

История одного развития

О. Е. Семенова,

логопед-дефектолог дома ребенка № 9 г. Москвы

В нашем доме ребенка за все время его существования выросло более тысячи детишек, из них с синдромом Дауна было около 70 малышей. Кто-то забылся за давностью лет, а кого-то вспоминаю...

Валерик поступил к нам в возрасте 1,5 месяцев. Отказной, порок сердца, гипотрофия...

Из первой записи логопеда-дефектолога
Двигательная сфера: лежа на спинке, хаотично двигает ручками и ножками достаточно активно; лежа на животе, пытается поднимать голову, удерживает ее от 1 до 3 секунд, устает, недолго отдыхает на щечке, а затем опять и опять совершает попытки поднять голову! Мышечный тонус близок к физиологическому, а для ребенка с синдромом Дауна это очень важно.

Ориентировочные реакции: фиксирует взгляд на лице взрослого до 5 секунд; при сильном резком звуке вздрагивает и моргает; свободно вертит головой из стороны в сторону, следовательно, у малыша имеется возможность для развития прослеживания.

Эмоции и социальное поведение: на руках у взрослого (положение под грудью) при поглаживании подушечками пальцев лобика и щечек у мальчика появляется краткая и неяркая улыбка, голосовые реакции естественные, плач тихий, недолгий, поисковый рефлекс слабо выражен, личико амимично.

Через 10 дней Валерик заболел и был госпитализирован с ОРВИ в больницу, где пробыл больше месяца.

Из записи логопеда-дефектолога
(возраст мальчика 3 месяца 7 дней)
Поступил из больницы слабенький, с потерей веса. Динамика развития – незначительная (болезнь никому не приносит пользы).

Двигательная сфера: лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову так же недолго, а вот в вертикальной позе держит голову гораздо увереннее. Опоры на стопы по-прежнему нет.

Ориентировочные реакции: фиксирует взгляд не только на лице, но и на яркой игрушке; плавного прослеживания нет. Перестает плакать на звук погремушки.

Эмоции и социальное поведение: появилась неяркая ответная улыбка, очень краткая, как бы вскользь, но обращенная к взрослому и не требующая тактильного стимулирования. Голосовые реакции прежние: тихий плач и крик.

Валерик пробыл в группе около 3 недель, и опять длительная госпитализация.

Из записки логопеда-дефектолога
(возраст Валерика 6 месяцев)
Мальчик очень ослаблен, мышечный тонус снижен. Ведет себя спокойно, увлечен игрушками, которые висят на высоте вытянутой руки, быстро и широко улыбается, смотрит в глаза, но при отсутствии внимания взрослого его не ищет и не требует.

Для персонала группы главная задача сейчас – здоровье Валеры и прибавка в весе. С малышом постоянно занимаются воспитатели, массажист, логопед.

А в жизни мальчика появилась мама, родная мама, отказавшаяся от малыша по требованию родственников. Она очень переживала свой отказ от ребенка, и вот на Валерины полгода пришла узнать о нем. Женщина принесла в подарок красивую игрушку, которую нянечка прикрепила к борту кровати мальчика, но увидеть сына так и не решилась. Нам показалось, что Валерик почувствовал это...

Из записки логопеда-дефектолога
(возраст мальчика 8 месяцев)

Двигательная сфера: в 6,5 месяцев научился переворачиваться со спины на живот, а еще через пару недель – и обратно. Ручки слабые, но, лежа на животике, Валерик пытается выпрямлять ручки в локтях и поднимать туловище. Если чуть сбоку расположить игрушку, то он начнет двигаться к ней на животе. Движения медленные, вялые, но мальчик в состоянии совершить пол-оборота по кругу. Валерик берет игрушку из рук взрослого, не теряет к ней интереса до 10 минут: держит в вытянутой руке, помахивает, перекладывает из руки в руку и обследует ртом. При этом Валерик поглядывает на взрослого, улыбается ему и опять увлеченно манипулирует игрушкой.

Ориентировочные реакции: активно переводит взгляд с одного говорящего на другого, в положении на спине прослеживает движущиеся предметы, в вертикальном положении рассматривает свое отражение в зеркале, замечает там и отражение взрослого.

Эмоции и социальное поведение: мальчик спокойный, веселый, позитивный, контактный. Рад общению со взрослым и инициирует его: смотрит в глаза, смеется, издает эмоциональные возгласы, протягивает ручку, выразительно двигает тельцем в ожидании внимания к нему и даже предвосхищает уже знакомые ему тактильные игры.

Валерик рад общению и с другим ребенком: трогает его, смеется, смотрит на его действия очень внимательно. Появилась реакция на зовущую интонацию. В 7,5 месяцев Валерик произнес первые лепетные слоги: губные согласные с гласным звуком *a*. Засыпает быстро, длительность сна и бодрствования соответствуют возрасту. Неплохо ест с ложки (язык не мешает!).

Изредка приходит мама. По-прежнему не видится с сыном, а лишь узнает о его здоровье и развитии. Очень переживает, плачет.

Многие, кто занимается с Валериком, замечают подъем активности у мальчика в связи с приходом мамы. Валерка весел, контактен, без умолку «разговаривает». В 9,5 месяцев мы отметили, что он начал понимать обращенную речь: по просьбе с соответствующим жестом подает одну, а затем другую ручку, знает, где в группе си-

дит красивая кукла и на вопрос: «Где ляля?» – немедленно поворачивается в ее сторону.

*Из дневника логопеда-дефектолога
(мальчику 12 месяцев)*

Двигательная сфера: время бодрствования проводит очень активно, постоянно движется то перекатом через бочок, то на животе по кругу. На специальном занятии в игре со взрослым пытается ползти вперед.

Умеет брать игрушки из любого положения, длительно и разнообразно манипулирует ими. Манипуляции носят неспецифический характер.

Валерику понравилось находиться в «ходунках»: спинку держит прямо, пытается приподниматься на локотках, коснувшись пола ножками, слегка пружинит. Сил на движение в «ходунках» пока не хватает.

Ориентировочные реакции: хорошо знает свое имя, быстро оборачивается на зов и лучезарно улыбается, знает имена других детей (смотрит на того ребенка, которого зовут). Узнает знакомого взрослого, глядя на его отражение в зеркале. По словесной просьбе без жеста дает ручку, а на вопрос: «Где ляля?» – ищет ее взглядом, где бы она ни стояла.

Эмоции и социальное поведение: очень жизнерадостный мальчик, улыбается всем, кто обращает на него внимание. Особенно бурно приветствует хорошо знакомых взрослых: взвизгивает, лепечет. Если незнакомый взрослый хочет взять его на руки, чуть хнычет, но реакция страха быстро гасится заинтересованностью в общении с новым человеком. Заигрывание, приглашение к общению в характере Валерки: находясь рядом с другим ребенком, он заглядывает ему в глаза, наклонив головку, берет за ручку, улыбается, лепечет. Лепетные цепочки очень разнообразны по звуковому составу.

Ко дню рождения у Валерика появилась новая пре-красная игрушка от мамы.

*Из дневника логопеда-дефектолога
(возраст мальчика 1 год 3 месяца)*

Отмечается замедление темпов развития.

Двигательная сфера: активность снижена, сказывается порок сердца. Валерик постоянно наблюдается кардиологом. Планируется операция на сердце. Немного подползает на жи-

воте, но, если не занимать его, подолгу лежит в манеже не двигаясь. При подтягивании за ручки присаживается, некоторое время сидит, держит спинку прямо, затем валится на бочок или вперед и лежит без движения. Если предложить игрушку, до которой нужно добраться, тянется за ней некоторое время, затем оставляет эту затею. Если игрушка оказалась у Валеры в руках, просто держит ее и не манипулирует. Упор ножек стал слабее, в «ходунках» чаще всего поджимает ножки, удерживая корпус на локтях.

Ориентировочные реакции: оборачивается попеременно на два источника звука с противоположных сторон на расстоянии более трех метров, но делает это медленно и неохотно. Подолгу следит за перемещением воздушного шарика под потолком, изредка отвлекаясь от созерцания на плач другого ребенка, на звуки при сервировке стола к обеду. Дает понять, что знает, где у него находятся ножки, ручки, глазки, носик.

Эмоции и социальное поведение: стал печальным, появился ярко выраженный протест на кормление с ложки. На знаковое заигрывание отвечает краткой улыбкой, но не смехом.

Вскоре Валера был госпитализирован для проведения операции на сердце. Она прошла успешно. Через 3 недели ребенок вернулся в дом ребенка и провел месяц реабилитации в изоляторе.

Мама навестила сына, даже решила увидеться с ним.

*Из дневника логопеда-дефектолога
(возраст 2 года)*

Двигательная сфера: долго учили вставать с опорой на гимнастический мяч, теперь Валера встает, держась за мяч, раскачивается на мяче, и если помогать ему, то делает вперед два-три шага, толкая мяч перед собой. Хорошо ползает на четвереньках, может в этой позе взять игрушку, находящуюся выше уровня глаз. Сесть с четверенек пока не может, хотя сидит устойчиво, может повернуться и наклониться вперед,



взять игрушку, не теряя при этом равновесия. Использует все свои двигательные возможности для достижения желаемой цели. Движения все более координированные, мелкие предметы может брать кончиками пальцев.

Ориентировочные реакции: мальчик живо реагирует на имена других детей, узнает много игрушек – практически все, которые используются в игре. Очень любит музыкальные игрушки, стучит ладошкой по клавишам, стараясь добиться звучания, и тогда его восторгу нет предела: смеется и двигается в такт музыке, а когда она заканчивается, жмет на клавиши снова и снова. Новые игрушки немедленно привлекают внимание мальчика.

Эмоции и социальное поведение: эмоции стали сдержаннее, но разнообразнее (обида, радость, протест). Мальчик уравновешенный, добродушный, адекватно реагирует на внимание, заигрывание; предложенное общение поддерживает, но не инициирует его. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Хорошо понимает запрещающую интонацию и обижается на запрет, но не плачет, а хмурится и дует губки.

Активно взаимодействует со взрослым: хорошо играет в игры на соблюдение очередности (катает мяч, стучит в барабан). Валерик – главный в групповой игре, в которой участвуют 2–3 ребенка; он быстро принимает условия игры, активно выполняет действия и терпеливо ждет своей очереди. Он хорошо копирует мимику и действия взрослого: морщит носик, закрывает глазки, качает головой («нет») и кивает («да»). Активно озвучивает свои действия и эмоции лепетом, но лепетных слов пока нет – мальчик не соотносит свои звуки с конкретным содержанием.

Спокойно относится к высаживанию на горшок. Хорошо ест полугустую пищу с ложки и учится пить из чашки, придерживая ее руками.

Кстати, Валерик – хороший помощник логопеду. В группе есть мальчик Ваня с синдромом Дауна, очень насто-

женно относящийся к любому проявлению внимания к себе. Ванечка старше Валерика на 3 месяца, но именно Валерик смелее и более открыт, и поэтому самый лучший способ научить чему-нибудь Ванечку – это привлечь Валеру, и тогда Ваня все охотно повторит за своим дружком.

Валера часто участвует в различных открытых занятиях, которые дают воспитатели, и даже в мастер-классах, которые проводят в нашем доме ребенка специалисты «Даунсайд Ап», потому что с ним все получается весело и хорошо.

*От ребенка логопеда-дефектолога
(ребенку 2 года 6 месяцев)*

Двигательная сфера: встает с опорой на одну руку, держа в другой руке игрушку, умеет передвигаться боком вдоль опоры, еще не совсем уверенно, но идет вперед, поддерживаемый за две ручки, умеет сам садиться из положения на четвереньках и опускаться из положения стоя у опоры. Хорошо берет мелкие предметы двумя пальчиками. Катает машинку и тянет ее за веревочку.

Ориентировочные реакции: реагирует заинтересованно на шепот и на неожиданный или смешной звук, понимает и выполняет просьбы «Иди ко мне», «Дай мне», «На».

Эмоции и социальное поведение: Валерик по-прежнему спокойный, улыбчивый, доброжелательный. Терпеливо ждет своей очереди во время кормления. Стал использовать игрушку для инициирования общения с другим ребенком: трогает игрушку, находящуюся в руках другого ребенка, стучит по ней ладошкой, вызывая ее звучание, как бы привлекая внимание менее активного ребенка к игре. Забавно бывает, когда Валерик не может дождаться реакции своего дружка и отбирает игрушку, а затем долго держит ее в вытянутой руке. Иногда мальчик скучает, и проявляется это в стереотипном раскачивании, но в контакте со взрослым его действия быстро становятся целенаправленными.

Придя осенью из отпуска, замечаю скучающего Валерика. Опять стереотипные раскачивания и грустное личико. Не пойму, что случилось с мальчиком, вроде бы не болел.



На мое предложение пообщаться, поиграть реагирует вяло. Забыл меня, конечно! Через 2 недели тестирую Валеру, и мне становится очевидно, что положительной динамики нет. Валерику 3 года, а он такой же, каким был в 2,5 года, только стал грустней. Мне кажется, что его мама ослабила груз переживаний за сына и ее сердце заняла другая забота. Вскоре мое предположение подтвердилось: Валеркина мама ждет ребенка. Удивительно, но это почувствовал и мальчик.

*Из дневника логопеда-дефектолога
(возраст 3 года 6 месяцев)*

Двигательная сфера: ходит за одну ручку, сам играет гимнастическим мячом (хорошо упирается ножками, катит мяч, движется за ним вперед). Во время упражнений на мяче в позе на животе выбрасывает руки вперед, а затем опирается на них и отталкивается от пола, после чего встает на ножки. Очень любит повторять цикл этих движений, стараясь сделать их максимально самостоятельно, приговаривая при этом «кач-кач». Может стоять без опоры, но шагов не делает, а опускается на четвереньки и ползет.

Действия с предметами: умеет снимать колечки со стержня пирамидки; сняв все, надевает их обратно. Любит кидать шарик в соответствующую прорезь в ящичке, затем открывает крышку, достает шарик и бросает снова; нажимает на ручку волчка, тот шумит, но не вертится, и мальчик усердно добивается своего.

Эмоции и взаимодействие со взрослыми: Валерик опять весел и общителен. Любит ласку, всем охотно улыбается. Проявляет стойкий интерес к занятиям. Когда говоришь: «Сядь, будем заниматься», усаживается на пол, расставив ножки и упершись ручками в колени, и улыбается, показывая готовность к занятию. Очень любит, когда его поощряют и хвалят: «Так-так», «Давай», «Молодец». Услышав эти слова, старается что-то сделать вновь и вновь. Умеет показать свои эмоции и желания: если хочет пить, причмокивает язычком; если обижен – хнычет, поглядывая на «обидчика», закрывая глазки и надувая губки. Повторяет за взрослым лепетные слова «ма-ма» и «да-да», поет, укачивая лялю, «а-а-а», гудит «у-у-у», как самолет.

Жизненные навыки: Валерик все делает весело и с удовольствием: и сидит на горшке, и пьет из чашки, которую сам держит. И еще достижение – с небольшой помощью взрослого зачерпывает ложкой пищу и ест ее, пережевывая.

Примерно через полгода мальчик должен уехать от нас в интернат, и хочется успеть освоить с ним как можно больше полезных навыков, которые сделают его жизнь более самостоятельной и радостной.

*Из дневника логопеда-дефектолога
(Валерику 7 года)*

Двигательная сфера: уверенно идет вперед за одну ручку; любит ходить сам, держась за каталку; если поставить его на пол без опоры и дать в ручки вместо пальцев взрослого по погремушке, то делает 2 самостоятельных шага, но очень боится и плюхается на попу.

Игра: самостоятельно и по словесной просьбе выполняет разученные действия, такие как открыть – закрыть, вынуть – вложить, снять – одеть, покатать, но не вносит в эти знакомые игры ничего нового. Валерик очень музыкален и любит играть молоточком на металлофоне. Особый восторг у него вызывают игры с водой и рисование пальчиками.

Эмоции и взаимодействие со взрослыми: Валерик знает много предметов, которые его окружают: по просьбе «дай» дает просимое. Валеру отличает способность мирно и доброжелательно играть с другими детьми, но если новую и интересную игрушку дали не ему, может отнять. Он очень радуется музыке и музыкальным занятиям: движется в такт, притопывает ножками, двигает ручками, подпевает.

Через месяц Валерка уехал в интернат.

В течение пяти лет, которые он живет там, мы иногда навещали его, когда отвозили туда других детей. Он так же, как и 5 лет назад, ходит за одну ручку, так и не освоив самостоятельной ходьбы. А водит его за одну ручку только мама, которая его навещает нечасто, потому что у нее маленький ребенок. Остальное время, как нам показало, он проводит в кровати.

Мне кажется, что все, кто связан с этим ребенком, что-то делали не так.

