

ЛОШКОВА АЛЕНА ЮРЬЕВНА

студентка 1-го курса магистратуры

*Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,
aasemeno@yandex.ru*

ALENA LOSHKOVA

Graduate Student, St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — СЕМЕНО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,*

aasemeno@yandex.ru

SUPERVISOR — ANASTASIYA SEMENO

*Cand.Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Technology of Social Work,
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*

УДК 394

**ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ
НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

**EXPERIENCE OF SOCIAL WORK WITH DISABLED PERSONS
IN THE CENTER FOR VOCATIONAL REHABILITATION**

Аннотация. Значительное снижение или утрата трудоспособности инвалидом нередко сопровождаются частичной или полной потерей профессии, другими проблемами. Возможна также утрата трудоспособности и при отсутствии устойчивой профессии. В подобных случаях профессиональное обучение, переобучение (в особенности инвалидов молодого возраста) служит важным средством их социально-трудовой реабилитации. Главной целью работы с инвалидами является социальная интеграция. Эта особенность находит отражение в методах терапии. Исходя из этого индивидуальные программы реабилитации должны содержать мероприятия по социальной абилитации, в частности коррекционные программы работы с семьями, во многом ответственными за «дефицит» личности инвалидов.

ABSTRACT. A significant reduction or loss of work ability in a disabled person is often accompanied by partial or total loss of the profession and other problems. The loss of work ability is also possible in the absence of a stable profession. In such cases, vocation training and re-training (particularly in young people with disabilities) are important means of social and occupational rehabilitation. The main goal of work with disabled persons is social integration. This feature is reflected in methods of therapy. To that end individual rehabilitation programmes should include measures for social habilitation, particularly correctional programmes of working with families, largely responsible for the «deficit» of personality in disabled persons.

Ключевые слова: профессионально-реабилитационный центр, психолого-социальная работа с инвалидами, реабилитация, абилитация; коррекционные программы, социальный работник.

KEY WORDS: center for vocational rehabilitation, psychological and social work with disabled persons, rehabilitation, habilitation, correctional programmes, social worker.

Психолого-социальная работа с инвалидами — одна из концепций нормализации их жизнедеятельности, развития самодостаточности, компетентности и активности. Это становится фактором достижения успеха в тех случаях, когда ограничения препятствуют психическому и социальному становлению личности, т.е. если ограничения врожденные или возникли в раннем возрасте, если они не устранимы средствами медицины [2].

В соответствии с законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» индивидуальная программа реабилитации инвалида включает мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации. Ее рассматривает и рекомендует учреждение медико-социальной экспертизы [7].

Программу социальной реабилитации с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы

разрабатывают службы реабилитации инвалидов. Она обязательна для исполнения органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями и организациями.

Для инвалида программа носит рекомендательный характер. Он вправе отказаться от того или иного вида, объема или формы мероприятий, как и от программы в целом. Отказ освобождает органы и организации от ответственности за исполнение соответствующих частей или всей программы и не дает права на компенсацию стоимости мероприятий, предоставляемых бесплатно [3].

В нашей стране создаются реабилитационные центры для инвалидов и отделения реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями в комплексных центрах социального обслуживания населения и центрах социальной помощи семье и детям. Есть отделения реабилитации в детских психоневрологических домах-интернатах и в аналогичных интернатах для взрослых.

Индивидуальная работа с инвалидами служит подготовительным этапом к подключению их к Т-группам (от англ. *training group* — группа тренинга, малая группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям, к таковым относят: умение распознавать и оценивать индивидуальные, групповые, межличностные проблемы; коммуникативные умения) и проводится в тех случаях, когда клиент не умеет или не может контактировать с другими людьми. Специалисты используют коррекционные методы, развивающие коммуникативные возможности: индивидуальные сеансы телесно-ориентированной терапии; игровую терапию, тренирующую концентрацию внимания на действиях партнера; песочную терапию; программы тренировки невербальной коммуникации [7].

Виды Т-групп, действующих в реабилитационных службах, в основе своей такие же, как и для людей пожилого возраста, но для восстановительных групп характерны специфические формы деятельности. Обязательны программы по обучению простому труду, трудотерапии, социально-средовой ориентации. Для инвалидов с детства используют программы по социально-бытовой и социальной реабилитации. Для детей-инвалидов дополнительно проводят занятия в сенсорных комнатах группами по три-четыре человека [3].

Территориальная социальная работа и социально-консультативная помощь инвалидам реализуются в деятельности по социальному патронажу; в рамках патронажа совершаются начальные шаги привлечения инвалидов и их семей к реабилитационным мероприятиям.

Общественные объединения инвалидов — наиболее распространенная форма их социальной защиты и проявления их социальной активности. Эти объединения не только многочисленны, но и имеют давние традиции. Добровольные общества инвалидов стали создаваться у нас в 20-х годах прошлого века. Организации инвалидов действуют в крупных городах, объединяя приблизительно 30% людей с установленной инвалидностью. Они отличаются от организаций ветеранов и пенсионеров

своей направленностью на обеспечение занятости инвалидов, представление их интересов в органах власти, контроль за принятием и выполнением законодательных актов, касающихся инвалидов. Некоторые из них представляют собой объединения федерального масштаба, имеющие свои предприятия. К ним относятся, например, Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых. В ряде субъектов РФ при органах социальной защиты населения действуют совещательные комиссии по делам ветеранов и инвалидов из представителей наиболее крупных организаций [6].

Одним из основных направлений поддержки инвалидов является социальная и профессиональная реабилитация, которая составляет важную часть государственной политики в области социальной защиты инвалидов. Успешное проведение мер профессиональной реабилитации: позволяет инвалидам повысить уровень жизни, обеспечить семью, добиться экономической независимости; облегчает интеграцию инвалидов в общество; способствует не на словах, а на деле обеспечению равных возможностей для всех членов общества. Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства, так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений при трудоустройстве инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем раз- мере [1].

Социальная реабилитация направлена на восстановление утраченных социальных функций, на приобретение навыков самообслуживания, самостоятельного передвижения, на возвращение инвалида в общество. Сущность социальной реабилитации заключается не только в восстановлении здоровья, но и в восстановлении (или создании) возможностей для социального функционирования при том состоянии здоровья, которое имеет инвалид [1].

В рамках социально-реабилитационной деятельности выделяют такие направления, как социальная адаптация, социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация. Процесс социальной адаптации — это сложное общественное явление, касающееся различных сторон жизни человека. Для инвалида адаптивные процессы связаны в первую очередь с новой для него социальной ролью и нахождением места в обществе в соответствии со своим новым статусом [2].

Выделяют следующие виды реабилитации [3].
Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной нарушенной или утраченной функции или на замедление прогрессирования заболевания.

Психологическая реабилитация подразумевает воздействие на психическую сферу человека с ограниченными возможностями здоровья для преодоления в его сознании представления

о бесполезности лечения. Эта форма реабилитации сопровождает весь цикл лечебно-восстановительных мероприятий.

Социально-экономическая реабилитация представляет собой целый комплекс мероприятий: обеспечение больного или инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности больного или инвалида в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение больного или инвалида и его семьи посредством предусмотренных государством выплат, назначения пенсии и т. п.

Профессиональная реабилитация инвалидов предусматривает обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочими инструментами, приспособление рабочего места инвалида к его функциональным возможностям, организацию для инвалидов специальных цехов и предприятий с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем и т. д.

Социальная реабилитация включает в себя меры по социальной поддержке, т. е. выплаты пособий и пенсий, надбавок по уходу за инвалидами, оказание натуральной помощи, предоставление льгот, обеспечение специальными техническими средствами, протезирование, налоговые льготы.

Социальный работник, проводящий реабилитационные мероприятия, должен использовать комплекс этих мероприятий, ориентируясь на конечную цель — восстановление личного и социального статуса инвалида, а также учитывать метод взаимодействия с инвалидом, предполагающий: апелляцию к его личности; разносторонность усилий, направленных на различные сферы жизнедеятельности инвалида и изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических (медикаментозное лечение, физиотерапия и т. д.) и психосоциальных (психотерапия, трудовая терапия и др.) факторов; определенную последовательность — переход от одних воздействий и мероприятий к другим [3].

Целью реабилитации должна быть не только ликвидация болезненных проявлений, но и работа у людей с ограниченными возможностями качеств, помогающих оптимально приспособиться к окружающей среде [6].

Задачи реабилитации, а также ее формы и методы меняются в зависимости от этапа. Если задача первого этапа (восстановительного) — профилактика дефекта, госпитализация, установление инвалидности, то задача последующих этапов — приспособление индивидуума к жизни и труду, его бытовое и трудовое устройство, создание благоприятной психологической и социальной среды. Формы воздействия при этом разнообразны — от активного первоначального биологического лечения до «лечения средой», психотерапии, лечения занятостью, роль которых возрастает на этапах. Формы и методы реабилитации зависят от тяжести заболевания или травмы, клинической симптоматики, особенностей личности больного и социальных условий [7].

Таким образом, необходимо учитывать, что реабилитация не просто оптимизация лечения, а комплекс мероприятий, направленных и на человека, и на его окружение, в первую очередь семью и родственников.

Объем и содержание социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья зависят в немалой степени от тех принципов, которыми руководствуются в своей деятельности субъекты реабилитации, общество в целом, государство, организующие и реализующие соответствующие социальные программы.

Процесс социальной реабилитации — это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи человеку социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений. Такая трактовка является традиционной для современной социологической литературы, и под социальной реабилитацией понимается процесс социального становления человека, подразумевающий усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Сущность социальной реабилитации состоит в том, что в ее процессе человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит [2].

Далее рассмотрим опыт работы с инвалидами СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр».

«Профессионально-реабилитационный центр» начал свою деятельность в 1996 году в Санкт-Петербурге как инновационный проект, основанный на использовании существующего зарубежного и отечественного опыта деятельности учреждений в области профессиональной реабилитации инвалидов и продолжающий развитие современных тенденций профессиональной реабилитации.

СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» — государственное специальное реабилитационное образовательное учреждение среднего профессионального образования многоуровневой и многопрофильной профессиональной подготовки инвалидов, созданное в целях интеграции инвалидов в общество и возвращения их к активной трудовой деятельности.

Для достижения этих целей СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» осуществляет профессиональную реабилитацию инвалидов, включающую: профессиональную ориентацию, профессиональный отбор и профессиональную пробу; профессиональное образование в комплексе с мероприятиями социально-психологического и медицинского сопровождения; содействие в трудоустройстве с учетом индивидуальных способностей инвалидов и потребностей рынка труда.

Основой деятельности СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» является сотрудничество со всеми организациями — как российскими и стран СНГ, так и международными, действующими в области профессиональной реабилитации инвалидов.

В соответствии с Уставом деятельность СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» направлена на удовлетворение потребностей инвалида в получении среднего и начального профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, а также на его интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие. Все направления программы профессиональной реабилитации инвалидов осуществляются в комплексе с социально-психологическим и медицинским сопровождением.

В Центре в рамках профессиональной реабилитации разработан комплексный подход к вопросам профессиональной ориентации, профессионального обучения, содействия трудоустройству и социально-психологического, медицинского сопровождения каждого направления этой деятельности.

В СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» прошли обучение более 3000 инвалидов трудоспособного возраста, которым, в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалида (далее — ИПР), составленными подразделениями Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Санкт-Петербургу» (далее — ФКУ ГБ МСЭ), требовалось получение образования в рамках государственных стандартов с использованием специальных форм, методов и режима обучения.

Таким образом, можно говорить о пяти составляющих процесса профессиональной реабилитации, связанных в единое целое на базе ПРЦ: это профессиональная ориентация; профессиональное образование; социально-психологическое и медицинское сопровождение; содействие трудоустройству; информационно-методическое обеспечение.

Основной целью профессиональной ориентации является проведение комплекса мероприятий для определения оптимального маршрута профессиональной реабилитации на основании интересов, склонностей, способностей, а также потенциальных и компенсаторных возможностей инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей.

Специфика контингента обучающихся в СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», заключающаяся в ограничении способности к обучению вследствие различных заболеваний и дефектов, проявляется по-разному: в ограниченном зрительном, слуховом, тактильном восприятии, замедленной мыслительной деятельности, в сниженной функции памяти, нарушении письменной и устной речи, сниженной общей физической и психической выносливости, мобильности, влекущей необходимость использования вспомогательных технических средств передвижения (костыли, ходунки, кресла-коляски).

Проведение реабилитационных мероприятий невозможно без организации личностно ориентированного подхода к процессу обучения и реабилитации инвалидов, который начинается с мероприятий по профессиональной ориентации и заканчивается этапом содействия трудоустройству с осуществлением мониторинга трудоустройства выпущенных специалистов.

В соответствии с научной базой и имеющимся практическим инновационным опытом педагогическим коллективом СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» была разработана система организационно-управленческой деятельности образовательного учреждения: цели, инновационное содержание; обоснованы структура учреждения, программы обучения с учетом использования новых образовательных технологий для каждой учебной дисциплины, этапы работ, режимы обучения и организационные формы, отвечающие целям программ и возможностям групп учащихся с разными ограничениями жизнедеятельности.

СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» формирует у обучающихся социальные, профессиональные и личностные компетенции, способствует развитию их социального капитала.

В общей системе профессионального обучения инвалида решающим фактором, обеспечивающим реализацию его образовательного маршрута, выступает деятельность сопровождающих служб — педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского персонала и т.д. Тем самым осуществляется многоуровневое и многофакторное управление комплексной деятельностью СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр».

Организация процесса профессиональной реабилитации в СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап начинается после освидетельствования человека с ограниченными возможностями в учреждениях ФКУ ГБ МСЭ.

Основной целью профессиональной ориентации является проведение комплекса мероприятий для определения оптимального маршрута профессиональной реабилитации на основании интересов, склонностей, способностей, а также потенциальных и компенсаторных возможностей инвалидов. Такой комплекс включает в себя: процесс профессиональной ориентации; профессиональное информирование; профессиональное консультирование; профессиональный подбор; социально-психологическое и медицинское сопровождение, которое начинается с первого визита инвалида в СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», с первой беседы с социальным педагогом, психологом, врачом; осуществление профессионального тестирования с целью выявления психофизиологических и личностных качеств, определение уровня развития общих профессиональных компетенций и способности к обучению; диагностику профессиональных возможностей; повышение общеобразовательного уровня инвалидов, поступающих в СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» и адаптацию к процессу профессионального обучения.

При проведении профориентационных и профдиагностических мероприятий применяется системный подход, соединяющий методы психологии, педагогики, социальной работы и медицины.

Значительный вклад в решение данной проблемы вносит работа на участке углубленной профессиональной диагностики. Индивидуальный подход позволяет использовать задания различной степени сложности в зависимости от уровня образования, интеллектуальных и личностных особенностей и имеющегося опыта профессиональной деятельности. Результаты этого этапа отражаются в реабилитационном деле.

В процессе подготовки к вступительным испытаниям с абитуриентами-инвалидами и на реабилитационно-подготовительных курсах педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся групповые и индивидуальные занятия, обеспечивающие снятие тревожности, создание комфортной обстановки во время вступительных испытаний и постепенную адаптацию к учебному процессу.

Основной этап — это этап получения профессионального образования с обязательным социально-психологическим и медицинским сопровождением.

Постоянная взаимосвязь специалистов всех подразделений СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» позволяет быстро и качественно анализировать формы и методы работы с обучающимися и вносить изменения, что повышает эффективность мероприятий по профессиональной реабилитации.

Достижение стабильных результатов качества обучения обеспечивается применением как традиционных, так и инновационных форм и видов обучения. С учетом особенностей контингента, особое внимание в процессе обучения уделяется практико-ориентированным формам и методам обучения. Одним из примеров подобного подхода является «Учебная фирма», которая имитирует деятельность торгово-закупочной фирмы.

Учитывая нозологические формы заболевания и личностные особенности людей с ограниченными возможностями, преподаватель выбирает формы и методы обучения оптимальные для данной учебной группы.

Социально-психологическое и медицинское сопровождение начинается с момента обращения инвалида в СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» и продолжается в течение всего периода обучения, способствует достижению поставленных целей профессиональной реабилитации инвалидов, направленной на содействие в получении профессионального образования и интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся.

Каждую учебную группу курирует реабилитационная команда, состоящая из педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, врача и руководителей подразделений.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся, она оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Для многих инвалидов зачет и экзамен сопряжены со стрессом, поэтому большое значение имеет психологическая помощь при подготовке и проведении зачетов и экзаменов.

Промежуточная социально-психологическая диагностика используется для подведения

итогов профессиональной реабилитации за семестр. Результаты промежуточной аттестации, динамика социального поведения, психологического состояния и здоровья обучающихся рассматриваются реабилитационными командами и вносятся в реабилитационные дела.

Заключительный этап — это этап подведения итогов профессионального обучения, аттестации и выпуска обучающихся.

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Государственного образовательного стандарта.

Содействие трудоустройству обучающихся ведется в течение всего периода обучения в ПРЦ с учетом индивидуально-личностных особенностей и социальных показателей.

Система содействия трудоустройству построена таким образом, что с момента поступления инвалида в СПб ГБСРОУ СПО — техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» он включается в целую систему трудоустройства, вследствие чего уже в процессе обучения и во время прохождения производственной практики около 30% обучающихся получают приглашения на работу.

Вся описанная выше технология организации процесса профессиональной реабилитации отражена в Уставе СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» и утверждена учреждением — Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга.

В соответствии с «Программой содействия занятости населения Санкт-Петербурга» и с целью оказания содействия в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья, Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга на базе СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» два раза в год проводит ярмарки вакансий рабочих и учебных мест для инвалидов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Эффективность действующей системы профессиональной реабилитации подтверждается тем фактом, что в среднем 60% выпускников ПРЦ трудоустраиваются, причем часть из них организовали собственное дело.

СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» в течение 17 лет является активным участником и организатором научно-практических конференций по вопросам реабилитации, профессионального образования и интеграции инвалидов в общество.

На его базе проводятся научно-практические конференции с публикацией материалов, благодаря многолетним научно-методическим связям с учебными и практиками многих учебных и научных учреждений.

Проведение конференций с активным участием руководителей и специалистов СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» свидетельствует о его социальной значимости как учреждения высокой инновационной культуры, опыт которого служит примером для развития образовательной деятельности лиц с разными

ограничениями жизнедеятельности, что чрезвычайно востребовано учреждениями социальной направленности Санкт-Петербурга и других регионов РФ, Украины, Белоруссии, Азербайджана и др.

Таким образом, эффективность профессиональной и социальной реабилитации взрослых инвалидов повышается при условии применения комплексной системы профессиональной диагностики, профессионального обучения, содействия трудоустройству, при непрерывности процесса социально-психологического сопровождения, способствующего по возможности полной интеграции инвалида в общество.

Специалисты СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» взаимодействуют с районными центрами социальной реабилитации инвалидов и филиалами ФГУ ГБ МСЭ Санкт-Петербурга, что обеспечивает высокий уровень реабилитации лиц с ограниченными возможностями и позволяет осуществлять принцип непрерывности образования по этапам: школа, НПО, СПО, ВПО.

Вышеизложенная технология профессиональной реабилитации, по оценкам Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, успешно решает проблему интеграции инвалидов в трудовую деятельность.

1. Дементьева Н. Б., Старовойтова Л. И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: Учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 272 с.
2. Нестерова Г. Ф., Астэр И. В. Технология и методика социальной работы: Учеб. пособие. М.: Академия, 2011. 208 с.
3. Руденко А. М., Самыгин С. И. Социальная реабилитация: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Наука-Спектр; М.: Дашков и К, 2011. 320 с.
4. Семенов А. А. Социальная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста на примере СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района» // Материалы научно-практ. конф. молодых ученых с междунар. участием «Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности». Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2012. С. 89–93.
5. Семенов А. А. Принципы обеспечения социального сопровождения и помощи для инвалидов с психофизическими расстройствами в учреждениях медико-социального обслуживания. Актуальные вопросы социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество // Материалы межрегиональной научно-практ. конф. 27 ноября 2013 года / ГБОУ ВПО Кировская гос. мед. академия. Киров: МИАЦ, 2013. 312 с. С. 174–179.
6. Сидоров В. Н. Деятельность социального работника: роли, функции и умения. М.: СТИ МГУС, 2010. 210 с.
7. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / отв. ред. проф. Е. И. Холостова, проф. А. С. Сорвина. М.: ИНФРА-М, 2010. 427 с.

References

1. Demytyeva N. B., Starovoytova L. I. Sotsialnaya rabota v uchrezhdeniyakh sotsialno-reabilitatsionnogo profilya i mediko-sotsialnoy ekspertizy: uchebnoye posobiye [Social work in institutions of social rehabilitation, medical and social expertise: study guide]. Moscow: Akademiya Publ., 2010. 272 p. (In Russian).
2. Nesterova G. F., Aster I. V. Tekhnologiya i metodika sotsialnoy raboty: uchebnoye posobiye [Technology and methods of social work: study guide]. Moscow: Akademiya Publ., 2011. 208 p. (In Russian).
3. Rudenko A. M., Samygin S. I. Sotsialnaya reabilitatsiya: uchebnoye posobiye [Social rehabilitation: study guide]. Rostov-on-Don: Nauka-Spektr Publ.; Moscow: Dashkov i K Publ., 2011. 320 p. (In Russian).
4. Semenov A. A. Sotsialnaya reabilitatsiya invalidov trudospobnogo vozrasta na primere SPb GBU «Tsentr sotsialnoy reabilitatsii invalidov i detey-invalidov Krasnogvardeyskogo rayona» [Social rehabilitation of disabled persons of working age on the example of the Krasnogvardeysky City District Center for Social Rehabilitation of Disabled Persons and Children with Disabilities]. Materialy Nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh s mezhdunarodnym uchastiyem «Formy i metody sotsialnoy raboty v razlichnykh sferakh zhiznedeyatelnosti» [Proc. of the International Scientific and Practical Conference for Young Researchers «Forms and Methods of Social Work in Various Spheres of Life»]. Ulan-Ude: East Siberia State University of Technology and Management Publ., 2012, pp. 89–93 (in Russian).
5. Semenov A. A. Printsipy obespecheniya sotsialnogo soprovozhdeniya i pomoshchi dlya invalidov s psikhofizicheskimi rasstroystvami v uchrezhdeniyakh mediko-sotsialnogo obsluzhivaniya [Principles of social support and assistance to people with psychophysiological disorders in medical and social care institutions] Materialy mezhregionalnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktualnye voprosy sotsialnoy reabilitatsii i integratsii invalidov v obshchestvo» [Proc. of the Inter-Regional Scientific and Practical Conference «Current Issues of Social Rehabilitation and Integration of Disabled Persons into Society»]. Kirov: Medical Information and Analytical Center Publ., 2013, pp. 174–179 (in Russian).
6. Sidorov V. N. Deyatel'nost' sotsialnogo rabotnika: roli, funktsii, umeniya [Activities of social worker: roles, functions, skills]. Moscow: Social and Technological Institute of the Russian State University of Tourism and Studies Publ., 2010. 210 p. (In Russian).
7. Sotsialnaya rabota: teoriya i praktika: uchebnoye posobiye [Social work: theory and practice: study guide]. Kholostov Ye. I., Sorvin A. S. (eds.). Moscow: INFRA-M Publ., 2010. 427 p. (In Russian).