

Развитие речи и навыков коммуникации

Практическое руководство

Джулия Хьюз, консультант
Британской ассоциации Даун синдром

Перевод Н. Грозной

Для того чтобы обратиться к потребностям детей с синдромом Дауна в сфере коммуникации и речи, нам нужно сначала рассмотреть факторы, влияющие на развитие соответствующих навыков и на процесс усвоения новых знаний вообще. Что мы знаем о влиянии синдрома Дауна на развитие? Как он воздействует, в частности, на развитие коммуникации? Есть ли у этих детей сильные и слабые стороны и можно ли опереться на их сильные стороны, чтобы поддержать более слабые? Даст ли это эффект? Вот некоторые вопросы, на которые нужно ответить, прежде чем обратиться к методам содействия развитию речи и коммуникативных способностей детей с синдромом Дауна. С этой целью мы первым делом напомним читателям, что мы знаем о профиле развития, характерном для таких детей.



Профиль психомоторного развития

Существует неверное представление о том, что отставание, обусловленное наличием синдрома Дауна, одинаково велико во всех областях развития. Да, у большинства детей наблюдается задержка развития, но ее степень колеблется в очень широких пределах – от легкой до довольно тяжелой. Множество научных исследований, кроме того, выявляют своеобразный, типичный для данной хромосомной аномалии профиль развития, включающий сильные и слабые стороны. Предсказать точно, какой будет степень отставания в развитии в будущем, в большинстве случаев невозможно ни при рождении малыша, ни даже в первые годы его жизни. На развитии ребенка отражается и то, что мы в него вкладываем, и его взаимодействие со средой и окружающими. Если мы знаем, какие способности (или сильные стороны) у него есть, что помогает ему учиться, мы можем опереться на них. Эти знания позволяют нам более эффективно содействовать реализации потенциала ребенка. В момент рождения один лишь факт, что у младенца синдром Дауна, не может точно определить, как он будет развиваться.

Области развития, в которых проявляются сильные стороны

Социальные навыки / социальное понимание

У многих людей с синдромом Дауна отмечаются хорошие навыки коммуникации. Они способны донести до окружающих свои послания и включиться в процесс общения с ними даже при отсутствии хороших речевых навыков. Они могут чувствовать ситуацию, в которой оказались, улавливая информацию из интонации говорящих, из языка тела, выражения лица и другого рода зрительных подсказок. Хотя они могут и не понять всех слов, которые слышат, они схватывают общую идею того, что обсуждается. У детей с синдромом Дауна ярко проявляется еще одна особенность. Это способность манипулировать окружающими и использовать различные ситуации в своих интересах. Например, если ребенок не хочет делать что-то, он может улыбнуться, завладеть вниманием взрослого, а затем, отвлекая его от того вида деятельности, которым не желает заниматься, вовлечь во что-то более приятное для себя. Дети обычно делают это так обаятельно, что им нередко удается их маневр. Обратим внимание и на такое их заметное свойство, как способность проявлять эмпатию и настроенность на эмоции других людей.

Указанные способности в социальной сфере и коммуникации могут также означать, что дети с синдромом Дауна очень чувствительны к неудачам и негативному настрою в социальном взаимодействии. И это может заметно влиять на процесс усвоения нового материала. Если ты постоянно чувствуешь, что «что-то понял неправильно» и что «у тебя опять не получилось», мотивация к учебе пропадает. Нам как специалистам необходимо думать об организации должной среды, в которой учится ребенок с синдромом Дауна, поддерживать позитивный настрой во время занятий, помогать ему сделать так, чтобы у него получилось выполнить не слишком легкое для него задание, – и постепенно помогать все меньше и меньше. Ниже, в разделе, описывающем практические приемы, мы рассмотрим пример, который иллюстрирует такой подход. Следует иметь в виду еще одну особенность, характерную для детей с синдромом Дауна. Они могут пользоваться своими хорошими социальными навыками для того, чтобы отвлекать внимание педагога или увильнуть от выполнения трудных заданий. Так, они будут улыбаться, но при этом твердо отвергать предложенное им задание. Малыш может повернуться к маме, ища ее ласки и утешения, как бы говоря, что «это слишком трудно». Ребенок постарше может превратить занятие в шутку или сделать что-нибудь забавное, чтобы уйти от его выполнения. Но важно понимать, что для продвижения в учебе и освоения новых навыков всем детям необходимо уметь преодолевать трудности. Ребенку с синдромом Дауна, требуется наша поддержка в то время, когда ему предстоит знакомство с новым и нелегким для него видом деятельности. Ему нужно показать, как выполнять необходимые действия, а затем, по мере совершенствования его умений, снижать степень поддержки. Такой подход обеспечивает ребенку более позитивный опыт освоения новых навыков и в то же время должный уровень сложности задачи для развития познавательной деятельности и продвижения вперед.

Дети с синдромом Дауна очень чувствительны к неудачам и негативному настрою в социальном взаимодействии.

Самообслуживание и бытовые навыки

Большинство молодых людей с синдромом Дауна способны самостоятельно ухаживать за собой и справляться с повседневными делами. Они могут прекрасно делать то, что необходимо в быту: стирать, одеваться, готовить простые блюда и т. п.

Умение учиться с использованием зрительной информации

Хорошая зрительная память – одна из сильных сторон детей с синдромом Дауна. Они легче запоминают то, что им представлено визуально. Такая особенность может эффективно использоваться при обучении этих детей и способствовать их всестороннему развитию. В этом смысле критически важно поддерживать процесс обучения жестами, знаками, картинками, печатным текстом, использованием компьютера, игрушками, другим реквизитом.

Проблемные области

Слух и зрение

До 80 % детей с синдромом Дауна дошкольного возраста страдают снижением слуха. Обычно причиной служит воспаление среднего уха или экссудативный отит. Существенная потеря слуха негативно влияет на усвоение новых слов, так как ребенок может слышать только части слова, то есть их приблизительное звучание. Не слыша слов правильно, он не может сохранить в памяти их точное произношение. Это наносит большой вред развитию речи. Лечение отита у детей с синдромом Дауна во многих случаях затруднено, и нередко это заболевание приобретает хронический характер. Поэтому чрезвычайно важно проверять слух регулярно, начиная прямо с рождения. Полезным бывает и дополнительное оборудование: трубки для вентиляции уха и слуховые аппараты, если они рекомендованы врачом.

У детей с синдромом Дауна чаще, чем в обычных случаях, наблюдаются проблемы со зрением. Поскольку для большинства таких детей способность учиться с помощью зрительной информации является сильной стороной, им очень важно видеть как можно лучше. Необходимы регулярные проверки зрения, и, если ребенку требуются очки, начинать носить их нужно как можно раньше. Взрослым следует внимательно следить за



тем, чтобы ребенок носил очки, и за их чистотой. Тогда ребенок сможет извлечь максимум пользы из своей способности учиться с помощью зрительных образов.

Слуховая память

Многие дети с синдромом Дауна испытывают большие трудности с усвоением знаний путем восприятия информации на слух. Результаты научных исследований говорят о недостаточной вместимости фонетического хранилища в системе памяти, и это существенно затрудняет накопление словарного запаса. Детям с синдромом Дауна свойственны специфические трудности с усвоением правильных паттернов звуков и слов. При знакомстве с новым словом важно удержать и сохранить звуковые паттерны. Кроме того, их необходимо связать со значением слова. Позже, желая использовать это слово в речи, мы извлекаем соответствующий паттерн из памяти. У детей с синдромом Дауна весь этот процесс сопряжен с большими трудностями.

Развитие языка и речи

Результаты научных исследований представляют типичный для синдрома Дауна профиль развития навыков коммуникации. Сфера особых трудностей – овладение устной речью, и это в дополнение к общим трудностям в учебе и вероятным проблемам со слухом. Выявленный учеными профиль развития навыков коммуникации указывает на хорошие показатели в области подражания и использования жестов. В качестве сильной стороны мы уже называли собственно способность к коммуникации. Усвоение словаря происходит с задержкой из-за трудностей с хранением звуковых паттернов (плохая слуховая память). Отметим также меньший базовый словарь, что, по-видимому, объясняется более узким общим кругозором детей с синдромом Дауна. Они лучше понимают и используют начальные формы слов, например существительные в именительном падеже и глаголы в форме инфинитива («Киса спать»). Эти дети редко употребляют прилагательные-синонимы, довольствуясь одним, наиболее часто используемым определением (например, большой, а не огромный, гигантский). Более того, этим прилагательным они могут заменять сходные, но не аналогичные определения: например, использовать слово «большой» вместо определений «высокий», «длинный», «толстый». Несмотря на отставание и бедность словарного запаса, со временем он может улучшиться. **Объем импрессивного словаря / понимания речи намного больше экспрессивного словаря и в значительной степени опережает формирование собственной речи ребенка.**

Усвоение грамматического строя языка, особенно правильное использование его в устной речи, тоже относится к проблемным областям развития. Понимание грамматического строя несколько лучше. У детей с синдромом Дауна наблюдается тенденция к использованию «телеграфного стиля», когда преобладают ключевые слова и опускаются служебные, такие как предлоги и частицы. Размер словаря влияет на развитие представлений о грамматике. Прежде чем понимание грамматического строя начнет развиваться, нужно, чтобы импрессивный словарь составлял 200–250 слов. Так же обстоит дело и с использованием грамматического строя языка в устной речи, то есть начальные условия те же – 200–250 слов, которые ребенок способен произносить в активной речи. Так как словарный запас формируется с отставанием,

это отставание распространяется и на усвоение грамматического строя.

Научиться говорить разборчиво – задача, многократно более трудная для детей с синдромом Дауна. Научных исследований в этой области пока очень мало. Многие дети имеют сниженный тонус мышц губ, языка, а также мышц, управляющих движением челюсти. Ротовая полость у них обычно меньше, чем у типично развивающихся детей. Негативное влияние на разборчивость, акустические и артикуляционные характеристики речи оказывают следующие типичные для синдрома Дауна проблемы: заложенность носа, увеличенные миндалины и аденоиды. На качестве речи сказывается и плохая слуховая память. Недостаточно развитые речедвигательные механизмы отрицательно влияют на движения губ, языка и челюсти, которые должны обеспечивать разборчивость речи. Многие дети испытывают артикуляционные трудности при произнесении отдельных звуков речи и их комбинаций. Им трудно планировать и соблюдать последовательность движений органов артикуляции. В речи детей с синдромом Дауна проявляются как типичные, так и нетипичные фонетические ошибки, и вариативность этих ошибок больше, чем при нормативном развитии, а ошибочные паттерны сохраняются дольше. Еще одна трудность связана со слуховым восприятием и воспроизведением слоговой и звуковой структуры.

Такие особенности профиля развития языка и речи отрицательно влияют на способность ребенка понимать речь и пользоваться ею, объединять отдельные слова, чтобы выразить свои мысли, выстраивать последовательность мыслей и идей.

Как мы можем помочь? Общие стратегии

Слушание

Принимая во внимание особенности профиля, мы должны помнить о проблемах со слухом и зрением ребенка и быть уверенными в том, что медицинские обследования проводятся регулярно, а необходимые меры принимаются. Где бы ни проводились занятия: в кабинете логопеда, в классе, или дома, – шумовой фон необходимо по возможности минимизировать.

вать. В классе для дополнительной отработки словарного запаса надо найти тихий уголок, дома во время игр и других занятий выключить телевизор и радио, в кабинете логопеда постараться свести к минимуму наличие шумов. Говорить нужно четко, но естественно. Дети учатся формировать слова, наблюдая за говорящим, поэтому важно придерживаться нормального темпа, громкости и произносительных паттернов. Не следует произносить слова преувеличенно громко и четко, и всегда перед тем, как начать говорить, необходимо добиться зрительного внимания ребенка. Мы, педагоги и логопеды, это знаем, но нам важно быть уверенными в том, что это понимают и родители. Заметные успехи определяются главным образом не индивидуальными занятиями с логопедом, а тем, как его рекомендации выполняются каждый день дома.

Кратковременная память

Помощь в улучшении работы кратковременной памяти маленьким детям оказывает развитие внимания, умения слушать и соблюдать очередность. Вообще для того, чтобы осваивать новые навыки, детям с синдромом Дауна необходимо научиться сидеть, сосредотачивать внимание и слушать, поэтому развитие способности концентрировать и удерживать внимание в течение всё более длительного промежутка времени положительно повлияет на все сферы развития, в том числе и на кратковременную память. Игры, требующие соблюдения очередности («Ку-ку», игры с мячом – по очереди бросать и ловить, сюжетные игры – по очереди кормить куклу, например), напрямую связаны с хорошей способностью детей с синдромом Дауна к социальному развитию. Во время таких игр ребенку доведется много раз увидеть у партнера по игре правильное выполнение того, что требуется, и это поможет ему освоить соответствующее действие. Развитию памяти помогают и традиционные игры из серии «Мемори», если поначалу малышу будут даваться зрительные подсказки (здесь мы опять опираемся на его сильную сторону). Позже зрительные подсказки можно отменить (тогда отрабатываться будет умение учиться, воспринимая информацию только на слух). Развивать навыки запоминания полезно также с помощью игр на сортировку, классификацию и выстраивание последовательностей. Сортировка и классификация помогают научиться организовать слова в системе памяти, а это облегчит извлечение нужного слова из памяти. Выстраивание последовательностей и воспроизведение какой-то деятельности по памяти (вспоминание) также способствуют отработке навыков запоминания и речи. Поэтому такие игры, как выстраивание по порядку событий только что рассказанной истории (начало, середина, конец) и вспоминание (пересказ) шагов какого-то занятия (сначала... потом... в конце), помогают развивать память и речевые навыки.

Речь и язык

Еще раз обратим внимание на то, как важно отрабатывать речевые и языковые навыки каждый день, с утра до вечера, и делать это в увлекательной форме как в естественных, повседневных ситуациях, так и на специально организованных структурированных занятиях. Родители должны принимать активное участие во всех логопедических занятиях, а в детских садах огромное значение имеет конструктивное взаимодействие между ними и педагогом/логопедом. Учитывая сильную сторону детей с синдромом Дауна, а именно способности в со-

циальной сфере, мы должны понимать, что для развития речи этим детям очень полезны хорошие языковые модели, которые им могут предоставлять как взрослые, так и ровесники. Важно следить за тем, чтобы степень сложности языка общения, с одной стороны, соответствовала уровню возможностей ребенка, чтобы общение могло поддержать его уверенность в себе, а с другой стороны, не была слишком низкой, чтобы служить мобилизации его сил. Специалисту нужно оценить язык общения в разных контекстах: на дидактическом занятии, в игре, во время взаимодействия с другими детьми, в семье и т. д. Мы можем поставить себе очередную задачу: обучить ребенка определенным словам и грамматическим конструкциям. Их мы будем представлять в формате коротких (10 минут в день) сфокусированных практических занятий, а отрабатываться эти новые слова и грамматические конструкции будут естественным образом в процессе повседневной деятельности. Например, вы смастерите книжечку, посвященную однопипному образованию множественного числа существительных, в которой будет большое количество примеров. Каждый раз, когда ребенок станет читать (сам или вместе со взрослым) такую книжечку, эти существительные множественного числа он будет повторять много раз. Аналогично можно работать и над глаголами прошедшего и будущего времени и т. д. Полезно сопровождать речь знаками, жестами, картинками и соответствующим реквизитом. Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с синдромом Дауна, мы должны отрабатывать с ними языковые навыки в естественных условиях по многу раз, продумывая, как использовать необходимый реквизит, чтобы соответствующая деятельность имела для них смысл. Необходимо давать ребенку дополнительное время, чтобы дождаться его реакции. Процессы обработки информации, формирования отклика на нее и собственно проявления реакции у детей с синдромом Дауна замедлены. Для того чтобы показать окружающим, что они знают, им требуется больше времени. Нам, специалистам, необходимо помнить, что языку и речи важно уделять повышенное внимание с самого начала жизненного пути ребенка. Мы знаем, что у типично развивающихся детей фундамент для развития речи закладывается в первый год жизни. Мы знаем также, что речь, вероятно, самая проблемная область развития при синдроме Дауна и в свете этих трудностей сфокусированная работа над речью должна начинаться как можно раньше.

Родители должны принимать активное участие во всех логопедических занятиях, а в детских садах огромное значение имеет конструктивное взаимодействие между ними и педагогом.



Практические идеи по работе над развитием коммуникативных и речевых навыков

Начинайте как можно раньше!

Необходимо, чтобы родители стали участниками занятий ребенка с педагогом, особенно на первых этапах. Специалисты демонстрируют родителям модели взаимодействия, знакомят с играми и другими видами деятельности, которые можно взять на вооружение в работе над навыками общения, языка и речи. Важно напоминать родителям о необходимости разговаривать, разговаривать и разговаривать. Разговаривать о том, что они сейчас с малышом делают, что ребенок видит в данный момент, что переживает, чем интересуется и т. п. Когда мы разговариваем с младенцем, мы должны располагаться на его уровне, использовать простые предложения и часто повторять слова, которые он слышит в повседневной жизни. Важно имитировать вокализации малыша и стараться, произнося звуки, включаться в «разговор». Когда ребенок станет постарше, можно начинать играть в игры, требующие соблюдения очередности, в игры на подражание – как лепету, так и действиям с игрушками. Откликайтесь на все невербальные попытки малыша вступить в контакт, так как это фундамент для полноценного общения. Откликаться на вокализации следует активно – интерпретировать то, что, как вам кажется, пытался сказать ребенок, и давать ему правильную модель этого высказывания. Всегда добивайтесь хорошего зрительного контакта и практикуйтесь в переводе взгляда с говорящего на предмет. Это способ постижения языка. Если мы обучаем ребенка новому слову, мы часто держим в руке предмет и называем его. И здесь полезно, чтобы ребенок мог посмотреть на говорящего, затем на предмет, а потом опять на говорящего.

Прекрасное средство отработки разнообразных навыков, способствующих развитию речи, – музыка. Она помогает практиковаться в слушании и различении звуков, а это основа для развития речи. Слушая музыку, мы можем, кроме того, учить ребенка таким понятиям, как включено/выключено, звук высокий/низкий, непрерывный/обрывистый, быстрый/медленный, громкий/тихий. Музыка также отличное

средство отработки словарного запаса. Детские песенки часто включают повторы, что дает ребенку множество возможностей вновь и вновь услышать, увидеть, пережить одни и те же слова, пока исполняется песня. И помимо всего прочего, это удовольствие!

Усвоение первого словаря

Важно следить за тем, как развивается понимание словаря и как используется словарный запас в активной речи, так как обычно эти навыки сильно отличаются друг от друга. Понимание приходит раньше, причем нередко намного раньше, чем способность использовать накопленный словарный запас. Важно практиковаться в естественных и интересных для ребенка ситуациях. В раннем детстве именно в таких условиях формируется большинство навыков. Но для продвижения вперед в усвоении словаря не менее важны короткие интенсивные структурированные занятия. Первый словарь обычно состоит из имен существительных, но не следует забывать о глаголах, так как при переходе от отдельных слов к предложениям нам потребуется и то и другое. Когда у ребенка сформируется словарь, в который входят существительные и глаголы, мы начинаем вводить предлоги, прилагательные и т. д. Расширение словарного запаса детей с синдромом Дауна происходит так же, как и у типично развивающихся детей, только на это требуется больше времени. Первый словарь включает существительные (обозначающие животных, одежду, предметы быта, семью и других людей, дом, еду, тело, транспорт, игру и внешний мир), глаголы (обозначающие повседневные действия), прилагательные (характеризующие количество, размеры, личные качества (хороший/плохой)), предлоги (в, на, под, сверху/снизу) и «социальные» слова (привет, пока-пока). Можно выбрать пять подходящих данному ребенку слов из определенной темы (например, животные) и в течение дня практиковаться в отработке этих пяти слов. Неструктурированные (не дидактические) занятия могут включать рассматривание книжки, игры с набором домашних животных, с мягкими игрушками, с домашними любимцами или животными приусадебного хозяйства, посещение фермы и т. п. В специально организованные дидактические занятия можно включить использование «почтового ящика», в прорези которого ребенок будет опускать картинки с изображением животных. Он будет рассматривать эти картинки и называть животных, подражая вам; можно вынимать игрушечных животных из мешка и называть их, а ребенок, подражая вам, тоже будет пытаться их назвать, а потом можно складывать их обратно в мешок, говоря: «Пока-пока, мишка» и т. п. Полезны игры на подбор, отбор и название. Для таких игр потребуется набор фотографий или игрушек.

Подбор способствует развитию пассивного словаря. Картинку подбирают к картинке или игрушку к игрушке, затем взрослый называет картинку или игрушку и помогает ребенку найти такую же, подчеркивая при этом обрабатываемое слово.

Отбор помогает проверить пассивный словарь. Фотографии или игрушки выкладывают на стол и просят ребенка найти одну из них, сказав, например: «Где яблоко?» Ребенок выбирает фотографию яблока, и вы убеждаетесь, что он понимает это слово.

Называние способствует развитию активного словаря. Взрослый держит картинку или игрушку и спрашивает: «Что это?», а ребенок должен назвать изображенный предмет или игрушку.



Произнесение первых слов

Для целевой отработки произношения выберите слова, которые ребенок уже понимает. Моделируйте произнесение этих слов так, чтобы ребенок мог вам подражать. Предоставляйте ему возможность выбора слова, давая зрительную подсказку (например, держа две игрушки, спросите: «Ты хочешь поиграть машинкой или поездом?»). Если малыш укажет на поезд, взрослый произнесет слово «поезд», а ребенок, в свою очередь, попытается повторить его). Иногда нужно специально создавать условия для того, чтобы ребенок мог участвовать в процессе общения и на логопедическом занятии, и дома. Можно, например, дать ему раскраску, а карандаши не давать, побуждая его тем самым каким-то образом попросить их. Можно поставить йогурт без ложки и т. п. Мы, взрослые, часто спешим всё приготовить для ребенка, всё разложить по полочкам. Но детям необходимы условия для тренировки в использовании активной речи! Не забывайте одобрительно реагировать на каждую попытку ребенка выразить себя словом. Научиться говорить многим детям очень трудно, и, чтобы «разговор» продолжился, важно положительным образом его подкреплять. Помните о том, что ребенку требуется для отклика больше времени, это особенно относится к новым и трудным для него словам. Условия для отработки навыков использования активного словаря аналогичны тем, которые мы рекомендовали для упражнений в понимании слов: много занимательных игр, ежедневная практика с короткими интенсивными структурированными занятиями. Игры, которые мы рекомендовали для усвоения пассивного словаря, подойдут и для отработки навыков активной речи, только теперь не взрослый моделирует произнесение слова, а ребенок произносит его сам.

Усвоение грамматического строя

Дети с синдромом Дауна усваивают грамматический строй языка таким же путем, как и типично развивающиеся дети, но гораздо медленнее, что, как мы указали выше, объясняется, в частности, связью между объемом словаря и грамматикой. Правильное использование грамматического строя в активной речи особенно трудно дается детям с синдромом Дауна, возможно, из-за трудностей звукопроизношения. Если ребенок не в состоянии произнести звук Ы или йотированные гласные, то он не сможет образовать множественное число некоторых слов, например: стул – стулья, стол – столы и т. п. Усвоение грамматического строя продолжается и в подростковом возрасте, поэтому важно продолжать логопедические занятия и специально организованную практику.

Развитию умения правильно использовать грамматический строй родного языка способствует моделирование взрослых фраз из двух и трех слов. Можно симитировать высказывание малыша и затем сделать его более распространенным. Для вовлечения ребенка в речевую деятельность разыгрывайте истории, пересказывайте их и/или организуйте занятия на выстраивание последовательностей событий. При этом очень хорошо использовать всевозможные зрительные подсказки-стимулы: картинки, реквизит. Такие занятия помогут ребенку начать понимать и использовать грамматический строй языка. Смастерите книжки с историями из жизни, в которых будут фотографии и простые предложения. Например, можно сделать книжку «Мы едим» («Мама ест» + фото, «Папа ест» + фото, «[Имя ребенка] ест» + фото), а потом вместе почитать предложения и посмотреть фотографии. По мере совершенствования навыков ребенка можно удлинять предложения, например: «Мама ест яблоко». Это также отличный способ знакомства с использованием маленьких служебных слов. Часто полезным бывает изготовление персональных книжечек для отработки определенных грамматических правил,

например правил образования множественного числа. Сделайте книжку, в которой будет 5 слов, множественное число которых образуется однократно, скажем, рука – руки, нога – ноги (но не глаз – глаза). Таким образом, ребенок получит возможность для столь необходимого повторения конкретного языкового правила.

Я ЕМ



Продвижение в освоении языка

У детей с синдромом Дауна словарный запас часто весьма ограниченный, поэтому имеет смысл работать над его расширением, и тогда увеличится и сам базовый словарь, и его разнообразие. Мы уже говорили о том, как важно расширять запас слов, в частности обозначающих признаки предмета – прилагательных. Но здесь часто наблюдается проблема еще одного рода. Она связана с освоением сравнительной степени прилагательных (например, большой – больше – самый большой / маленький – меньше – самый маленький). И если специалист видит необходимость дополнительной практики, ее нужно обеспечить. Когда соответствующая языковая база будет подготовлена, можно подумать о дополнительной работе над предлогами, теперь уже более сложными, такими как «между», «рядом с» и «около», а также местоимениями (он – она, ему – ей, его – ее). Часто трудности вызывают такие понятия, как «сначала – потом» и «почему – потому». Если эта проблема становится очевидной, слова и понятия, подобные отмеченным, также могут стать полем целенаправленной работы. Еще один хороший способ продвижения в развитии речи – вместе читать и рассматривать книжки, слушать и рассказывать сказки, смотреть фильмы на DVD. Детей постарше следует побуждать описывать то, что они видят, рассказывать истории. Возвращаясь к содержанию сказки или фильма, задавайте вопросы: «Какая часть тебе понравилась больше всего?», «Как ты думаешь, почему он такой грустный?» и т. п. Пересказывайте увиденное, выстраивайте последовательность событий, вспоминайте, что было сначала, потом и чем все закончилось. Перечисленные занятия поддержат ребенка в освоении языка, речи и грамматического строя, если вы, в свою очередь, будете поддерживать его при столкновении с новым, трудным для него видом деятельности, а потом, по мере улучшения его умений, будете снижать степень вашей помощи.

Работа над разборчивостью речи

Напомним: чтобы достичь разборчивости речи, детям с синдромом Дауна приходится преодолевать множество трудностей. К ним относятся и снижение слуха, и фонетические трудности, и неблагоприятные особенности кратковременной

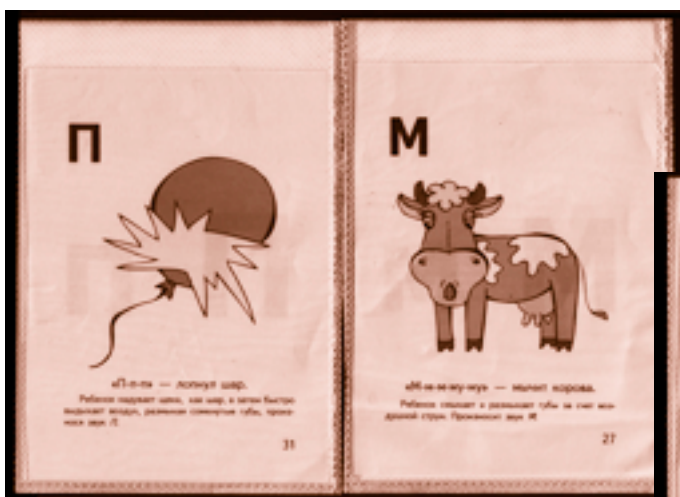
вербальной памяти, и проблемы обработки слуховой информации, а также анатомические и физиологические особенности. Всё это, конечно, влияет на развитие речи, и именно поэтому уделять пристальное внимание речевым навыкам, как мы уже говорили, необходимо с самого раннего детства.

Занимаясь развитием речевых навыков, полезно иметь в виду следующую иерархию видов деятельности: слушание, различение (дискриминация), произнесение, а также следующую иерархию уровней работы: звуки, слова и предложения. Важно также помнить, что предлагаемые игры и упражнения подходят для детей любых возрастных групп. Варьировать следует только реквизит и наглядные пособия – так, чтобы они соответствовали возрасту ребенка, с которым вы работаете. Напомним:

- **слушание** помогает развивать фонетическую сторону речи, способствуя сохранению звуков, слов и предложений в слуховом хранилище памяти;
- **различение** (дискриминация) помогает услышать и заметить разницу между звуками, словами и предложениями, активизирует слуховую систему, способствует более тонкому восприятию информации, поступающей в нее;
- **произнесение** способствует отработке умения пользоваться голосом на всех уровнях работы: над звуками, словами и предложениями.

Упражнения для отработки навыков слушания

Отработка этих навыков осуществляется в течение целого дня и каждый день. Дети знакомятся со звуками, слушая то, что все вокруг говорят или поют. Дополнительно упражняться можно с помощью звуковых игр, которые организуются для тренировки определенных звуков. Ребенку дают в руки или показывают картинку, где изображена змея, и произносят «С-с-с», показывая картинку с комариком, произносят «З-з-з», с жуком – «Ж-ж-ж» и т. п. Таким образом, звук соотносится с картинкой-символом или конкретным предметом и легче запоминается. Полезны также звуковые (фонетические) карточки – одна карточка представляет один звук¹. Возьмите в руку карточку и произнесите звук. Карточку следует держать близко к своему лицу, чтобы ребенок мог видеть и ее, и вас. Следите за тем, чтобы ваш рот не был ничем прикрыт. Произнесите звук естественно, без особого акцентирования, несколько раз, после чего переходите к следующей карточке. Пройдите с ребенком столько карточек, сколько позволит время, в течение которого он способен концентрировать внимание.



¹ По просьбе автора статья проиллюстрирована наглядным материалом, используемым для отработки звуков русского языка.

Отработка навыков различения звуков

После того как ребенок познакомится с отдельными звуковыми карточками и хорошо поупражняется в слушании, возьмите в руки две карточки, произнесите звук, отображенный на одной из них, и попросите ребенка выбрать нужную карточку. Таким путем мы можем начать работу над различением звуков еще до того, как ребенок начнет их произносить. Разницу между звуками замечать очень важно, так как это залог успешного продвижения в развитии речи. Если ребенок не способен различить первые звуки в словах «кот» – «рот», «палка» – «галка», «точка» – «дочка», они могут звучать для него одинаково.

Отработка произношения

Использование звуковых карточек – эффективное средство побудить ребенка произносить звуки. В играх с «почтовым ящиком» можно предложить ему выбрать ту карточку, которая больше нравится, произнести соответствующий звук по подражанию и только потом опустить карточку в ящик. По мере улучшения этого умения попробуйте реже моделировать звук, чтобы ребенок учился произносить его сам.

Слуховая бомбардировка

После того как ребенок научится произносить звук изолированно, начните отрабатывать как можно больше слов, начинающихся с этого звука. Для такого занятия удобно использовать «звуковые книжки» (например, книжку «Б», в которой будут фотографии предметов на букву Б: барабан, булка, банан, или «звуковые мешочки» (мешочки с игрушками, начинающимися на одну букву). Эта дополнительная практика позволит ребенку научиться использовать успешно усвоенный в изолированном положении звук в качестве первого звука слова. Порядок отрабатываемых звуков определяется тем, в какой последовательности ребенку удастся осваивать отдельные звуки.

Еще одна полезная игра на уровне отработки слов – сортировать их по начальному звуку. Такая игра позволяет упражняться в слушании, различении звуков и произнесении. Берется мешок с игрушками, которые начинаются с одной из двух букв (например, Б и С). Пометьте две коробки звуковыми карточками со звуками [б] и [с]. Вынимайте из мешка игрушки по одной, называйте каждую (сами или ребенок, если он уже может), после чего ребенок должен будет выбрать, в какую коробку положить эту игрушку. Помогайте ему на первых порах, чтобы он делал правильный выбор, а потом снижайте степень поддержки.

Когда вы перейдете к уровню предложений, выберите для работы предложения со схожим звучанием и отрабатывайте необходимые навыки в той же последовательности: слушание, различение и произнесение. Работая на уровне слов, вы можете упражняться в рифмовке, а позже вводить эти слова в простые предложения, чтобы практиковаться уже на уровне предложений.

Закключение

Для многих детей с синдромом Дауна речевое развитие является областью особых трудностей. Неплохие социальные навыки и понимание социального контекста, коммуникативные способности, способности к подражанию и использованию

жестов, хорошая зрительная память могут помогать учиться и осваивать навыки, относящиеся к проблемным областям развития, таким как формирование словарного запаса, усвоение грамматического строя языка, умение говорить четко и разборчиво. Знание сильных и слабых сторон профиля развития детей с синдромом Дауна полезно и педагогам, и логопедам, и родителям, а опора на сильные стороны может помочь продвинуться в трудных для ребенка областях и тем самым позволить ему полнее раскрыть заложенный в нем потенциал. Развитие речевых навыков часто происходит медленно и требует огромного терпения и практики. И все же полезно помнить, что и в подростковом возрасте, и позже навыки продолжают развиваться, поэтому сдаваться не стоит!



Литература

1. *Abbeduto, L., Warren, S. F., Connors, F. A.* Language development in Down syndrome from the pre-linguistic period to the acquisition of literacy // *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*. 2007. Vol. 13. P. 247–261.
2. *Roberts, J. E., Price, J., Malking, C. I.* Language and communication development in Down syndrome // *Ibid*. P. 26–35.
3. *Fidler, D.J., Philofsky, A., Hepburn, S.* Language phenotypes and intervention planning: bridging research and practice // *Ibid*. P. 47–57.

Полезные ресурсы

- *Kumin, L.* Early communication skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals. Woodbine House, 2003.
- Talk tools – www.talktools.net
- DVD – Speech and language activities for pre-school children with Down syndrome – available at www.dseinternational.org
- See and Learn Language and Reading; See and Learn Speech – available at www.dseinternational.org

Источники информации

- Down Syndrome Association – www.downs-syndrome.org.uk
- Down Syndrome Education International – www.dseinternational.org
- Hanen approach – It takes two to talk – www.hanen.org