

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА | LEGAL PSYCHOLOGY OF CHILDHOOD

Научная статья | Original paper

Профилактика и коррекция склонности учащихся к зависимостям и правонарушениям: роль психологических ресурсов учителя

Л.М. Митина¹ ✉, О.А. Анисимова¹, Г.В. Митин¹

¹ Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований,
Москва, Российская Федерация

✉ mitinalm@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Ведущие психологические, социологические и экономические теории утверждают, что важнейшим ресурсом развития каждой страны является «человеческий капитал». Психологию в этой связи интересуют сферы жизнедеятельности человека, в которых он максимально может проявить свой потенциал, преодолевая барьеры, мешающие реализации собственных ресурсов. **Цель.** Теоретико-аналитическое обоснование, экспериментальная верификация и интеграция в образовательный процесс школы технологии актуализации ресурсного комплекса «вовлеченность — вовлечение» для учителей и программ профилактики зависимостей и правонарушений для учащихся. **Гипотеза.** Профилактика склонности учащихся к зависимостям и правонарушениям будет эффективной при взаимодействии с учителями, имеющими выраженную вовлеченность в профессию и способность вовлекать учащихся в учебную деятельность и полисубъектную общность (развивающая модель), в отличие от взаимодействия с учителями, функционирующими согласно адаптивной модели, с присущими им низкими показателями «вовлеченность — вовлечение» и высокими показателями профессиональных деформаций. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие учителя ($n = 34$) и учащиеся старших классов ($n = 118$). Применены специально разработанные методические программы для учителей: самоактуализации, вовлеченности в деятельность, профессиональных позиций, стилей общения, ценностных ориентаций, совладающего поведения; для учащихся: вовлеченности в деятельность, профилактики тревожности и агрессивности, склонности к девиантному поведению, зависимостям и правонарушениям. **Результаты.** Результаты показали, что учителя развивающей модели отличаются выраженной вовлеченностью в профессию, способностью вовлекать учащихся в учебную деятельность, в отличие от учителей модели адаптивного

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

функционирования с низкими показателями «вовлеченность — вовлечение», что может обуславливать формирование зависимого поведения и правонарушений у подростков. **Выводы.** Установлено, что одной из основных причин склонности учащихся к зависимостям и правонарушениям является низкий уровень развития ресурсного комплекса «вовлеченность — вовлечение» учителей, что имеет негативные последствия для учащихся. Разработаны и интегрированы в образовательное пространство школы технологии и программы актуализации ресурсного комплекса «вовлеченность—вовлечение» для учителей и для учащихся.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, вовлеченность, вовлечение, педагог, учащиеся, превентивные меры, зависимость, правонарушения, ресурсный комплекс, профилактика

Для цитирования: Митина, Л.М., Анисимова, О.А., Митин, Г.В. (2025). Профилактика и коррекция склонности учащихся к зависимостям и правонарушениям: роль психологических ресурсов учителя. *Психология и право*, 15(4), 128—146.
<https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150407>

Prevention and correction of students' inclination to addictions and offenses: the role of the teacher's psychological resources

L.M. Mitina¹ ✉, O.A. Anisimova¹, G.V. Mitin¹

¹ Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

✉ mitinalm@mail.ru

Abstract

Context and relevance. Context and relevance. Leading psychological, sociological, and economic theories argue that the most important resource for the development of each country is "human capital." In this context, psychology is interested in the areas of human activity where individuals can maximize their potential by overcoming barriers that hinder the realization of their own resources. **Objective.** Theoretic-analytical substantiation, experimental verification and integration into the educational process of the school technology of actualization of the resource complex "involvement — involvement" for teachers and programs of prevention of addictions and offenses for students. **Hypothesis.** The prevention of students' inclination to addictions and offenses will be effective when interacting with teachers who have a pronounced involvement in the profession and the ability to involve students in educational activities and a multi-subject community (a developmental model), as opposed to interacting with teachers who function according to an adaptive model, with their inherent low levels of "involvement-engagement" and high levels of professional deformations. **Methods and materials.** The study involved teachers (n = 34) and high school students (n = 118). Specially designed methodological programs were used for teachers: self-actualization, involvement in activities,

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

professional positions, communication styles, value orientations, and coping behavior; and for students: involvement in activities, prevention of anxiety and aggression, and susceptibility to deviant behavior, addictions, and offenses. **Results.** The results showed that teachers of the developmental model are characterized by a pronounced involvement in the profession, the ability to involve students in educational activities, in contrast to teachers of the adaptive functioning model with low indicators of “involvement — involvement”, which may cause the formation of addictive behavior and delinquency in adolescents. **Conclusions.** It has been established that one of the main reasons for students' inclination towards addictions and delinquency is the low level of development of the "engagement-involvement" resource complex among teachers, which has negative consequences for students. Technologies and programs for updating the "engagement-involvement" resource complex for teachers and students have been developed and integrated into the school's educational environment.

Keywords: personal and professional development, engagement, involvement, teacher, students, preventive measures, offenses, resource complex, prevention

For citation: Mitina, L.M., Anisimova, O.A., Mitin, G.V. (2025). Prevention and correction of students' inclination to addictions and offenses: the role of the teacher's psychological resources. *Psychology and Law*, 15(4), 128—146. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150407>

Введение

В настоящее время результаты социологических опросов и психологических исследований в России, проведенные разными организациями (Фонд «Общественное мнение», ВЦИОМ, ИСЭРТ РАН) выявили, что самыми негативными массовидным явлением среди молодежи признается склонность к зависимостям и к противоправным действиям. Причинами противоправного поведения у несовершеннолетних чаще всего являются проблемы с социализацией, воспитание в неблагополучных семьях и отсутствие надежных жизненных ориентиров. «Согласно статистике МВД России, в 2024 году нарушили закон более 21 тыс. несовершеннолетних, из них 15,5 тыс. (74%) — учащиеся и студенты, 4 тыс. — ранее совершали преступления, 1,5 тыс. — уже были судимы. В производстве следователей СК России в прошедшем году находилось 17,5 тыс. уголовных дел о преступлениях, совершенных детьми, более 7,5 тыс. были направлены в суд. Всего нами к уголовной ответственности в 2024 году за совершение преступлений привлечено 9,5 тыс. подростков в возрасте 14—17 лет», — сообщил председатель Следственного комитета России¹ (Бастрыкин, 2025). Автор указывает, что на профилактическом учете состоят более 400 тысяч подростков, четверть из них повторно преступают закон.

Материалы и методы

В самом общем виде правонарушения определяются как противоправные действия, приносящие вред личности (Матузов, Малько, 2022).

¹ Бастрыкин назвал тревожным уровень подростковой преступности в РФ (2025, Апрель 4). ТАСС. URL: <https://tass.ru/politika/23596255> (дата обращения: 10.07.2025).

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

Можно выделить следующие трактовки данного понятия: негативное в социально-правовом поле явление, имеющее свои количественно-качественные параметры и закономерности, влекущее за собой негативные трансформационные последствия и требующее особых мер контроля со стороны органов власти (Кудрявцев, 2023); общественно негативное или общественно вредное деяние/преступление, запрещенное юридически (гражданские правонарушения, административные и дисциплинарные проступки) и носящее противозаконный характер (Меркурьев, 2023; Суслов, Федоров, Беспалова, 2024); противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное/вредное деяние вменяемого/дееспособного человека, причиняющее вред интересам государства, общества и отдельным лицам (Радько, 2025); несоблюдение предписанных обществом норм поведения человеком или группой людей, которые причиняют вред другим дееспособным лицам, что несет за собой общественную, гражданско-правовую, юридическую, моральную и личную ответственность (Костенников, Адмиралова, Кашкина, 2025); виновное неправомерно-асоциальное поведение (девиантное), заключающееся в дефектах правосознания, выражающихся в искаженных потребностях, интересах, целях, мотивах, нравственных ценностях людей, которые нарушают морально-правовые нормы других людей и общества в целом (Улезько, Бидова, 2023).

Как можно заметить, предложенные дефиниции отличаются друг от друга наличием или отсутствием того или иного главенствующего признака. Ни одно из предложенных определений нельзя признать оптимальным ввиду исключительной сложности, многогранности и исторической изменчивости феномена правонарушения. Соответственно, изучая данное явление, необходимо выделить его качественные признаки — социальную обусловленность и осознанно-волевой характер поведения субъекта. Следовательно, любое правонарушение по своей сути девиантно, но не любая девиация носит характер правонарушения.

Таким образом, правонарушение — это всегда частный случай девиации, который законодатель счел достаточно опасным/неопасным для общества, чтобы предусмотреть за него ответственность, однако правовые нормы регулируют лишь внешнее поведение человека (Кудрявцев, 2023; Меркурьев, 2023; Окутина, Забелич, 2023).

Часто причиной противозаконных поступков становятся внутренние проблемы, кризисы, стрессы, которые берут контроль над волей человека, подчиняя ее себе так же, как закон подчиняет его действия, что подводит к другой форме несвободы — зависимости (Беккер, 2018; Бойкина и др., 2024; Митина, Митин, 2020), следовательно, склонность к правонарушениям и зависимостям — это последовательные проявления единого дезадаптивного процесса (коморбидность), «синдром взаимного отягощения».

Согласно интегративной биопсихосоциальной модели, склонность к зависимостям и девиациям не имеет единой причины, а возникает в результате взаимодействия множества факторов (Панченко, Чердымова, 2025; Пахоменко, 2024):

- биологические факторы: генетическая предрасположенность к импульсивности и поиску новизны, особенности нейроразвития (созревание префронтальной коры, отвечающей за контроль импульсов, отстает от лимбической системы, отвечающей за эмоции и вознаграждение), дисбаланс нейромедиаторов (Дереча, 2025; Левковец, Лебедь, 2023; Михайлов, 2020);

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

- психологические факторы: низкая самооценка, низкий самоконтроль, высокая тревожность, неразвитые навыки совладания со стрессом (копинг-стратегии), экстернальный локус контроля, личностные черты (Теплов, Ермоленко, Гильмиярова, 2024);
- социальные факторы: неблагоприятный семейный климат, дефицит родительского контроля, влияние девиантной рефер-группы (люди примерно одинакового возраста, имеющие схожие интересы, мировоззрения, социальный статус и способные влиять на убеждения и поведение других субъектов) или субкультуры, социальное неравенство, буллинг и кибербуллинг в образовательной среде (Змановская, Рыбников, 2010; Вае, 2020; Simmons et al., 2021; Singha, Bhattacharjee, 2016).

Склонность к зависимостям и правонарушениям индивид способен демонстрировать на любом этапе жизненного цикла, но максимально устойчивое проявление асоциальных реакций приходится на нестабильный подростковый возраст (Реан, 2020 и др.). Есть мнение, что минимальное вовлечение обучающихся в образовательную среду способствует формированию противоправных действий (Теплов, Ермоленко, Гильмиярова, 2024).

Понятие «вовлеченность» многоуровнево и многоаспектно и используется в разных областях научных исследований, но в широком понимании «вовлечь» интерпретируется как «побудить к участию в чем-нибудь» (Ожегов, 2015).

Применительно к системе образования понятие рассматривают как: ресурсное средство (Митин, Анисимова, 2024); образовательный потенциал удовлетворения потребностей (Биктимирова, 2021), образовательная мотивация (Павлова, 2023); конкретные образовательные процессы (Абрамова, Антонова, 2023); система образовательно-воспитательных действий (Мельничук, Белогаш, 2023).

Вовлеченность учеников в образовательный процесс в школе — это степень, в которой учащийся ценит результаты, достигнутые в школе, идентифицирует себя со школьной и внеклассной активностью, а также участвует в ней. Следовательно, школьная вовлеченность — это конструкт, характеризующийся энергичными, целенаправленными и продолжительными действиями, которые можно рассматривать как основное проявление потенциальных психологических ресурсов и антитезу асоциальному поведению.

Поиск путей снижения роста зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики — одна из актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня перед российским обществом, главным образом — перед педагогами.

В концепции ресурсно-прогностической детерминации личностного и профессионального развития субъектов образования (Митина, 2024) впервые высказывается тезис о том, что максимально конструктивно-качественным психологическим средством предотвращения и упреждения правонарушений у подрастающего поколения является высокий уровень личностно-профессионального развития учителей, в том числе определенный уровень зрелости ресурсного комплекса «вовлеченность — вовлечение».

Согласно концепции, основная функция ресурсности комплекса «вовлеченность — вовлечение» связана не с развитием отдельных его компонентов, а со степенью организованности структурно-функциональной системы: «вовлеченность педагога — эмоционально-ценностное вовлечение — вовлеченность учащихся». Впервые в данной работе рассматривается ресурсный конструкт «вовлеченность — вовлечение» как состояние

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

(вовлеченность) и как процесс (вовлечение) — конкретные действия педагога, направленные на вовлечение учащихся в учебный процесс и полисубъектную общность «учитель—ученик».

Оценка взаимосвязи этих феноменов потребовала проведения более детализированного и обширного эмпирического исследования, в котором были применены специально разработанные методические программы для учителей, включающие методики: тест самоактуализации САТ (О.П. Елисеев, 2025), тест вовлеченности в деятельность UWES-17 У. Шауфели (Schaufeli, Bakker, Salanova, 2006), Опросник совладающего поведения Р. Лазаруса (Тарабрина, 2001), Опросник профессиональных позиций, отношения педагога к детям, стиля общения (Овчарова, 2008), Опросник ценностных ориентаций М. Рокича (Елисеев, 2025). Для учащихся использовались следующие методики: Опросник склонности к отклоняющемуся поведению Э. Леус (Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002), Опросник склонности к девиантному поведению А. Орел (Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002), Опросник враждебных и агрессивных реакций А. Басса — А. Дарки (Елисеев, 2025), Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина (Елисеев, 2025), Шкала вовлеченности в деятельность UWES-17 У. Шауфели (Schaufeli, Bakker, Salanova, 2006). В исследовании участвовали учителя ($n = 34$) и учащиеся старших классов ($n = 118$). Оно состояло из двух этапов: констатирующего (две серии) и формирующего (технология и программы).

Результаты

I этап. Задача первой серии — изучение взаимосвязей ресурсного комплекса «вовлеченность — вовлечение» с уровнями личностно-профессионального развития педагогов.

Осуществлен сравнительный анализ вовлеченности педагогов, входящих в модель профессионального развития (группа с высокими показателями) и в модель адаптивного функционирования (группы со средними и низкими показателями).

Задачей второй серии являлся анализ степени сформированности делинквентного поведения и вовлеченности учащихся в деятельность.

Итоги диагностического обследования учителей представлены на рис. 1.

Определено, что большинство учителей относятся к модели адаптивного функционирования (77,1%) с низкими показателями «вовлеченность — вовлечение» (75,2%) (авторитарность, инструментальные ценности, поиск социальной поддержки) и лишь незначительная часть учителей (22,9%) относятся к развивающей модели с выраженной вовлеченностью (24,8%) в профессию (активность, приверженность, включенность) и способностью вовлекать учащихся в учебную деятельность и полисубъектную общность (демократический стиль общения, терминальные ценности, принятие ответственности).

Итоги диагностического обследования учащихся представлены на рис. 2.

В соответствии с результатами, представленными на рис. 2, 62% учащихся демонстрируют склонность к правонарушениям (высокий уровень), для 56% учеников (высокий уровень) характерно зависимое поведение. Признаки пассивной невовлеченности в образовательное пространство (отчужденность, тревожность, беспокойство) выявлены у 65% обучающихся. Негативизм при активизации учебной нагрузки воспринимается школьниками как вынужденная вовлеченность (16,24%).

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

У 34,21% учеников фиксируется высокий уровень общего показателя вовлеченности (активность, погруженность в деятельность). Независимый паттерн поведения выявлен только у 15% учеников.

Проведенное нами включенное наблюдение, анкетирование, интервью с учителями и учащимися, позволили установить, что одной из основных причин склонности учащихся к правонарушающему поведению является низкий уровень вовлеченности учителей в профессиональную деятельность, что свидетельствует об актуальности разработки и внедрения программ, направленных на развитие ресурсных возможностей учителей и профилактику девиантного поведения учащихся.

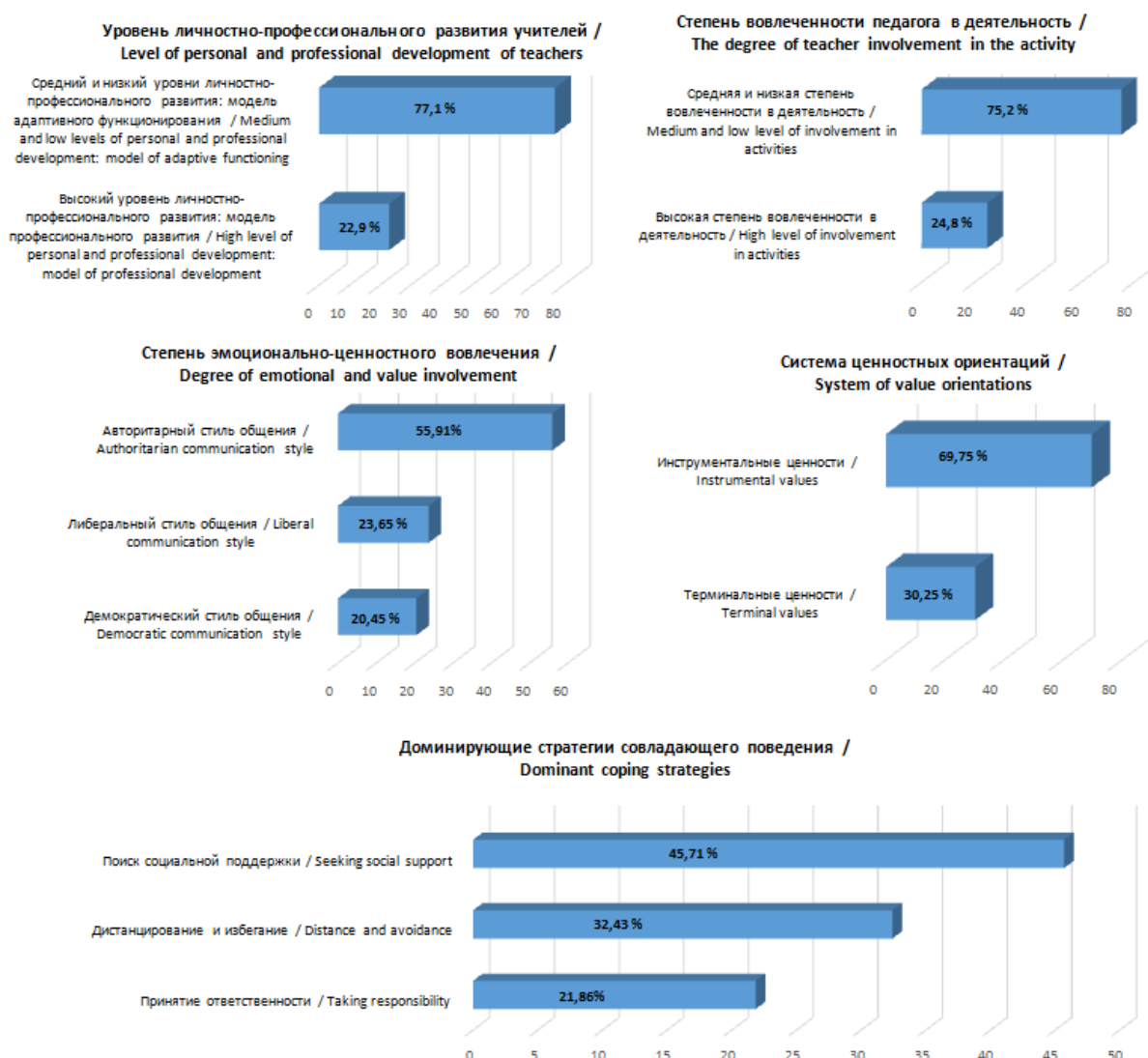
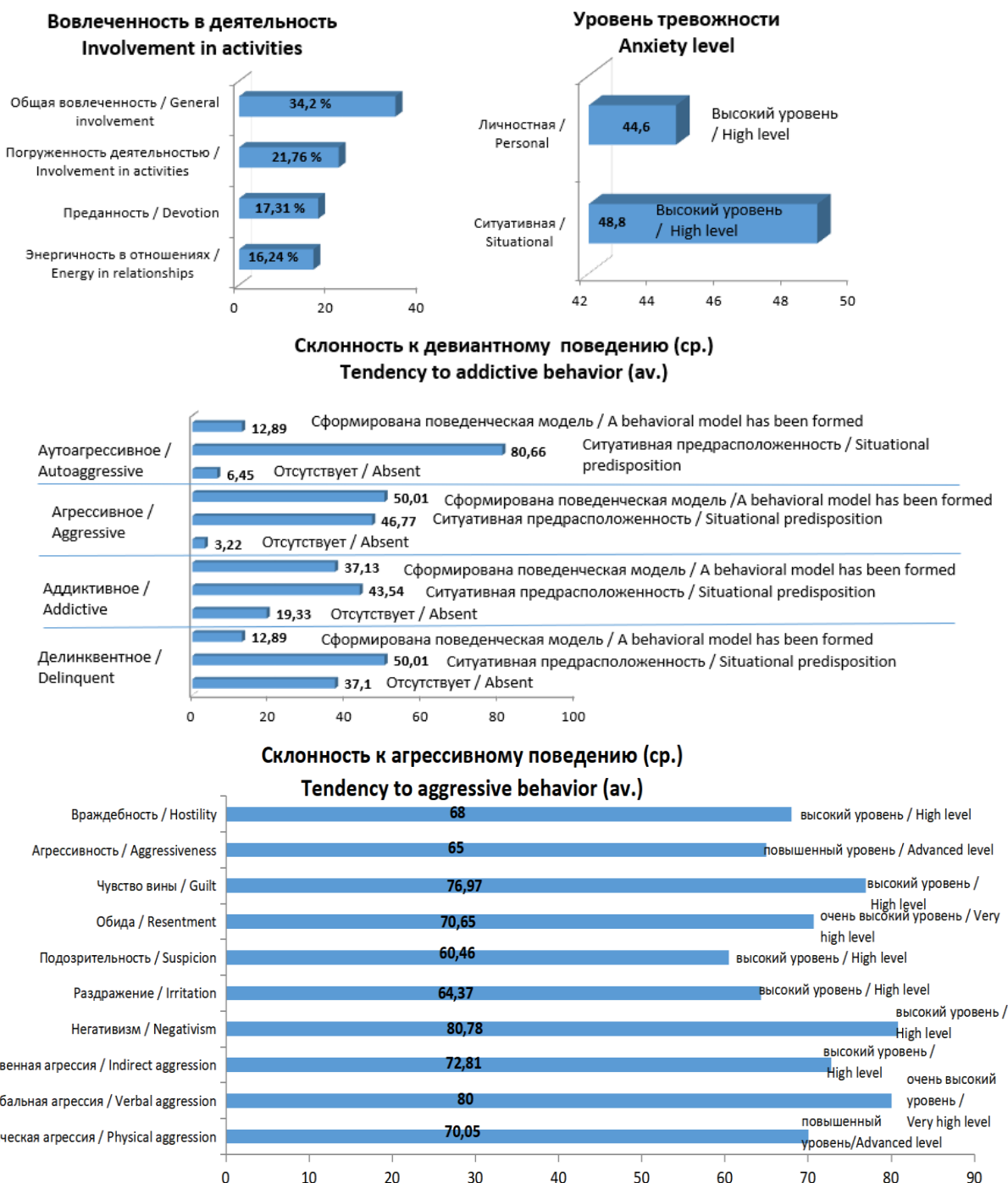


Рис. 1. Уровень личностно-профессионального развития и степень вовлеченности — вовлечения учителей (констатирующий эксперимент)

Fig. 1. The level of personal and professional development and the degree of teachers' involvement (confrontational experiment)

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.



Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

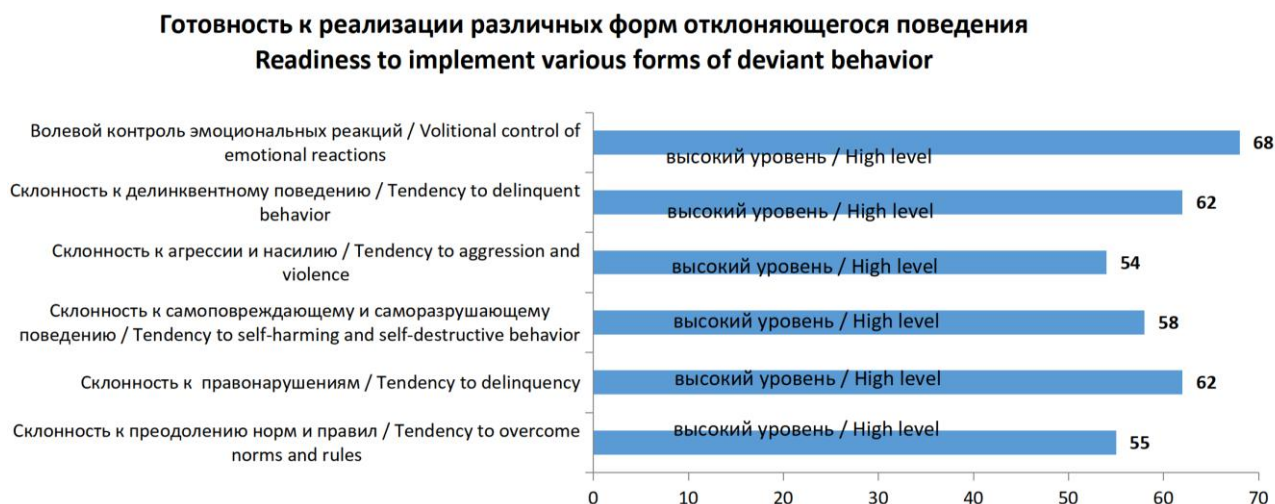


Рис. 2. Степень вовлеченности в деятельность и уровень девиантного поведения учащихся (констатирующий эксперимент)

Fig. 2. Degree of involvement in activities and deviant behavior of students (confrontational experiment)

II этап. В формирующем эксперименте осуществлена разработка и апробация технологии актуализации психологических ресурсов «вовлеченности — вовлечения» учителя и программ профилактики и коррекции склонностей учащихся к зависимостям и правонарушениям.

Эксперимент состоял из двух серий — работа с учителями (технология) и работа с учащимися (программы).

Часть 1. Применялась технология актуализации психологических ресурсов учителей, конструктивного изменения поведения учителя, которая включала: четыре стадии изменения поведения (подготовка, осознание, переоценка, действие); процессы, происходящие на каждой стадии (мотивационные (1-я стадия), когнитивные (2-я стадия), аффективные (3-я стадия), поведенческие (4-я стадия)); комплекс методов воздействия (традиционные и активные) (Митин, Анисимова 2024; Митина, 2024). Ниже приведены результаты применения технологии актуализации психологических ресурсов учителей и конструктивного изменения поведения (табл. 1).

В результате применения технологии увеличились на статистически значимом уровне показатели личностно-профессионального развития, детерминированные ресурсным комплексом «вовлеченность — вовлечение»: осознание психологических ресурсов и барьеров вовлечения обучающихся в учебно-познавательные процессы, вовлеченность в профессию, самопринятие, гибкость поведения, степень структурированности мотивов, профессиональных ценностей, смыслов жизнедеятельности.

Качественный анализ (отчеты, оценочные листы, воркшоп, беседы) работы с учителями выявил, что в числе конструктивно-позитивных эффектов вовлеченности учителей отмечается прогресс (активность, удовлетворенность), что способствует формированию полисубъектной общности «учитель—ученик» как уникальной формы непосредственного взаимодействия

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

субъектов друг с другом, сонаправленного на непрерывное личностное и профессиональное развитие учащихся и педагогов.

Таблица 1 /Table 1

**Сравнительный анализ показателей у учителей
до и после формирующего эксперимента
Comparative analysis of teachers' performance
before and after the formative experiment**

Параметры / Parameters	Этап / Stage		t-критерий Стьюдента / t-Student's Test
	До / Before	После / After	
Высокий уровень личностно-профессионального развития: модель профессионального развития / High level of personal and professional development: model of professional development	22,9	32,1	2,86**
Средний и низкий уровни личностно-профессионального развития: модель адаптивного функционирования / Medium and low levels of personal and professional development: model of adaptive functioning	77,1	85,9	2,97**
Высокая степень вовлеченности в деятельность / High level of involvement in activities	24,8	36,4	3,74***
Средняя и низкая степень вовлеченности в деятельность / Medium and low level of involvement in activities	75,2	84,2	2,89**
Демократический стиль общения / Democratic communication style	20,45	31,02	3,18**
Либеральный стиль общения / Liberal communication style	23,65	27,02	1,45
Авторитарный стиль общения / Authoritarian communication style	55,91	65,01	2,86**
Терминальные ценности / Terminal values	30,25	38,09	3,09**
Инструментальные ценности / Instrumental values	69,75	77,09	2,80**
Принятие ответственности / Taking responsibility	21,86	34,01	3,86***
Дистанцирование и избегание / Distance and avoidance	32,43	41,03	2,59*
Поиск социальной поддержки / Seeking social support	45,71	50,04	1,10

Примечание: * — уровень значимости 0,95; ** — уровень значимости 0,99; *** — уровень значимости 0,999.

Note: * — significance level of 0.95; ** — significance level of 0.99; *** — significance level of 0.999.

Часть 2. Реализовывалась многоуровневая психологическая работа с учениками в соответствии с программами профилактики зависимостей и правонарушений.

Программа № 1 «Преодоление склонностей к зависимостям и правонарушениям». Информирование о правонарушениях, криминальных статистических сводках за 2025 г.,

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

пропаганда правовых знаний; осведомление о формах зависимостей; донесение авторитетной информации через лекционные, семинарско-практические занятия, социальные сети и форумы, направленные на формирование социальных навыков коммуникации.

Программа № 2 «Взрослый шаг к предупреждению правонарушений». Практико-ориентированные занятия (проектное обучение, тренинги, оценочные листы, мастер-классы, воркшопы, деловые игры и др.), адресованные молодым людям и направленные на формирование навыков ответственности за свои действия и поступки, способности принимать осознанные решения и противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям, взвешивать отрицательные последствия своего поведения, а также на выработку защитных личных качеств, создание атмосферы доброжелательности и доверия среди участников.

Часть 3. Совместное мероприятие для учителей и учащихся: «Формула доверия: от личности к сообществу». Цель мероприятия: интеграция позитивных изменений, произошедших в профессиональной среде учителей и в социально-психологическом состоянии учащихся, через создание совместного продукта и укрепление полисубъектной общности «учитель—ученик» (интерактивный форум-спектакль с элементами проектного обучения и деловой игры).

Ниже приведены результаты реализации программ, использующих инновационные средства преодоления и коррекции склонностей учащихся к зависимостям и правонарушениям (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

**Сравнительный анализ показателей у подростков
до и после формирующего эксперимента
Comparative analysis of indicators in adolescents
before and after the formative experiment**

Параметры / Parameters	Этап / Stage		t-критерий Стьюдента / t-Student's Test
	До / Before	После / After	
Энергичность в отношениях / Energy in relationships	3,2437	4,3379	0,43
Преданность / Devotion	3,1163	4,4225	0,48
Погруженность в деятельность / Involvement in activities	2,0103	8,1849	1,99**
Общая вовлеченность / General involvement	2,1012	11,9962	2,76***
Ситуативная тревожность / Situational anxiety	9,8891	3,0105	1,98*
Личностная тревожность / Personal anxiety	5,8062	3,9590	0,60
Физическая агрессия / Physical aggression	4,9081	3,1504	0,63
Вербальная агрессия / Verbal aggression	6,9392	2,0237	1,69*
Косвенная агрессия / Indirect aggression	5,2197	3,8410	0,47
Негативизм / Negativism	4,8521	3,0508	1,74*
Раздражение / Irritation	9,9812	3,0187	1,78*
Подозрительность / Suspicion	7,0162	4,1165	0,89
Обида / Resentment	10,6962	3,0354	2,15**
Чувство вины / Guilt	7,9152	5,2613	0,75
Агрессивность / Aggressiveness	12,0875	4,1031	2,07*

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

Враждебность / Hostility	13,9621	5,0123	2,16**
Делинквентное поведение / Delinquent behaviour	10,0751	5,2519	1,28
Аддиктивное поведение / Addictive behaviour	15,0624	6,1652	2,04**
Агрессивное поведение / Aggressive behaviour	11,4801	4,4327	1,84*
Аутоагрессивное поведение / Auto-aggressive behaviour	14,0621	6,1875	1,84*
Склонность к преодолению норм и правил / Tendency to overcome norms and rules	8,1625	3,1525	1,53
Склонность к правонарушениям / Tendency to delinquency	14,1823	4,1634	2,46**
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению / Tendency to self-harming and self-destructive behavior	14,8568	7,1387	1,74*
Склонность к агрессии и насилию / Tendency to aggression and violence	11,9625	4,2812	1,99*
Склонность к делинквентному поведению / Tendency to delinquent behavior	8,9993	5,1021	1,07
Волевой контроль эмоциональных реакций / Volitional control of emotional reactions	9,8111	8,4320	0,87

Примечание: * — уровень значимости 0,95; ** — уровень значимости 0,99; *** — уровень значимости 0,999.

Note: * — significance level of 0.95; ** — significance level of 0.99; *** — significance level of 0.999.

Некоторые показатели после проведения программ и тренингов у учащихся при повторной диагностике возросли на статистически значимом уровне (погруженность в деятельность, самоосознанность, вовлеченность, независимый паттерн поведения), а некоторые снизились (склонность к правонарушениям и зависимостям, агрессивности и враждебности).

Таким образом, разработан и доказал свою эффективность комплекс технологических программ, направленных на актуализацию психологического ресурса «вовлеченность — вовлечение» личностно-профессионального развития педагогов, профилактики девиантного поведения учащихся, что позволяет рекомендовать его для применения в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности школы.

Обсуждение результатов

Полученные нами данные сопоставимы с результатами исследований ряда авторов (Дереча, 2025; Окутина, Забелич, 2023; Пахоменко 2024; и др.), вместе с тем они обогащают и детализируют научные знания о ресурсных возможностях учителей и психологических средствах профилактики и коррекции склонности учеников к зависимостям и правонарушениям.

Психологическое содержание ресурсного комплекса «вовлеченность — вовлечение» включает в себя: эмоционально-ценностное состояние педагога — вовлеченность в профессию (удовлетворенность жизнью, демократический стиль общения, терминальные ценности, принятие ответственности, энтузиазм, энергичность, поглощенность деятельностью); эмоционально-ценностное вовлечение — процесс, систему конкретных действий педагога по

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

активному включению учащихся в совместную деятельность (учащиеся с увлеченностью и энергичностью погружены в деятельность, в процессе ее выполнения способны прилагать усилия, преодолевать препятствия, что доказывает вовлеченность учеников в учебный процесс).

Учителя развивающей модели характеризуются выраженной вовлеченностью в профессию, способностью вовлекать учащихся в учебную деятельность и полисубъектную общность, что препятствует формированию у учащихся склонности к девиантному поведению. Учителя модели адаптивного функционирования отличаются низкими показателями вовлеченности, неспособностью вовлекать учащихся в учебный процесс, что способствует формированию у учащихся склонности к противоправному поведению.

Таким образом, психологический ресурс «вовлеченность — вовлечение» педагога как состояние (вовлеченность) и процесс (вовлечение учащихся в учебный процесс) является средством профилактики и коррекции склонностей учащихся к зависимостям и правонарушениям, что позволяет рекомендовать использование полученных научно-практических данных в процессе психологической подготовки будущих учителей.

Выводы

Для эффективной и плодотворной работы по профилактике и коррекции склонности учащихся к зависимостям и правонарушениям необходим комплексный подход, который включает в себя исследование качеств личности обучающихся и уровня личностно-профессионального развития учителей.

Специально разработанные программы, тренинги, деловые игры, интегрированные в образовательный процесс школы, дали положительный результат по вовлеченности—вовлечению в образовательный процесс учителей и учеников, что позволяет их рекомендовать как комплекс психологических средств профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся.

В дальнейших исследованиях планируется изучение механизмов, этапов, динамики, видов, типов и других параметров ресурсного комплекса «вовлеченность—вовлечение» как психологического средства профилактики и коррекции склонности учащихся к зависимостям и правонарушениям.

Заключение

Таким образом, склонность учащихся к зависимостям и правонарушениям представляет собой комплексную, многофакторную проблему, коренящуюся в особенностях возрастного развития и во взаимодействии индивидуальных, социальных и средовых детерминант. Теоретический анализ подтверждает, что эти формы девиации являются взаимосвязанными проявлениями дезадаптации, что требует не изолированных, а комплексных мер профилактики и коррекции, интегрированных в образовательный процесс и направленных на развитие личностной и социальной компетентности учащегося. Выдвинутый теоретический тезис находит свое подтверждение в данных эмпирического исследования.

1. Подтверждена гипотеза о взаимосвязанности профессионального развития педагогов и девиантного поведения учащихся. Результаты констатирующего эксперимента выявили критическую ситуацию: у 77,1% учителей преобладает модель адаптивного функционирования с низкой вовлеченностью, что коррелирует с высокими показателями

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

девиантного поведения у учащихся (62% — склонность к правонарушениям, 56% — зависимое поведение).

2. Эффективность разработанной технологии работы с педагогами подтверждается статистически значимыми изменениями:

- повышение осознания психологических ресурсов и барьеров вовлечения учащихся;
- рост профессиональной вовлеченности и самопринятия;
- развитие гибкости поведения и структурированности профессиональных ценностей.

Программы работы с учащимися показали значительную эффективность по ключевым параметрам:

- вовлеченность: погруженность в деятельность выросла с 2,01 до 8,18 ($p \leq 0,99$);
- эмоциональное состояние: ситуативная тревожность снизилась с 9,89 до 3,01 ($p \leq 0,95$);
- агрессивное поведение: вербальная агрессия уменьшилась с 6,94 до 2,02 ($p \leq 0,95$);
- девиантные проявления: склонность к правонарушениям снизилась с 14,18 до 4,16 ($p \leq 0,99$);

Наибольшая эффективность достигнута в развитии общей вовлеченности ($t = 2,76$, $p \leq 0,999$) и снижении аддиктивного поведения ($t = 2,04$, $p \leq 0,99$), что подтверждает первоначальную гипотезу о взаимосвязи этих феноменов.

Таким образом, исследование доказало необходимость и эффективность комплексного подхода, одновременно направленного на развитие профессионального потенциала педагогов через технологию актуализации ресурсов «вовлеченность — вовлечение» и профилактику девиантного поведения учащихся через специализированные программы. Полученные результаты открывают перспективы для внедрения данной модели в образовательную практику как эффективного средства профилактики девиантного поведения через развитие профессионально-личностного потенциала педагогического сообщества.

В перспективе планируем расширить выборку как учителей, так и учеников для конкретизации и уточнения данных.

Список источников / References

1. Абрамова, С.Б., Антонова, Н.Л. (2023). Вовлечение молодежи в цифровой гражданский активизм: от онлайн-столкновения к участию. *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*, 16(2), 149—165. <https://doi.org/10.15838/esc.2023.2.86.8>
Abramova, S.B., Antonova, N.L. (2023). Youth Involvement in Digital Civic Activism: From Online Encounter to Participation. *Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 16(2), 149—165. (In Russ.). <https://doi.org/10.15838/esc.2023.2.86.8>
2. Бойкина, Е.Э., Гурина, О.Д., Куприянова, Е.А., Радчиков, А.С., Шпагина, Е.М., Чиркина, Р.В. (2024). Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 1. Портрет воспитанника СУВУ. *Психология и право*, 14(4), 1—14. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140401>
Boykina, E.E., Gurina, O.D., Kupriyanova, E.A., Radchikov, A.S., Shpagina, E.M., Chirkina, R.V. (2024). Psychological Predictors of Deviant Behavior of Minors. Part 1. Portrait of a Special Educational Institution's Student. *Psychology and Law*, 14(4), 1—14. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140401>

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

3. Беккер, Г. (2018). *Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности*. Пер. с англ. М.: Элементарные формы.
Becker, G. (2018). *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*. Trans. from Engl. Moscow: Elementarnye Formy. (In Russ.).
4. Биктимирова, Н.А. (2021). Формирование эмоциональной вовлеченности через удовлетворение социальных потребностей. *Бизнес. Образование. Право*, 2(55), 353—357. <https://doi.org/10.25683/volbi.2021.55.211>
Biktimirova, N.A. (2021). Formation of emotional involvement through the satisfaction of social needs. *Business. Education. Law*, 2(55), 353—357. (In Russ.). <https://doi.org/10.25683/volbi.2021.55.211>
5. Дереча, В.А. (2025). *Психология зависимостей*. М.: Юрайт.
Derecha, V.A. (2025). *Psychology of Addictions*. Moscow: Yurayt Publ. (In Russ.).
6. Елисеев, О.П. (2025). *Практикум по психологии личности*. М.: Юрайт.
Eliseev, O.P. (2025). *Practicum in Personality Psychology*. Moscow: Yurayt Publ. (In Russ.).
7. Змановская, Е.В., Рыбников, В.Ю. (2010). *Девиантное поведение личности и группы*. СПб: Питер.
Zmanovskaya, E.V., Rybnikov, V.Yu. (2010). *Deviant behavior of an individual and a group*. Saint Petersburg: Piter Publ. (In Russ.).
8. Костенников, М.В., Адмиралова, И.А., Кашкина, Е.В. (2025). *Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел*. М.: Юрайт.
Kostennikov, M.V., Admiralova, I.A., Kashkina, E.V. (2025). *Organizational and Legal Foundations of Crime Prevention by Internal Affairs Bodies*. Moscow: Yurayt Publ. (In Russ.).
9. Кудрявцев, В.Н. (2023). *Причины правонарушений*. М.: Норма; ИНФРА-М.
Kudryavtsev, V.N. (2023). *Causes of Offenses*. Moscow: Norma Publ.; INFRA-M Publ. (In Russ.).
10. Левковец, Л.И., Лебедь, Т.Л. (2023). Генетическая предрасположенность патологических зависимостей. В: *Научный потенциал молодежи — будущему Беларуси: материалы XVII международной молодежной научно-практической конференции, Пинск, 14 апреля 2023 г.: В 2-х ч.: Часть 2* (с. 236—238). Пинск: ПолесГУ.
Levkovets, L.I., Lebed, T.L. (2023). Genetic Predisposition of Pathological Addictions. In: *Scientific Potential of Youth for the Future of Belarus: Proceedings of the 17th International Youth Scientific and Practical Conference, Pinsk, April 14, 2023: In 2 Parts: Part 2* (pp. 236-238). Pinsk: Polessky State University Publ. (In Russ.).
11. Матузов, Н.И., Малько, А.В. (2022). *Теория государства и права*. М.: Дело.
Matuzov, N.I., Malko, A.V. (2022). *Theory of State and Law*. Moscow: Delo Publ. (In Russ.).
12. Мельничук, М.В., Белогаш, М.А. (2023). Вовлеченность студентов как фактор повышения эффективности образовательного процесса. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*, 13(2), 93—99. <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2023-13-с-93-99>
Melnichuk, M.V., Belogash, M.A. (2023). Students' involvement as a factor of improving the efficiency of the educational process. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*, 13(2), 93—99. (In Russ.) <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2023-13-с-93-99>
13. Меркурьев, В.В. (Ред.). (2023). *Деятельность прокуратуры по профилактике правонарушений: Монография*. М.: Проспект.
Merkuryev, V.V. (Ed.). (2023). *Prosecutor's Office Activities in Crime Prevention: Monograph*. Moscow: Prospekt Publ. (In Russ.).

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

14. Митин, Г.В., Анисимова, О.А. (2024). Психологические ресурсы и информационно-технологические средства учителя по вовлечению учащихся в учебный процесс. *Вестник практической психологии образования*, 21(2), 69—77. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210209>
Mitin, G.V., Anisimova, O.A. (2024). Psychological Resources and Information Technology Facilities of a Teacher to Involve Students in the Educational Process. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(2), 69—77. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210209>
15. Митина, Л.М. (2024). Ресурсно-прогностическая детерминация личностно-профессионального развития педагога: научное обоснование и технологические решения. *Теоретическая и экспериментальная психология*, 17(2), 13—33. <https://doi.org/10.11621/TEP-24-09>
Mitina, L.M. (2024). Resource-prognostic determination of personal and professional development of a teacher: scientific substantiation and technological solutions. *Theoretical and Experimental Psychology*, 17(2), 13—32. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/TEP-24-09>
16. Митина, Л.М., Митин, Г.В. (2020). Психологический анализ проблемы маргинализма, прокрастинации, выученной беспомощности как барьеров личностно-профессионального развития человека. *Психологическая наука и образование*, 25(3), 90—100. <https://doi.org/10.17759/pse.2020250308>
Mitina, L.M., Mitin, G.V. (2020). Psychological Analysis of the Problem of Marginalism, Procrastination and Learned Helplessness as Barriers to Personal and Professional Development. *Psychological Science and Education*, 25(3), 90—100. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2020250308>
17. Михайлов, А.П. (2020). *Девياции поведения несовершеннолетних и молодежи в России: Монография*. М.: Русайнс.
Mikhailov, A.P. (2020). *Deviations in the behavior of minors and young people in Russia: Monograph*. Moscow: Rusains Publ. (In Russ.).
18. Овчарова, Р.В. (2008). *Практическая психология образования*. М.: Академия.
Ovcharova, R.V. (2008). *Practical Psychology of Education*. Moscow: Akademiya Publ. (In Russ.).
19. Ожегов, С.И. (2015). *Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений*. М.: Мир и образование.
Ozhegov, S.I. (2015). *Explanatory Dictionary of the Russian Language: 100,000 Words, Terms, and Expressions*. Moscow: Mir i Obrazovanie Publ. (In Russ.).
20. Окутина, Н.Н., Забелич, Л.В. (2023). Преступность несовершеннолетних в России: состояние и меры профилактики. *Вестник Уфимского юридического института МВД России*, 1(99), 114—121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50437539> (дата обращения: 10.07.2025).
Okutina, N.N., Zabelich, L.V. (2023). Juvenile delinquency in Russia: condition and preventive measures. *Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 1(99), 114—121. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50437539> (viewed: 10.07.2025).
21. Павлова, Е.В. (2023). *Вовлеченность студенческой молодежи в пространство жизнеосуществления: проблема концептуализации феномена в новых социокультурных условиях: Монография*. Чебоксары: Среда.
Pavlova, E.V. (2023). *Student Youth's Involvement in the Space of Life Realization: The Problem of Conceptualizing the Phenomenon in New Sociocultural Conditions: Monograph*. Cheboksary: Sreda Publ. (In Russ.).

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

22. Панченко, А.А., Чердымова, Е.И. (2025). Изменение в поведении и возможности обучения у подростков с зависимым поведением. *Гуманизация образования*, 1, 77—88. <https://doi.org/10.24412/2541-8734-2025-1-77-88>
Panchenko, A.A., Cherdymova, E. I. (2025). Behavioral change and learning opportunities in adolescents with addictive behaviors. *Humanization of Education*, 1, 77—88. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2541-8734-2025-1-77-88>
23. Пахоменко, А.О. (2024). Ценностные ориентации подростков с девиантным поведением. *Молодой ученый*, 20(519), 594—595. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67250438> (дата обращения: 10.07.2025).
Pakhomenko, A.O. (2024). Value Orientations of Adolescents with Deviant Behavior. *Young Scientist*, 20(519), 594—595. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67250438> (viewed: 10.07.2025).
24. Радько, Т.Н. (2025). *Теория государства и права*. М.: Проспект.
Radko, T.N. (2025). *Theory of State and Law*. Moscow: Prospekt Publ. (In Russ.).
25. Реан, А.А. (Ред.). (2020). *Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: Монография*. М.: ЮНИТИ-ДАНА.
Rean, A.A. (Ed.). (2020). *Psychology of Deviance. Children. Society. Law: Monograph*. Moscow: UNITI-DANA Publ. (In Russ.).
26. Суслов, Ю.Е., Федоров, А.Ф., Беспалова, А.В. (2024). Современные проблемы повторной преступности. Социально-психологический аспект. *Психология и право*, 14(4), 68—84. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140405>
Suslov, Yu.E., Fedorov, A.F., Bespalova, A.V. (2024). Modern problems of repeated criminality. Socio-psychological aspect. *Psychology and Law*, 14(4), 68—84. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140405>
27. Тарабрина, Н.В. (2001). *Практикум по психологии посттравматического стресса*. СПб: Питер.
Tarabrina, N.V. (2001). *Practicum on the Psychology of Post-Traumatic Stress*. Saint Petersburg: Piter Publ. (In Russ.).
28. Теплов, А.В., Ермоленко, М.В., Гильмиярова, З.Р. (2024). Маргинальность и маргинальные группы в современном обществе. *Вестник науки*, 3(6), 1187—1190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67860694> (дата обращения: 10.07.2025).
Teplov, A.V., Ermolenko, M.V., Gilmiyarova, Z.R. (2024). Marginality and Marginal Groups in Modern Society. *Science Bulletin*, 3(6), 1187—1190. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67860694> (viewed: 10.07.2025).
29. Улезько, С.И., Бидова, Б.Б. (2023). Категория «правонарушение»: теоретико-правовые аспекты. *Право и государство: теория и практика*, 1(217), 49—50. https://doi.org/10.47643/1815-1337_2023_1_49
Ulezko, S.I., Bidova, B.B. (2023). Category "offense": theoretical and legal aspects. *Law and State: Theory and Practice*, 1(217), 49—50. (In Russ.). https://doi.org/10.47643/1815-1337_2023_1_49
30. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. (2002). *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп*. М.: Институт психотерапии.
Fetiskin, N.P., Kozlov, V.V., Manuylov, G.M. (2002) *Social and Psychological Diagnostics of Personality and Small Groups Development*. Moscow: Institute of Psychotherapy Publ. (In Russ.).

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

31. Bae, S.M. (2020). Long-Term Effect of Adverse Childhood Experiences, School Disengagement, and Reasons for Leaving School on Delinquency in Adolescents Who Dropout. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 2096. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02096>
32. Simmons, C., Kan, E., Simpkins, S., Datta, S., Steinberg, L., Frick, P.J., Cauffman, E. (2021). Assessing the Association between Participation in Extracurricular Activities and Delinquent Behavior among Justice-Involved Young Men. *Journal of Research on Adolescence*, 31(2), 335—350. <https://doi.org/10.1111/jora.12600>
33. Singha, R., Bhattacharjee, A.A (2016). Search of Different Maladjusted Behaviours of Adolescents Inside and Outside of Classroom and The Causal Factors That Are Responsible for Their Behaviours. *International Journal of Research in Social Sciences*, 6(9), 435—444.
34. Schaufeli, W.B., Bakker, A.B., Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701—716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>

Информация об авторах

Лариса Максимовна Митина, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: mitinalm@mail.ru

Оксана Анатольевна Анисимова, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2500-4783>, e-mail: anisimov-am@mail.ru

Георгий Валерьевич Митин, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3124-0352>, e-mail: jorik_76@mail.ru

Information about the authors

Larisa M. Mitina, Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher at the Laboratory of Ecopsychology of Development and Psychodidactics, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0978>, e-mail: mitinalm@mail.ru

Oksana A. Anisimova, Candidate of Science (Psychology), Senior Researcher at the Laboratory of Ecopsychology of Development and Psychodidactics, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2500-4783>, e-mail: anisimov-am@mail.ru

Georgy V. Mitin, Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher at the Laboratory of Ecopsychology of Development and Psychodidactics, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3124-0352>, e-mail: jorik_76@mail.ru

Митина Л.М., Анисимова О.А., Митин Г.В. (2025)
Профилактика и коррекция склонности учащихся
к зависимостям и правонарушениям:
роль психологических ресурсов учителя
Психология и право, 15(4), 128—146.

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. (2025)
Prevention and correction of students'
inclination to addictions and offenses:
the role of the teacher's psychological resources
Psychology and Law, 15(4), 128—146.

Вклад авторов

Митина Л.М. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Анисимова О.А. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Митин Г.В. — проведение эксперимента, применение статистических, математических и других методов для анализа данных.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Larisa M. Mitina — research ideas; annotation, writing, and formatting of the manuscript; research planning; and research supervision.

Oksana A. Anisimova — conducting the experiment; collecting and analyzing data; and visualizing the research results.

Georgy V. Mitin — applying statistical, mathematical, and other methods for data analysis; and conducting the experiment.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование было рассмотрено и одобрено Этическим комитетом Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (ФНЦ ПМИ), Москва (протокол № 11 от 29.08.2025 г.).

Ethics statement

The study was reviewed and approved by the Ethics Committee of the Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research (FNC PMI), Moscow (report no 11, 2025/08/29).

Поступила в редакцию 24.10.2025

Поступила после рецензирования 26.11.2025

Принята к публикации 26.11.2025

Опубликована 30.12.2025

Received 2025.10.24

Revised 2025.11.26

Accepted 2025.11.26

Published 2025.12.30