



## Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях (итоги конференции)

Описаны основные направления панельной дискуссии XVII Всероссийской научно-практической конференции, в которой приняли участие специалисты по оценке качества в образовании, ученые, педагоги. Приведены тексты интервью с участниками конференции.

**Ключевые слова:** качество, подготовка, специалист, профессиональное образование, конференция, менеджмент качества, независимая оценка



## Topical issues of ensuring the quality of training of specialists in professional educational organizations (the results of conference)

Described main directions of the panel discussion of the conference, which included discussion of experts on the evaluation of quality in education, scientists, teachers. Given the interviews with the participants of the conference.

**Keywords:** quality, training, specialist, vocational education, conference, management of quality, independent evaluation

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области и Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж 19 мая 2016 года провели XVII Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях».

С докладами на пленарном заседании научно-практической конференции выступили:

- академик РАО, профессор Московского педагогического государственного университета, д-р пед. наук А.А. Вербицкий;
- профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д-р пед. наук Н.В. Соловьева;
- директор Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, д-р пед. наук, профессор Л.И. Анищева;
- профессор Воронежского государственного

ного технического университета, д-р пед. наук Э.П. Комарова;

- заместитель директора Федерального бюджетного учреждения «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Воронежской области» Рудакова Валентина Всеволодовна;
- заместитель директора Воронежского центра сертификации и мониторинга, руководитель группы сертификации непродовольственной продукции Калашников Сергей Владимирович;
- руководитель Центра делового образования Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области» Шамарин Вячеслав Владимирович и заместитель руководителя Талицких Евгения Владимировна;
- доцент Воронежского государственного педагогического университета, канд. пед. наук, доцент Емельянова Ольга Яковлевна;

- доцент кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета, канд. пед. наук, доцент Заварзина Любовь Эллиевна;
- преподаватель Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, канд. техн. наук, доцент Хатунцева Лариса Ивановна.

В обсуждении по направлениям панельной дискуссии выступили:

1. Нормативно-правовая база обеспечения качества подготовки специалистов, системы менеджмента качества в ПОО.

Прокудина Виталия Геннадьевна, методист Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа; Пилюгина Лили Бадриевна, руководитель представительства «Южной Софтверной компании» в г. Воронеже.

2. Инновационные психолого-педагогические, личностно-развивающие и практикоориентированные технологии в подготовке специалистов. Творческая деятельность обучающихся по саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Емельянова Ольга Яковлевна, доцент Воронежского государственного педагогического университета, к. п. н.; Пересадин Николай Александрович, преподаватель Бутурлиновского медицинского техникума, д. м. н., профессор; Котова Елена Михайловна, заместитель директора Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, руководитель Регионального координационного центра WorldSkills; Комарова Ольга Дмитриевна, заведующий кафедрой психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа; Любова Светлана Геннадьевна, преподаватель Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, победитель регионального конкурса «Самый классный классный» в 2016 году.

3. Независимая оценка качества профессиональных образовательных программ и подготовки специалистов.

Ащеулов Юрий Борисович, заместитель директора по научно-методической работе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, к. т. н.

Студенты Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в программе «Мы не только учимся» продемонстрировали гостям конференции свое творчество.

159 участников конференции – руководители образовательных организаций, методисты, педагогические работники и студенты – представляли 21 образовательную организацию высшего и послевузовского образования, 17 профессиональных образовательных организаций, 6 учебных заведений общего и дошкольного образования, 6 учебных заведений дополнительного образо-

вания, 2 учебных заведения дополнительного образования из Вьетнама, Германии, Украины, Пермского края, Воронежской, Волгоградской, Вологодской, Курганской, Московской, Омской областей, Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя и других регионов России.

От Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в работе конференции приняли участие около 100 сотрудников и студентов. В программу научно-практической конференции в очной и заочной форме заявлено 162 доклада.

К началу научно-практической конференции был издан сборник статей в 2-х частях.

Участники конференции познакомились с опытом работы Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа по подготовке специалистов для различных отраслей экономики, разработке и внедрению системы менеджмента качества.

## Интервью с Вячеславом Шамариным



*Шамарин Вячеслав Владимирович – Руководитель Центра делового образования Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области»*

Перспективы Науки и Образования: Вячеслав Владимирович, 28 мая 2013 года в Санкт-Петербурге прошли общественные слушания на тему: «Профессионально-общественная аккредитация инженерных образовательных программ», на которых, одним из предложений было создание национального реестра организаций проводящих профессионально-общественную аккредитацию, насколько это актуально сейчас?

Вячеслав Владимирович: Вы знаете, я в курсе того, что ряд структур предпринимают сейчас попытки на федеральном уровне как-то ограничить количество тех организаций, которые реализуют процедуру профессионально-общественной аккредитации и это, на самом деле, не имеет определенных достаточно веские основания. То есть появляются такие случаи, когда организация, которая проводит эту процедуру, предлагает провести ее за 5-6 тысяч рублей. Фактически, тем самым, вся ценность процедуры нивелируются и процедура не имеет уже никакого значения. Понятно, что за 5-6 тысяч рублей образовательная организация максимум может сделать отчет о самообследовании и прислать какие-то

документы. Тем не менее это не противоречит действующему законодательству. Поэтому, на текущий момент, о том, что какие-то ограничения должны быть приняты и создан реестр, я не знаю, но в целом идею поддерживаю. Единственное, что здесь не нужно, наверное, было бы не перегибать палку, поскольку мы, Торгово-промышленная палата, работаем с этим уже три с половиной года и стараемся делать это ответственно. Хотелось бы, чтобы объединения работодателей, как это и указано в 96 статье Закона об Образовании, имели возможность доступа в этот реестр, если он будет создан, поскольку у нас есть достаточный опыт и нам эта процедура очень интересна. С другой стороны, тех, кто делает это некачественно, нужно будет ввести соответствующие оценки, критерии, делать включение на основании мониторинга уже имеющегося опыта работ. Не усложнять доступ в этот реестр, тем, кто делает это качественно. Вот, такое мнение. Есть еще другой вариант: право проведения профессионально-общественной аккредитации будут иметь те организации, по тем профессиональным стандартам, по которым они получили полномочия от советов по профессиональным квалификациям. Мы здесь тоже видим некоторые сложности, потому что процедура профессионально-общественной аккредитации носит межотраслевой характер, то есть в ней большее значение имеет методика и качественные отраслевые эксперты, нежели принадлежность и опыт проведения аккредитации в конкретной отрасли. Поэтому мы считаем важным, чтобы это право проведения имели не только отраслевые структуры типа национального агентства качества сварки, национальной фармацевтической палаты, но и межотраслевые структуры работодателей, такие как РСПП, ТПП РФ и «ОПОРА России».

**ПНО:** Как бы вы могли оценить или прокомментировать уровень мотивации профессиональных образовательных организаций Воронежской области к прохождению профессионально-общественной аккредитации?

**ВВ:** Я бы мог его оценить как средний. С одной стороны они получают реальные плюсы в виде аудита своей документации у сторонних профессиональных экспертов, помощь в анализе рынка труда и в устранении всех несоответствий, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами. С другой стороны, мы не видим пока достаточной помощи им при распределении контрольных цифр приема. На федеральном уровне эта помощь более очевидна, на региональном менее очевидна. Кто-то даже иногда высказывается о том, что это подменяет процедуру государственной аккредитации, с чем я в корне не согласен. Поэтому уровень мотивации образовательных организаций оце-

ниваю как средний, но мы боремся за то, чтобы статус этой процедуры повышался.

**ПНО:** Как известно цель профессионально-общественной аккредитации не поиск недостатков, а помощь в оценке и совершенствовании программ. Какие рекомендации вы могли бы дать по совершенствованию системы качества подготовки специалистов в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже?

**ВВ:** Те рекомендации, которые мы даем стандартно по большинству программ. Первое – это мониторинг центров независимой оценки квалификаций по профессиональным профильным стандартам и в пилотном режиме направлять лучших выпускников и преподавателей, в нашем или в других регионах, для прохождения оценки. Второе – повышать уровень взаимодействия работодателя, расширять перечень партнеров, потому что большинство организаций хоть и качественно взаимодействуют, но снова упираются на 3-5 ключевых партнеров. Тем не менее, рынок гораздо шире и зачастую это требует дополнительного времени. Третье – это развивать общие компетенции выпускников, навыки ведения поиска работы, ведения переговоров, самопрезентации и другие общие компетенции. Четвертое – повышать уровень работы подразделений по трудоустройству и профориентации, потому что в ряде учебных заведений это заканчивается на привлечении абитуриентов и на экскурсиях на предприятия.

### Интервью с Евгенией Талицких



*Талицких Евгения Владимировна – заместитель руководителя Центра делового образования Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области»*

**Перспективы Науки и Образования:** 28 мая 2013 года в Санкт-Петербурге, прошли общественные слушания на тему: Профессиональная общественная аккредитация инженерных образовательных программ, на которых, одним из предложений было создание национального реестра организаций проводящих профессиональную общественную аккредитацию, насколько это актуально сейчас?

**Евгения Владимировна:** Актуально, потому что те организации, объединения работодателя, которые проводят профессиональную

общественную аккредитацию, они ведут свои собственные реестры, но нет объединенного, который позволил бы всем заинтересованным лицам посмотреть какие же профессиональные программы аккредитованы, в этот реестр внесены, на какое количество лет они аккредитованы. То есть это – доступность информационной среды в этой части, конечно же, это актуально.

**ПНО:** Как бы вы могли оценить или прокомментировать уровень мотивации профессиональных организаций воронежской области к прохождению профессиональной общественной аккредитации?

**ЕВ:** Поскольку я являюсь экспертом в процедуре профессиональной общественной аккредитации, еще в 2013 году, когда торгово-промышленная палата Воронежской области вела эту деятельность, я подключилась к ней сразу, с первой аккредитацией. На сегодняшний момент аккредитовано 30 программ профессиональных, 4 из них – высшего образования, все остальные – среднего. На сегодняшний день, мы реализуем параллельно несколько процедур высшего и среднего профессионального образования. К нам обращаются образовательные организации и с других регионов: Рязань, Московская область, Киров, Смоленская область. То есть они замотивированы, и, на мой взгляд, один из важнейших мотивов, почему образовательная организация обращается, ведь эта процедура добровольная, обращаются в первую очередь по причине того, что бы продвинуть среди абитуриентов, будущих студентов. Востребованность этой программы на рынке труда, качество образования, подкрепленное мнением сторонних экспертов и возможность претендовать на большее количество контрольных цифр приема, то есть бюджетных мест, то есть эти организации достаточно замотивированы.

**ПНО:** Как известно цель профессионально-общественной аккредитации не поиск недостатков, а помощь в оценке и совершенствовании программ. Какие рекомендации вы могли бы дать по совершенствованию системы качества подготовки специалистов в колледже?

В колледже мы тоже проводили профессиональную общественную аккредитацию в 2015 году и это была одна из программ которую реализует колледж и, по большому счету, по сложившейся уже статистике, рекомендации от экспертов приблизительно одни и те же, но в первую очередь они связаны с практико-ориентированным подходом в преподавании с тем, что бы образовательная организация запрашивала у работодателей, реальные требования к будущим молодым специалистам для того чтобы корректировать хотя бы вариативные части своей образовательной программы и в большей сте-

пени взаимодействовать с потенциальными работодателями, и с тем что бы студенты, могли на практике отрабатывать свои профессиональные навыки. Еще одна рекомендация, тоже достаточно важная – расширять спектр инструментов для профориентационной работы, потому что зачастую студенты не всегда понимают, когда они идут обучаться, что будет на выходе, какими специалистами они будут, в каких организациях они будут востребованы, кем они могут работать. Мало привлечь абитуриента, сделать его студентом, важно в процессе обучения закрепить этого человека профессии, помочь ему трудоустроиться, помочь ему адаптироваться в этой профессии, это тоже одно из важнейших рекомендаций, которую, как правило, эксперты дают.

**ПНО:** В каком возрасте, на ваш взгляд, человек полностью самоопределяется в будущей профессии?

**ЕВ:** Такую статистику я не вела, но по сложившемуся уже опыту, по практике наверное 70-80% немножко пальцем в небо, но я так предполагаю что это именно то число людей только где-то к 30 летнему возрасту определяются со своей профессиональной направленностью и профессиональными интересами. Не считаю трагедией, если вдруг в молодом возрасте человек выбрал специальность, которая ему потом оказалась не по душе. Система образования позволяет пройти переподготовку по повышению квалификации, переориентироваться в своей профессии и выполнять различные роли, в рамках одной организации по своей профессии, поэтому, на самом деле, система постоянного образования, самообразования всем в помощь и не смотря на то, что человек может переориентироваться в какой-то момент. Еще раз повторюсь, что не считаю это трагедией и не хочу, чтобы кто-то переживал, что ему не нравится профессия. Всегда можно сделать поворот на 180 градусов и заняться какой-то другой профессиональной деятельностью. В различных странах система образования позволяет людям получать новые знания, новое образование без ограничения в возрасте. Россия относится к этим странам, в которых и в 50 и 60 и 80 лет можно получить образование, в рамках своих возможностей, физических, физиологических и интеллектуальных, но в любом случае такая возможность есть и ее нужно использовать.

### Интервью с Сергеем Калашниковым

*Калашников Сергей Владимирович –  
Заместитель директора Воронежского  
центра сертификации и мониторинга,  
руководитель группы сертификации  
непродовольственной продукции*



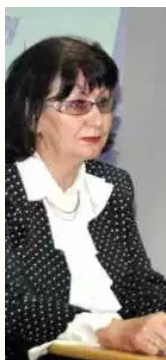
**Перспективы Науки и Образования:** Сергей Владимирович, в январе 2015 года в колледже был проведен инспекционный аудит системы качества на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2001 применительно к оказанию услуг в сфере среднего профессионального образования. В результате было дано положительное заключение о соответствии СМК требованиям. Какие рекомендации, на Ваш взгляд, актуальны сейчас, по совершенствованию системы в колледже?

**Сергей Владимирович:** с 2015 года прошел практически год и в конце 2015 года вышла новая версия стандарта ISO 9001, поэтому к следующему инспекционному контролю конечно желательно, чтобы система менеджмента качества вашего колледжа уже соответствовала требованиям новой редакции этого стандарта.

**ПНО:** Как Вы могли бы оценить или прокомментировать уровень мотивации профессиональных образовательных организаций Воронежской области к прохождению инспекционного аудита системы менеджмента качества?

**СВ:** Уровень мотивации я бы оценил как не очень высокий, хотя те экономические условия в которых мы сейчас находимся, так сказать, заставляют образовательные учреждения применять новые системы менеджмента, управления качеством образования.

### Интервью с Валентиной Рудаковой



*Рудакова Валентина Всеволодовна – Заместитель директора ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Воронежской области»*

**Перспективы Науки и Образования:** Валентина Всеволодовна! При работе коллектива экспертов предполагается получение общего мне-

ния в ходе обсуждения качества товаров и услуг. Возникает сложность формирования группового мнения по индивидуальным суждениям экспертов и возможность давления авторитетов. Удастся ли этого избежать и как?

**Валентина Всеволодовна:** У нас полное единодушие в оценке тех товаров и услуг, которые заявлены на конкурс в силу того, что эксперты это профессионалы, суперпрофессионалы, которые каждый в своей отрасли работают и представляют определенный набор знаний. Поэтому при оценке качества услуг того или иного заявителя, прежде всего мы обращаем внимание на самооценку которую дал коллектив и уже затем каждый эксперт высказывает свое мнение, и как правило наши оценки едины. На конкурсы представляются, как правило, лучшие продукты и услуги которые имеет предприятие.

### Интервью с Андреем Вербицким



*Вербицкий Андрей Александрович – Академик РАО, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук*

**Перспективы Науки и Образования:** Андрей Александрович! Как бы Вы прокомментировали тезис «много качества не бывает?»

**Андрей Александрович:** Я думаю, что все должно быть на «пятерку», но если оно (качество) около этого, тоже неплохо, а если выше этого... то нужно к этому стремиться.

**ПНО:** На Ваш взгляд качество образования в России растет или падает?

**АА:** Падает... падает, потому что идут реформы, которые не опираются ни на какую педагогическую теорию, проблемы управления, экономия ресурсов, финансовых и прочих, но самое главное что нет опоры на какую-то внятную теорию. Нельзя себе представить, что строятся какие-то машины без опоры на физику, теоретическую механику и т.д., а реформы идут... в лучшем случае это какие-то зарубежные образцы, мы пытаемся их перенести на российскую почву и они далеко не всегда работают, тем более что наша система образования российская, раньше советская, а еще раньше царская имеют большую традицию, и мы были, в этом смысле, далеко не на самом последнем месте.

**ПНО:** Можно ли обеспечить высокое качество образования по низкой цене?

**АА:** Нет. Можно сделать ремонт в квартире – просто покрасить, а можно сделать европейский ремонт, а чтобы сделать хороший ремонт – нужны деньги.

**ПНО:** Существует мнение, что профессия – учитель, работа для энтузиастов, и, несмотря на обещания правительства, зарплата педагогов никогда не будет достойной. Так ли это?

**АА:** Пока я не вижу перспектив ближайшего повышения.

**ПНО:** Мы знаем, что часто были в Воронеже. Меняется ли город, люди?

**АА:** Город меняется в лучшую сторону, становится более интересным, улицы, дороги не совсем, а люди... я не вижу среди людей что-то такое в худшую сторону. Воронеж – это вообще город очень стойкий, патриотичный, и вообще переживающий за страну, за образование.

**ПНО:** Если на пару пришел один студент, как Вы считаете должен ли преподаватель проводить лекцию или отпустить его? Были в вашей практике такие случаи?

**АА:** Должен проводить лекцию. Не было таких случаев. К сожалению, такое бывает, особенно на заочном отделении.

**ПНО:** Как известно, первый контакт с аудиторией Вы нередко начинаете с песни или ромansa. Какие именно песни вы поете? Есть те, которые производят наибольший педагогический эффект?

**АА:** (смеется) Я пою русские песни, романсы... они создают психологический комфорт, сокращают дистанцию и включают людей в работу.

## Интервью с Николаем Пересадиным



*Пересадин Николай Александрович – Профессор, доктор медицинских наук, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский медицинский техникум»*

**Перспективы Науки и Образования:** Николай Александрович, как бы Вы прокомментировали тезис «Много качества не бывает»?

**Николай Александрович:** Дело в том, что вообще в мире все множественно. Даже то, что мы с вами разговариваем, 10 секунд назад мы с вами только познакомились, и в продолжение интервью у нас в разговоре получится и появится большое количество разных множеств, которые между нами образуют какие-то связи.

Много ли качества бывает... Возьмем любой предмет, например, книгу. Сколько качеств в этой книге мы можем найти? Первое – это бумага книги, второе – это книга научная, третье – это книга, выполненная по определенному стандарту и т.д. То есть если углубляться в любой предмет вообще, можно найти множество граней. Если под качеством понимать грани этого образования, предмета или факта явления, то в нем можно выискать полифоничность. То есть, нет ничего такого, чтобы оно было однозначным. Это кстати, любимое выражение Жириновского.

Если кратко резюмировать ответ на это вопрос, мы этот тезис можем продолжить дальше. Качество – это необъятное явление, его исчерпать вообще сложно, потому что чем дальше мы будем уходить за горизонт, тем больше будет у нас появляться качеств. Поэтому, если вернуться к материалам нашего сегодняшнего собрания и к этой грандиозной конференции, которая сегодня так удачно проходит, то надо ответить на то, что качество данного события упирается в то, что в будущем, как сегодня сказал академик А.А.Вербицкий, меня будут ставить через 50 лет рядом с Я.А.Коменским, а через 20 лет, возможно, кто-нибудь станет, допустим, президентом республики Зимбабве, этого никто еще не знает, или вы станете 1-ой женщиной, которая покорила просторы Венеры и т.д. То есть качество в себе содержит зародыш будущего, а какое будет будущее, оно нам неизвестно, это неопределенно. И в этом его ценность.

**ПНО:** На Ваш взгляд, качество образования в России растет или падает?

**НА:** В России, как и в любой другой стране, оно многогранно, нельзя его одной краской какой-то пометить или в один какой-то рейтинг установить. Если брать по критерию нобелевских лауреатов, то наша страна, конечно, отстает даже от такой страны как Германия, хотя, допустим, многие немцы у нас учатся в чем-то. Поэтому взять один какой-то стандарт или какую-то единую матрицу наложить на все сложно. Мне кажется, и сегодня это было в докладах конференции, когда инновационное направление, которое предполагается в нашем образовании, школа Шатского и других ученых, все то, что смотрит за горизонты, предлагает свежий взгляд. Американцы в этом плане очень прагматичные люди, они сразу собираются вокруг какого-либо направления, если чувствуют, что там что-то кроется очень интересное, и даже денежное перспективное.

В нашей стране родилось очень много людей, которые смогли «рвануть за горизонты», но если взять всю в целом страну и всю образовательную сферу, то конечно тут есть все кто угодно. Если мы возьмем всех наших идеологических партнеров или противников на самом деле, то они говорят что у нас до сих пор медведи с балалайками ходят по улицам, хотя на балалайке еще пусть попробуют сыграть!

То есть взять что-то унифицированное и по каким-то унифицированным критериям оценить образование в целом – весьма нелегко... Если взять нашу оборонную промышленность или наш космодром, недавно запустивший ракету, то сразу все в мире немножко умерили аппетит на нашу территорию. И то, что в Сирии наши воздушно-космические войска, которыми руководит, кстати, воронежец, имели успехи.

Если взять доклад А.А.Вербицкого, который упомянул нобелевского лауреата Иосифа Бродского, который был двоичником, Маяковского, Бальзака и так далее, которые вначале, на старте своих юных дней были неуспевающими. А потом произошло что-то такое, что их рвануло и двинуло. Так вот рвануть всех невозможно. Это только вот во время таких событий, когда весь народ поднялся... и то были предатели... были такие люди как генерал Власов, который повел целую армию против своих братьев.

Поэтому вопрос этот не исчерпаем также, как и первый, но если резюмировать этот вопрос, то надо сказать, что российское образование сейчас находится на этапе, который можно обозначить как весьма перспективный.

**ПНО:** Если на пару пришел один студент, как вы считаете должен ли преподаватель проводить лекцию или отпустить его? Были в вашей практике такие случаи?

**НА:** В моей практике таких случаев не было. Это точно. Потому что я преподаю в медицинском техникуме. Медицина – это такая образовательная отрасль, где нет заочного образования. Человек – это тело, душа и дух. Если мы выбрасываем что-то из этой всей композиции, коктейля, триумвирата, то сложно вообще что-то говорить, ведь те, кто выбирает эту профессию, в основном идут туда подумав немножко. Не то, что соседка или подружка посоветовала идти учиться. Поэтому ситуация когда приходит один человек исключена сразу, тем более что у нас есть понятие отработок. Если такая ситуация, гипотетически,

возникла, то даже с одним человеком, даже за час до его смерти, или моей, никто не знает когда мы умрем, все равно, если он пришел, если ему надо, если он хочет, мы обязаны, мы должны с ним провести беседу, мы должны дать ему что-то!

Вот у меня сейчас в портфеле книжка Даниила Гранина называется эта странная жизнь об одном интереснейшем ученом, который жил 88 лет в провинциальном Ульяновске, бывшем Симбирске. Когда он умер, прожив 88 лет, то собралась в Москве большая аудитория, несколько 1000 человек, и выходили люди и говорили, что это был выдающийся биолог нашего времени. Другие говорили, что это был философ равного которому не было. Вышел человек, который назвал его великим математиком. То есть в человеке было очень много разных граней. Поэтому есть люди, с которых можно, нужно и хочется брать пример!

**ПНО:** На ваш взгляд, в каком возрасте человек самоопределяется с будущей профессией?

**НА:** Очень индивидуально! Есть некоторые на старте задерживаются долго сидят, так называемые «поздно стартующие» дети. Я как специалист по иммунологии знаю, что есть дети, которые получили мало молока, уникального компонента содержащего 30 вариантов сахаров, всевозможных антител. В мире, в природе еще нет такого, что с ним бы сравнилось.

Те, кто поздно стартуют, кто засиделся на старте, или может даже в некоторой степени аутист, которые до 3-4 лет вообще не разговаривают, а потом начинают разговаривать целыми поэмами. То есть подогнать всех под один ранг, критерий непросто...

Но в целом сейчас, вот это «поколение Z» или цифровое поколение, которое пошло уже после «Пепси», в целом, более прагматично, оно более конкретизировано в своих целях, жизненных стратегиях, и мы надеемся, что это поколение даст когда-то возможность совершить тот самый «рывок».

Есть люди, которые являются прогностами, то есть предвидят возможные варианты развития того, что будет, и в этом плане нашей стране, нашему образованию, нашей молодежи дается такой вот элемент приоритета, если оно, молодое поколение, само себя не загубит.

Беседовали:  
**Анастасия Змеева**  
и **Наталья Тимофеева**

**Информация об авторе**  
**Остапенко Роман Иванович**  
(Россия, Воронеж)  
Кандидат педагогических наук,  
заведующий редакционным отделом  
Воронежский государственный промышленно-  
гуманитарный колледж  
E-mail: ramiro@list.ru

**Information about the author**  
**Ostapenko Roman Ivanovich**  
(Russia, Voronezh)  
PhD in Pedagogical Sciences,  
Head of Editorial Department  
Voronezh State industrial  
and College of Humanities  
E-mail: ramiro@list.ru