

СОБОЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

магистрант Сургутского государственного педагогического университета,
ev_2901@mail.ru

YEKATERINA V. SOBOLNIKOVA

Master's Degree Student at Surgut State Pedagogical University

СИНЕБРЮХОВА ВЕРА ЛЕОНИДОВНА

кандидат педагогических наук,
доцент Сургутского государственного педагогического университета,
sinver13@mail.ru

VERA L. SINEBRYUKHOVA

Cand.Sc. (Pedagogy), Associate Professor at Surgut State Pedagogical University

УДК 372.412

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INDICATORS OF THE READING ACTIVITY FORMATION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Аннотация. Авторами статьи исследуется проблема формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста. Рассмотрены подходы к определению понятия «читательская активность», даны характеристики активного читателя, а также выделены показатели сформированности читательской активности.

ABSTRACT. The article reveals the urgency of the reading activity formation in children of primary school age. The approaches to the definition of «reading activity» are considered. The author determines the characteristics of an active reader and highlights the indicators of the reading activity formation.

Ключевые слова: чтение, активность, читательская активность, активный читатель.

KEYWORDS: reading, activity, reading activity, active reader.

Одной из целей Национальной программы поддержки и развития чтения на 2007–2020 годы является повышение роста читательской активности. Сегодня особенно важно вызвать интерес к чтению у подрастающего поколения и вернуть в ранг активных читателей [7].

Глубину проблемы формирования читательской активности демонстрирует К. Галлахер в работе, название которой составлено из слов *reading* (чтение) и *suicide* (самоубийство) — *Readicide*. Среди причин, снижающих читательскую активность обучающихся, автор отмечает следующие: 1) увеличение значения тестирования (итоговых экзаменов) в ущерб читательской компетенции; 2) ограничение читательского опыта рамками школьной программы; 3) *overtaching* — «переусердствование», чрезмерное увлечение учителей методическими разборами, детализирование каждого параметра для каждой главы [17].

Чтение можно рассматривать как созидательный процесс сотворения человеком в себе новых культурных качеств, в связи с этим важнейшей

категорией социологии чтения является читательская активность [2].

Анализ психолого-педагогической и методической литературы раскрывает многообразие и неоднозначность трактовки понятия «читательская активность», что отражает сложность данного феномена. До сих пор нет ее точного определения, существуют различные точки зрения по поводу самого термина. Рассмотрим их содержание.

А. А. Гречихин отмечает, что понятие «читательская активность» является наиболее общим, комплексным, определяемым целым рядом показателей, которые характеризуют поведение читателя [2].

По мнению Н. Н. Сметанниковой, читательская активность в педагогическом смысле восходит к соотношению воспитания и обучения в процессе образования. Если «могу читать» превращается в «хочу читать», это свидетельствует о том, что возможность читать превращается в побуждение, а удовлетворение желания стимулирует рост возможностей активизации чтения [16].

Исходя из вышесказанного, сформируем рабочее определение читательской активности. Для его конструирования проанализируем трактовку понятия «активность» в научной литературе.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова «активный» — это деятельный, энергичный, противопоставляется пассивному. Ожегов толкует слово «деятельность» как «занятие», «труд». Второе значение слова: «действующий, развивающийся» [11].

Российская педагогическая энциклопедия определяет понятие «активность» личности как деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; «активность» проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [12].

В Словаре русского языка «активный» — это свойство по прилагательному «активный», означающее деятельное участие в чем-либо, «энергичскую деятельность» [14].

Таким образом, во многих источниках «активность» тождественна «деятельности».

Феномен человеческой активности М.С. Каган трактует в двух аспектах:

1. В первом случае, по мнению автора, «активность субъекта», направленная на объект, приводит либо к его изменению, преобразованию, либо сохраняет объект в целостности.

2. Во втором, «активность субъекта» может вернуться к нему в виде информации о качествах объекта, о его объективных связях, отношениях и информации о значении этого объекта для субъекта [3].

В.А. Грибанова обращает внимание на то, что в педагогической литературе понятие «активность» встречается в основном в таких значениях:

1) активность как состояние, связанное с выполнением какого-либо акта общения или действия;

2) активность как свойство личности, формирование которого входит в цели воспитательного процесса [3].

Оба значения имеют нечто общее: формирование активности в качестве свойства личности возможно лишь через пробуждение активности как состояния и через удовлетворение тех потребностей в осуществлении общения и деятельности, которые уже возникли у обучающихся.

«Активность личности» представляется в педагогике важнейшей чертой человека, способностью изменять окружающую действительность, напряжением умственных сил, проявлением усилия, стремлением к энергичной деятельности, преобразованием окружающих предметов, явлений, процессов [3].

В.Т. Лисовский определяет активность личности как добровольную, сознательную, инициативно-творческую деятельность, направленную на прогрессивное формирование не только окружающей среды, но и самой личности. В.Т. Лисовский считает, что активность лежит в основе всех качеств личности, причем проявляется и через идейность, ответственность, гражданственность, и через деловые качества, формирует внутреннюю потребность в постоянном совершенствовании [6].

С.В. Абрамова отмечает, что внешним проявлением активности является деятельность, а внутренним — осознание целей данной деятельности [1].

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что активность — это свойство личности, характеризующееся способностью изменять окружающую действительность и саму личность.

Определив содержание понятия активности, рассмотрим показатели, характеризующие поведение читателя, выделенные А.А. Гречихиным. К ним относятся: 1) время, отводимое на чтение; 2) структура чтения по видам изданий; 3) особенности доступа к литературе; 4) условия и способы чтения [2]. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях продолжительность таких видов деятельности, как чтение, во внеурочной деятельности должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов и не более полутора часов в день для остальных классов [13].

Из вышесказанного следует, что читательская активность проявляется в ежедневном обращении к книге и продолжительности чтения.

Надо отметить, что читательская деятельность имеет структуру, аналогичную структуре любой деятельности: в начале появляется мотив, затем возникает цель, которая реализуется в системе действий, в конце — контроль, оценка и анализ результатов [9].

Назвав основные элементы, входящие в читательскую деятельность, охарактеризуем подробнее мотив чтения.

Г.М. Первова выделяет внутренний тип мотивации чтения, внешний тип и безмотивное чтение. Внутренний тип мотивации присутствует, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе (нравится процесс чтения) [8, с. 37]. Если же в основе мотивации читательской деятельности лежит удовлетворение иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (престиж, похвала, стремление избежать критики и т.п.), то говорят о внешнем типе мотивации [8, с. 37]. Безмотивное чтение — это чтение по заданию, по требованию, принуждению [8, с. 38].

Читательские мотивы выступают основой формирования целевых установок чтения [2]. Цель чтения определяется желательным для индивида его результатом. Гречихин выделяет следующие основные цели чтения: 1) получение информации; 2) самосовершенствование и самообучение; 3) релаксация, отдых, развлечение [2].

Из вышесказанного следует, что необходимо формировать у обучающихся умение ставить цели чтения и одновременно развивать мотивы чтения, т.е. побудительные причины, внутренние, осознанные поводы обращения к книге, действиям читателя, а затем и к читательской деятельности.

В процессе работы над текстом у обучающихся появляется навык осознанного чтения. В своей статье «Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения» Е.П. Климова отмечает, что осознанность чтения предполагает наличие следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам [4, с. 118–119].

А. В. Курганская отмечает, что систему читательских умений составляют следующие частные аналитические умения:

- умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их ролью в произведении;
- умение воссоздавать в воображении словесные образы, созданные писателем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия в эпосе, динамику эмоций в лирике, движение конфликта в драме;
- умение целостно воспринимать образ персонажа в эпосе, образ-переживание в лирике, характер в драме как элементы, служащие раскрытию идеи произведения;
- умение видеть авторское отношение, оценку во всех элементах текста;
- умение осваивать авторскую идею произведения [5, с. 122].

В примерной программе начального общего образования указано, что выпускник начальной школы должен овладеть следующими читательскими умениями:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на их особенности;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- знать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) [10, с. 35–37].

На основе вышесказанного, мы можем сделать вывод, что в результате работы над текстом произведения необходимо, чтобы дети не остались на поверхностном уровне восприятия, а поняли бы подтекст произведения, почувствовали авторское начало и определили свое отношение к прочитанному.

Овладение навыками осознанного чтения и способность самостоятельно применять их говорит о сформированности читательской самостоятельности и проявлении читательской активности.

Таким образом, сформированность читательской активности проявляется в систематичности чтения и времени, которое отводится на чтение; в разноплановости целей и внутренней мотивации чтения; а также в сформированности навыка осознанного и самостоятельного чтения и способности применять читательские знания и умения.

Читательская активность — свойство личности, характеризующееся способностью изменять окружающую действительность и саму личность в процессе читательской деятельности. При этом активно читающий человек имеет потребность в чтении, а также осознанно обращается к чтению как источнику самообразования, самовоспитания. Он владеет привычкой и навыками систематического, целенаправленного чтения. Это человек, умеющий самостоятельно выбирать книгу, составлять список произведений по определенной теме и находить их, пользуясь справочным аппаратом библиотеки. Он умеет отобрать нужное издание на основе беглого просмотра.

Активный читатель — это человек, который читает не только деловую, учебную или профессиональную литературу, но и тот, кто читает в свободное время и связывает успех в жизни с чтением [15, с. 5]. При условии правильного воспитания читателя досуговое чтение должно стать привычкой к 12 годам и сохраняться всю жизнь.

Активный читатель чаще бывает хорошим читателем, читающим вдумчиво. Выбирая книгу, он обращает внимание на то, кто ее автор, на его стиль, взгляды, историческую эпоху создания произведения. Приступая к чтению, он ставит цель. Хороший читатель читает разные книги по-разному, выбирая адекватный способ чтения текста или вид чтения [15, с. 5].

Доналин Миллер, создатель портала *Good Reads*, автор многочисленных публикаций по указанной проблеме, выставляет в качестве основных критериев количество прочитанных книг и качество восприятия прочитанного. Она строит свою методическую работу на культивировании *Reading in the wild*, т.е. «естественного» чтения, чтения как естественной и осознанной потребности каждого человека, начиная с раннего возраста [18].

Миллер также выделяет типы читателя:

1) *developing reader* (развивающийся читатель) — те, кто набрал низкие баллы на стандартизированных тестах. Эти учащиеся не способны сами по себе стать сильными читателями, «им нужно читать, читать и читать»;

2) *dormant reader* (спящий читатель) — немотивированный, читающий, потому что должен,

потому что это приятно. Нужны книги, которые будут интересны им, свобода выбрать свою книгу;

3) *underground reader* (подземный читатель) — хороший читатель. Он знает, что ему нравится читать, и учителю нужно всего лишь дать ему эту возможность [18].

Определения понятий «читательская активность» и «активный читатель» позволяет нам выделить показатели сформированности читательской активности. К ним относятся:

- потребность в чтении;
- мотивация чтения;
- время, отводимое на чтение;
- способность самостоятельно применять читательские знания, умения, навыки.

На основе выделенных показателей можно выявить у обучающихся уровень сформированности читательской активности и определить направления работы по ее развитию.

В ходе практической реализации рассмотренных нами положений мы оценивали уровень сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста.

Исследованием было охвачено 52 младших школьника, обучающихся по УМК «Школа России». Авторами учебников по учебному предмету «Литературное чтение» УМК «Школа России» являются Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

В процессе подготовки к проведению исследовательской работы нами была составлена характеристика параметров и критериев оценки уровня сформированности читательской активности детей младшего школьного возраста. В соответствии с этим были подобраны диагностические методики, направленные на выявление каждого параметра у обучающихся (табл. 1).

Исходя из выделенных параметров и критериев были составлены характеристики уровней сформированности читательской активности (табл. 2).

При исследовании уровня сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста использовались два диагностических метода: анкетирование и зачетная работа по литературному чтению (Е. В. Гусева).

В первой серии диагностики констатирующего этапа было определено время, которое обучающиеся отводят на чтение в день, а также систематичность чтения, его мотивация и целенаправленность. Для этого была разработана анкета. В анкетировании приняли участие две группы учащихся общей численностью 52 человека.

Цель анкетирования: определить уровень сформированности читательской активности у обучающихся по параметрам: время, отводимое на чтение; систематичность чтения; мотивация чтения; целенаправленность чтения.

Для определения времени, которое учащиеся отводят на чтение, предлагалось ответить на вопрос: «Сколько времени ты тратишь на чтение в день?»

Были выделены следующие критерии оценивания времени, отводимого обучающимися на чтение:

- 0 баллов: затрачивает на чтение менее 25 минут в день;

Характеристика параметров и критериев оценки уровня сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Параметры	Критерии	Методика
1	Время, отводимое на чтение	Около 50 минут в день для учащихся вторых классов	Анкета
2	Систематичность чтения	Ежедневное обращение к книге	Анкета
3	Мотивация чтения	Преобладание внутренней мотивации чтения	Анкета
4	Целенаправленность чтения	Разноплановость целей чтения	Анкета
5	Навык осознанного и самостоятельного чтения	Способность самостоятельно применять читательские знания и умения: 1. Понимает содержание текста 2. Понимает последовательность смысловых частей текста 3. Различает языковые средства 4. Читает «между строк», объясняет и оценивает прочитанное 5. Умеет определять тему текста 6. Понимает авторский замысел (главную мысль) 7. Умеет составлять собственный текст на основе пересказа 8. Умеет определять жанр произведения	Гусева Е. В. Зачетные работы по литературному чтению: 2-й класс. В 2 ч. к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого. «Литературное чтение. 2-й класс. В 2 ч.» ФГОС (к новому учебнику) / Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Останина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Экзамен, 2017. Ч. 1. 48 с.

Характеристика уровней сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста

Уровень	Баллы	Характеристика уровня
Недостаточный	0–3	Ребенок не читает или читает по необходимости, затрачивая менее 25 минут в день. У него отсутствует мотивация читательской деятельности, нет устойчивых целей чтения. Обучающийся не способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; не всегда видит языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторского замысла (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; не умеет определять жанр произведения
Низкий	4–10	Ребенок читает реже, чем два-три раза в неделю, затрачивая около 25 минут в день. У него преобладают внешние мотивы читательской деятельности. Цель чтения — учебно-познавательная. Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; различает языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторского замысла (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения
Средний	11–17	Ребенок читает два-три раза в неделю, затрачивая около 35 минут в день. У него преобладают внутренние мотивы читательской деятельности во время чтения с целью проведения досуга и внешние во время чтения с учебно-познавательной целью. Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на достаточном уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», но не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторского замысла (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения
Высокий	18–24	Ребенок ежедневно читает около 50 минут в день. У него преобладают внутренние мотивы читательской деятельности. Имеет разноплановые цели чтения: учебно-познавательные и досуговые. Обучающийся способен самостоятельно применять некоторые читательские знания и умения: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», объясняет и оценивает прочитанное; умеет определять тему текста; понимает авторский замысел (главную мысль); умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения

Табл. 3

Уровни сформированности читательской активности по параметру «Время, отводимое на чтение»

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	Ребенок отводит на чтение менее 25 минут в день
Низкий	1	Ребенок отводит на чтение около 25 минут в день
Средний	2	Ребенок отводит на чтение около 35 минут в день
Высокий	3	Ребенок отводит на чтение около 50 минут в день

Табл. 4

Уровни сформированности читательской активности по параметру «Систематичность чтения»

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	Ребенок не читает или читает по необходимости
Низкий	1	Ребенок читает реже, чем два-три раза в неделю
Средний	2	Ребенок читает два-три раза в неделю
Высокий	3	Ребенок читает ежедневно

- 1 балл: затрачивает на чтение около 25 минут в день;
- 2 балла: затрачивает на чтение около 35 минут в день;
- 3 балла: затрачивает на чтение около 50 минут в день.

На основании выделенных критериев были определены уровни сформированности читательской активности по параметру «Время, отводимое на чтение» (табл. 3).

Результаты свидетельствуют, что у 27% обучающихся уровень сформированности читательской активности по параметру «Время, отводимое на чтение» высокий, у 44% — средний, у 17% показатель находится на низком уровне, у 12% — на недостаточном. Из этого можно сделать вывод, что у большинства учащихся уровень читательской активности по параметру «Время, отводимое на чтение» является недостаточно сформированным, многие учащиеся уделяют мало внимания чтению и затрачивают на него не более 30 минут в день.

С целью определения систематичности чтения учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Как часто ты читаешь?»

Для оценивания систематичности чтения были выделены следующие критерии:

- 0 баллов: не читает или читает по необходимости;
- 1 балл: читает реже, чем два-три раза в неделю;
- 2 балла: читает два-три раза в неделю;
- 3 балла: читает ежедневно.

В соответствии с выделенными критериями были определены уровни сформированности читательской активности по параметру «Систематичность чтения» (табл. 4).

Результаты показали, что 36% обучающихся имеют высокий уровень сформированности читательской активности по «Систематичности чтения», у 40% обучающихся наблюдается средний уровень, у 12% обучающихся читательская активность по данному параметру сформирована на низком уровне, у 12% — на недостаточном. По итогам можно сказать, что у большинства

учащихся читательская активность по параметру «Систематичность чтения» является достаточно сформированной, но некоторые дети читают не систематически: реже двух-трех раз в неделю или не читают/читают по необходимости.

Для определения мотивации чтения учащимся необходимо было ответить на вопрос: «Что побуждает тебя к чтению?» и выбрать несколько вариантов ответа из предложенных: необходимость выполнить домашнее задание; необходимость улучшить свои отметки; поощрение родителей/учителя; любовь к чтению; желание узнать что-то новое.

Для оценивания мотивации чтения были выделены следующие критерии:

- 0 баллов: отсутствие мотивации;
- 1 балл: внешняя мотивация;
- 2 балла: внутренняя и внешняя мотивация;
- 3 балла: внутренняя мотивация.

Далее были определены уровни сформированности читательской активности по параметру «Мотивация чтения» (табл. 5).

По полученным данным, 21% обучающихся демонстрируют высокий уровень по параметру «Мотивация чтения», у 42% наблюдается средний уровень, у 27% сформированность читательской активности по этому параметру находится на низком уровне, у 10% — на недостаточном. Итак, у большинства детей уровень читательской активности по параметру «Мотивация чтения» является достаточно сформированным, но у некоторых мотивация отсутствует или преобладает внешняя мотивация.

Для определения цели чтения учащимся предлагалось продолжить предложение: «Я читаю для того, чтобы...» и выбрать несколько вариантов ответа.

Были выделены следующие критерии оценивания целенаправленности чтения:

- 0 баллов: отсутствие устойчивой цели чтения;
- 1 балл: преобладание учебно-познавательных целей чтения;
- 2 балла: преобладание досуговых целей чтения;
- 3 балла: разноплановые цели чтения.

Уровни сформированности читательской активности по параметру «Мотивация чтения»

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	У ребенка отсутствует мотивация чтения
Низкий	1	У ребенка преобладает внешняя мотивация
Средний	2	У ребенка наблюдается как внешняя, так и внутренняя мотивация в зависимости от ситуации
Высокий	3	У ребенка преобладает внутренняя мотивация

Уровни сформированности читательской активности по параметру «Целенаправленность чтения»

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	У ребенка отсутствует устойчивая цель чтения
Низкий	1	У ребенка преобладают учебно-познавательные цели чтения
Средний	2	У ребенка преобладают досуговые цели чтения
Высокий	3	У ребенка разноплановые цели чтения

На основании выделенных критериев были определены уровни сформированности читательской активности по параметру «Целенаправленность чтения» (табл. 6).

Школьники показали следующие результаты: 21% — высокий уровень, 37% — средний, у 23% обучающихся сформированность читательской активности по данному параметру находится на низком уровне, у 19% — на недостаточном. В связи с этим уровень читательской активности по параметру «Целенаправленность чтения» у большинства учащихся можно охарактеризовать как достаточно сформированный, но у некоторых детей отсутствует цель чтения или преобладают учебно-познавательные цели.

Сравнивая полученные результаты по заданным параметрам, можно сделать вывод, что прослеживается закономерность между систематичностью чтения, мотивацией и его целенаправленностью. Здесь приблизительно одинаковый процент. Следовательно, те, у кого преобладает внутренняя мотивация, имеют разноплановые цели чтения и систематически читают.

Вторая серия констатирующего этапа была направлена на выявление сформированности у обучающихся навыка осознанного и самостоятельного чтения. Для этого была использована зачетная работа по литературному чтению (Е. В. Гусева).

Данная методика нацелена на выявление способности самостоятельно применять читательские знания и умения, а именно: понимать содержание текста; последовательность смысловых частей текста; распознавать языковые средства; читать «между строк», объяснять и оценивать прочитанное; определять тему; понимать авторский замысел (главную мысль); составлять собственный текст на основе пересказа; определять жанр произведения.

Зачетная работа по литературному чтению предназначена для второклассников, обучающихся по программе «Школа России». Сначала детям предлагается самостоятельно прочитать текст и на его основе выполнить восемь заданий. Порядок их выполнения произвольный.

Критерии, порядок проведения и оценивания работы были представлены в методических рекомендациях для учителя.

На основании данных критериев были определены уровни развития у обучающихся навыка осознанного и самостоятельного чтения (табл. 7).

Диагностика показала, что у 30% обучающихся сформированность навыка осознанного и самостоятельного чтения находится на высоком уровне, у 44% обучающихся наблюдается средний уровень сформированности этого навыка. У 14% обучающихся навык осознанного и самостоятельного чтения сформирован на низком уровне и у 12% — на недостаточном уровне. Результаты зачетной работы по литературному чтению свидетельствуют, что у обучающихся с низким и недостаточным уровнем сформированности навыка осознанного и самостоятельного чтения недостаточно развито умение различать языковые средства; «читать между строк», объяснять и оценивать прочитанное; определять тему текста; понимать авторский замысел (главную мысль). В общем можно сделать вывод, что у большинства учащихся навык осознанного и самостоятельного чтения вполне сформирован.

Мы проанализировали все материалы проведенной диагностики, направленной на выявления уровня сформированности читательской активности у обучающихся, и получили сводные результаты, которые представлены в таблице (табл. 8).

Из табл. 8 видно, что 40% учащихся показали высокий уровень сформированности читательской активности, 38% — средний уровень, у 18% учеников наблюдается низкий уровень, 4% имеют недостаточный уровень сформированности читательской активности. Это связано с тем, что многие обучающиеся отводят недостаточно времени чтению. Большинство детей уделяют чтению около 25 минут в день, при этом читают систематически, т.е. не реже двух–трех раз в неделю. Школьники, как правило, имеют внутреннюю мотивацию чтения и разноплановые цели. Так, детей, имеющих высокий и средний уровень, побуждает к чтению желание узнать что-то новое и любовь к чтению, тогда как

Уровни сформированности навыка осознанного и самостоятельного чтения

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0–3	Обучающийся не способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; не всегда видит языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторского замысла (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; не умеет определять жанр произведения
Низкий	4–6	Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторского замысла (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения
Средний	7–9	Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на достаточном уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», но не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторского замысла (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения
Высокий	10–12	Обучающийся способен самостоятельно применять некоторые читательские знания и умения: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», объясняет и оценивает прочитанное; умеет определять тему текста; понимает авторский замысел (главную мысль); умеет составлять собственный текст на основе пересказа; может определить жанр произведения

учащиеся с низким и недостаточным уровнем читают из-за необходимости выполнить домашнее задание и улучшить свои отметки. Не у всех достаточно сформирован навык осознанного и самостоятельного чтения. Были выявлены следующие типичные ошибки: учащиеся не всегда различают языковые средства; затрудняются «читать между строк», объяснить и оценить прочитанное; определить тему текста; не понимают авторского замысла (главную мысль).

Табл. 8

Сводные результаты диагностики уровня сформированности читательской активности у обучающихся

Уровень	Количество учащихся
Недостаточный	4%
Низкий	18%
Средний	38%
Высокий	40%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что в целом уровень сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста находится на среднем уровне. Однако не стоит оставлять без внимания и тот факт, что есть обучающиеся, которые имеют низкий и недостаточный уровень. Это свидетельствует о необходимости повышенного внимания к таким детям, постоянной помощи им и продуманного руководства их учебными действиями.

Подытоживая, мы можем предположить, что достичь высоких результатов помешали преимущественно средние показатели сформированности навыка осознанного и самостоятельного чтения, а также мотивации и целенаправленности чтения, времени, которое обучающиеся отводят на чтение.

Таким образом, можно констатировать важность работы по развитию читательской активности у детей младшего школьного возраста.

1. Абрамова С. В. Педагогические условия формирования социальной активности личности // Альманах современной науки и образования. 2013. № 1 (68). С. 10–14.
2. Гречихин А. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и социология чтения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook346/01/part-005.htm> (дата обращения: 31.12.17).
3. Грибанова В. А. Содержание понятия «активность» в научной литературе // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. 2012. № 1. С. 15–19 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-aktivnost-v-nauchnoy-literature> (дата обращения: 29.10.2018).
4. Климова Е. П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения // Обучение и воспитание: теория и практика. 2013. № 7. С. 117–120.

5. Курганская А. В. Содержание литературного образования в начальной школе // *Обучение и воспитание: методики и практика*. 2014. № 12. С. 119–125.
6. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб.: Из-во СПбГУП, 2000. 519 с.
7. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf (дата обращения: 31.10.2018).
8. Первова Г. М. Формирование и развитие мотивации чтения // *Начальная школа*. 2009. № 9. С. 37–42.
9. Полькина С. Н. Мотивы чтения в структуре читательской деятельности учащихся на уроках литературы [Электронный ресурс] // *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета*. 2013. № 1 (5). Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2013/articles/polkina1_5.html (дата обращения: 8.01.2017).
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010. 317 с.
11. Ожегов С. И. Словарь русского языка. 23-е изд., испр. М.: Русский язык, 1991. 905 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 608 с.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: СанПиН 2.4.2.2821–10; утв. постановлением Главного государственного санитарно-врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, Москва [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 1.04.17).
14. Словарь русского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1981. Т. 1. 696 с.
15. Сметанникова Н. Н. Стратегия воспитания лидеров чтения. М.: ЗАО «РИЦ "МДК"», 2007. 80 с.
16. Сметанникова Н. Н. Чтение и грамотность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcbs.ru/files/File/smetannikova.pdf> (дата обращения: 31.10.2018).
17. Gallagher K. *Readicide: How schools are killing reading and what you can do about it*. Portsmouth: Stenhouse Publishers, 2009. 160 p.
18. Miller D. *Cultivating wild readers*. Available at: <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/donalyn-miller-cultivating-wild-readers-0/> (accessed 29.11.2017).

References

1. Abramova S. V. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya sotsialnoy aktivnosti lichnosti [Pedagogical conditions for the formation of social activity of an individual]. *Almanakh sovremennoy nauki i obrazovaniya — Almanac of Modern Science and Education*, 2013, 68 (1), pp. 10–14 (in Russian).
2. Grechikhin A. A. *Uchebno-metodicheskiy kompleks po distsipline «Psikhologiya i sotsiologiya chteniya»* [Training and methodical complex for the discipline «Psychology and Sociology of Reading»] (in Russian). Available at: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook346/01/part-005.htm> (accessed 31.12.2017).
3. Gribanova V. A. Soderzhaniye ponyatiya «aktivnost» v nauchnoy literature [The essence of the concept «activity» in scientific literature]. *Bulletin of Taganrog Institute named after A. P. Chekhov*, 2012, (1), pp. 15–19 (in Russian). Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-aktivnost-v-nauchnoy-literature> (accessed 29.10.2018).
4. Klimova Ye. P. Formirovaniye chitatelskikh interesov mladshikh shkolnikov cherez tekhnologiyu osoznannogo chteniya [Formation of reading interests in younger students through the technology of conscious reading]. *Obucheniye i vospitaniye: teoriya i praktika — Training and Education: Theory and Practice*, 2013, (7), pp. 117–120 (in Russian).
5. Kurganskaya A. V. Soderzhaniye literaturnogo obrazovaniya v nachalnoy shkole [The content of literary education in elementary school]. *Obucheniye i vospitaniye: teoriya i praktika — Training and Education: Theory and Practice*, 2014, (12), pp. 119–125 (in Russian).
6. Lisovskoy V. T. *Dukhovnyy mir i tsennostnyye oriyentatsii molodezhi Rossii* [The spiritual world and value orientations of the youth of Russia]. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Humanities and Social Sciences Publ., 2000. 519 p. (In Russian).
7. *Natsionalnaya programma podderzhki i razvitiya chteniya* [National Reading Support and Development Program] (in Russian). Available at: http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf (accessed 31.10.2018).
8. Pervova G. M. Formirovaniye i razvitiye motivatsii chteniya [Formation and development of reading motivation]. *Nachalnaya shkola — Primary School*, 2009, (9), pp. 37–42 (in Russian).
9. Polkina S. N. Motivy chteniya v strukture chitatelskoy deyatel'nosti uchashchikhsya na urokakh literatury [Motives for reading in the structure of reading activities of students at literature lessons]. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University*, 2013, 5 (1), pp. 141–146 (in Russian). Available at: http://vestospu.ru/archive/2013/articles/polkina1_5.html (accessed 08.01.2017).
10. *Primernyye programmy po uchebnym predmetam. Nachalnaya shkola* [Sample programs for academic subjects. Primary school]. Moscow: Prosveshcheniye Publ., 2010. 317 p. (In Russian).
11. Ozhegov S. I. *Slovar russkogo yazyka: okolo 7000 slov* [Dictionary of the Russian language: Approximately 7000 words]. Moscow: Russkiy yazyk Publ., 1991. 905 p. (In Russian).
12. Davydov V. V. (ed.). *Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian pedagogical encyclopedia]. Moscow: Bolshaya Rossiyskaya entsiklopediya Publ., 1993. 608 p. (In Russian).
13. *Postanovleniye Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha Rossiyskoy Federatsii ot 29 dekabrya 2010 goda N189 «Ob utverzhdenii SanPiN 2.4.2.2821-10 «Sanitarno-epidemiologicheskiye trebovaniya k usloviyam i organizatsii obucheniya v obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniyakh»* [Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation No. 189 of December 29, 2010 «On Approval of SanPiN 2.4.2.2821-10» Sanitary and Epidemiological

- Requirements for Conditions and Organization of Education in General Education Institutions»] (in Russian). Available at: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (accessed 01.04.2017).
14. *Slovar russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language]. Moscow: Russkiy yazyk Publ., 1981. 696 p. (In Russian).
 15. Smetannikova N.N. *Strategiya vospitaniya Liderov chteniya* [The strategy of upbringing the Leaders of reading]. Moscow: MDK Publ., 2007. 80 p. (In Russian).
 16. Smetannikova N.N. *Cheniye i gramotnost* [Reading and literacy] (in Russian). Available at: <http://www.mcbs.ru/files/File/smetannikova.pdf> (accessed 31.10.2018).
 17. Gallagher K. *Readicide: How schools are killing reading and what you can do about it*. Portsmouth: Stenhouse Publishers, 2009. 160 p.
 18. Miller D. *Cultivating wild readers*. Available at: <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/donalyn-miller-cultivating-wild-readers-0/>(accessed 29.11.2017)