

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Научная статья | Original paper

**Ценностные и смысложизненные ориентации
курсантов военных училищ и участников боевых действий**

Е.Л. Буслаева¹ ✉, Н.В. Власова¹

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ moselena2201@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В условиях политических конфликтов и военных столкновений особую актуальность приобретает проблема ценностных ориентаций и смысла жизни военнослужащих, выполняющих поставленные боевые задачи. Понимание жизненных ориентаций как регулирующей основы личности имеет важное значение для эффективного взаимодействия военнослужащих во время боевых действий. **Цель** исследования состояла в выявлении особенностей ценностных и смысложизненных ориентаций у курсантов военных училищ и участников боевых действий. **Гипотеза** заключалась в предположении о наличии различий в иерархии ценностных ориентаций и показателей осмысленности жизни у курсантов и участников специальной военной операции (СВО). **Методы и материалы.** Выборку составили курсанты военных училищ в возрасте 18—22 лет ($M = 20,13$; $SD = 1,56$; $Me = 20$) и участники СВО в возрасте 20—28 лет ($M = 24,33$; $SD = 1,73$; $Me = 25$), всего 63 человека мужского пола. Были использованы методики «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича) и «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева (адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика). **Результаты** исследования выявили различия в иерархии терминальных и инструментальных ценностей, различия смысложизненных ориентаций у курсантов военных училищ и участников боевых действий на уровне статистической значимости. **Выводы.** Курсанты обладают сбалансированным сочетанием личностных и социальных ценностей. Структура ценностей участников СВО отличается утилитарностью, функциональностью и сосредоточенностью на жизненно значимых аспектах (выживание, безопасность, семья). Осмысленность жизни у участников

Буслаева Е.Л., Власова Н.В. (2026)
Ценностные и смысложизненные ориентации курсантов
военных училищ и участников боевых действий
Психология и право, 16(1), 147—161.

Buslaeva E.L., Vlasova N.V. (2026)
Value and life-meaning orientations
of military school cadets and combatants
Psychology and Law, 16(1), 147—161.

специальной военной операции выше, чем у курсантов, и они выстраивают свою жизнь в соответствии со своими представлениями о ее смысле.

Ключевые слова: ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, смысл жизни, участники специальной военной операции (СВО), участники боевых действий, военнослужащие, курсанты военных училищ

Для цитирования: Буслаева, Е.Л., Власова, Н.В. (2026). Ценностные и смысложизненные ориентации курсантов военных училищ и участников боевых действий. *Психология и право*, 16(1), 147—161. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2026160110>

Value and life-meaning orientations of military school cadets and combatants

E.L. Buslaeva¹ ✉, N.V. Vlasova¹

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ moselena2201@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. Political conflicts and military clashes have made it necessary to study the values and meaning of life of military personnel who carry out their combat missions. Understanding the Life Meaning Orientations as a regulatory basis for personality is essential for effective interaction between military personnel during combat operations. **The aim** of the study was to identify the features of value and life-meaning orientations among military school cadets and combatants. **The hypothesis** was based on the assumption that there are differences in the value orientations hierarchy and in meaning of life indicators among cadets and SMO-participants (Special Military Operation). **Methods and materials.** The sample consisted of military academy cadets aged 18-22 ($M = 20.13$; $SD = 1.56$; $Me = 20$) and SMO participants aged 20-28 ($M = 24.33$; $SD = 1.73$; $Me = 25$). A total of 63 males. The methods "Determining the Development of Value Orientations" by B.S. Kruglov (an adapted and modified version of the method by M. Rokeach) and "The Test of Meaning in Life Orientations (TMO)" by D.A. Leontiev (an adapted version of the Purpose-in-Life Test (PIL) by J. Crambaugh and L. Makholik) were used. **The results** of the study revealed the differences in the hierarchy of terminal and instrumental values, meaning-in-life orientations of cadets of military academies and combat veterans at the level of statistical significance. **Conclusions.** Cadets have a balanced combination of personal and social values. The value structure of SMO-participants is characterized by utilitarianism, functionality, and focus on vital aspects (survival, security, and family). The meaningfulness of life among participants in the special military operation is higher than among cadets, and they build their lives according to their own understanding of its meaning.

Keywords: value orientations, life-purpose orientations, meaning of life, participants in the special military operation (SMO), participants in the fighting, military personnel, combatants, cadets of military academies

For citation: Buslaeva, E.L., Vlasova, N.V. (2026). Value and life-meaning orientations of military school cadets and combatants. *Psychology and Law*, 16(1), 147—161. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2026160110>

Введение

В современных условиях политических конфликтов и военных столкновений особую актуальность приобретает проблема ценностей, ценностных ориентаций и смысла жизни военнослужащих, выполняющих боевые задачи. В контексте военной службы проблема ценностно-смыслового детерминирования личности имеет особое значение. «Усвоенная военнослужащими позитивная система ценностей и адекватное содержание смысла жизни являются одними из важнейших факторов для формирования адаптации к условиям военных действий и постадаптационного периода» (Юдин, Щедилов, 2022). Система ценностей и жизненного смысла составляют регулятивную основу личности, определяющую ее основные жизненные цели, помогающую ориентироваться и преодолевать кризисные и экстремальные ситуации (Леонтьев, 1998).

В период молодости происходит развитие жизненной стратегии и поиск смысла жизни, решаются сложные задачи, связанные с профессиональной реализацией, созданием семьи, и определяющим фактором в выборе возможностей и перспектив выступают смысложизненные ориентации. В то же время осмысление жизненных ориентиров сопровождается внутренними противоречиями, свойственными периоду молодости. Современная социокультурная нестабильность оказывает влияние на возникновение противоречий в ценностной сфере, что приводит к кризису целей и отсутствию устойчивых жизненных стратегий (Яньшина, 2025). Начало специальной военной операции (СВО) оказало сильное влияние на молодых людей в возрасте 18—24 лет: депрессивная симптоматика по шкале RNQ весной 2022 г. доходила до 80%, тревожная — до 60% (Нестик, 2023). Это не могло не сказаться на изменениях в структуре личности и на трансформации ценностей и жизненных смыслов.

Поступая в военные вузы, молодые люди делают осознанный выбор, связывая свою будущую профессиональную деятельность с военным делом. Формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы у курсантов в процессе обучения происходит под влиянием специфики военных учебных заведений и военных традиций, в которых высоко единство идеологии, воинского долга и морали. «В ходе непосредственной учебной деятельности, которая выступает применительно к профессиональным целям обучения в качестве средства их достижения, отношение к усвоению профессиональных компетенций выступает ее мотивационно-целевой основой» (Власова, Марьин, 2021). Помимо усвоения профессиональных знаний и умений в процессе обучения формируются ценностные представления о будущей деятельности, а цели самой деятельности наполняются предметным содержанием (Буслаева, Власова, 2023). Ценностно-смысловая сфера курсантов военного вуза на содержательном, смысловом и ассоциативном уровне принятия ценностей отличается от ценностно-смысловой сферы студентов гражданского вуза (Носс, Булгаков, Булгакова, 2025).

Участники СВО оказались в зоне боевых действий в силу разных жизненных обстоятельств и личностных мотивов, с разной степенью психологической готовности к выполнению боевых задач. Для военнослужащих в условиях боевой обстановки система ценностей и смыслов, выступающая регулятором их поведения, приобретает особую

значимость. Комбатанты по сравнению с военнослужащими, не участвовавшими в боевых действиях, испытывают общую ситуацию неопределенности в жизни (Ермолаева, 2013). В исследовании А.В. Щедилова и И.В. Юдина обнаружено, что большинство изученных ими военнослужащих, выполнявших служебно-боевые задачи экстремального характера, имеют низкий уровень развития компонентов ценностно-смысловой сферы, а имеющиеся у них ценности и смыслы сосредоточены на удовлетворении собственных интересов и личном благополучии (Щедилев, Юдин, 2024).

«Переживание экзистенциальной, онтологической значимости жизни является важным фактором эффективности, выживания и сохранения себя как человека на поле боя» (Хильченко, Мильчарек, Иванюк, 2025). Участие в боевых действиях выступает психотравмирующим фактором и приводит к изменениям в структуре личности, сужаются временные перспективы настоящего и будущего (Никишина, Петраш, Юнина-Пакулова, 2024). У военнослужащих, участвовавших в антитеррористических действиях, происходит трансформация ценностей и жизненной позиции: снижение приоритета индивидуальной безопасности, повышение значимости общечеловеческих ценностей и уровня осмысленности жизни (Екимова, Булкина, 2025). У воинов-добровольцев с высоким уровнем мотивации участия повышаются социальные и семейные ценности, с низким уровнем мотивации преобладают витальные, индивидуалистические и гедонистические ценности (Петров, 2025а). Мотивированные добровольцы отличаются от наемников выраженным чувством долга, приверженностью защите демократических ценностей, стремлением к личностному росту (Panait, 2024). В экстремальных ситуациях восстановление жизнедеятельности зависит от сохранности или возможности восстановления системы смысловой регуляции. При ощущении бессмысленности и неудовлетворенности самореализацией обретение смысла жизни возможно за счет приспособления смысла собственной жизни к реалиям или путем самореализации, выстраивания собственной жизни согласно своему смыслу жизни (Леонтьев, 2003). Военная деятельность, протекающая в условиях строгой субординации, частичного ограничения личной свободы, регламентации поведения, отсутствия личного пространства и экстремальности выполняемых задач, связана с интенсивными эмоциональными нагрузками и ограниченностью реализации жизненных планов, вследствие чего происходит переоценка жизненных смыслов и переосмысление ценностных и жизненных стратегий. У участников боевых действий такие ценности, как жизнь, семья, близкие люди приобретают иной смысл и обеспечивают положительный настрой (Казанцева, Клепинина, 2024). Как отмечает И.В. Кравченко, «...ценности безопасности, гедонизма и доброты обуславливают формирование высокого уровня психологических ресурсов, необходимых для успешного совладания с ситуациями стресса на военной службе и в зоне действия специальной военной операции» (Кравченко, 2025). Осмысленность жизни определяет цели и мотивы, формирует позитивные ожидания и существенно влияет на адаптацию участников боевых действий (Беляева, Шаповалова, 2025).

Для зарубежных исследований также актуальна проблема ценностных ориентаций и смысла жизни военнослужащих. Выявлена связь между смыслом жизни и симптомами посттравматического стресса у военнослужащих (Fischer et al., 2020), изучены ценности, мотивы военнослужащих США и представление о них в обществе (Krebs, Ralston, 2022), роль мотивов, смыслов и постматериалистических ценностей солдат в достижении поставленной цели (Kaspersen, 2022). Выявлена положительная корреляция наличия смысла жизни с субъективным благополучием военнослужащих и отрицательная связь с депрессией (Liu et

al., 2024). Показана трансформация смысла на разных уровнях в сознании военнослужащих после экстремальных военных событий (Zhuravel, 2025). Анализируя зарубежные публикации, В.Е. Петров делает вывод об актуальности ценностно-смыслового подхода при изучении участия военнослужащих в вооруженных конфликтах (Петров, 2025б).

Цель эмпирического исследования заключалась в выявлении особенностей ценностных и смысложизненных ориентаций у курсантов военных училищ, не участвовавших в боевых действиях, и у участников специальной военной операции молодого возраста. Гипотезой исследования стало предположение о наличии различий значимости ценностных ориентаций и показателей осмысленности жизни у курсантов военных училищ и участников СВО.

Материалы и методы

Эмпирическое исследование проводилось в 2024—2025 годах. Сбор данных проводился дистанционно с помощью приложения Google Forms. Взаимодействие с участниками СВО осуществлялось через обращение в военкоматы Республики Крым и Ростова-на-Дону с соблюдением всех этических принципов проведения исследования, включая конфиденциальность и добровольность участия. Были сформированы две группы испытуемых. В группу 1 вошли курсанты военных училищ РФ в возрасте 18—22 лет ($M = 20,13$; $SD = 1,56$; $Me = 20$), обучающиеся по различным направлениям подготовки. Объем выборки составил 32 человека. Группу 2 составили участники СВО, мужчины в возрасте 20—28 лет ($M = 24,33$; $SD = 1,73$; $Me = 25$), имеющие разный уровень образования. Статус военнослужащего: 55% — по контракту, 29% — добровольцы, 16% — мобилизованные. Мотивы участия в СВО: патриотические идеалы (35,5%), возможность материальной помощи семье (12,9%), долг перед Родиной (12,9%), нет однозначного ответа (9,7%). Период продолжительности непосредственного участия в боевых действиях 189—320 дней ($M = 241,89$; $SD = 37,46$; $Me = 273$). Объем выборки — 31 человек.

Исследование проводилось методом количественного и качественного анализа совокупности данных изучаемых групп, полученных с помощью методик «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича) и «Теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, являющегося адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика. Достоверность полученных результатов проверялась с помощью непараметрического U-критерия Манна—Уитни.

Результаты

По результатам методики «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова в группе курсантов и участников СВО была выявлена сформированность механизма дифференцирования ценностей у большего числа респондентов (71,9% и 67,7% соответственно), так как ими был использован широкий спектр числовых оценок, что свидетельствует о развитости осуществления ценностного выбора. У остальных испытуемых обеих групп выявлен минимально необходимый уровень дифференциации ценностей (28,1% и 32,3% соответственно). В обеих группах не обнаружены показатели несформированности механизма дифференциации ценностных ориентаций. Статистически значимые различия степени сформированности ценностных ориентаций показателей двух групп по критерию U Манна—Уитни обнаружены не были ($U = 491,000$; $p = 0,939$). Отсутствие статистически значимых различий можно объяснить принадлежностью всех респондентов к одной

возрастной и половой группе, что позволяет сделать вывод о формировании и дифференциации ценностных ориентаций, свойственных периоду молодости в целом, и дополняет характеристики эквивалентности выборов.

На следующем этапе был проведен качественный анализ ценностных ориентаций испытуемых обеих групп. Согласно методике, важность представляют как наиболее, так и наименее значимые ценности. Ценности, находящиеся в середине иерархии являются малоинформативными, так как могут меняться под влиянием жизненных обстоятельств. Терминальные ценности, характеризующие ценности-цели в виде долговременной жизненной перспективы, стремления человека в настоящем и будущем, отражены на рис. 1.

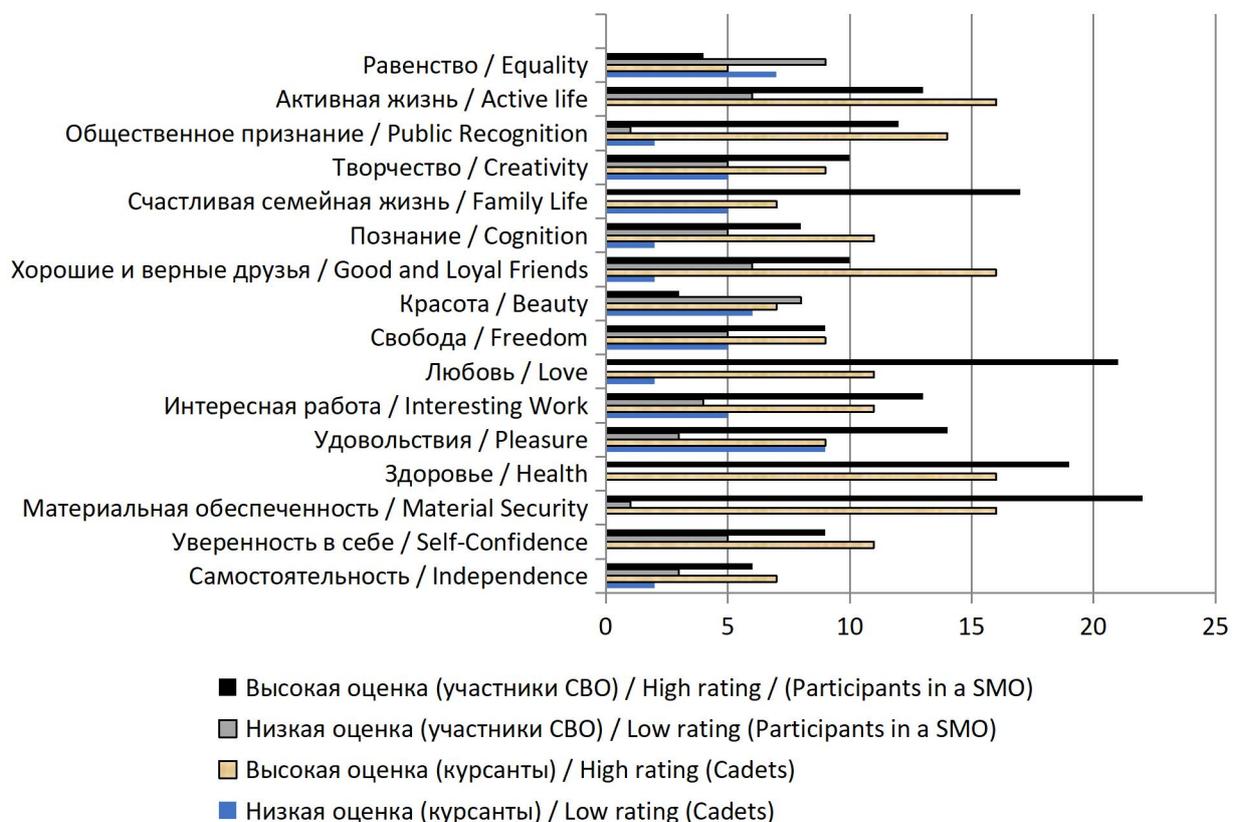


Рис. 1. Распределение терминальных ценностей в группах курсантов и участников СВО по методике «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)

Fig.1. Distribution of terminal values in groups of cadets and participants of the SMO using the method "Determining the development of value orientations" by B.S. Kruglov (adapted and modified version of the method by M. Rokich)

Анализ терминальных ценностей у курсантов военных училищ показывает приоритетными такие ценности, как уверенность в себе, материальная обеспеченность, здоровье, дружба, общественно признание и активно-деятельностная жизнь. Следует отметить равномерное распределение приоритетных ценностей личностной и социальной

сфер, что указывает на сбалансированность индивидуальных и социальных составляющих системы ценностей данной группы. Низкие оценки значимости в иерархии ценностей у курсантов выявлены по позициям «равные возможности для всех» и «получение удовольствия».

Анализ терминальных ценностей в группе участников СВО выявил приоритет таких ценностей, как материальное благополучие, здоровье, любовь и счастливая семейная жизнь. В данной группе обнаружено равномерное распределение значимых ценностей личностной и межличностной сфер, что показывает сбалансированность индивидуальной устойчивости и социальной привязанности. В межличностной сфере выраженную ценность представляют семейные отношения, что является показателем стремления к эмоциональной стабильности, надежной опоре в жизни, обеспечивающих принятие и безопасность. Низкие оценки значимости в иерархии ценностей у военнослужащих выявлены по позициям «красота» и «равенство».

Данные по распределению инструментальных ценностей, которые характеризуют средства, выбираемые для достижения и реализации терминальных целей, в группах курсантов и участников СВО, представлены на рис. 2.

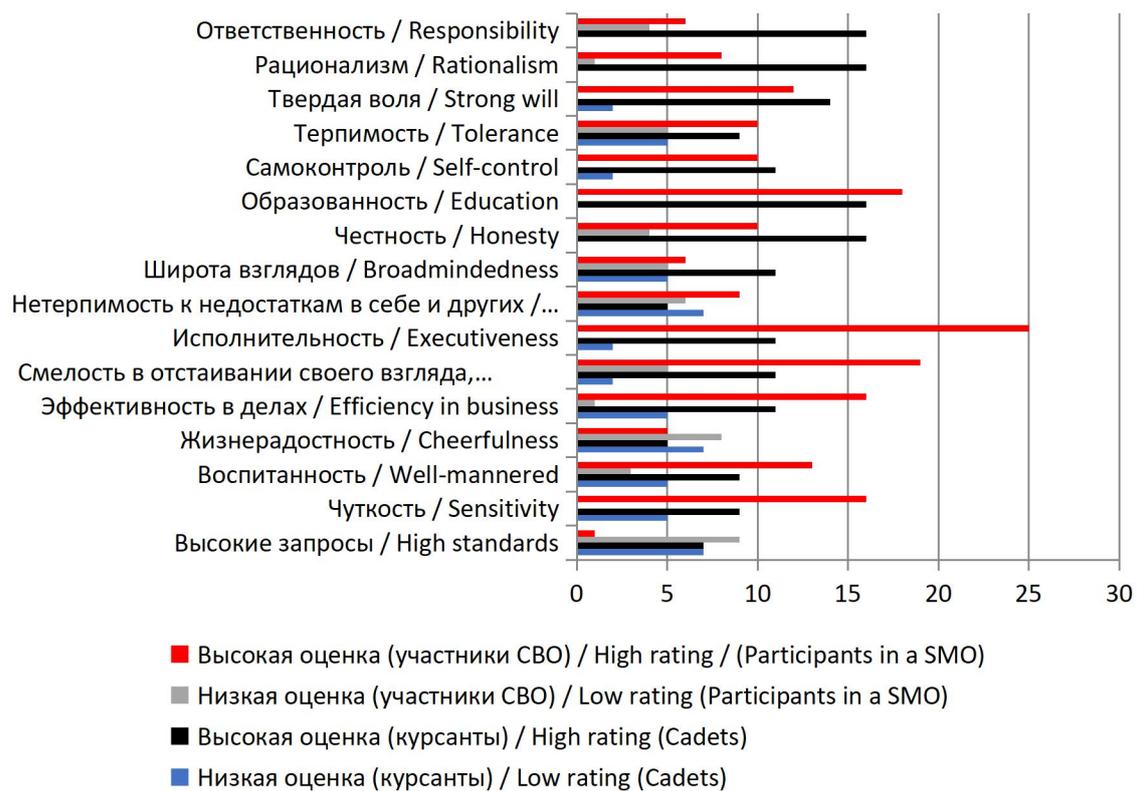


Рис. 2. Распределение инструментальных ценностей в группах курсантов и участников СВО по методике «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича)

Fig. 2. Distribution of instrumental values in groups of cadets and participants of the SMO using the method "Determining the development of value orientations" by B.S. Kruglov

(adapted and modified version of the method by M. Rokich)

Согласно полученным данным, в группе курсантов военных училищ приоритет в иерархии инструментальных ценностей отдается честности, образованности, твердой воле, рационализму и ответственности. Наименьшая значимость обнаружена у таких ценностей-средств, как жизнерадостность и нетерпимость к недостаткам в себе и других. В иерархии инструментальных ценностей участников СВО доминируют социально ориентированные и индивидуально-волевые качества: чуткость, эффективность в делах, смелость, исполнительность, образованность и твердая воля. Минимальными оценками отмечены такие ценности, как жизнерадостность и высокие запросы.

Применение теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева позволило выявить показатели осмысленности жизни и локус контроля у курсантов и участников боевых действий. Полученные результаты по исследуемым группам и значимость их различий представлены в таблице.

Таблица / Table

Результаты теста смысложизненных ориентаций (методика СЖО) Д.А. Леонтьева и значимые различия в группах курсантов (N = 32) и участников СВО (N = 31) по критерию U Манна—Уитни

Results of the life-meaning orientation test (LMO method) by D.A. Leontiev and Significant differences in the groups of cadets (N = 32) and participants of SMO (N = 31) Mann—Whitney U Criterion

Субшкалы / Subscales	Тестовая норма для мужчин / Test norm for men M (SD)	Группа 1 / Group 1 (N = 32) M (SD)	Группа 2 / Group 2 (N = 31) M (SD)	U Эмп / U	p / p-value
Цели жизни / Goals in life	32,90 (5,92)	24,03 (5,78)	32,32 (6,29)	164,5	< 0,00001**
Процесс жизни / The process of life	31,9 (4,44)	25,06 (5,32)	27,93 (3,87)	315	0,01314*
Результативность жизни / The effectiveness of life	25,46 (4,30)	21,65 (5,36)	23,06 (3,74)	360	0,03144*
Локус-контроля-Я / The locus of control is me	21,13 (3,85)	17,31 (4,81)	22,74 (4,55)	203,5	< 0,00001**
Локус-контроля-Жизнь / The locus of control is Life	30,14 (5,80)	26,40 (3,85)	30,41 (6,06)	294,5	0,00578**
Общий показатель осмысленности жизни / A general indicator of the meaningfulness of life	103,10 (15,03)	86,87 (13,81)	136,48 (17,21)	26,5	< 0,00001**

Примечание: группа 1 — курсанты военных училищ; группа 2 — участники специальной военной операции; M (SD) — среднее значение (стандартное отклонение); «*» — различия значимы при $p \leq 0,05$; «**» — различия значимы при $p \leq 0,01$;

Note: Group 1 - Cadets of military schools; Group 2 - Participants in a special military operation; M (SD) — average value (standard deviation); «*» — the difference is significant at the level of $p \leq 0,05$; «**» — the difference is significant at the level of $p \leq 0,01$.

В группе курсантов все показатели — ниже тестовой нормы, на основании чего можно сделать вывод, что они живут сегодняшним днем, не воспринимая свою жизнь насыщенной и наполненной смыслом и не испытывают удовлетворенность жизнью. Им не свойственна вера в свои силы и возможности контроля событий их жизни, а, следовательно, и в планировании будущего. Сниженные показатели осмысленности жизни у курсантов могут быть обусловлены спецификой их учебно-профессиональной деятельности, ориентирующей их на оперативное выполнение задач и подчинение внешней регламентации, ограничивающей личную инициативу, а также несформировавшейся в полной мере субъектной позиции.

В группе участников СВО показатели осмысленности жизни соответствуют тестовым нормам по шкалам: цели жизни, локус-контроля-Я и локус-контроля-Жизнь. У них есть жизненные цели, которые делают их жизнь осмысленной и направленной на дальнейшую перспективу, они представляют себя сильными личностями, выстраивающими свою жизнь соответственно своим представлениям о ее смысле.

Согласно сравнительному анализу полученных результатов по субшкалам используемой методики, с помощью критерия Манна—Уитни подтверждена значимость различий по всем показателям осмысленности жизни и локализации контроля у респондентов двух групп.

Обсуждение результатов

Результаты исследования показали различия в ценностных и смысложизненных ориентациях у курсантов военных училищ и молодых военнослужащих, участников боевых действий.

У курсантов обнаружены сбалансированное распределение личностных и социальных ценностных ориентаций, ориентация на общественное признание, дружбу и активно-деятельностную жизнь, что может быть результатом формирования профессиональной идентичности в процессе обучения и военной подготовки, в ходе которой идет формирование активной жизненной позиции, ориентации на достижение поставленных целей, выполнение служебного долга и усвоение коллективных форм взаимодействия.

У участников СВО доминирует акцент на выживание, семейные связи, волевые и социально ориентированные качества, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач и обесценивание идеалистических ценностей. Такое распределение ценностей для участников военных действий может быть следствием боевого стресса, в условиях которого особо значимыми в структуре ценностей становятся базовая защищенность, эмоциональная стабильность и поддержка семьи.

У участников боевых действий выше развита степень представления жизненных целей, что придает их жизни направленность и временную перспективу. Такое предположение соответствует экзистенциалистским представлениям, согласно которым осознание близости смерти становится механизмом смыслообразования. Высокий уровень осмысленности жизни у участников боевых действий способствует более выраженному ощущению внутреннего контроля и личной ответственности за происходящее в их жизни.

Полученные результаты согласуются с результатами других исследований, в которых выявлены трансформация структуры ценностей и повышение уровня осознанности жизни у военнослужащих, принимавших участие в антитеррористической операции (Екимова, Булкина, 2025), сильное переживание участниками боевых действий экзистенциальной, онтологической значимости жизни (Хильченко, Мильчарек, Иванюк, 2025), наполнение иным смыслом таких ценностей, как жизнь, семья, близкие люди, у участников боевых действий (Казанцева, Клепинина, 2024).

Заключение

1. Полученные результаты подтверждают различия в ценностных и смысложизненных ориентациях у курсантов военных училищ и молодых участников военных действий.

2. Существуют различия в ценностных ориентациях в сфере социальных отношений. Курсанты ориентированы на общественное признание, дружбу и активно-деятельностную жизнь, а для участников СВО в приоритете любовь и счастливая семейная жизнь.

3. У участников СВО доминирует акцент на выживание, семейные связи, волевые и социально ориентированные качества, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач, и обесценивание идеалистических ценностей.

4. У участников боевых действий выше развита степень представления жизненных целей, что придает их жизни направленность и временную перспективу. Это соответствует экзистенциалистским представлениям, согласно которым осознание близости смерти становится механизмом смыслообразования.

Полученные различия подтверждают обусловленность формирования структуры ценностных и смысложизненных ориентаций боевым опытом, экстремальными условиями и относительно длительным нахождением вне дома и семьи. Пребывание в экстремальных условиях боевых действий становится значимым фактором пересмотра ценностных ориентаций и смысла жизни.

Новизна представленного исследования заключается в изучении особенностей ценностно-смысловой сферы курсантов военных училищ, которые осознанно связали свою будущую профессиональную деятельность с военным делом, но не участвовали в боевых действиях, и участниками СВО молодого возраста, оказавшимися в зоне боевых действий в силу различных жизненных обстоятельств.

Результаты могут быть использованы в работе по психологической подготовке и сопровождению военнослужащих, участвующих в боевых действиях, в разработке программ реадaptации, а также в работе с курсантами военных училищ.

Перспектива дальнейших исследований представляется в изучении динамики ценностных и смысложизненных ориентаций участников боевых действий и связи ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности военнослужащего.

Ограничения исследования. В качестве ограничений проведенного эмпирического исследования следует отметить малый объем выборки, вследствие отсутствия желания у участников СВО принимать участие в исследовании, а также использование сравнительного метода исследования, ограничивающего прослеживание причинно-следственных связей в интерпретации результатов.

Limitations of the study. The limitations of the conducted empirical study include the sample size, which was limited due to the participants' reluctance to participate in the study, and the use of

Буслаева Е.Л., Власова Н.В. (2026)
Ценностные и смысложизненные ориентации курсантов
военных училищ и участников боевых действий
Психология и право, 16(1), 147—161.

Buslaeva E.L., Vlasova N.V. (2026)
Value and life-meaning orientations
of military school cadets and combatants
Psychology and Law, 16(1), 147—161.

a comparative research method, which limited the ability to trace causal relationships in the interpretation of the results.

Список источников / References

1. Беляева, П.Д., Шаповалова, Е.В. (2025). Ценностно-смысловая сфера как фактор адаптации участников боевых действий в условиях мирной жизни. *Вестник науки*, 1(1), 218—227. URL: <https://www.elibrary.ru/dmxycf> (дата обращения: 22.09.2025).
Belyaeva, P.D., Shapovalova, E.V. (2025). Value-semantic sphere as a factor of adaptation of participants in combat actions in peaceful life. *Science Bulletin*, 1(1), 218—227. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/dmxycf> (viewed: 22.09.2025).
2. Буслаева, Е.Л., Власова, Н.В. (2023). Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения. *Психология и право*, 13(2), 2—13. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130201>
Buslaeva, E.L., Vlasova, N.V. (2023). Motivation and Self-Control Features in Cadets of Ministry of Internal Affairs Universities at Different Stages of Training. *Psychology and Law*, 13(2), 2—13. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130201>
3. Власова, Н.В., Марьин, М.И. (2021). Особенности мотивации к будущей деятельности психолога у курсантов высших образовательных организаций МВД России. *Психопедагогика в правоохранительных органах*, 26(3), 259—267. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2021-386-259-267>
Vlasova, N.V., Maryin, M.I. (2021). Peculiarities of motivation to pursue a career in psychology among the cadets of higher educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs. *Psychopedagogy in Law Enforcement*, 26(3), 259—267. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2021-386-259-267>
4. Екимова, В.И., Булкина, С.П. (2025). Трансформация ценностей и жизненной позиции у военнослужащих по призыву, участвовавших в антитеррористических действиях. *Психология и право*, 15(4), 239—258. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150413>
Ekimova, V.I., Bulkina, S.P. (2025). Transformation of values and life position of military personnel who participated in anti-terrorist operations. *Psychology and Law*, 15(4), 239—258. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150413>
5. Ермолаева, А.В. (2013). Психологические особенности личности военнослужащего — участника боевых действий. *Психологическая наука и образование*, 5(1), Статья 8. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59114 (дата обращения: 10.10.2025).
Ermolaeva, A.V. (2013). Psychological characteristics of combatants personality. *Psychological Science and Education psyedu.ru*, 5(1), Article 8. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/en/journals/psyedu/archive/2013_n1/59114 (viewed: 10.10.2025).
6. Казанцева, Е.В., Клепинина, А.В. (2024). Оценка жизненной позиции военнослужащих, принимавших участие в СВО. В: О.А. Кочергина (ред.), *Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции* (с. 136—142). Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69191547> (дата обращения: 10.09.2025).
Kazantseva, E.V., Klepinina, A.V. (2025). Assessment of the life position of military personnel, who took part in the SVO. In: O.A. Kochergina (Ed.), *Psychological and pedagogical education of parents: history, modernity, prospects: Proceedings of the III All-Russian*

Буслаева Е.Л., Власова Н.В. (2026)
Ценностные и смысложизненные ориентации курсантов
военных училищ и участников боевых действий
Психология и право, 16(1), 147—161.

Buslaeva E.L., Vlasova N.V. (2026)
Value and life-meaning orientations
of military school cadets and combatants
Psychology and Law, 16(1), 147—161.

Scientific and Practical Conference (pp. 136—142). Rostov-on-Don: Russian State University of Economics Publ. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69191547> (viewed: 10.09.2025).

7. Кравченко, И.В. (2025). Ценностная сфера личности комбатантов с различным уровнем личностного адаптационного потенциала. *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*, 14(3-1), 66—73. URL: <https://www.elibrary.ru/sxdapa> (дата обращения: 21.12.2025).
Kravchenko, I.V. (2025). The value sphere of combatants with different levels of personal adaptive potential. *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*, 14(3-1), 66—73. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/sxdapa> (viewed: 21.12.2025).
8. Леонтьев, Д.А. (1998). Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени. *Психологическое обозрение*, 1, 13—25. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/1120362> (дата обращения: 21.09.2025).
Leontiev, D.A. (1998) Value representations in individual and group consciousness: types, determinants and changes over time. *Psychological Review*, 1, 13—25. (In Russ.). URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/1120362> (viewed: 21.09.2025).
9. Леонтьев, Д.А. (2003). *Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности*. М.: Смысл.
Leontiev, D.A. (2003). *Psychology of Meaning. Nature, Structure, and Dynamics of Meaningful Reality*. Moscow: Smysl Publ. (In Russ.).
10. Леонтьев, Д.А. (2006). *Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)*. М.: Смысл.
Leontiev, D.A. (2006). *Test of life-meaning orientations (MLO)*. Moscow: Smysl Publ. (In Russ.).
11. Нестик, Т.А. (2023). Влияние военных конфликтов на психологическое состояние общества: перспективные направления исследований. *Социальная психология и общество*, 14(4), 5—22. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140401>
Nestik, T.A. (2023). The Influence of Military Conflicts on the Psychological State of Society: Promising Areas of Research. *Social Psychology and Society*, 14(4), 5—22. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/sps.2023140401>
12. Никишина, В.Б., Петраш, Е.А., Юнина-Пакулова, Н.Ю. (2024). Структурная организация событийного пространства временной перспективы личности у участников боевых действий. *Психология и право*, 14(3), 161—173. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140313>
Nikishina, V.B. Petrash, E.A. Yunina-Pakulova, N.Yu. (2024). The Structural Organization of the Event Space of the Time Perspective of the Personality of the Combatants. *Psychology and Law*, 14(3), 161—173. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140313>
13. Носс, И.Н., Булгаков, А.В., Булгакова, Е.А. (2025). Соотношение личностных ценностей гражданских и военных специалистов в современный период развития российского общества. *Организационная психолингвистика*, 1(29), 28—44. URL: <https://www.elibrary.ru/wsacda> (дата обращения: 12.09.2025).
Noss, I.N., Bulgakov, A.V., Bulgakova, E.A. (2025). The relationship of personal values civilian and military specialists in the modern period of development of Russian society. *Organizational Psycholinguistics*, 1(29), 28—44. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/wsacda> (viewed: 12.09.2025).

Буслаева Е.Л., Власова Н.В. (2026)
Ценностные и смысложизненные ориентации курсантов
военных училищ и участников боевых действий
Психология и право, 16(1), 147—161.

Buslaeva E.L., Vlasova N.V. (2026)
Value and life-meaning orientations
of military school cadets and combatants
Psychology and Law, 16(1), 147—161.

14. Петров, В.Е. (2025a). Влияние личного выбора участия в экстремальном добровольчестве на субъективное отношение военнослужащих к семье. *Экстремальная психология и безопасность личности*, 2(1), 75—88. <https://doi.org/10.17759/epps.2025020106>
Petrov, V.E. (2025a). The Influence of Personal Choice of Participation in Extreme Volunteerism on the Subjective Attitude of Military Personnel to the Family. *Extreme Psychology and Personal Safety*, 2(1), 75—88. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/epps.2025020106>
15. Петров, В.Е. (2025b). Личностный выбор участия в экстремальном добровольчестве. *Современная зарубежная психология*, 14(2), 18—25. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140202>
Petrov, V.E. (2025b). Personal choice to participate in extreme volunteering. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 14(2), 18—25. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140202>
16. Хильченко, А.Е., Мильчарек, Т.П., Иванюк В.И. (2025). Особенности ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих, участвующих в боевых действиях. *Российский военно-психологический журнал*, 2(8), 47—58. <https://doi.org/10.25629/RMPJ.2025.02.04>
Khilchenko, A.E. Milcharek, T.P., Ivanyuk, V.I. (2025). Features of the value-semantic sphere of the personality of military personnel participating in combat actions. *Russian Military-Psychological Journal*, 2(8). 47—58. (In Russ.). <https://doi.org/10.25629/RMPJ.2025.02.04>
17. Щедиллов, А.В., Юдин, И.В. (2024). Организация и методика психологического сопровождения военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, выполнявших служебно-боевые задачи экстремального характера. *Психология и Психотехника*, 3, 112—126. <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2024.3.68721>
Shchedilov, A.V., Yudin, I.V. (2024). Organization and methodology of psychological support of servicemen of the national guard troops of the Russian federation who performed service and combat tasks of an extreme nature. *Psychology and Psychotechnics*, 3, 112—126. (In Russ.). <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2024.3.68721>
18. Юдин, И.В., Щедиллов, А.В. (2022). Особенности смысловой сферы военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, переживших боевой стресс (к опыту специальной военной операции на Украине). *Вестник адъюнкта*, 1(15). Статья 2. URL: <https://www.elibrary.ru/wvmqhj> (дата обращения: 24.10.2025).
Yudin, I.V., Shchedilov, A.V. (2022). Peculiarities of the meaning sphere of military services of the national guard of the Russian federation survived battle stress (on the experience of a special military operation in Ukraine). *Adjunct Bulletin*, 1(15). Article 2. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/wvmqhj> (viewed: 24.10.2025).
19. Яньшина, И.В. (2025). Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студенческой молодежи (студентов дипломатической академии МИД России). *Обзор педагогических исследований*, 7(7), 117—122. URL: <https://www.elibrary.ru/ncncrm> (дата обращения: 24.10.2025).
Yanshina, I.V. (2025). Features of value and meaning-life orientations of student youth (students of the Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Russia). *Review of Pedagogical Research*, 7(7), 117—122. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/ncncrm> (viewed: 24.10.2025).

Буслаева Е.Л., Власова Н.В. (2026)
Ценностные и смысложизненные ориентации курсантов
военных училищ и участников боевых действий
Психология и право, 16(1), 147—161.

Buslaeva E.L., Vlasova N.V. (2026)
Value and life-meaning orientations
of military school cadets and combatants
Psychology and Law, 16(1), 147—161.

20. Fischer, I.C., Shanahan, M.L., Hirsh, A.T., Stewart, J.C., Rand, K.L. (2020). The relationship between meaning in life and post-traumatic stress symptoms in US military personnel: A meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 277, 658—670. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.063>
21. Kaspersen, I.S. (2022). New societies, new soldiers? A soldier typology. *Small Wars & Insurgencies*, 32(1), 1—25. <https://doi.org/10.1080/09592318.2020.1785990>
22. Krebs, R.R., Ralston, R. (2022). Patriotism or paychecks: Who believes what about why soldiers serve. *Armed Forces & Society*, 48(1), 25—48. <https://doi.org/10.1177/0095327X20917166>
23. Panait, C. (2024). From ideology to identity: The complex realities of international military volunteers in Ukraine. *Review of the Air Force Academy*, 2(50), 43—50. <https://doi.org/10.19062/1842-9238.2024.22.2.6>
24. Liu, B., Zou, M., Bao, H., Xu, X., Liu, X., Zhang, B., Yang, Q., Li, F. (2024). Mental health and meaning in life in Chinese military personnel: a cross-lagged analysis. *BMC Psychology*, 12, Article 426. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01932-1>
25. Zhuravel, Y. (2025). Embodied-meaning integration and the dynamics of meaning fields in the consciousness of military personnel after combat experience: a conceptual model of worldview reconfiguration. *Baltic Journal of Legal and Social Sciences*, 4, 292—300. <https://doi.org/10.30525/2592-8813-2025-4-37>

Информация об авторах

Елена Леонидовна Буслаева, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права, факультет юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1913-9198>, e-mail: moselena2201@yandex.ru

Наталья Викторовна Власова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права, факультет юридической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3452-1133>, e-mail: 11025173@yandex.ru

Information about the authors

Elena L. Buslaeva, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Legal and Forensic Psychology and Law, Faculty of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1913-9198>, e-mail: moselena2201@yandex.ru

Nataliya V. Vlasova, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Legal and Forensic Psychology and Law, Faculty of Legal and Forensic Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3452-1133>, e-mail: 11025173@yandex.ru

Буслаева Е.Л., Власова Н.В. (2026)
Ценностные и смысложизненные ориентации курсантов
военных училищ и участников боевых действий
Психология и право, 16(1), 147—161.

Buslaeva E.L., Vlasova N.V. (2026)
Value and life-meaning orientations
of military school cadets and combatants
Psychology and Law, 16(1), 147—161.

Вклад авторов

Буслаева Е.Л. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Власова Н.В. — применение математических методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Elena L. Buslaeva — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Nataliya V. Vlasova — application of mathematical methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей.

Ethics Statement

The authors declare that the study complies with all ethical principles applicable to human.

Поступила в редакцию 18.01.2026
Поступила после рецензирования 20.02.2026
Принята к публикации 25.02.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2026.01.18
Revised 2026.02.20
Accepted 2026.02.25
Published 2026.03.30