

Ранняя помощь в фокусе внимания московских специалистов



18–20 апреля 2013 г. в Москве проходила Вторая международная научно-практическая конференция «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве». Этот форум был организован Департаментом образования города Москвы и Институтом специального образования и комплексной реабилитации МГПУ.

В круг вопросов, которые обсуждались на конференции, вошли основные аспекты организации и содержания ранней помощи семье, воспитывающей особого ребенка.

В ходе пленарного заседания были подняты базовые вопросы оказания ранней помощи в городе Москве и в целом в России. Во вступительном докладе директор Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, доктор педагогических наук, профессор, эксперт Государственной думы РФ по проблемам ранней помощи и предупреждения детской инвалидности, эксперт координационного совета мэрии Москвы по делам инвалидов О. Г. Приходько представила весь спектр достижений и актуальных проблем ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

Проблемы и перспективы организации ранней помощи в Москве подробно осветила заведующая лабораторией ранней помощи детям Института коррекционной педагогики РАО Ю. А. Разенкова. Сочетание организационного и научного подхода к этой проблеме было особенно актуально для участников конференции.

На конференции были подробно рассмотрены вопросы системного подхода к организации ранней помощи, обсуждались пути налаживания межведомственного взаимодействия, которое до сих пор является фактором, сдерживающим результативность ее оказания. Системный подход к планированию работы был раскрыт в докладе доктора педагогических наук, профессора кафедры дефектологии МГПУ Т. В. Тумановой. Важно отметить, что налаживание взаимодействия между различными ведомствами, а также улучшение информированности семей об имеющихся возможностях получения специализированной помощи отмечалось многими выступающими как одна из самых актуальных задач. Пока эта задача не будет решена, уже функционирующие службы не могут быть в полной мере включены в систему сопровождения семьи.

Вторым актуальным вопросом, затронутым на конференции, стал системный подход к выявлению детей с ОВЗ и организации высокопрофессиональной коррекционно-педагогической помощи. Преимуществом диагностики и коррекционно-педагогической работы, а также методы психолого-педагогического сопровождения семьи подробно были представлены специалистами реабилитационных и образовательных учреждений. Особенно было интересно познакомиться с разными вариантами оказания ранней комплексной помощи.



*Ю. А. Разенкова,
заведующая лабораторией ранней помощи детям Института коррекционной педагогики РАО*

В контексте этой тематики особый интерес у слушателей вызвал доклад директора по взаимодействию с госструктурами и международному сотрудничеству Благотворительного фонда «Даунсайд Ап» Н. Ф. Ригиной «Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна». В докладе были освещены все этапы сопровождения семьи, реализуемого на базе Центра ранней помощи «Даунсайд Ап» в Москве: перинатальный, ранний, дошкольный периоды, включая подготовку к школе. Особое внимание было уделено Н. Ф. Ригиной организации социального партнерства между неправительственным и государственным секторами по обеспечению комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. Сразу отметим, что конкретные технологии коррекционно-педагогической работы были освещены сотрудниками Даунсайд Ап во второй день работы конференции.

Вторая половина первого дня и весь второй день работы конференции, организованные в форме круглых столов, отличались своей практической направленностью и в значительной степени раскрывали содержание конкретных технологий ранней помощи, продекларированных на пленарном заседании.

Среди выступающих были научные работники, руководители служб ранней помощи, педагоги-психологи и логопеды из Москвы и различных регионов России.

Подробнее остановимся на выступлениях сотрудников Даунсайд Ап, которые познакомили присутствующих с инновационным подходом к оказанию консультативной поддержки семей в рамках семейно-центрированной модели. Т. Н. Нечаева посвятила свой доклад технологии пролонгированного очного консультирования семей на базе центра. Показанный ею видеofilm вызвал без преувеличения огромный интерес у присутствующих. Заинтересовало слушателей сообщение ведущего специалиста Даунсайд Ап П. Л. Жияновой



*О. Г. Приходько,
директор Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ*

о дистанционной форме консультирования семей на форуме, размещенном на сайте Благотворительного фонда «Даунсайд Ап» (www.downsideup.org).

Сочетание очного и заочного консультирования является инновационным и востребованным подходом к поддержке семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. Сообщение специалистов Даунсайд Ап было отмечено О. Г. Приходько как пример использования современных технологий, отвечающих актуальным потребностям не только сегодняшнего дня, но и ближайшего будущего. Участники конференции выразили заинтересованность и в других формах дистанционной работы Даунсайд Ап: в семинарах для специалистов, электронной библиотеке и базе данных реабилитационных учреждений России и государств постсоветского пространства.

Интересна была также и тематическая секция конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями развития», где присутствующие смогли познакомиться с последними исследованиями в области педагогики и психологии, отражающими различные аспекты развития детей.

Важным результатом участия сотрудников Даунсайд Ап в научно-практической конференции стало приглашение со стороны руководства института к участию в проведении лекций, семинаров и практических занятий для разных категорий слушателей.

Этот факт является признанием не только значимости и востребованности системного семейно-центрированного подхода к оказанию ранней помощи, но и высокого уровня профессионализма специалистов Даунсайд Ап, осуществляющих его на практике в течение 15 лет.

Материал подготовлен *Н. Ф. Ригиной и П. Л. Жияновой*

Великобритания: решительные шаги защитников прав и интересов людей с синдромом Дауна

В начале 2013 года в парламент Соединенного королевства был передан документ, разработанный Межпартийной парламентской группой¹ по защите прав и интересов людей с синдромом Дауна.

Напоминая, что в Великобритании в год рождаются 860 младенцев с синдромом Дауна, а исследования в этой области сворачиваются из-за финансовых проблем, группа сочла необходимым представить парламенту «Рекомендации по обеспечению оптимальной образовательной траектории для детей и молодых людей с синдромом Дауна на основе лучших образцов».

В состав рабочей группы вошли ведущие практикующие педагоги из общеобразовательных и коррекционных школ, лекторы курсов повышения квалификации, учителя, психологи, директора школ, логопеды и другие специалисты по обучению детей с синдромом Дауна. Среди членов рабочей группы есть также представители ведущих общественных организаций, которые более 20 лет занимаются вопросами образования.

Объясняя необходимость принятия определенных мер в сфере образования, авторы отмечают следующее:

1. Службы ранней помощи и другие образовательные учреждения Англии и Уэльса сильно разнятся по качеству работы. Часто их деятельность не опирается на данные научных исследований, а персонал не осведомлен об особенностях и специфических потребностях детей и молодых людей с синдромом Дауна. Многие семьи не удовлетворены обучением своих детей.

2. В то же время является очевидной необходимостью высококачественных услуг с самого раннего детства для того, чтобы люди с синдромом Дауна смогли полностью раскрыть свой потенциал.

3. В настоящее время не существует способов измерения эффективности услуг, в том числе образовательных, так как в образовательных учреждениях отсутствуют данные, касающиеся именно этой категории учащихся. Дети и молодые люди с синдромом Дауна рассматриваются официальными органами как часть группы «Люди с трудностями в обучении».

В разделе 1 сформулированы призывы к правительству:

- Признать наличие у людей с синдромом Дауна специфических потребностей в области развития и обучения.

- Обеспечить эффективное планирование и мониторинг процесса образования людей с синдромом Дауна.
- Создать систему, позволяющую инспектировать учреждения образования, ориентируясь на критерии, заданные лучшими образцами.
- Проводить в жизнь педагогические подходы, соответствующие особому профилю развития людей с синдромом Дауна.
- Под эгидой правительственных органов разработать и издать руководство для практиков, работающих с людьми с синдромом Дауна, основанное на результатах научных исследований.
- Обеспечить оказание людям с синдромом Дауна требующихся им специализированных услуг.
- Признавать и удовлетворять потребность учебных учреждений в предоставлении дополнительных ресурсов.

В разделе 2 подчеркивается необходимость учета профиля развития человека с синдромом Дауна, включающего сильные и слабые стороны, и внедрения соответствующих подходов к обучению. Наибольший акцент сделан на школьном образовании, инклюзии, дополнительных услугах логопедов, четком обозначении образовательных потребностей, значении дополнительного персонала и внешних консультантов.

В разделе 3 представлены принципы эффективной работы. Это подробное изложение мер, которые нужно принять в отношении широкого спектра вопросов, таких как подготовка персонала, внедрение действенных методов обучения детей в школе, формирование их правильного поведения в обществе, развитие всех необходимых социальных навыков, работа с родителями. Авторы представляют ряд параметров, по которым следует оценивать качество инклюзивной практики. В конце этого раздела даются подробные рекомендации по организации работы с детьми с синдромом Дауна в дошкольных учреждениях (с 2 до 6 лет), в начальной и средней школе, в период перехода из школы в профессиональное учебное заведение, а также во время профессионального обучения молодых людей 18–25 лет.

Полный текст документа «Down syndrome: good practice guidelines for education» можно найти в Интернете по адресу:

<http://dsei-files.cdn.dsegroup.net/2012/12/appgds-good-practice-guidelines.pdf>

¹ Такие группы являются неформальными объединениями, не имеющими официального статуса внутри парламента, не наделенными парламентом никакими властными полномочиями и не финансируемые им. Межпарламентских групп очень много. Чаще всего их работа осуществляется членами и для членов обеих палат. Официальный реестр групп был учрежден в первую очередь для того, чтобы показать, какие группы признаны парламентом, из кого они состоят, как и кем финансируются и поддерживаются (кроме парламента). Есть набор требований для включения группы в реестр, в частности количество членов группы, являющихся также депутатами палат.

В помощь педагогу: новая программа по обучению навыкам чтения и речи

В 8-м номере журнала «Синдром Дауна. XXI век» мы рассказывали о том, что Международный фонд содействия образованию детей с синдромом Дауна (DSEI) готовит к выпуску «Руководство по проведению программы индивидуального обучения навыкам чтения и речи детей с синдромом Дауна». На сегодняшний день эта программа прошла испытания, а ее описание доступно для заинтересованных педагогов, дефектологов и логопедов из разных стран.

Как и планировалось, руководство доступно как в бумажном, так и в электронном виде. Оно включает в себя не только примерные планы уроков, но и перечень всех необходимых ресурсов и DVD. Кроме того, авторы программы предлагают своим коллегам разнообразные тренинги, включая курсы дистанционного обучения, общение по электронной почте и online-семинары.

В ближайшие месяцы DSEI планирует провести два вводных online-семинара. Один будет посвящен знакомству с основами программы по проведению поддерживающих индивидуальных занятий. Слушатели – а ими могут быть как специалисты, так и родители – узнают, что представляет собой программа, для кого она создана и что необходимо для ее успешного осуществления. Второй семинар будет интересен тем педагогам, которые уже имеют данное руководство и хотят задать конкретные вопросы по его использованию в учебном процессе. Семинар поможет им более качественно подготовиться к практической работе с программой. С расписанием семинаров можно ознакомиться на сайтах:

<http://www.dseinternational.org/en-gb/events/online/rli/introduction/>

<http://www.dseinternational.org/en-gb/events/online/rli/getting-started/>

Еще одна форма поддержки для тех, кто хочет внедрять программу в работу по обучению детей с синдромом Дауна чтению и речи, – участие в обсуждениях по электронной почте и в блоге. Здесь можно получить ответы на самые разные вопросы от разработчиков программы. Для этого нужно присоединиться к группе электронной рассылки, написав на адрес:

ds-rli@listserv.down-syndrome.net или rli@dseinternational.org

Тот, кто хочет изучить программу досконально, но в своем темпе, сможет работать по программе online-самообучения. Она будет включать несколько модулей, знакомящих с тем, как пошагово планировать программу, готовить занятия и вести их. Хотя участники обучения могут работать в своем режиме, у них будет возможность обращаться с вопросами к куратору. Данный курс будет открыт ориентировочно в июне 2013 года, информация о нем будет доступна на сайте DSEI.

О программе

Напоминаем, что данная программа стала результатом многолетних исследований и успешно закончившегося в 2011 году проекта «Испытания новых методов обучения чтению и речи детей с синдромом Дауна школьного возраста». Она разработана в качестве вспомогательной, дополняющей школьные уроки.

Программа предполагает проведение ежедневно одного 40-минутного или двух 20-минутных индивидуальных занятий. Эти уроки четко структурированы, каждый разбит на две части: одна посвящена обучению чтению (глобальное чтение, буквы и звуки, чтение книжки); вторая – обучению языку (словарный запас, устная и письменная речь, грамматика). Несмотря на наличие общей структуры, занятия, по замыслу авторов, строятся с учетом способностей и интересов каждого конкретного ребенка, которые выявляются в процессе предварительного обследования и текущей оценки. В рамках недельного плана 4 дня отводятся на представление и отработку нового материала и один день – на проверку усвоенного и консолидацию навыков.

Всю подробную информацию можно получить на сайте Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна:

<http://www.dseinternational.org/en/gb/>

