дубовик, А.А. Шведовская (ред.), *Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы. Сборник материалов конференции* (с. 91—92). М.: ГБОУ ВПО МГППУ. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/national_strategy/ (дата обращения: 10.04.2025).
Bogdanovich, N.V., Delibalt, V.V. (2015). The specifics of the main activities of psychologists in the system of crime prevention and protection of children's interests. In: Z.F. Dragunkina, V.V. Rubtsov, G.V. Semya, A.S. Dubovik, A.A. Shvedovskaya (Eds.), *Results and prospects for the implementation of the most important provisions of the National Strategy of Action for Children for 2012-2017. Collection of conference materials* (pp. 91—92). Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. Publ. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/national_strategy/ (viewed: 10.04.2025).
 8. Богданович, Н.В., Делибальт, В.В. (2019). Межведомственное взаимодействие как основа построения модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В: Д.В. Сочивко (ред.), *Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов* (с. 678—686). Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. URL: <https://elibrary.ru/eaevxv> (дата обращения: 10.04.2025).
Bogdanovich, N.V., Delibalt, V.V. (2019). Interagency interaction as a basis for building a model of prevention of deviant behaviour of minors. In: D.V. Sochivko (Ed.), *Psychology of the XXI century: challenges, searches, vectors of development. Collection of materials of the All-Russian*

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

symposium of psychologists (pp. 678—686). Ryazan: The Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service of Russia. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/eaevxv> (viewed: 10.04.2025).

9. Богданович, Н.В., Делибальт, В.В. (2020). Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях. *Психология и право*, 10(2), 1—14. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100201>
Bogdanovich, N.V., Delibalt, V.V. (2020). Prevention of Deviant Behavior of Children and Adolescents as a Field of Activity of a Psychologist in Educational Institutions. *Psychology and Law*, 10(2), 1—14. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100201>
10. Богданович, Н.В., Делибальт, В.В. (2022). К вопросу теоретической модели деятельности психологов. В: А.А. Марголис, Н.В. Дворянчиков, Н.В. Богданович, В.В. Делибальт, М.Г. Дебольский, Е.Г. Дозорцева, Л.М. Карнозова, И.Н. Коноплева, И.Б. Путалова, Ф.С. Сафуанов, Р.В. Чиркина (ред.), *Коченовские чтения «Психология и право в современной России»*. Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием (с. 211—213). М.: МГППУ. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie_chteniya_2022 (дата обращения: 10.04.2025).
Bogdanovich, N.V., Delibalt, V.V. (2022). To the question of theoretical model of psychologists' activity. In: A.A. Margolis, N.V. Dvoryanchikov, N.V. Bogdanovich, V.V. Delibalt, M.G. Debolsky, E.G. Dozortseva, L.M. Karnozova, I.N. Konopleva, I.B. Putalova, F.S. Safuanov, R.V. Chirkina (Eds.), *Cochenov Readings 2022. Psychology and law in modern Russia. Collection of theses of participants of the All-Russian Conference on Legal Psychology with International Participation* (pp. 211—213). Moscow: MSUPE Publ. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie_chteniya_2022 (viewed: 10.04.2025).
11. Богданович, Н.В., Делибальт, В.В., Дегтярёв, А.В. (2012). К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности. *Психологическая наука и образование psyedu.ru*, 4(2), 1—14. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53517 (дата обращения: 10.04.2025).
Bogdanovich, N.V., Delibalt, V.V., Degtyarev, A.V. (2012). To the question of justification of the model of the professional activity of legal psychologist. *Psychological Science and Education*, 4(2), 1—14. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53517 (viewed: 10.04.2025).
12. Богданович, Н.В., Делибальт, В.В., Дегтярёв, А.В. (2025). Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 1). *Психология и право*, 15(2), 250—264. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150216>
Bogdanovich, N.V., Delibalt, V.V., Degtyarev, A.V. (2025). Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 1). *Psychology and Law*, 15(2), 250—264. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150216>
13. Брылева, У.В. (2012). Теоретические основы понятия психологической поддержки профессиональной деятельности педагога. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, 12, 403—406. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18805404> (дата обращения: 10.04.2025).
Bryleva, U.V. (2012). Theoretical foundations of the concept of psychological support of professional activity of a teacher. *Actual Problems of Humanities and Natural Sciences*, 12,

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

- 403—406. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18805404> (viewed: 10.04.2025).
14. Володина, Ю.А. (2007). Деятельность психолога школы-интерната в условиях предпрофильной подготовки. *Омский научный вестник*, 1(51), 125—128. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10367348> (дата обращения: 10.04.2025). Volodina, Y.A. (2007). Activity of a boarding school psychologist in the conditions of pre-profile training. *Omsk Scientific Bulletin*, 1(51), 125—128. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10367348> (viewed: 10.04.2025).
15. Гулямов, С.С., Родионов, А.А. (2024). Применение кибергигиены в качестве эффективной психологической меры профилактики киберзависимостей. *Психология и право*, 14(2), 77—91. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140206> Gulyamov, S.S., Rodionov, A.A. (2024). Cyber Hygiene as an Effective Psychological Measure in the Prevention of Cyber Addictions. *Psychology and Law*, 14(2), 77—91. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140206>
16. Дебольский, М.Г., Богданович, Н.В. (2019). Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов. В: *IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: Сборник тезисов выступлений и докладов участников, к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России, Рязань, 20—22 ноября 2019 года: В 10 т.: Том 7* (с. 184—188). Рязань: Академия ФСИН России. URL: <https://elibrary.ru/qgnfqh> (дата обращения: 10.04.2025). Debolsky, M.G., Bogdanovich, N.V. (2019). Modelling of psychological service as a technology for the development of competences of legal psychologists. In: *IV International Penitentiary Forum 'Crime, Punishment, Correction': Collection of abstracts of speeches and reports of participants, to the 140th anniversary of the penal and correctional system of Russia and the 85th anniversary of the Academy of the FPS of Russia, Ryazan, 20—22 November 2019: In 10 vols.: Vol. 7* (pp. 184—188). Ryazan: Academy of the FPS of Russia Publ. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/qgnfqh> (viewed: 10.04.2025).
17. Делибалт, В.В., Богданович, Н.В. (2017). Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии. *Культурно-историческая психология*, 13(3), 41—50. <https://doi.org/10.17759/chp.2017130306> Delibalt, V.V., Bogdanovich, N.V. (2017). Psychosocial Rehabilitation of Minors Caught in Legally Significant Situations as an Issue of Cultural-Historical Psychology. *Cultural-Historical Psychology*, 13(3), 41—50. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/chp.2017130306>
18. Денисова, Е.А., Николаева, С.Ю., Фатхуллина, Е.В. (2017). *Организация практики студентов: Электронное учебно-методическое пособие*. Тольятти: ТГУ. Denisova, E.A., Nikolaeva, S.Yu., Fatkhullina, E.V. (2017). *Organisation of practical training for students: Electronic educational and methodical manual*. Togliatti: TSU Publ. (In Russ.).
19. Залевский, Г.В., Кузьмина, Ю.В. (2012). Психогигиена в контексте психологии здоровья: краткая история, задачи и проблемы. *Сибирский психологический журнал*, 45, 32—38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17941078> (дата обращения: 10.04.2025). Zalevsky, G.V., Kuzmina, Yu.V. (2012). The psychohygiene in the context of the health psychology: short history, tasks and problems. *Siberian Psychological Journal*, 45, 32—38. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17941078> (viewed: 10.04.2025).

- Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223. Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.
20. Истратова, О.Н., Эксакусто Т.В. (2007). *Справочник психолога-консультанта организации* (2-е изд.). Ростов-на-Дону: Феникс. Istratova, O.N., Eksakusto T.V. (2007). *Handbook for Organizational Psychologists* (2nd ed.). Rostov-on-Don: Phoenix Publ. (In Russ.).
21. Казанцева, Л.А., Красильников, В.И., Казанцев, С.Я. (2021). Профессиональная консультация и профотбор как составные части профориентации. *Социально-гуманистическое обозрение*, 1, 23—26. URL: <https://elibrary.ru/anxscn> (дата обращения: 10.04.2025). Kazantseva, L.A., Krasilnikov, V.I., Kazantsev, S.Ya. (2021). Professional consultation and professional selection as an element of career orientation. *Social-Humanitarian Review*, 1, 23—26. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/anxscn> (viewed: 10.04.2025).
22. Калашникова, Т.В. (2019). Коучинг в системе психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. В: А.С. Душкин, Н.Ф. Гейжан (ред.), *Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 31 октября 2019 года* (с. 165—167). СПб: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://elibrary.ru/ktalbo> (дата обращения: 10.04.2025). Kalashnikova, T.V. (2019). Coaching in the psychological support system for juvenile offenders. In: A.S. Dushkin, N.F. Geizhan (Eds.), *Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory and practice: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, 31 October 2019* (pp. 165—167). St. Petersburg: Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/ktalbo> (viewed: 10.04.2025).
23. Карадашев, В.Н. (2000). *Психология: Введение в профессию*. М.: Смысл. Karandashev, V.N. (2000). *Psychology: Introduction to the Profession*. Moscow: Smysl Publ. (In Russ.).
24. Климов, Е.А., Фокин, В.А., Буякас, Т.М., Родина, О.Н. (2011). *Психолог: введение в профессию: Учебное пособие* (3-е изд., перераб.) (Е.А. Климов, ред.). М.: Издательский центр «Академия». Klimov, E.A., Fokin, V.A., Buyakas, T.M., Rodina, O.N. (2011). *Psychologist: Introduction to the Profession: A Textbook* (3rd ed., rev.) (E.A. Klimov, ed.). Moscow: Publishing Centre “Academy”. (In Russ.).
25. Кобозев, И.Ю. (2015). *Психологическое обеспечение служебной деятельности: Учебное пособие*. М.: ДГСК МВД России. Kobozhev, I.Y. (2015). *Psychological support for professional activities: A study guide*. Moscow: DCSP of the MIA of Russia Publ. (In Russ.).
26. Комитет Госдумы рекомендует отклонить законопроект Н.А. Останиной (2025, Июль 04). *Психологическая газета*. URL: <https://psy.su/feed/13184/> (дата обращения: 05.07.2025). The State Duma Committee recommends rejecting the bill proposed by N.A. Ostanina (2025, July 04). *Psychological Newspaper*. (In Russ.). URL: <https://psy.su/feed/13184/> (viewed: 05.07.2025).
27. Концепция проекта Федерального закона «О развитии психологической помощи в Российской Федерации» (2025, Июнь 20). *Психологическая газета*. URL: <https://psy.su/content/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0>

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

%A4%D0%97_%D0%BE_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf (дата обращения: 21.06.2025).

Concept of the draft Federal Law «On the Development of Psychological Assistance in the Russian Federation» (2025, June 20). *Psychological Newspaper*. (In Russ.). URL: https://psy.su/content/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%A4%D0%97_%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf (viewed: 21.06.2025).

28. Мамонова, А.А. (2017). Балиновская группа как форма интервии и повышения профессионализма психолога. В: А.В. Гришина, З.З. Екимова (ред.), *Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Межведомственная научно-практическая конференция. Сборник научных статей, Севастополь, 22 ноября 2017 года* (с. 143—146). Севастополь: РИБЕСТ.
- Mamonova, A.A. (2017). The Balint group as a form of intervision and professional development for psychologists. In: A.V. Grishina, Z.Z. Ekimova (Eds.), *Psychological support for law enforcement agencies: Interdepartmental scientific and practical conference. Collection of scientific articles, Sevastopol, 22 November 2017* (pp. 143—146). Sevastopol: RIBEST Publ. (In Russ.).
29. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. (Ред.). (2007). *Большой психологический словарь* (3-е изд., доп. и перераб.). СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК.
- Meshcheryakov, B.G., Zinchenko, V.P. (Eds.) (2007). *The Great Psychological Dictionary* (3rd suppl. and rev. ed.). Saint Petersburg: Prime-EUROZNAK Publ. (In Russ.).
30. Новая концепция законопроекта: что психологи обсуждали в Госдуме (2025, Июнь 20). *Психологическая газета*. URL: <https://psy.su/feed/13151/> (дата обращения: 21.06.2025). New concept of the bill: what psychologists discussed in the State Duma (2025, June 20). *Psychological newspaper*. (In Russ.). URL: <https://psy.su/feed/13151/> (viewed: 21.06.2025).
31. О негативном отзыве Правительства на законопроект о психологической деятельности (2025, Июнь 09). *Психологическая газета*. URL: <https://psy.su/feed/13134/> (дата обращения: 26.06.2025). On the government's negative response to the bill on psychological activities (2025, June 09). *Psychological Newspaper*. (In Russ.). URL: <https://psy.su/feed/13134/> (viewed: 26.06.2025).
32. *Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ (В редакции федеральных законов от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 23.07.2013 № 233-ФЗ, от 26.07.2019 № 197-ФЗ)* (2019). М. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31539> (дата обращения: 10.04.2025). *On Alternative Dispute Resolution Procedures Involving a Mediator (Mediation Procedures): Federal Law No. 193-FZ of July 27, 2010 (As amended by Federal Laws No. 185-FZ of July 2, 2013, No. 233-FZ of July 23, 2013, and No. 197-FZ of July 26, 2019)* (2019). M. (In Russ.). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31539> (viewed: 10.04.2025).
33. *Об основах регулирования психологической деятельности в Российской Федерации. Законопроект № 846497—8* (2025). М. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/846497-8> (дата обращения: 10.04.2025). *On the Basics of Regulating Psychological Activity in the Russian Federation. Draft Law No.*

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

- 846497—8 (2025). Moscow. (In Russ.). URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/846497-8> (viewed: 10.04.2025).
34. *Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»: Приказ Минтруда России от 14.09.2023 №716н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 № 75620)* (2023). M. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=459566> (дата обращения: 10.04.2025). *On the Approval of the Professional Standard «Psychologist in the Social Sphere: Order of the Ministry of Labor of Russia dated September 14, 2023 No. 716n (Registered with the Ministry of Justice of Russia on October 18, 2023 No. 75620)* (2023). M. (In Russ.). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=459566> (viewed: 10.04.2025).
35. Олтаржевская, Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В., Егупова О.В. (2016). *Психологопедагогический консилиум: от А до Я: Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций*. M.: ПАРАДИГМА. URL: <https://elibrary.ru/fhlwnn> (дата обращения: 10.04.2025). Oltarzhevskaya, L.E., Ushakova E.V., Krivenko A.V., Egupanova O.V. (2016). *Psychological and Pedagogical Consultation: From A to Z: A Methodological Guide for Teachers in General Education Institutions*. Moscow: PARADIGMA Publishing House. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/fhlwnn> (viewed: 10.04.2025).
36. Опубликован вариант проекта закона о психологической деятельности (2024, Июль 25). *Психологическая газета*. URL: <https://psy.su/feed/12456/> (дата обращения: 10.04.2025). A version of the draft law on psychological activity has been published (2024, July 25). *Psychological Newspaper*. (In Russ.). URL: <https://psy.su/feed/12456/> (viewed: 10.04.2025).
37. Осипов, Д.В. (2006). *Субъективная семантика понятия «психологическая поддержка» в контексте психологического консультирования: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01. ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет»*. M. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002882583> (дата обращения: 10.04.2025). Osipov, D.V. (2006). *Subjective semantics of the concept of «psychological support» in the context of psychological counselling: Diss. Cand. of Psychol. Sci.: 19.00.01. Moscow State University of Humanities*. Moscow. (In Russ.). URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002882583> (viewed: 10.04.2025).
38. Портнягина, Н.Ю. (2007). *Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение в органах внутренних дел: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.06. Академия. управления. МВД РФ*. M. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003056608> (дата обращения: 10.04.2025). Portnyagina, N.Y. (2007). *Psychological support for working with reserve personnel for promotion in internal affairs agencies. Extended abstr. Cand. of Psychol. Sci.: 19.00.06. Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*. Moscow. (In Russ.). URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003056608> (viewed: 10.04.2025).
39. Симакова, Т.А. (2023). Интервью как способ оптимизации профессиональной деятельности практических психологов в условиях цифровизации образования. *Психология и педагогика в Крыму: пути развития*, 6, 269—275. URL: <https://elibrary.ru/tsnbel> (дата обращения: 10.04.2025). Simakova, T.A. (2023). Interview as a way to optimize the professional activities of practical psychologists in the conditions of digitalization of education. *Psychology and Pedagogy in*

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

- Crimea: Ways of Development*, 6, 269—275. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/tsnbel> (viewed: 10.04.2025).
40. Столяренко, А.М. (Ред.). (2003). Энциклопедия юридической психологии. М.: ЮНИТИ-ДАНА.
Stolyarenko, A.M. (Ed.). (2003). *Encyclopedia of Legal Psychology*. Moscow: UNITY-DANA Publ. (In Russ.).
41. Третий вариант «закона о работе психологов», автор — А.Ю. Кузнецова, «Единая Россия» (2025, Июнь 25). *Психологическая газета*. URL: <https://psy.su/feed/13165/> (дата обращения: 26.06.2025).
The third version of the «law on the work of psychologists», authored by A. Yu. Kuznetsova, “United Russia” (2025, June 25). *Psychological Newspaper*. (In Russ.). URL: <https://psy.su/feed/13165/> (viewed: 26.06.2025).
42. Чиркина, Р.В. (2016). Оценка проектной культуры студентов в процессе освоения технологий социального проектирования. *Психология и право*, 6(4), 209—223. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2016060419>
Chirkina, R.V. (2016). Evaluation of the project making culture of the students learning the social engineering technics. *Psychology and Law*, 6(4), 209—223. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2016060419>

Информация об авторах

Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права, факультет юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1507-9420>, e-mail: bogdanovichnv@mgppu.ru

Делибалт Варвара Васильевна, доцент кафедры юридической психологии и права, факультет юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9586-3188>, e-mail: delibaltvv@mgppu.ru

Дегтярёв Артем Викторович, старший преподаватель кафедры юридической психологии и права, факультет юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9393-6550>, e-mail: degtyarevav@mgppu.ru

Information about the authors

Natalia V. Bogdanovich, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Legal and Forensic Psychology and Law, Faculty of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1507-9420>, e-mail: bogdanovichnv@mgppu.ru

Varvara V. Delibalt, Associate Professor of the Department of Legal and Forensic Psychology and Law, Faculty of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9586-3188>, e-mail: delibaltvv@mgppu.ru

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Дегтярёв А.В. (2025) Обсуждаем закон о психологической помощи: направления и виды деятельности психолога (Часть 2) *Психология и право*, 15(3), 206—223.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. (2025) Discussing the law on psychological assistance: directions and types of activities of a psychologist (Part 2) *Psychology and Law*, 15(3), 206—223.

Artem V. Degtyarev, Senior Lecturer of the Department of Forensic and Clinical Psychology, Faculty of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9393-6550>, e-mail: degtyarevav@mgppu.ru

Вклад авторов

Богданович Н.В. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; подбор списка источников.

Делибальт В.В. — обсуждение и корректировка рукописи; описание ключевых слов; оформление рукописи; оформление списка источников.

Дегтярёв А.В. — сбор и анализ данных; перевод аннотирования и ключевых слов; оформление транслитерации.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Natalia V. Bogdanovich — research ideas; annotation, writing and design of the manuscript; selection of the list of sources.

Varvara V. Delibalt — discussion and correction of the manuscript; description of key words; manuscript design; drawing up the list of sources.

Artem V. Degtyarev — data collection and analysis; translation of the abstract and key words; transliteration design.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 11.06.2025

Received 2025.06.11

Поступила после рецензирования 14.07.2025

Revised 2025.07.14

Принята к публикации 20.08.2025

Accepted 2025.08.20

Опубликована 30.09.2025

Published 2025.09.30