

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА |
LEGAL PSYCHOLOGY OF CHILDHOOD

Научная статья | Original paper

**Информационная безопасность детей и подростков в мире:
характеристика основных направлений исследований
и научно-практических разработок**

П.А. Сорокин^{1,2}✉, А.А. Бочавер³

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация

² Корпоративный университет Московского образования, Москва, Российская Федерация

³ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Российская Федерация

✉ pavsorokin@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Информационная безопасность детей и подростков — в настоящее время важнейший предмет междисциплинарных исследований и практической деятельности. Данные российских и международных исследований свидетельствуют о высоком уровне представленности угроз информационной безопасности несовершеннолетних, основные из которых — киберагрессия, кража персональных данных, сетевая педофилия, вовлечение в деструктивные субкультуры и движения, манипуляции несовершеннолетними в преступных целях, аддикции. **Цель:** систематизация и описание перспектив и ограничений основных подходов к проблемам информационной безопасности детей и подростков в современной науке и прикладных разработках, а также выстраивание перспективы по формированию комплексного подхода к проблематике информационной безопасности несовершеннолетних, в котором бы интегрировались наиболее конструктивные решения существующих подходов. **Гипотеза** исследования состоит в том, что существует ряд достаточно изолированных друг от друга подходов или направлений в сфере информационной безопасности, каждое из которых обладает определенными достоинствами и перспективами, но также и существенными ограничениями. **Методы и материалы:** были проведены поиск и анализ литературы по ключевым словам в наукометрических базах eLibrary и Lens. **Результаты:** выделены три основных направления исследований и прикладных разработок в сфере информационной безопасности несовершеннолетних: технологическое; социально-психологическое; общественно-политическое, или нормативное. Рассмотрены основные принципы и содержательные достижения в рамках

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

каждого направления. Показано, что все три направления обладают серьезными достоинствами, в каждом из них достигнуты существенные научные и прикладные результаты, однако имеются и ограничения, отчасти связанные со значительной изоляцией каждого направления от остальных. **Выводы:** для преодоления существующих сложностей, получения междисциплинарных научных данных и своевременной актуализации прикладных разработок рекомендуется продвижение комплексного подхода с интеграцией технологических, социально-психологических и общественно-политических решений и вовлечением обширного ряда лидеров, принимающих решения, стейкхолдеров на разных этапах научно-практической работы.

Ключевые слова: информационная безопасность несовершеннолетних, онлайн-угрозы, онлайн-риски, профилактика, цифровая социализация, цифровое детство

Финансирование. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда, проект № 19-18-00271.

Для цитирования: Сорокин, П.А., Бочавер, А.А. (2026). Информационная безопасность детей и подростков в мире: характеристика основных направлений исследований и научно-практических разработок. *Психология и право*, 16(2), 118—131. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2026160208>

Information security of children and adolescents around the world: characteristics of the main areas of research

P.A. Sorokin^{1,2}✉, **A.A. Bochaver**³

¹ Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation

² Corporate University of Moscow Education, Moscow, Russian Federation

³ HSE University, Moscow, Russian Federation

✉ pavsorokin@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. Information security for children and adolescents is currently a key subject of interdisciplinary research and practice. Data from Russian and international studies indicate a high prevalence of threats to the information security of minors, the main ones being cyberbullying, personal data theft, online pedophilia, involvement in destructive subcultures and movements, manipulation of minors for criminal purposes, and addictions. **Objective.** To systematize and describe the prospects and limitations of the main approaches to information security for children and adolescents in modern science and applied research, as well as to develop a comprehensive approach to the issue of information security for minors that would integrate the most constructive solutions from existing approaches. **Hypothesis.** There is a number of relatively isolated approaches and study directions in the field of information security, each with its own merits and potential, but also significant limitations. **Methods and Materials.** A literature search using keywords in the

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

scientometric databases eLibrary and Lens to conduct the analysis. **Results.** Three main areas of research and applied development in the field of information security for minors were identified: technological; socio-psychological; and socio-political, or normative. The main principles and substantive achievements within each area are examined. It is shown that all three areas have significant merits, and each has achieved significant scientific and applied results. However, there are also limitations, partly related to the significant isolation of each area from the others. **Conclusions.** To overcome existing difficulties, obtain interdisciplinary scientific data, and timely update applied research, it is recommended to promote an integrated approach that includes technological, socio-psychological, and socio-political solutions and involves a wide range of decision-makers and stakeholders at various stages of scientific and practical work.

Keywords: information security of minors, online threats, online risks, prevention, digital socialization, digital childhood

Funding. The study was funded by a grant from the Russian Science Foundation (project № 19-18-00271).

For citation: Sorokin, P.A., Bochaver, A.A. (2026). Information security of children and adolescents around the world: characteristics of the main areas of research. *Psychology and Law*, 16(2), 118—131. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2026160208>

Введение

Развитие и социализация несовершеннолетних формируются в условиях новой реальности под значительным влиянием цифровых технологий. Исследователями фиксируются изменения высших психических функций, механизмов формирования личности, форм взаимоотношений, культурных практик (Солдатова, Рассказова, Нестик, 2017). В связи с этим риски для детей и подростков в коммуникационном пространстве являются важнейшим предметом междисциплинарных исследований и прикладных решений в XXI веке. С вопросами информационной безопасности (ИБ) работают психологи, юристы, криминалисты, программисты, IT-специалисты, эксперты по связям с общественностью, социологи, политологи, культурологи, философы, журналисты и т. д. В психологии данная тема актуальна, прежде всего потому, что нарушения ИБ могут иметь тяжелые последствия для психологического благополучия. В силу междисциплинарности предмета, стремительного обновления рисков, связанных с технологическим прогрессом, а также различиями в задачах и ограничениях авторов, исследования зачастую изолированы друг от друга и фрагментарны. Среди исследователей не достигнут консенсус в том, что касается закономерностей развития детей и молодежи в контексте цифровой среды, и отсутствует последовательная система снижения рисков и усиления компетенций у новых пользователей по мере освоения цифровых сред.

Научная электронная библиотека содержит 45 392 публикации на тему информационной безопасности несовершеннолетних (из них около 78% датированы 2015—2025 гг.). В основном она понимается как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и(или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Чрезвычайные происшествия (ЧП) с

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

несовершеннолетними в контексте ИБ представляют собой негативные сценарии реализации угроз, связанных с коммуникацией, контентом, персональными (в том числе финансовыми) данными, техническими устройствами, интернет-зависимостью (Солдатова, Рассказова, Нестик, 2017). В числе основных угроз следует отметить киберагрессию (в том числе кибербуллинг), кражу персональных данных (в том числе риски, связанные с использованием нейросетей), сетевую педофилию (онлайн-груминг), вовлечение в деструктивные субкультуры и движения, манипуляции несовершеннолетними в преступных целях, аддикции (в частности, зависимость от компьютерных игр). Наиболее распространенная в мире классификация угроз в Интернете представлена в модели 4С — угрозы, связанные с контентом (content), контактами (contact), поведением (conduct), а также потреблением (consumer/contract). Впоследствии в нее были добавлены «сквозные» риски, связанные с искусственным интеллектом и интернетом вещей, нарушениями приватности, рисками для здоровья и благополучия (Children in the digital environment..., 2021). В отечественной традиции доминирует модель пяти онлайн-рисков: контентные, коммуникационные, потребительские, технические, интернет-зависимость (Солдатова, Рассказова, Нестик, 2017).

По данным опроса ВЦИОМ, в 2025 г. россияне больше всего боялись кражи персональных данных¹, а каждый пятый считал виртуальную травлю одной из главных угроз для детей в Интернете². По данным ЮНЕСКО³, в 2025 г. в мире каждый десятый школьник ежемесячно подвергался кибербуллингу (умышленным агрессивным действиям, совершаемым группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта) (Солдатова, Рассказова, Чигарькова, 2020). Кибербуллинг — эмоционально значимое событие для подростков с тяжелыми последствиями. В eLibrary по запросу «кибербуллинг» находится 12 338 публикаций, из них больше 50% выпущены после 2022 года.

Однако проблема киберагрессии не исчерпывается кибербуллингом. В силу недостатка открытых данных и правовых ограничений в публикациях слабо представлены темы о вовлечении детей в деструктивные ARG (alternate reality games, игротехники в «альтернативной» или смешанной реальности, например так называемые «группы смерти»), об активности сетевых педофилов (в контексте развития сообществ преступников в так называемом «Темном» сегменте Интернета, DarkNet), ряда специфических и опасных субкультур, запрещенных в РФ организаций и движений («Школьные стрелки — «Колумбайнеры *», «АУЕ**», *запрещены в РФ*). Обратимся к соответствующим цифрам Научной электронной библиотеки: 319 публикаций о «Колумбайне*» (2022—2025), 191 об АУЕ** (2022—2025), 2 об онлайн-груминге (сетевая педофилия) (2022—2025), единственная публикация про деструктивные ARG, около 20 материалов, упоминающих игротехнику «Синий кит» (2022—2025). О росте статистики преступлений в отношении неприкосновенности несовершеннолетних с использованием Интернета регулярно заявляют

¹ *Индекс цифрофобии*. (2025). АЦ ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/indeks-sifrofobii> (дата обращения: 04.12.2025).

² Ячменникова П. (2025, Март 25) В сетях травят. *Коммерсантъ*. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7603751> (дата обращения: 04.12.2025).

³ *Cyberbullying is not cool: How words matter to any learner's education, online or offline*. (2025). UNESCO. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/cyberbullying-not-cool-how-words-matter-any-learners-education-online-or-offline> (дата обращения 04.12.25).

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

Интерпол, ОДКБ, МВД, Следственный комитет и другие (например, отчет Childlight (2025))⁴. При этом в России и в мире ужесточается ответственность за различные категории преступлений, связанные с ИБ несовершеннолетних, на основе материалов комплексных судебно-психиатрических экспертиз (КСПЭ) разрабатываются прикладные модели формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве (Дозорцева, 2025).

Целью данной статьи является систематизация и описание перспектив и ограничений основных подходов к проблемам ИБ детей и подростков в современной науке и прикладных разработках, а также выстраивание перспективы по формированию комплексного подхода к проблематике ИБ несовершеннолетних, в котором бы интегрировались наиболее конструктивные решения существующих подходов.

Материалы и методы

Статья выполнена в форме нарративного обзора. Для выделения ключевых подходов к проблемам ИБ были проведены поиск и анализ научной литературы в двух наукометрических базах: eLibrary.ru — по ключевым словам: *цифровое детство, онлайн-риски, киберугрозы, киберагрессия, детская информационная безопасность, родительский контроль, дети и искусственный интеллект, дети и нейросети, кибербуллинг, онлайн-груминг (сетевая педофилия), деструктивные ARG, скулишутинг*, Колумбайн*, АУЕ**, игровая зависимость*, — и lens.org — по ключевым словам: *digital childhood, online risks, cyber threats, cyber aggression, children's information security, parental control, children and artificial intelligence (AI), cyberbullying, online grooming (online pedophilia), destructive ARG, school shooting, Columbine*, gaming addiction*. Дополнительно по тем же ключевым словам осуществлялся поиск в публикациях за 2022—2025 гг. изданий «Киберпсихология», «Современная зарубежная психология», «Психология и право», а также в профессиональной системе мониторинга СМИ и соцсетей «Медialogия». В мониторинг в рамках подготовки обзора попали свыше 50 тыс. источников. Для поиска информации использовались модели нейросетей Perplexity.ai и DeepSeek.com (в промптах для поиска использованы те же ключевые слова).

Результаты

Проведенный анализ позволил выявить три основные направления, в рамках которых проводятся исследования ИБ детей и подростков и разрабатываются прикладные решения по профилактике, просвещению и урегулированию уже произошедших ситуаций, включающих нарушения ИБ. Ниже приводятся основные принципы каждого из направлений, ссылки на практические разработки, а также обсуждаются перспективы и ограничения.

Технологическое направление

Это направление связано с инструментами обеспечения ИБ несовершеннолетних (программы родительского контроля, защита персональных данных) и анализом новых пространств коммуникации. Важная роль в нем отводится новым платформам и технологиям (Okoli et al., 2024; Ziorklui, 2024).

⁴ Fry, D. (2024, May 27). We found over 300 million young people had experienced online sexual abuse and exploitation over the course of our meta-study. *The Conversation*. URL: <https://theconversation.com/we-found-over-300-million-young-people-had-experienced-online-sexual-abuse-and-exploitation-over-the-course-of-our-meta-study-229039> (дата обращения: 04.12.2025).

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

Когда дети делятся личной информацией в Интернете, это делает их более уязвимыми для кражи личных данных и эксплуатации. Среди технологий, решающих задачи родительского контроля, фигурируют: фильтрация контента, контроль экранного времени, мониторинг и контроль детской активности в различных сервисах и приложениях. Авторы подчеркивают перспективность сочетания родительского контроля с просветительскими программами для школьников по теме ИБ онлайн (Oshodi et al., 2024). При этом родительский контроль может вызывать у детей страх осуждения и наказаний, приводить к секретам, мешать доверительным беседам. Одновременно недостаток родительского контроля связан с повышенным рискованным поведением и может привести, например, к секстингу (Dolev-Cohen, Ricon, 2020). Важную роль играет возраст, поскольку ограничения, подходящие для младшего подростка, старшие подростки могут воспринимать как чрезмерно контролирурующие (Young, Tully, 2022).

Технологическое направление тесно связано с деятельностью профильных IT-компаний: эксперты регулярно анализируют актуальные тренды, возможности профилактики и варианты ЧП в ситуациях, связанных с использованием несовершеннолетними Интернета и новых коммуникационных пространств. В России компания Kaspersky регулярно публикует обзоры о динамике ситуации в сфере ИБ несовершеннолетних, в частности, в 2024 г. компания спрогнозировала уязвимости технологии нейросетей (например, при обработке личных фотографий), а также атаки мошенников на геймеров⁵.

Большое внимание уделяется коммуникативному пространству нейросетей (технологии искусственного интеллекта, ИИ): например, опрос 2025 года⁶ показал, что 31% американских подростков считают общение с ИИ-компаньонами «таким же приятным или более приятным», чем с реальными друзьями; 33% подростков обсуждали серьезные или важные вопросы с ИИ, а не с настоящими людьми; 24% делились с ним персональными данными. 72% опрошенных регулярно небезопасно используют различные нейросети, беспрецедентно усиливая уязвимость своих персональных данных. В то же время родители скорее демонстрируют консервативное отношение к технологии ИИ. Например, по данным опроса ВЦИОМ⁷, в 2025 г. 46% взрослых россиян считали, что не разрешили бы использовать ИИ своему ребенку для учебы в школе при подготовке домашних работ и заданий. Различие позиций в отношении ИИ между детьми и взрослыми содержит риск межпоколенческого разрыва и показывает необходимость поиска сочетания заботы о безопасности с использованием достижений технического прогресса.

Активно обсуждается пространство видеоигр, при этом прежний фокус на пропаганде жестокости и рисках возникновения зависимости (игровая аддикция зафиксирована в Международном каталоге болезней; рассматриваются темы зависимости от компьютерных игр, онлайн-казино) постепенно смещается на обсуждение перспективности их использования

⁵ «Лаборатория Касперского» назвала неклассические источники онлайн-угроз для детей в 2024 году. (2024). Kaspersky. АО «Лаборатория Касперского». URL: <https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/laboratoriya-kasperskogo-nazvala-neklassicheskie-istochniki-onlajn-ugroz-dlya-detej-v-2024-godu> (дата обращения: 04.12.2025).

⁶ *Talk, Trust, and Trade-Offs: How and Why Teens Use AI Companions*. (2025). Common Sense Media https://www.common Sense Media.org/sites/default/files/research/report/talk-trust-and-trade-offs_2025_web.pdf (дата обращения: 04.12.2025).

⁷ *Искусственный интеллект в школе: добро или зло?* (2025). АЦ ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-v-shkole-dobro-ili-zlo> (дата обращения: 04.12.2025).

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

для улучшения когнитивных функций и психического благополучия (Клопотова, Романова, 2020; Лаптева, 2024).

Профилактика в рамках технологического направления интерпретируется IT-компаниями в рамках своих компетенций и состоит чаще всего во внедрении технологического родительского контроля и комплексном защитном решении для всех устройств в семье (предлагая, например, функции безопасного поиска, контроля времени онлайн, посещаемых сайтов, тематику интернет-сервисов, образовательные материалы по ИБ). Различные финансовые организации регулярно публикуют сводки по утечкам персональных данных, информацию о мошенниках и их способах воздействия, в частности на детей.

Технологическое направление предоставляет решения по регулированию детской онлайн-активности, позволяя предупредить риски, связанные с кражей и использованием персональных данных. Сильной его стороной является регулярное обновление инструментов и оперативное реагирование на появление новых рисков. В то же время в нем почти не уделяется внимания социальным, психологическим и образовательным аспектам: в приоритете — технологическая защищенность и изоляция ребенка от потенциальной угрозы с помощью родительского контроля и программной инфраструктуры.

Социально-психологическое направление

Это направление исследований и практических разработок предполагает анализ мышления, поведения, социально-психологических ресурсов и рисков для личности и коллектива в контексте опасных ситуаций в коммуникационном пространстве, а также изучение отдельных цифровых угроз, например киберагрессии и сетевой педофилии. Киберагрессия определяется как намеренный вред, который причиняется посредством использования электронных устройств одному человеку или группе людей вне зависимости от возраста и воспринимается ими как оскорбление, унижение, нежелательное поведение или нанесение ущерба (Grigg, 2010). Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова и С.В. Чигарькова (2020) указывают на постоянное расширение диапазона деструктивных коммуникативных практик и трансформацию их содержания: 86% подростков, участвовавших в исследовании, в различной роли сталкивались хотя бы с одним из рассматриваемых видов киберагрессии (кибербуллинг, stalking, троллинг, флейминг и др.). Психологические исследования ложатся в основу профилактики киберагрессии, а также продвижения определенных ценностей и форм поведения — например, это могут быть такие цели, как развитие самоконтроля и виртуальной эмпатии (Тернакооп et al., 2024), интереса к обучению (Mendez et al., 2024), формирование просоциального поведения (Chu et al., 2024).

Отдельный кластер исследований посвящен феномену сетевой педофилии, поскольку в России и в мире сохраняются высокие показатели совершения сексуальных преступлений в сети в отношении несовершеннолетних. Изучаются онлайн-практики общения с преступниками — например, алгоритмы общения педофилов с детьми и сценарии сопротивления жертв (Медведева, 2025; Thomas et al., 2023). Российские исследователи (Дозорцева, Гулиева, Медведева, 2025) выяснили, что несовершеннолетние в ряде случаев сообщали о себе конфиденциальную информацию (телефон, адрес) и первыми вступали в контакт со злоумышленниками.

Стоит отметить недостаток в публикациях актуальной информации о сообществах педофилов в пространстве так называемого «Темного сегмента» Интернета (Даркнет). Также фрагментарные данные представлены по теме вовлечения несовершеннолетних в группы

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

смерти, различные деструктивные субкультуры, запрещенные организации. За период 2022—2025 гг. на эту тему можно отметить работу об общих механизмах вовлечения молодежи в экстремистские организации в социальных сетях (Гурина, Ремеева, 2024) и работу о феномене скулшутинга* (Борисова, 2024). Актуальной в XXI в., в том числе и в контексте онлайн-рисков, остается тема вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков и психоактивных веществ (Ошевский, Федонкина, 2022; Motyka, Al-Imam, 2022). При этом для профилактики перечисленных угроз нужны постоянно актуализируемые прикладные исследования, сфокусированные на специфике той или иной субкультуры и разновидности деструктивного поведения.

Ключевыми достоинствами социально-психологического направления являются ориентация на индивида и возрастную специфику и выстраивание комплексных профилактических решений с привлечением семьи, школы, сообщества. Однако в этом направлении медленно происходит обновление, зачастую недостает информации об актуальных технологических трендах, присутствует дефицит данных закрытого или конфиденциального характера (с учетом норм законодательства), существенных для реализации содержательных прикладных решений.

Общественно-политическое, или нормативное, направление

ИБ все чаще фигурирует как важный нормативный и общественно-политический параметр благополучия страны и общества. Учитываются наличие соответствующего законодательства, страновой модели работы с цифровыми угрозами, когда существующая система государственных и общественных структур оперативно реагирует на свежую аналитику, обзоры и рекомендации соответствующих организаций (например, ЮНИСЕФ, Организации экономического сотрудничества и развития), место в межстрановом рейтинге кибербезопасности и др. (Богатырев, 2022; Albadry, Oraibi, 2023; Jang, Ko, 2023).

Исследование национальных особенностей (традиционные ценности, религиозные аспекты), присущих тем или иным государствам и обществам в контексте ИБ несовершеннолетних, порождает две полярные позиции с точки зрения практики.

1. Нужен единый общемировой подход и стандарты детской ИБ. Национальные и религиозные особенности не столь значимы в контексте общих вызовов и угроз и не влияют критически на работу с ЧП и развитие системы профилактики.

2. Возможен только национальный, цивилизационный подход к осуществлению ИБ детей и молодежи. Любая профилактика и работа с ЧП возможна при четкой фиксации ценностей, правовых и моральных ограничений, которые будут варьироваться, например внутри светского, христианского, исламского, буддистского или иудаистского государства.

Внутри общественно-политического (нормативного) направления справедливо выделить *криминологический подход*. В нем ИБ несовершеннолетних сводится: к международному и национальным уголовным законодательствам, которые касаются преступлений, связанных с несовершеннолетними, их физической, ментальной безопасностью и информационным пространством, и к законодательству об информационном пространстве и несовершеннолетних в целом. В России и в мире периодически дополняются статьи уголовного законодательства, регулярно актуализируется Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

произошла в ноябре 2024 г.), была принята Концепция информационной безопасности детей (2023 г.).

К сильным сторонам криминологического подхода относится высокая практическая ориентированность. Основные показатели — уровень преступности и распространенность соответствующей угрозы; инструменты — актуализация законодательства, работа правоприменительной системы (привлечение преступников к ответственности), оповещение граждан через СМИ о работе в соответствующей сфере. К недостаткам подхода относятся: слабый фокус на теме профилактики; невнимание к социально-психологической динамике, приводящей к нарушениям законодательства; ограниченный обмен данными между представителями силовых ведомств, профильными экспертами и образовательными учреждениями.

Отдельного внимания заслуживает *медиа-технологический подход*. На фоне политического кризиса и ряда конфликтов тема ИБ фигурирует в контексте информационных войн. В то же время тематика киберагрессии, новых молодежных субкультур, цифровых вызовов и угроз регулярно попадает в поле внимания журналистов, экспертов по медиа и связям с общественностью. Резонансные новости (инфоповоды) позволяют привлечь внимание экспертов, законодателей, широкой общественности, педагогов, родителей и детей к актуальной проблеме, но одновременно могут приводить к усталости от тем ИБ, своего рода «карнавализации», как, например, это произошло с феноменом деструктивных игротехник ARG (в частности, так называемые «игры смерти»), героизацией личности преступников, побуждающей к подражательному поведению (эффект Вертера).

К достоинствам общественно-политического (нормативного) направления относится фокус на правовом (законы), институциональном (профильные организации, СМИ) и цивилизационном (практика разных стран) измерениях ИБ несовершеннолетних. К ограничениям относится возможная политизация темы, ее ситуативное использование в интересах различных стейкхолдеров, а также рассредоточенность актуальных данных в государственных и общественных институтах.

Обсуждение результатов

В процессе систематизации существующих работ по ИБ несовершеннолетних выделено три глобальных направления исследований и прикладных разработок. **Технологическое направление** обусловлено научно-технической парадигмой, возможностью и практиками родительского контроля, ресурсным и программным обеспечением, различными пространствами и инструментами коммуникации. **Социально-психологическое направление** связано с вопросами коммуникации личности и различных социальных групп в смешанной реальности и с изучением различных психологических феноменов и проблем. **Общественно-политическое, или нормативное, направление** касается вопросов законодательного регулирования, создаваемого государственными, экспертными и общественными структурами, а также нормами и ценностями тех или иных обществ, которые связаны с ИБ несовершеннолетних.

В интересах сохранения экспертности, научности, оперативности и актуальности обмена данными важно стремиться к интегративному подходу, общей теоретико-методологической базе в контексте работы с ИБ детей и молодежи. В то же время в мире сейчас наблюдается, с одной стороны, тенденция на универсализацию показателей, связанных с присутствием

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

несовершеннолетних в информационном пространстве; с другой стороны, выбор отдельными государствами уникальных подходов к детской ИБ.

Заключение

Представляется, что наиболее эффективно и систематически работа с детской ИБ может осуществляться *в рамках комплексного подхода*. Он предполагает интеграцию методов и подходов из социальных наук с данными в сферах информационных технологий и криминалистики, а также инструментарий общественно-политического направления. В число вовлеченных субъектов ИБ несовершеннолетних входят дети (до 18 лет), родители/опекуны, педагоги/наставники, политики/законодатели, представители IT-компаний, силовых структур и регуляторов, научных сообществ, НКО, а также представители СМИ и блогеры.

С точки зрения практической деятельности комплексный подход означает разработку межотраслевых аналитических, просветительских и образовательных проектов, в которых основными заказчиками и операторами могут выступать государство, профильные общественные и научные организации при поддержке коммерческих структур, специализирующихся на различных аспектах проблематики ИБ несовершеннолетних. Разработка комплексного подхода требует осторожности в плане работы с персональными данными, оценки последствий в вопросах ЧП в сфере ИБ.

Ограничения. Ряд тем, связанных с онлайн-рисками несовершеннолетних, контролируется профильными государственными структурами, в связи с чем доступ к данным и кейсам, связанным с подобными темами, закрыт или ограничен.

Limitations. A number of topics related to the online risks of minors are controlled by relevant government agencies, and therefore access to data and cases related to such topics is closed or restricted.

Список источников / References

1. Богатырев, К.М. (2022). Угрозы медиабезопасности в цифровой среде: систематизация и анализ. *Актуальные проблемы российского права*, 17(7), 136—142. <https://doi.org/10.17803/1994-1471.2022.140.7.136-142>
Bogatyrev, K.M. (2022). Threats to Media Security in the Digital Environment: Systematization and Analysis. *Actual Problems of Russian Law*, 17(7), 136—142. (In Russ.). <https://doi.org/10.17803/1994-1471.2022.140.7.136-142>
2. Борисова, С.Е. (2024). Феномен скулшутинга* и его толкование в контексте юридико-психологического знания и ассоциативных смыслов будущих следователей. *Психология и право*, 14(2), 172—184. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140213>
Borisova, S.E. (2024). The Phenomenon of Schoolshooting* and Its Interpretation in the Context of Legal and Psychological Knowledge and Associative Meanings of Future Investigators. *Psychology and Law*, 14(2), 172—184. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140213>
3. Гурина, О.Д., Ремеева, А.Ф. (2024). Психологические механизмы вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации (на примере социальных сетей). *Психология и право*, 14(3), 1—12. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024000001>
Gurina, O.D., Remeeva, A.F. (2024). Psychological Mechanisms of Youth Involvement in Extremist and Terrorist Organizations (Using the Example of Social Networks). *Psychology and Law*, 14(3), 1—12. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024000001>

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

4. Дозорцева, Е.Г. (2025). Комплексная модель формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве. *Психология и право*, 15(3), 3—23. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150301>
Dozortseva, E.G. (2025). Analytical model of adolescents' dangerous behaviour formation in the internet space. *Psychology and Law*, 15(3), 3—23. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150301>
5. Дозорцева, Е.Г., Гулиева, А.Р., Медведева, А.С. (2025). Характеристики виктимного поведения несовершеннолетних в ситуации кибергруминга. *Психология и право*, 15(1), 181—192. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150112>
Dozortseva, E.G., Gulieva, A.R., Medvedeva, A.S. (2025). Characteristics of victim behavior of adolescents in cybergrooming situation. *Psychology and Law*, 15(1), 181—192. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150112>
6. Клопотова, Е.Е., Романова, Ю.А. (2020). Компьютерные игры как фактор познавательного развития дошкольников. *Вестник практической психологии образования*, 17(1), 32—40. <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170104>
Klopotova, E.E., Romanova, Y.A. (2020). Computer games as a factor in the cognitive development of preschoolers. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 17(1), 32—40. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170104>
7. Лаптева, Н.М. (2025). Влияние видеоигр на эмоциональное состояние игроков: обзор современных исследований. *Современная зарубежная психология*, 13(4), 120—130. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130411>
Lapteva, N.M. (2025). The Impact of Video Games on the Emotional State of Gamers: Review of Modern Research. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 13(4), 120—130. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130411>
8. Медведева, А.С. (2025). Сексторция в сети Интернет: реакции несовершеннолетних и их уязвимость. *Психология и право*, 15(3), 78—89. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150306>
Medvedeva, A.S. (2025). Sextortion on the Internet: reactions of minors and their vulnerability. *Psychology and Law*, 15(3), 78—89. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150306>
9. Ошевский, Д.С., Федонкина, А.А. (2022). Возможности и проблемы использования информации с цифровых носителей при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних, обвиняемых в незаконном распространении наркотиков. *Психология и право*, 12(3), 97—108. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120309>
Oshevsky, D.S., Fedonkina, A.A. (2022). Opportunities and Problems of Using Information from Digital Media in a Comprehensive Forensic Psychological and Psychiatric Examination of Minors Accused of Illegal Drug Distribution. *Psychology and Law*, 12(3), 97—108. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120309>
10. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И., Нестик, Т.А. (2017). *Цифровое поколение России: компетентность и безопасность: Монография*. М.: Смысл.
Soldatova, G.U., Rasskazova, E.I., Nestik, T.A. (2017). *Digital generation of Russia: competence and security: Monograph*. Moscow: Smysl Publ. (In Russ.).
11. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И., Чигарькова, С.В. (2020). Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи. *Национальный психологический журнал*, 2(38), 3—20. <https://doi.org/10.11621/npj.2020.0201>

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

- Soldatova, G.U., Rasskazova, E.I., Chigarkova, S.V. (2020). Types of cyberaggression: adolescents and youth experience. *National Psychological Journal*, 2(38), 3—20. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/npj.2020.0201>
12. Albadry, A.S., Oraibi, F.M. (2023). Elements Of Successful Sustainable Development in the Kingdom of Saudi Arabia. *Multicultural Education*, 9(2), 50—58 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7606406>
 13. Children in the digital environment: Revised typology of risks. (2021). *OECD Digital Economy Papers*, 302. <https://doi.org/10.1787/9b8f222e-en>
 14. Chu, X., Zhao, Y., Li, X., Yang, S., Lei, Y. (2024). The sense of responsibility and bystanders' prosocial behavior in cyberbullying: The mediating role of compassion and the moderating roles of moral outrage and moral disgust. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(3), Article 8. <https://doi.org/10.5817/CP2024-3-8>
 15. Dolev-Cohen, M., Ricon, T. (2020) Demystifying sexting: Adolescent sexting and its associations with parenting styles and sense of parental social control in Israel. *Cyberpsychology. Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 14(1), Article 6. <https://doi.org/10.5817/CP2020-1-6>
 16. Grigg, D.W. (2010). Cyber-Aggression: Definition and Concept of Cyberbullying. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 20(2), 143—156. <https://doi.org/10.1375/ajgc.20.2.143>
 17. Jang Y., Ko B. (2023) Online Safety for Children and Youth under the 4Cs Framework—A Focus on Digital Policies in Australia, Canada, and the UK. *Children*, 10, Article 1415. <https://doi.org/10.3390/children10081415>
 18. Méndez, I., Rojas Gómez, I.E., Ruiz-Esteban, C., Delgado, M.D., García-Fernández, J.M. (2024). Profiles of bullying, cyberbullying, and disinterest in reading among primary school learners in Spain. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(4), Article 10. <https://doi.org/10.5817/CP2024-4-10>
 19. Motyka, M.A., Al-Imam, A (2022). Causes of drug initiation among adolescents. *Canadian Journal of Family and Youth*, 14(1), 63—81. <https://doi:10.29173/cjfy29755>
 20. Okoli, U.I., Obi, C.O., Adewusi, A.O., Abrahams, T.O. (2024). A review of threat detection and defense mechanisms: machine learning in cybersecurity. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 21(1), 2286—2295 <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.21.1.0315>
 21. Oshodi, N., Adelodun, M.O., Anyanwu, E.C., Majebi, N.L. (2024). Combining parental controls and educational programs to enhance child safety online effectively. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(9), 2293—2314. <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i9.1592>
 22. Tennakoon, H., Betts, L., Chandrakumara, A., Saridakis, G., Hand, C. (2024). Exploring the effects of personal and situational factors on cyber aggression. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(3), Article 7. <https://doi.org/10.5817/CP2024-3-7>
 23. Thomas, K., Hamilton-Giachritsis, C., Branigan, P., Hanson, E. (2023). Offenders' approaches to overcoming victim resistance in technology-assisted child sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 141, Article 106. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106143>
 24. Young, R., Tully, M. (2022). Autonomy vs. control: Associations among parental mediation, perceived parenting styles, and U. S. adolescents' risky online experiences. *Cyberpsychology:*

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

Journal of Psychosocial Research on Cyberspace, 16(2), Article 5.
<https://doi.org/10.5817/CP2022-2-5>

25. Ziorklui, J.E.K. (2024). AI-Driven risk assessment: Revolutionizing audit planning and execution. *Finance & Accounting Research Journal*, 6(6), 1069—1090
<https://doi.org/10.51594/farj.v6i6.1236>

Информация об авторах

Павел Андреевич Сорокин, старший преподаватель кафедры философии языка и коммуникации, философский факультет, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова»); преподаватель, Корпоративный университет московского образования (ГАО ДПО КУМО), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5591-1789>, e-mail: pavsorokin@yandex.ru

Александра Алексеевна Бочавер, доктор психологических наук, старший научный сотрудник, директор Центра исследований современного детства, Институт образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6131-5602>, e-mail: a-bochaver@yandex.ru

Information about the authors

Pavel A. Sorokin, Senior Lecturer at the Department of Philosophy of Language and Communication, Faculty of Philosophy, Lomonosov Moscow State University; Lecturer, Corporate University of Moscow Education, Moscow, Russian Federation, <https://orcid.org/0009-0005-5591-1789>, e-mail: pavsorokin@yandex.ru

Alexandra A. Bochaver, Doctor of Psychology, Senior Researcher, Head of the Center for Research on Modern Childhood, Institute of Education, HSE University, Moscow, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0001-6131-5602>, e-mail: a-bochaver@yandex.ru

Вклад авторов

Сорокин П.А. — идеи исследования; подбор и анализ источников, аннотирование, написание и оформление рукописи.

Бочавер А.А. — анализ источников, структурирование текста, оформление рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Pavel A. Sorokin — research ideas; source selection and analysis; annotation; manuscript writing and formatting.

Alexandra A. Bochaver — source analysis, text structure, and manuscript formatting.

The authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Сорокин П.А., Бочавер А.А. (2026)
Информационная безопасность детей и подростков
в мире: характеристика основных направлений
исследований и научно-практических разработок
Психология и право, 16(2), 118—131.

Sorokin P.A., Bochaver A.A. (2026)
Information security of children
and adolescents around the world:
characteristics of the main areas of research
Psychology and Law, 16(2), 118—131.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 11.12.2025
Поступила после рецензирования 25.12.2025
Принята к публикации 29.12.2025
Опубликована 30.06.2026

Received 2025.12.11
Revised 2025.12.25
Accepted 2025.12.29
Published 2026.06.30

* Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг») включено в Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.

** Международное общественное движение «Арестантское уголовное единство» (другие используемые наименования «Арестантский уклад един», «Арестантское уркаганское единство», АУЕ, А.У.Е.) включено в Перечень организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации экстремистскими.