

ПРИСТУПА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

доктор педагогических наук, профессор доцент,
заведующая кафедрой психологии и педагогики Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы (Москва),
pristupa-mhpi@yandex.ru

YELENA PRISTUPA

D.Sc. (Pedagogy), Professor, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy,
Institute of Additional Vocational Training of Social Workers

УДК 364.013

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**THE LEGAL AND REGULATORY FRAMEWORK OF NATIONAL SOCIAL POLICY
FOR ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE**

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются особенности отечественной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автор рассматривает ведущие документы в сфере защиты прав таких социально уязвимых категорий: Семейный кодекс Российской Федерации, Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Дана краткая характеристика профессиональных компетенций замещающих родителей. Приведен обзор макроуровня, мезоуровня и микроуровня факторов, направленных на решение основных социальных проблем в сфере детства.

ABSTRACT. The article considers legal and regulatory framework of national social policy for orphans and children without parental care. The author provides links to major documents in the field of protection of rights of vulnerable categories of children's population: the Family Code of the Russian Federation, and the National Strategy for Action on Children 2012–2017. A brief description of professional competencies of substitute parents is given. A review of macro-, meso-, and micro-level factors to address major social problems in childhood is presented.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная политика, ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей.

KEYWORDS: social policy, orphans and children left without parental care.

Социальная работа, будь то международный, федеральный или региональный уровень, выстраивается с учетом норм правового государства, социального государства, принципа социальной государственности в целом.

Социальное государство — это такое государство, в котором учитываются интересы всех социальных слоев общества, в котором человеку гарантированы права и свободы и т. д. Это характеристика, относящаяся к конституционно-правовому статусу государства, предполагающая конституционные гарантии экономических и социальных прав человека и гражданина и соответствующие обязанности государства.

Понятие «социальное государство» было введено в научный оборот немецким ученым Лоренцом фон Штайном в середине XIX века.

Рассмотрим нормативно-правовые основания отечественной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 января 2015 года, пришел на смену двум федеральным законам: Федеральному закону от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и Федеральному закону от 2 августа 1995 года № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

Следует учитывать, что № 442-ФЗ не является законом, регулирующим все меры государственной поддержки и защиты прав детей и семей с детьми, которые осуществляются учреждениями социального обслуживания.

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оказания государственной поддержки и защиты прав детей, относятся к нескольким отраслям права.

В качестве примера приведем некоторые федеральные нормативные акты и нормативные

акты Москвы. Данный перечень не является исчерпывающим.

Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 года №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 17 июля 1999 года №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2014 года №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Минтруда РФ от 29 марта 2002 года №25 «Об утверждении рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;
- Постановление Правительства РФ №581 от 23 июля 2014 года «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ №1075 от 18 октября 2014 года «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»;
- Постановление Правительства РФ №1236 от 24 ноября 2014 года «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг»;
- Постановление Правительства РФ №1239 от 24 ноября 2014 года «Об утверждении Правил размещения и обновления информации о поставщике социальных услуг на официальном сайте поставщика социальных услуг»;
- Приказ Минтруда России от 28 марта 2014 года №159 н «Об утверждении формы заявления о предоставлении социальных услуг»;

• Приказ Минтруда России от 30 июня 2014 года №425 н «Об утверждении примерного положения о попечительском совете организации социального обслуживания»;

• Приказ Минтруда России от 25 июля 2014 года №484 н «Об утверждении рекомендаций по формированию и ведению реестра поставщиков социальных услуг»;

• Приказ Минтруда России №500 н от 30 июля 2014 года «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг»;

• Приказ Минтруда России от 25 июля 2014 года №485 «Об утверждении рекомендаций по формированию и ведению реестра получателей социальных услуг»;

• Приказ Минтруда России от 13 августа 2014 года №552 н «Об утверждении рекомендуемых норм питания при предоставлении социальных услуг в стационарной форме»;

• Приказ Минтруда России от 18 сентября 2014 года №651 н «Об утверждении порядка осуществления мониторинга социального обслуживания граждан в субъектах Российской Федерации, а также форм документов»;

• Приказ Минтруда России от 17 ноября 2014 года №886 «Об утверждении Порядка размещения на официальном сайте поставщика социальных услуг в информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет' и обновления информации об этом поставщике (в том числе содержания указанной информации и формы ее предоставления)»;

• Приказ Минтруда России от 24 ноября 2014 года №938 н «Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания»;

• Приказ Минтруда России от 28 ноября 2014 года №954 н «Об утверждении рекомендуемых норм питания при предоставлении социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания».

Государственные услуги предоставляются лицам следующих категорий:

• дети, находящиеся в государственной организации на полном государственном обеспечении в соответствии со ст. 13 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

• несовершеннолетние правонарушители, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;

• дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переданные на патронатное воспитание с соблюдением требований ст. 12 и ст. 13 Закона Москвы от 14 апреля 2010 года №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»;

• дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после окончания их пребывания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, которые заключили

договор о постинтернатном патронате с уполномоченной организацией;

- дети, нуждающиеся в помощи государства, находящиеся на социальном патронате, который осуществляется на основании договора, заключенного между уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа, уполномоченной организацией и родителями (родителем) ребенка (детей);

- семьи, принявшие на воспитание ребенка (детей), заключившие договор о сопровождении с уполномоченной организацией;

- лица, обучающиеся в школах подготовки замещающих родителей;

- родители и иные законные представители детей, находящихся в стационарах учреждений социального обслуживания на полном государственном обеспечении.

К детям, находящимся в государственной организации на полном государственном обеспечении, относятся следующие категории:

- оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

- проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;

- заблудившиеся или подкинутые;

- самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

- безнадзорные или беспризорные.

По мнению Л. В. Мардахаева, М. А. Галагузовой, можно выделить следующие основные категории детей-сирот: *отказной* — несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей по заявлению матери или обоих родителей об отказе, заверенному главным врачом или юристом медицинского учреждения (родильного дома, больницы, дома ребенка); *подкидыши* — несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, направленный в государственное учреждение правоохранительными органами в соответствии с актом о подкидывании (как правило, речь идет о малолетних детях, которых родители оставляют на улице, в магазине, на вокзале, в других местах с той целью, чтобы государство взяло заботу об их содержании и воспитании на себя; *отобранный* — несовершеннолетний, права родителей которого ограничены судом (принудительное отобрание), в том числе по независящим от родителей причинам (хронические заболевания, психическое расстройство и др. — ст. 73, 74 Семейного кодекса РФ); такой статус несовершеннолетнего возможен по решению суда о лишении родителей родительских прав (ст. 77, 78 Семейного кодекса РФ) или о признании родителей недееспособными или с ограниченной дееспособностью (ст. 29, 30 Гражданского кодекса РФ); *подопечный* — несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, переданный под опеку (до 14 лет) или попечительство

(до 18 лет) граждан или в государственные учреждения (гл. 20 «Опека и попечительство» Семейного кодекса РФ; ст. 31–38 Гражданского кодекса РФ).

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» определены основные проблемы в сфере детства:

- 1) недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка;

- 2) высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях;

- 3) распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;

- 4) низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства;

- 5) неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей;

- 6) социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении);

- 7) нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей;

- 8) отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Семейная политика детствосбережения ориентирована на анализ ситуации, при которой, несмотря на наблюдающийся в последние годы рост рождаемости, число детей в возрасте до 17 лет сократилось за 10 лет с 31,6 млн в 2002 году до 25 млн в 2011 году. Для многодетных и неполных семей характерны максимальные риски бедности. Недостаточно удовлетворен спрос на доступные товары и услуги для детей. Трансформация института семьи сопровождается высоким уровнем социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с пьянством и алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. В случаях несвоевременного выявления и не оказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах основными мерами по защите прав ребенка становятся лишение и ограничение родительских прав (57,4 тыс. родителей в 2011 году). Недопустимо широко распространены жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями.

В связи с этим встает необходимость решения следующих задач:

1. Сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода.

2. Повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, основанных

на международных стандартах прав ребенка и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы о правах детей и социальных услугах, дружественных к детям и семьям.

Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним.

3. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

Российское государство предлагает меры, направленные на профилактику изъятия ребенка из семьи, социального сиротства:

1. Организация на межведомственной основе системы раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми и комплексной работы с ними для предотвращения распада семьи и лишения родителей родительских прав (при участии органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, служб занятости, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства) с надлежащей координацией деятельности всех служб в сфере реабилитации семьи.

2. Обеспечение беспрепятственного доступа семей с детьми к необходимым социальным услугам, в том числе на основе развития служб социального сопровождения семей, входящих в группу риска, участковых социальных служб, мобильных бригад, кризисных центров для детей, пострадавших от жестокого обращения, и кризисных центров для матерей с детьми в целях осуществления работы с ними по предотвращению отказа от ребенка.

3. Повсеместное внедрение эффективных технологий реабилитации социально неблагополучных семей с детьми.

4. Внедрение системы профилактики отказов от детей при рождении и (или) помещении в медицинские учреждения, особенно в случаях выявления у ребенка нарушений развития и несовершеннолетия матерей.

5. Введение запрета на изъятие детей из семей без предварительного проведения социально-реабилитационной работы, включая возможность замены лишения родительских прав ограничением родительских прав с организацией в этот период реабилитационной работы с семьями.

Современная социальная политика Российской Федерации направлена на активное продвижение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная стратегия определяет новые формы работы социальных организаций для несовершеннолетних: переход от института детского дома к институту центров содействия семейному воспитанию (ЦССВ).

Целями деятельности, для которых созданы ЦССВ, являются (пример взят из Устава государственного бюджетного учреждения Москвы «Городской ресурсный центр содействия семейному

воспитанию» Департамента социальной защиты населения Москвы):

1. Содействие органам опеки и попечительства в осуществлении работы по профилактике социального сиротства.

Данный контекст предполагает профилактику вторичного сиротства. На современном этапе социальным организациям формируется государственный заказ на устройство ребенка в семью. Проводится работа по сопровождению замещающей семьи, а также по подготовке семьи в школе приемных родителей (ШПР).

2. Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью.

Безусловно, в кровной семье ребенок чувствует себя более социально адаптивным. Задача государства состоит в формировании социально-педагогической состоятельности и педагогической грамотности родителей.

3. Содействие устройству воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.

Согласно статистике Министерства образования и науки большую долю детей, переданных на воспитание в замещающие семьи, составляют несовершеннолетние младенческого и раннего возраста. Особые категории — дети подросткового возраста и дети с нарушениями жизнедеятельности.

4. Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.

Лонгитюдное педагогическое наблюдение за выпускниками социальных организаций показывает, что лишь 1/5 выпускников успешно адаптируется к условиям самостоятельной жизни. Каждый десятый кончает жизнь самоубийством. Большой процент неуспешен в семейной жизни. Задача педагогического коллектива социальных и педагогических организаций, замещающих родителей — формирование социальной компетентности ребенка, основанной на гармоничном, всестороннем развитии.

5. Социальная адаптация и реабилитация воспитанников.

Воспитанники, которые в прошлом были изъаты из семьи, переживали ситуацию утраты — утраты семьи. Задача, которая стоит перед государственным опекуном, — развитие и совершенствование социальной адаптивности, воспитуемости, социализированности.

6. Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.

При передаче ребенка в замещающие семьи остается риск возврата ребенка в социальную организацию. Особая цель заключается в сопровождении процесса адаптации ребенка в новой семье, формировании родительских компетенций у взрослых.

7. Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации и семейного воспитания.

Социальная, гендерная, профессиональная идентичность — результат социально-педагогической деятельности. В настоящее время актуальным является совместное проживание, воспитание, обучение детей с нормой и детей с физическими и ментальными дефектами.

8. Компенсация, коррекция нарушений в развитии, реабилитация воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

У детей, воспитывающихся в условиях стационара, имеются особенности в социальном развитии, связанные с психологическим феноменом материнской, социальной, сенсорной депривации. Коррекционно-развивающие технологии — специальные технологии социально-педагогической деятельности.

9. Обеспечение прав и законных интересов воспитанников.

В профессиональных стандартах социального обслуживания определено отдельное трудовое действие — защита имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних.

10. Комплексное сопровождение замещающих семей.

Федеральный закон №442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» в ст. 22 определяет подход к организации социального сопровождения. При сопровождении замещающей семьи необходимо учитывать направления: медицинское, социально-правовое, социально-психологическое, социально-педагогическое.

11. Постинтернатная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Постинтернатное сопровождение выпускников является отдельной социальной услугой. Осуществляется на добровольной основе, при заключении трехстороннего договора (воспитанник — социальная организация — органы опеки и попечительства).

12. Методическое обеспечение организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью повышения эффективности их деятельности по профилактике социального сиротства и устройству воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.

13. Развитие профессионального сообщества организаций и специалистов, работающих в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения указанных целей ЦССВ осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Проведение обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, способности родителей обеспечить потребности развития ребенка и безопасность ребенка в семье, на основании поступивших в ЦССВ устных и письменных обращений органов опеки и попечительства, содержащих сведения о детях, оставшихся без попечения родителей.

2. Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи семьям, воспитывающим детей, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах или лишения родительских прав, в том числе посредством осуществления социального патроната.

3. Временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и помещенных в Учреждение.

4. Социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в Учреждении.

5. Осуществление социально-психологической и реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях обеспечения восстановления их в родительских правах и возвращения ребенка в кровную семью.

6. Проведение информационных кампаний по привлечению семей, готовых принять ребенка (детей) на воспитание.

7. Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, и др.

Для успешной реализации социальной семейной политики Российской Федерации (*макроуровень*) необходимо не только трансформировать социальные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (*мезоуровень*), но и формировать родительские компетенции замещающих родителей (*микроуровень*):

1) способность и готовность понимать закономерности роста и развития ребенка, подростка, юноши;

2) способность и готовность адекватно реагировать на прошлое ребенка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;

3) способность и готовность адекватно реагировать на эмоциональные, физические, образовательные и медицинские потребности детей, подростков и юношей;

4) способность и готовность строить продуктивное общение и взаимоотношения с детьми, подростками и юношами в соответствии с их возрастным развитием и пониманием;

5) способность и готовность помочь детям справиться с потерей/и разлукой, (пережить горе) и понимать их влияние на поведение ребенка;

6) способность и готовность обеспечивать хороший уход за ребенком (здоровое питание, чистота, занятия спортом, соответствующая одежда);

7) способность и готовность принимать участие в мероприятиях детей, обеспечивать поощрение и поддержку, помогать им в физическом, эмоциональном и образовательном развитии;

8) способность и готовность содействовать развитию ребенка, его увлечениям и интересам, установлению связей и дружеских отношений с людьми, проживающими в одной с ним местности;

9) способность и готовность быть добрым, заботливым, добросовестным, упорно реализовывать семейный воспитательный процесс;

10) способность и готовность вербально выражать привязанность соответствующим образом;

11) способность и готовность распознать стресс у себя и других и выработать конструктивную стратегию работы со стрессом;

12) готовность посещать группы поддержки и соответствующие занятия для приемных воспитателей, способность делиться опытом воспитания и принимать помощь от других родителей, имеющих опыт воспитания приемных детей;

13) способность и готовность вести здоровый образ жизни и пропагандировать его в семье, бороться с вредными привычками, укреплять здоровье;

14) способность проводить запись памятных событий через фотографии и работу с историей жизни ребенка, правильно акцентировать внимание семьи, составлять летопись семьи и периодически к ней обращаться;

15) способность и готовность установить границы и управлять поведением ребенка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;

16) способность и готовность уважать детей и работать с ними и их семьями, не осуждая и не дискриминируя их;

17) способность и готовность узнать о формах насилия над детьми и о запущенности ребенка, уметь распознать это и предпринять соответствующие действия;

18) способность и готовность диагностировать состояние здоровья ребенка, обеспечивать безопасность поведения ребенка в доме;

19) способность и готовность владеть правовыми нормами воспитания ребенка и деятельности замещающих семей.

20) способность и готовность к саморефлексии и адекватной оценке своих возможностей в процессе воспитательной деятельности.

Еще одним важным документом в содержании социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей выступает Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»). Данный документ вступил в действие в сентябре 2015 года. Основными принципами работы определены следующие:

1. Принципы наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

2. Создание необходимых условий для содержания, воспитания и образования, соответствующих состоянию здоровья и потребностям.

3. Индивидуализация развития и жизнеустройства ребенка.

4. Помещение под надзор в организацию для детей-сирот, расположенную территориально наиболее близко к месту их жительства или пребывания, за исключением случаев, когда привычная социальная среда негативно влияет на поведение детей, способствует асоциальному поведению детей и (или) их самовольному уходу из организации для детей-сирот и др.

С учетом этой нормативно-правовой базы можно обозначить направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

1. Развитие ценностей семейного воспитания.

2. Укрепление социального института семьи.

3. Развитие родительской компетентности.

4. Профилактика обстоятельств, приводящих к нуждаемости семей и детей.

5. Социальная работа с семьей как системой, индивидуальным уровнем деятельности.

6. Превентивная направленность в работе с разными типами семей.

7. Межведомственное взаимодействие в содействии семейному воспитанию.

В Российской Федерации есть ряд социальных проектов, способствующих минимизации рисков усугубления проблем сиротства. Приведем в качестве примера некоторые из них.

«Добрые перемены». Цель проекта — повышение качества помощи детям, оставшимся без попечения родителей, пережившим насилие и жестокое обращение.

Проект «Активная защита прав детей, пострадавших от насилия, находящихся в трудной жизненной ситуации». Цель — выявление и преодоление барьеров в обращении за помощью в службу детского телефона доверия у детей и подростков, чьи права нарушены, в том числе в случаях насилия; у родителей детей, пострадавших от насилия; у родителей, склонных к применению насильственных методов воспитания.

Программа «Социальный навигатор НКО — второй этап». Цель — содействие НКО в приобретении необходимых компетенций для осуществления деятельности в сфере профилактики социального сиротства, разработке и реализации конкретных проектов в этой области.

Программа «На пути к объединению семьи». Цель — создание условий для ранней профилактики семейного неблагополучия в условиях детского дошкольного учреждения (детский сад), безопасного развития детей дошкольного возраста Москвы через формирование культуры ненасильственных, толерантных отношений в московских семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Закончим статью данными ВЦИОМ. Основным фактором, влияющим на решение об усыновлении, для наших сограждан является материальное положение: так, 11% были бы готовы взять малыша при условии повышения достатка, 7% — в случае появления подходящего жилья. Эти же трудности называют в числе основных, с которыми, по мнению опрошенных, приходится сталкиваться усыновителям (низкий уровень дохода — 32%, отсутствие необходимой жилплощади — 32%). Около

четверти 27%) видят препятствие в лице «бюрократической машины», боятся волокиты, связанной с оформлением бумаг на усыновление.

Таким образом, мы еще раз определим нормативно-правовые основания отечественной семейной политики: дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской

Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов. При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

1. Ананьева Е. И., Борисов В. А., Кабакова Е. А. и др. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия: Учеб. пособие. СПб.: СПбГИПССР, 2009. 474 с.
2. Семейный кодекс РФ. Раздел VI «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей». Глава 18 «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/421/файл/237/95.12.29-223.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).
3. Снегова Е. В., Ермошина Т. В. Исследование детско-родительских отношений в приемных семьях // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2013. Вып. 1, т. 19. С. 42–46.
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15530> (дата обращения: 04.12.2015).
5. Устав государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской ресурсный центр содействия семейному воспитанию» Департамента социальной защиты населения города Москвы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://patronatcentr.ru/официальные-документы/приказ-об-утверждении-устава-грцссв-2> (дата обращения: 04.12.2015).

References

1. Ananyeva Ye. I., Borisov V. A., Kabakova Ye. A., Musina V. P., Platonova N. M., Sokolova G. I., Tyurina E. I. *Kompleksnaya programma po profilaktike sotsialnogo sirotstva, reabilitatsii sotsialnykh sirot i detey, postradavshikh ot semeynogo nasiliya* [Comprehensive programme for the prevention of child abandonment, social rehabilitation of orphans and children, affected by domestic violence]. St. Petersburg: St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work Publ., 2009. 474 p. (In Russian).
2. Chapter 18. Identification and Accommodation of Children Left without Parental Care. In: *Family Code of the Russian Federation*. Available at: <http://www.jafbase.fr/docEstEurope/RussianFamilyCode1995.pdf> (accessed 04.12.2015).
3. Snegova Ye. V., Yermoshina T. V. Issledovaniye detsko-roditelskikh otnosheniy v priemnykh semyakh [Research of parent-child relations in foster families]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsialnoy raboty — Scientific Notes Journal of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*, 2013, 1 (19), pp. 42–46 (in Russian).
4. *Ukaz Prezidenta RF ot 1 iyunya 2012 goda N 761 «O Natsionalnoy strategii deystviy v interesakh detey na 2012–2017 gody»* [The Decree of the President of the Russian Federation No. 761 of June 1, 2012 «On the National Strategy of Action for Children 2012–2017»] (in Russian). Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/15530> (accessed 04.12.2015).
5. *Ustav gosudarstvennogo byudzhethnogo uchrezhdeniya goroda Moskvy «Gorodskoy resursnyy tsentr sodeystviya semeynomu vospitaniyu» Departamenta sotsialnoy zashchity naseleniya goroda Moskvy* [The Charter of the State Organization of the City of Moscow «City Resource Center for Promotion of Family Education» of the Department of Social Protection of Moscow] (in Russian). Available at: <http://patronatcentr.ru/официальные-документы/приказ-об-утверждении-устава-грцссв-2> (accessed 04.12.2015).