

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | METHODOLOGICAL PROBLEMS OF LEGAL PSYCHOLOGY

Научная статья | Original paper

Тактики самопрезентации и специфика самоорганизации курсантов в аспекте психологической безопасности личности

Е.В. Ахмадеева¹ ✉, Н.В. Асафьева¹

¹ Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Российская Федерация

✉ elena-ram@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. В статье раскрываются компоненты самоорганизации и тактики самопрезентации курсантов как предикторы высокого уровня их психологической безопасности. Полученные данные имеют высокую прикладную ценность для системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Анализ тактик самопрезентации и особенностей самоорганизации курсантов первого курса юридического института позволяет выявить психологические ресурсы и потенциальные риски, влияющие на формирование психологической безопасности личности будущих правоохранителей. Проведенная качественная интерпретация данных может стать научной основой для проектирования специализированной программы, направленной на оптимизацию профессиональной адаптации молодых специалистов силовых ведомств, с фокусом на развитие социально востребованных поведенческих паттернов. **Цель** исследования заключается в выявлении и систематизации специфических особенностей самоорганизации и используемых тактик самопрезентации у курсантов в контексте выраженности индекса их психологической безопасности. **Гипотеза:** у курсантов первого года обучения существуют устойчивые факторные структуры взаимосвязи компонентов самоорганизации и таких тактик самопрезентации, как «пример для подражания», «приписывание достоинств», что обеспечивает формирование высокого уровня их психологической безопасности в условиях адаптации к условиям обучения. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 72 курсанта первого курса факультета подготовки сотрудников полиции направления подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка» Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. Среди обследованных — 26 женщин и 46 мужчин в возрасте от 17 до 19 лет. Самоорганизация и самопрезентация оценивались с помощью опросников: «Диагностика особенностей самоорганизации» (А.Д. Ишков, Н.Г. Милорадова), «Шкала тактик самопрезентации» (С. Ли, Б. Куигли,

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

модификация О.А. Пикулевой), а также был измерен уровень психологической безопасности на основе методики «Диагностика психологической безопасности личности» (И.И. Приходько). **Результаты.** Выявлены доминирующие тактики самопрезентации, компоненты самоорганизационного поведения, составлена модель, объясняющая взаимосвязь компонентов самоорганизации, тактик самопрезентации и выраженного высокого уровня психологической безопасности курсантов. **Заключение.** Конструирование на основе полученных данных оптимальных методов психологического сопровождения и поддержки позволит своевременно выявлять и корректировать дезадаптивные формы самопрезентации и нарушения самоорганизации у курсантов первого года обучения, обеспечивая тем самым более эффективную социализацию курсантов в профессиональное сообщество.

Ключевые слова: психологическая безопасность, уровень психологической безопасности, самоорганизация, компоненты самоорганизации, тактики самопрезентации, курсанты

Для цитирования: Ахмадеева, Е.В., Асафьева, Н.В. (2026). Тактики самопрезентации и специфика самоорганизации курсантов в аспекте психологической безопасности личности. *Психология и право*, 16(2), 67—81. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2026160205>

Self-presentation tactics and specifics of self-organization of cadets in the aspect of psychological safety of the individual

E.V. Akhmadeeva¹ ✉, N.V. Asafyeva¹

¹ Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation

✉ elena-ram@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. The article explores the components of self-organization and self-presentation tactics among cadets as predictors of their high level of psychological security. The study provides a comprehensive analysis of theoretical concepts related to these psychological phenomena, supplemented by empirical verification that establishes statistically significant correlational relationships. The findings hold substantial practical value for the professional training system of internal affairs personnel. An analysis of self-presentation tactics and self-organization features among first-year cadets at a law institute helps identify psychological resources and potential risks affecting the formation of psychological security in future law enforcement officers. The quantitative and qualitative data analysis can serve as a scientific foundation for designing a specialized adaptation program aimed at optimizing the professional socialization of young specialists in law enforcement agencies, with a focus on correcting and developing their behavioral patterns. The purpose of the study is to identify and systematize the specific features of self-organization and the self-presentation tactics used by cadets in the context of their psychological security index. **The hypothesis** posits that first-year cadets exhibit

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

stable factor structures linking self-organization components and self-presentation tactics such as "exemplary model" and "entitlement," which contribute to a high level of psychological security during their adaptation to the academic environment. **Methods and materials.** The study involved 72 first-year cadets from the Police Training Faculty, specializing in "Ensuring Law and Order" (program code 40.03.02) at the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The participants included 26 women and 46 men aged 17 to 19 years. Self-organization and self-presentation were assessed using the following questionnaires: "Diagnostics of Self-Organization Features" (A.D. Ishkov, N.G. Miloradova), "Self-Presentation Tactics Scale" (S. Lee, B. Quigley, modified by O.A. Pikuleva), and the level of psychological security was measured using the "Diagnostics of Personal Psychological Security" methodology (I.I. Prihodko). **Results.** The study identified dominant self-presentation tactics, key parameters of self-organizational behavior, and developed a model explaining the relationship between self-organization components, self-presentation tactics, and a high level of psychological security among cadets. **Conclusion.** Based on the findings, designing optimal methods for psychological support and guidance will enable timely identification and correction of maladaptive self-presentation forms and self-organization disruptions, thereby ensuring more effective socialization of cadets into the professional community.

Keywords: psychological safety, level of psychological safety, self-organization, components of self-organization, self-presentation tactics, cadets

For citation: Akhmadeeva, E.V., Asafyeva, N.V. (2026). Self-presentation tactics and specifics of self-organization of cadets in the aspect of psychological safety of the individual. *Psychology and Law*, 16(2), 67—81. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2026160205>

Введение

Профессиональное и личностное самоопределение неразрывно связано с особенностями презентации и организации человека в системе его взаимоотношений. Высокий уровень самоорганизации позволяет личности четко определять жизненные цели и задачи, формировать самостоятельность, что, в свою очередь, способствует росту конкурентоспособности и профессиональному совершенствованию. Бесспорно, важным фактором успеха в карьере является умение эффективно представлять индивидуальные и профессиональные качества.

В исследовании рассматриваются курсанты первого курса, в перспективе сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, будущая деятельность которых сопряжена с выполнением задач, требующих высокого уровня ответственности и профессионального самосознания. Стоит отметить, что деятельность сотрудников органов внутренних дел, как и военнослужащих, протекает в условиях строгой иерархии и субординации, регламентированной уставами, инструкциями и правилами (Краснова, Проняева, 2022). Это формирует схожий социально-психологический климат, основанный на дисциплине, единоначалии и безусловном исполнении приказов (Рыжов, 2017). Основное различие между этими коллективами заключается в их целях и контексте работы. Военские подразделения сосредоточены на защите от внешних угроз в условиях конфликта. Коллективы органов

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

внутренних дел, напротив, действуют внутри общества, взаимодействуя с гражданами в рамках закона, обеспечивая правопорядок и безопасность внутри государства. При этом оба типа коллективов нуждаются в сформированной психологической устойчивости и психологической безопасности, поскольку работают в условиях повышенной моральной ответственности, риска и неопределенности.

Как подчеркивают А.О. Бурцев, Н.В. Ефимкина, С.И. Кудинов, А.И. Позин, к каждому сотруднику предъявляются строгие требования, включающие в себя профессиональное мастерство, честность и справедливость. Им следует быть готовыми к немедленной мобилизации ресурсов, обладать способностью к восстановлению в условиях жестких временных рамок, реализации умений управлять своим эмоциональным состоянием и целенаправленно действовать в экстремальных условиях (Бурцев и др., 2021). Р.И. Каннуников, Е.А. Коноплева считают, что успешность профессиональной деятельности в сложных и рискованных условиях, где речь идет о жизни людей, во многом определяется уровнем психологической безопасности/защищенности специалистов (Каннуников, Коноплева, 2024).

Данное исследование имеет высокую прикладную ценность для системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Анализ тактик самопрезентации и особенностей самоорганизации курсантов первого курса юридического института позволяет выявить психологические ресурсы и потенциальные риски, влияющие на формирование психологической безопасности личности будущих правоохранителей. В процессе обучения для курсантов целесообразно разрабатывать специальные программы диагностики, которые помогут определить их способность к самоорганизации и сохранению профессионального поведения в стрессовых ситуациях, внедрять специализированные тренинговые программы, направленные на освоение техник осознанной самопрезентации и эффективного целеполагания. Овладение техниками целеполагания и контролируемой самопрезентации позволит курсантам создать когнитивно-поведенческий базис для противодействия стрессогенным факторам, что позволит поддерживать оптимальный уровень психического здоровья, способствуя тем самым укреплению психологической устойчивости и снижению риска эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты исследования не только углубляют и расширяют теоретические знания в области самоорганизации, психологической безопасности и самопрезентации, но и оказывают влияние на практическую деятельность специалистов по подготовке и сопровождению кадров в правоохранительной сфере.

Исследования в проблемном поле психологической безопасности показывают, что в настоящее время существует терминологическая и содержательная сложность в восприятии этого понятия. В ранее проведенном нами исследовании было выявлено, что в структуре психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов центральное положение занимает жизнестойкость, выступая системообразующим элементом (Ахмадеева, Галяутдинова, 2021). Согласно исследованиям Л.А. Проскуряковой, способность к саморегуляции психических состояний позволяет сотрудникам правоохранительных органов сохранять оптимальный уровень психологической безопасности и выбирать наиболее действенные реакции на экстремальные ситуации, возникающие в ходе выполнения служебных обязанностей. (Проскурякова, 2022). И.И. Приходько разработал концепцию, описывающую, как человек чувствует себя в безопасности в обычной жизни и в

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

экстремальных ситуациях, потенциально связанных с различными травмами (Приходько, 2013). Практика свидетельствует о том, что успех адаптации человека в воинском коллективе, а также его положение и репутация среди сослуживцев во многом определяются тем, насколько эффективно он сможет проявить себя в повседневной жизни, продемонстрировать свои профессиональные знания, навыки, умения и личные качества во время несения службы (Кулагина, 2016; Пикулева, 2013; Пономаренко, 2007; Слободчикова, 2017).

В современной психологической науке самопрезентация изучается с разных точек зрения. О.А. Пикулева определяет ее как осознанный и постоянный процесс взаимодействия, который помогает человеку выразить свою уникальность и показать способность к саморегуляции (Пикулева, 2013). А.А. Золотарева рассматривает самопрезентацию через призму перфекционизма. Она видит в ней стремление создать идеализированный образ себя в глазах окружающих и считает это неадаптивным защитным механизмом (Золотарева, 2018). Интересна концепция «запечатленной самопрезентации» С.А. Васюра. Она включает визуальные артефакты, такие как фотографии, видеозаписи и портреты, которые помогают анализировать внешний облик и поведение человека в прошлом (Васюра, 2023).

В нашем исследовании самопрезентация рассматривается как комплексный психологический феномен, включающий когнитивные, поведенческие и эмоциональные компоненты, проявляющийся через стратегии и тактики, которые зависят от индивидуальных особенностей личности и социальной ситуации ее развития.

Самоорганизация как ключевой регуляторный механизм состоит из структурно-функциональных элементов. В деятельностном подходе (В.Н. Донцов, Н.В. Кузьмина) она раскрывается через последовательность операций, которые повышают эффективность самостоятельной деятельности в разных системах (Котова, 2012). Л.В. Фалеева рассматривает способность к самоорганизации как интегративное качество, проявляющееся в целеустремленности, осознанной мотивации и ответственности за результаты (Фалеева, 2012).

На наш взгляд, наиболее продуктивна пятикомпонентная модель (Ишков, 2014), которая включает целеполагание, анализ, планирование, самоконтроль, коррекцию. Этот подход, объединяющий профессиональные и личностные аспекты, является наиболее эффективным для исследования регуляторных процессов у курсантов.

Проведенный теоретический анализ позволил систематизировать основные подходы к пониманию феноменов самопрезентации и самоорганизации в психологической науке. На основании изученных концепций можно заключить, что самопрезентация представляет собой сложный, многокомпонентный конструкт, интерпретируемый в диапазоне от осознанной тактики управления впечатлением до неадаптивного перфекционистского поведения. В контексте профессионального становления курсантов она выступает как базовая компетенция, необходимая для эффективного взаимодействия в формализованной служебной среде. Самоорганизация раскрывается через синтез деятельностного и личностного подходов, выступая интегральным показателем зрелости регуляторных процессов. Стоит подчеркнуть, что осознанная самопрезентация и развитая самоорганизация создают мощный психологический ресурс, который не только улучшает профессиональную эффективность, но и защищает от дезадаптации и эмоционального выгорания в условиях хронического стресса.

Материалы и методы

В исследовании проверялась *гипотеза*: у курсантов первого года обучения существуют устойчивые факторные структуры взаимосвязи компонентов самоорганизации и таких тактик самопрезентации, как «пример для подражания», «приписывание достоинств», позволяющих сформировать высокий уровень их психологической безопасности в условиях адаптации к условиям обучения.

Исследование было организовано в Уфимском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации. Респондентами выступили 72 курсанта первого курса направления подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка». Из них с высоким уровнем психологической безопасности было 32 человека. Среди обследованных — 26 женщин и 46 мужчин в возрасте от 17 до 19 лет.

Диагностический материал был получен при помощи стандартизированных методик: «Диагностика особенностей самоорганизации» (А.Д. Ишков, Н.Г. Милорадова), «Шкала тактик самопрезентации» (С. Ли, Б. Куигли, модификация О.А. Пикулевой), «Диагностика психологической безопасности личности» (И.И. Приходько). В процессе математической обработки данных были применены критерии, позволяющие оценить нормальность распределения. Использовались методы описательной статистики, эксплораторный и конфирматорный факторный анализ. Для этого применялись специализированные компьютерные программы: Statistica 10, Jamovi, а также пакеты psych и lavaan в среде R в приложении RSudio 3.6.

Результаты

Данные, полученные в результате применения методики, изучающей тактики самопрезентации (модификация О.А. Пикулевой), свидетельствуют, что одной из самых распространенных среди курсантов является тактика «приписывания достоинств» (высокий уровень использования показывают 43% выборки), что может говорить о выраженном стремлении создания положительного имиджа и стремлении повышения самооценки в структуре социальных отношений учебного заведения. Далее, с уровнем 42%, следует использование тактики «пример для подражания», что свидетельствует о наличии стремления быть образцом для окружающих, демонстрировать важность одобряемых в системе качеств личности и ответственно принимать их. Среди исследуемой группы курсантов 38% имеют высокий уровень использования тактики «препятствования себе», что подтверждает наличие нерешенных внутренних конфликтов, мешающих эффективной адаптации к условиям обучения. 37% курсантов активно используют тактику «преувеличения достижений», что может указывать на желание курсантов демонстрировать личную успешность и выделяться среди сверстников. На четвертом месте по распространенности располагается «тактика запугивания»: 34% курсантов используют ее для того, чтобы самореализовываться в конкурентной среде, возможно защищая собственные позиции и ценности. У 23% молодых юношей и девушек проявлена тактика «самоотречения». Возможно, процесс адаптации вызывает у них необходимость отказываться от индивидуальных смыслов. Этим же обстоятельством можно объяснить и использование тактики «оправдание—отрицание» (22%) и «оправдание—принятие» (18%). Трудности принятия собственных ошибок вполне характерны для юношеского возраста, но, когда это происходит, используется тактика «извинения» (18% выборки). Пятая часть выборки (20%) в качестве защитной реакции на

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

критику или вследствие привычки использует «негативную оценку других». В целом, для курсантов более характерны ассертивные тактики самопрезентации, использующиеся в качестве позитивного аспекта построения образа Я.

Рассмотрим результаты по методике «Диагностика особенностей самоорганизации» авторов А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой. Диагностика проводилась по шести составляющим шкалам и общему уровню самоорганизации личности. Значительное количество участников (45%) демонстрируют средний уровень общего показателя. По шкале «целеполагание» получены 17% низких, 48% средних и 35% высоких результатов. Большинство участников исследования способны и ставить цели, и осознанно прилагать усилия по их достижению. «Анализ ситуации» подвластен 42% курсантов на высоком уровне. Лишь 13% молодых людей-респондентов демонстрируют невыраженную способность оценки обстоятельств и принятия на их основе решений. Высокий «уровень планирования» выражен у 38% курсантов. И это очень хороший показатель, свидетельствующий о наличии баланса между сформированной моделью необходимого поведения в условиях обучения вуза и прилагаемыми усилиями для ее реализации. Тем не менее 22% обучающихся испытывают явные трудности и нуждаются в профессиональной поддержке наставников.

Шкала «самоконтроля» демонстрирует равномерное распределение данных низкого, среднего и высокого уровней: 49% курсантов демонстрируют высокий уровень по данной шкале, 45% — средний и 6% — низкий. Шкала «коррекции» практически равно показывает данные высокого (34%) и низкого (28%) уровней при преобладании среднего диапазона. Здесь, на наш взгляд, также нужно дополнительно исследовать причины и особенности воспроизводства умений корректировать себя в зависимости от актуализирующихся обстоятельств.

В целом, большинство курсантов-первокурсников имеют средние или высокие уровни компонентов самоорганизации, обнаруживают способность к формированию личной эффективности в данной области.

Результаты методики «Диагностика психологической безопасности личности» (И.И. Приходько) позволяют расширить представление о том, каким образом личность взаимодействует с социальной средой, оставаясь эмоционально стабильной и субъективно оценивая ее как релевантную безопасному функционированию. Низкий уровень общего индекса психологической безопасности демонстрируют 25% курсантов. Эта часть выборки испытывает неблагоприятные симптомы относительно безопасной возможности реализовываться в актуальной обстановке. Вероятно, непривычные условия социальной изолированности, связанные с условиями обучения, недостаточная поддержка со стороны окружающих лежат в основе полученных данных. 31% курсантов находятся на высоком уровне сформированности общей психологической безопасности. Они способны хорошо справляться с трудностями, имеют выраженную мотивацию самореализации в сложившихся условиях и могут поддержать товарищей в командной работе. Большинство респондентов демонстрируют средний уровень психологической безопасности. То есть они справляются с большинством задач функционирования, при возникающих проблемах имеют ресурсы, но не всегда их используют. Низкий уровень у 27% курсантов «морально-коммуникативного компонента» говорит о некоторых проблемах прежде всего в межличностных отношениях, не вполне выраженной эмпатии и рефлексии в общении. Участники с высоким уровнем (33%)

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
 Тактики самопрезентации и специфика
 самоорганизации курсантов в аспекте
 психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
 Self-presentation tactics and specifics
 of self-organization of cadets in the aspect
 of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

способны поддерживать позитивные отношения и эффективно взаимодействовать с окружающими при помощи сформированных коммуникативных навыков.

Мотивационно-волевой компонент высокого уровня представленности продемонстрировали 35% курсантов. Они активно стремятся к своим целям и способны преодолевать преграды на пути к их достижению, проявляют лидерские качества и не боятся брать на себя ответственность. К сожалению, 16% респондентов не показали достаточной проявленности целей или внутренней мотивации для налаживания самоощущения безопасности. Им необходимы дополнительные ресурсы или поддержка референтной группы.

Ценностно-смысловой компонент выражен на среднем уровне у большинства испытуемых (69%). Можно констатировать, что они имеют определенные ценности, но не всегда достаточно осознают их, либо не четко структурировали позиции смысла выбранной профессии. Лишь 13% курсантов показывают низкий уровень результатов по этой шкале. Это может свидетельствовать о кризисе идентичности или разочаровании в ситуации личностного самоопределения. Высокий уровень данного показателя наблюдается у трети (28%) курсантов. Они, вероятно, четко понимают перспективы реализации своих целей и приоритетов в жизни, способны принимать осознанные решения и действовать в соответствии со своими убеждениями, что делает их достаточно устойчивыми к психологическому стрессу. Компонент внутреннего комфорта продемонстрировал вполне ожидаемое распределение данных: 20% — низкий уровень, 34% — средний и 26% — высокий.

Далее для проверки нормальности распределения исследуемых переменных был использован критерий Шапиро—Уилка. В результате проверки было установлено, что распределение переменных не соответствует нормальному закону (Субботина, Гржибовский, 2014). В связи с этим для дальнейшего исследования были использованы непараметрические методы обработки. Для подтверждения предположения о том, что курсанты с высоким уровнем психологической безопасности используют определенные способы самоорганизации и ассертивные тактики самопрезентации («пример для подражания», «приписывание достоинств»), применялся эксплораторный факторный анализ с использованием метода главных компонент для определения оптимального числа факторов и облического вращения для уточнения факторной структуры. Для верификации соответствия полученного решения исходным гипотезам осуществлен подтверждающий факторный анализ, результаты которого представлены в таблице.

Таблица / Table

**Результаты подтверждающего факторного анализа у курсантов
 с высоким уровнем психологической безопасности (N = 32)
 The results of the confirmatory factor analysis of cadets
 with a high level of psychological safety (N = 32)**

| Фактор / Factor | Индикатор / Indicator | Оценка стандарт / Rating standard | SE | Z | P |
|------------------------|--|--|-------|-------|---------|
| Фактор 1 / Factor 1 | Приписывание достоинств / Attribution of merits** | 1,000 | | | |
| | Целеполагание / Goal setting | 1,254 | 0,619 | 2,045 | < 0,001 |

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
 Тактики самопрезентации и специфика
 самоорганизации курсантов в аспекте
 психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
 Self-presentation tactics and specifics
 of self-organization of cadets in the aspect
 of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

| | | | | | |
|----------------------------|---|-------|-------|-------|---------|
| | Анализ ситуации / Analysis of the situation | 2,291 | 0,774 | 2,036 | < 0,001 |
| | Психологическая безопасность / Psychological Safety | 1,908 | 0,755 | 2,389 | < 0,001 |
| Фактор 2 / Factor 2 | Пример для подражания / An example to follow ** | 1,000 | | | |
| | Осмысленность жизни / Meaningfulness of life | 1,751 | 0,504 | 3,474 | < 0,001 |
| | Планирование / Planning | 0,339 | 0,349 | 0,970 | < 0,001 |
| | Волевые усилия / Efforts of will | 0,226 | 0,261 | 0,786 | < 0,001 |

Примечание: «*» — отмечен фиксированный параметр; «**» — отмечены тактики самопрезентации. CFI 0,992; TLI 0,988; RMSEA 95%.

Note: «*» — fixed parameter is marked; «**» — behavioral tactics of self-presentation. CFI 0,992; TLI 0,988; RMSEA 95%.

Двухфакторная модель заданной структуры из 8 переменных демонстрирует статистически значимые связи между латентными факторами и их индикаторами, высокие значения глобальных критериев соответствия, что свидетельствует о валидности модели (CFI = 0,992 и TLI = 0,988 выше их порогового значения, равного 0,95) (Kenny, 2024; van de Schoot, Lugtig, Нох, 2012).

Первый фактор «Психологическая регуляция и адаптивность» объединяет механизмы саморегуляции (целеполагание/планирование), когнитивной оценки (анализ ситуации) и эмоциональной стабильности (психологическая безопасность), обеспечивающие устойчивость личности в стрессовых и неопределенных ситуациях. Комбинация перечисленных переменных отражает интегративную способность личности к осознанному управлению своими когнитивными, эмоциональными и поведенческими процессами с целью эффективного приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды.

Эмпирические данные показывают достаточно высокую факторную нагрузку переменной «психологическая безопасность», что свидетельствует о ее системообразующей роли в структуре психологической регуляции. Ощущение безопасности у курсантов создает необходимую «платформу» для реализации других адаптивных механизмов: только при условии внутренней стабильности становятся возможными эффективное целеполагание, рациональный анализ ситуации и продуктивное использование личностных ресурсов. В контексте военного образования данный конструкт приобретает особую значимость, поскольку: снижает дезадаптивную тревожность, связанную с жесткой регламентацией повседневной деятельности; способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности через принятие корпоративных норм; обеспечивает психологическую основу для развития ключевых компетенций — от дисциплинированности до навыков командного взаимодействия, а также развивает самообладание и самоконтроль, которые являются «ключевыми качествами будущего сотрудника правоохранительных органов» (Буслаева, Власова, 2023).

Переменная «целеполагание» в данной модели выступает как «связующее звено» между анализом ситуации, безопасностью и волевыми процессами, обеспечивая направленность деятельности курсантов через их четкие представления о будущем в различных сферах

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

жизнедеятельности, создавая при этом цикл: оценка → постановка цели → действие. На начальной стадии происходит анализ собственных возможностей, прошлого опыта, внутренних и внешних факторов, что соотносится с рефлексивным анализом концепции осознанной саморегуляции, разработанной В.И. Моросановой, где точность оценки определяет эффективность последующих этапов (Зинченко, Моросанова, 2020). Здесь же определяются мотивы деятельности. После анализа, с учетом индивидуальных особенностей и внешних обстоятельств, ставится цель. Затем выбираются подходящие модели поведения и осуществляются действия, направленные на достижение желаемого результата.

Второй фактор «Ценностно-волевая регуляция» объединяет мотивационно-волевые и смысложизненные стороны поведения курсантов, демонстрируя их способность к самодетерминации и осознанному управлению собственными действиями. Стратегия «пример для подражания» позволяет им сознательно демонстрировать качества, соответствующие идеальному образу военнослужащего, а именно: следование уставным нормам, подчеркивание дисциплинированности, физической подготовки, моральной устойчивости. Эта тактика предполагает также акцентирование внимания на собственных успехах и одобряемых действиях, чтобы соответствовать ожиданиям командира и коллектива с целью укрепления своей принадлежности к военному сообществу. В данном случае срабатывает механизм нормативного социального влияния (желание быть принятым в референтной группе). Возможно, у некоторых курсантов эта стратегия связана с искренним стремлением к идеалам (патриотизм, чувство долга, честь).

Наличие планирования в модели указывает на сформированность у курсантов важнейшего профессионально значимого навыка, обеспечивающего эффективную адаптацию к жестко регламентированным условиям военной службы.

Заключение

Большинство курсантов-первокурсников демонстрируют средние или высокие уровни компонентов самоорганизации, обнаруживают способность к формированию личной эффективности в данной области.

Среди курсантов одной из самых распространенных является тактика «приписывания достоинств», что может говорить о проявлении выраженного стремления к созданию позитивного социального имиджа и укреплению самооценки в контексте социальных взаимодействий. В рамках социально-психологического анализа данный процесс можно рассматривать как стратегию самопрезентации, направленную на повышение социального статуса и улучшение межличностных отношений в образовательной среде.

Чуть более 30% участников исследования демонстрируют высокий уровень психологической безопасности, что свидетельствует о способности эффективно преодолевать стрессовые ситуации, о выраженной мотивации к личностному росту, профессиональному развитию, а также о готовности оказывать конструктивную поддержку коллегам в рамках командной деятельности.

В результате проведенного исследования была составлена модель, объясняющая взаимосвязь компонентов самоорганизации, тактик самопрезентации и выраженного высокого уровня психологической безопасности. Полученные взаимосвязи подчеркивают, что данные феномены не являются изолированными, а функционируют как интегральные компоненты, определяющие когнитивно-поведенческие паттерны и адаптационные стратегии курсантов в

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

процессе их профессионального становления. Наибольшие нагрузки «анализа ситуации» (1-й фактор) и «осмысленности жизни» (2-й фактор) указывают на их центральную роль в моделях адаптации курсантов исследуемой выборки.

Результаты работы подчеркивают важность формирования условий психологической безопасности курсантов как основы их успешной профессионализации в системе МВД, что совпадает с результатами ранее проведенных нами исследований (Нурмухаметова, Асафьева, Давтян, 2022). Полученные выводы могут служить основой для дальнейших исследований на более широком пласте респондентов и разработки рекомендаций по психологическому сопровождению процесса социально-психологической адаптации курсантов, формированию их адаптивных навыков самопрезентации в условиях профессионально специфичного вида деятельности.

Перспективы исследования. Научные исследования в этой области позволяют создавать программы психологического сопровождения, адаптирующие курсантов к профессиональной деятельности на начальном этапе, повышающие их психологическую безопасность и формирующие разнообразные тактики самопрезентации. Включение в практику обучения специально разработанных программ будет способствовать предотвращению симптомов профессиональной деформации молодых курсантов и осознанному формированию навыков самоорганизации.

Ограничения. Размер выборки, ограниченный доступ к данным.

Limitations. Possible issues in generalization of results, e. g., sample size, limited access to data.

Список источников / References

1. Ахмадеева, Е.В., Галяутдинова, С.И. (2021). Изучение социальной фрустрированности, жизнестойкости и психологической безопасности личности сотрудников МВД. *Психология и право*, 11(1), 106—120. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110109>
Akhmadeeva, E.V., Galyautdinova, S.I. (2021). Social Frustration, Resilience and Psychological Security of Internal Affairs Officers. *Psychology and Law*, 11(1), 106—120. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110109>
2. Бурцев, А.О., Ефимкина, Н.В., Кудинов, С.И., Позин, А.И. (2021). Исследование самореализации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. *Психология и право*, 11(1), 90—105. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110108>
Burtsev, A.O., Efimkina, N.V., Kudinov, S.I., Pozin, A.I. (2021). Self-realization in Officers of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. *Psychology and Law*, 11(1), 90—105. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110108>
3. Буслаева, Е.Л., Власова, Н.В. (2023). Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения. *Психология и право*, 13(2), 2—13. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130201>
Buslaeva, E.L., Vlasova, N.V. (2023). Motivation and Self-Control Features in Cadets of Ministry of Internal Affairs Universities at Different Stages of Training. *Psychology and Law*, 13(2), 2—13. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130201>
4. Васюра, С.А. (2023). Самопрезентация в общении: аспекты визуальной самоподачи образа Я. *Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение*, 4(24), 46—55. <https://doi.org/10.47475/2409-4102-2023-24-4-46-55>
Vasyura, S.A. (2023). Self-presentation in communication: aspects of visual self-image of I.

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare, 4(24), 46—55. (In Russ.).
<https://doi.org/10.47475/2409-4102-2023-24-4-46-55>

5. Золотарева, А.А. (2018). Перфекционистская самопрезентация и особенности ее диагностики. *Клиническая и специальная психология*, 7(1), 104—117. <https://doi.org/10.17759/psyclin.2018070108>
Zolotareva, A.A. (2018). Perfectionistic Self-presentation and its Diagnostic Features. *Clinical Psychology and Special Education*, 7(1), 104—117. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.2018070108>
6. Ишков, А.Д. (2014). Применение опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» в психолого-педагогических исследованиях. *Казанская наука*, 8, 152—154. URL: <https://elibrary.ru/symgnl> (дата обращения: 08.05.2025).
Ishkov, A.D. (2014). The Use of a Questionnaire "Diagnostics Features of Selforganization" in Psycho-Pedagogical Studies. *Kazan Science*, 8, 152—154. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/symgnl> (viewed: 08.05.2025).
7. Канунников, Р.И., Коноплева, Е.А. (2024). Психологическая безопасность сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях. *Психология и право*, 14(3), 107—121. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140309>
Kanunnikov, R.I., Konopleva, E.A. (2024). Psychological Safety of Law Enforcement Officers in Extreme Situations. *Psychology and Law*, 14(3), 107—121. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140309>
8. Котова, С.С. (2012). *Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: Монография*. Екатеринбург: РГППУ.
Kotova, S.S. (2012). *Self-organization of students' educational and professional activities: Monograph*. Ekaterinburg: RSVPU Publ. (In Russ.).
9. Краснова, М.В., Проняева, Е.В. (2022). О формировании положительного социально-психологического климата в воинском коллективе. *Человеческий капитал*, 4(160), 135—140. <https://doi.org/10.25629/НС.2022.04.09>
Krasnova, M.V., Pronyaeva, E.V. (2022). On the formation of a positive socio-psychological climate in the military team. *Human Capital*, 4(160), 135—140. (In Russ.). <https://doi.org/10.25629/НС.2022.04.09>
10. Кулагина, Н.В. (2016). Особенности самопрезентации мужчин и женщин в сфере деловых отношений. *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*, 3(27), 122—128. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2016-3-122-128>
Kulagina, N.V. (2016). Peculiarities of men's and women's self-presentation in business relationship. *Perm University Herald. Series "Philosophy. Psychology. Sociology"*, 3(27), 122—128. (In Russ.). <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2016-3-122-128>
11. Зинченко, Ю.П., Моросанова, В.И. (Ред.). (2020). *Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени: Коллективная монография*. М.; СПб: Нестор-История. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44331517> (дата обращения: 08.05.2025).
Zinchenko, Yu.P., Morosanova, V.I. (Eds.). (2020). *Psychology of self-regulation: evolution of approaches and challenges of the time: Collective monograph*. Moscow; Saint Petersburg: Nestor-Istotiya Publ. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44331517> (viewed: 08.05.2025).

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

12. Нурмухаметова, И.Ф., Асафьева, Н.В., Давтян, В.Г. (2022). Специфика адаптационных возможностей сотрудников органов внутренних дел в период ранней взрослости. *Евразийский юридический журнал*, 10(173), 502-504. <https://doi.org/10.46320/2073-4506-2022-10-173-502-504>
Nurmukhametova, I.F., Asafjeva, N.V., Davtyan, V.G. (2022). Psychological features of the adaptive capabilities of employees of internal affairs agencies. *Eurasian Law Journal*, 10(173), 502—504. (In Russ.). <https://doi.org/10.46320/2073-4506-2022-10-173-502-504>
13. Пикулёва, О.А. (2013). Психология самопрезентации личности: гендерные и возрастные аспекты. *Психологическая наука и образование*, 18(4), 37—44. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2013_n4/66279 (дата обращения: 08.05.2025).
Pikuleva, O.A. (2013). Psychology of personality self-presentation: gender and age aspects. *Psychological Science and Education*, 18(4), 37—44. (In Russ.). URL: https://psyjournals.ru/en/journals/pse/archive/2013_n4/66279 (viewed: 08.05.2025).
14. Пономаренко, И.В. (2007). *Социально-психологические особенности самопрезентации военнослужащих-женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 Социальная психология*. Воен. ун-т. М. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003456720> (дата обращения: 08.05.2025).
Ponomarenko, I.V. (2007). *Social and psychological features of self-presentation of female military personnel: Extended abstr. Cand. of Psychol. Sci.: 19.00.05 Social Psychology*. Military University. Moscow. (In Russ.). URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003456720> (viewed: 08.05.2025).
15. Приходько, И.И. (2013). Психодиагностический инструментарий определения психологической безопасности личности специалиста экстремального вида деятельности. *Мир науки, культуры, образования*, 3(40), 28—31. URL: <https://elibrary.ru/qcpsyah> (дата обращения: 08.05.2025).
Prikhodko, I.I. (2013). Psychodiagnostics instruments determine the psychological safety of personality of specialist of extreme professional activities. *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*, 3(40), 28—31. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/qcpsyah> (viewed: 08.05.2025).
16. Проскурякова, Л.А. (2022). Анализ уровня саморегуляции и компонентов эмоционального состояния у сотрудников полиции: результаты практической работы. *Психология и право*, 12(4), 83—95. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120407>
Proskuryakova, L.A. (2022). Analysis of the level of self-regulation and components of the emotional state of police officers: results of practical work. *Psychology and Law*, 12(4), 83—95. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120407>
17. Рыжов, Б.С. (2017). Факторы, определяющие состояние социально-психологического климата в воинском коллективе. *Прикладная психология и педагогика*, 2(1), Статья 5. <https://doi.org/10.12737/22190>
Ryzhov, B.S. (2017). The factors determining the socio-psychological climate in the military collective. *Applied Psychology and Pedagogy*, 2(1), Article 5. (In Russ.). <https://doi.org/10.12737/22190>
18. Слободчикова, Ю.В. (2017). *Влияние профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России на развитие их коммуникативной компетенции: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика*. Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя. М. URL:

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

<https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01008712533> (дата обращения: 08.05.2025).

Slobodchikova, Yu.V. (2017). *The influence of professional identity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the development of their communicative competence: Extended abstr. Cand. of Psychol. Sci.: 19.00.03 Labor Psychology, Engineering Psychology, Ergonomics*. Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation named after V.Y. Kikot. Moscow. (In Russ.). URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01008712533> (viewed: 08.05.2025).

19. Субботина, А.В., Гржибовский, А.М. (2014). Описательная статистика и проверка нормальности распределения количественных данных. *Экология человека*, 2, 51—57. URL: <https://elibrary.ru/ryievz> (дата обращения: 08.05.2025).
Subbotina, A. V., Grjibovski, A.M. (2014). Descriptive statistics and normality testing for quantitative data. *Human Ecology*, 2, 51—57 (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/ryievz> (viewed: 08.05.2025).
20. Фалеева, Л.В. (2012). Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий. *Современные проблемы науки и образования*, 4, 266—274. URL: <https://elibrary.ru/pbiswp> (дата обращения: 08.05.2025).
Faleeva, L.V. (2012). Self-discipline and self-organization as a person quality: the comparative analysis of definitions. *Modern Problems of Science and Education*, 4, 266—274. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/pbiswp> (viewed: 08.05.2025).
21. Kenny, D.A. (2024). Measuring Model Fit. URL: <http://www.davidakenny.net/cm/fit.htm> (viewed: 08.05.2025).
22. van de Schoot, R., Lugtig P., Hox, J. (2012). A checklist for testing measurement invariance. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(4), 486—492. <https://doi.org/10.1080/17405629.2012.686740>

Информация об авторах

Елена Владимировна Ахмадеева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, Высшая школа философии психологии и социологии, Институт гуманитарных и социальных наук, Уфимский университет науки и технологий (ФГБОУ ВО УУНИТ), Уфа, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4159-0401>, e-mail: elena-ram@yandex.ru

Наталья Валерьевна Асафьева, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Высшая школа философии психологии и социологии, Институт гуманитарных и социальных наук, Уфимский университет науки и технологий (ФГБОУ ВО УУНИТ), Уфа, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0842-0712>, e-mail: a197222@yandex.ru

Information about the authors

Elena V. Akhmadeeva, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Psychological Support and Clinical Psychology, Higher School of Philosophy, Psychology and Sociology, Institute of Humanities and Social Sciences, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4159-0401>, e-mail: elena-ram@yandex.ru

Ахмадеева Е.В., Асафьева Н.В. (2026)
Тактики самопрезентации и специфика
самоорганизации курсантов в аспекте
психологической безопасности личности
Психология и право, 16(2), 67—81.

Akhmadeeva E.V., Asafyeva N.V. (2026)
Self-presentation tactics and specifics
of self-organization of cadets in the aspect
of psychological safety of the individual
Psychology and Law, 16(2), 67—81.

Natalia V. Asafyeva, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of General Psychology, Higher School of Philosophy, Psychology and Sociology, Institute of Humanities and Social Sciences, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0842-0712>, e-mail: a197222@yandex.ru

Вклад авторов

Ахмадеева Е.В. — идеи исследования; аннотирование; применение статистических, математических и других методов для анализа данных; написание и оформление рукописи; контроль за проведением исследования.

Асафьева Н.В. — идеи исследования; планирование исследования; сбор, описание и анализ данных; визуализация результатов исследования; контроль за проведением исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Elena V. Akhmadeeva — ideas; annotation; application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; writing and formatting the manuscript; supervision of the study.

Natalia V. Asafyeva — ideas; research planning; data collection and analysis; visualization of research results; supervision of the study.

The authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 09.05.2025
Поступила после рецензирования 06.10.2025
Принята к публикации 06.10.2025
Опубликована 30.06.2026

Received 2025.05.09
Revised 2025.10.06
Accepted 2025.10.06
Published 2026.06.30