

Как организовать логопедические занятия дома, если ребенок еще не говорит?

М. М. Иванова, логопед Даунсайд Ап



В своей практике я не раз слышала от огорченных родителей, что им бывает трудно организовать структурированные логопедические занятия дома, и это побудило меня написать статью, которую я сегодня представляю вам. Очень надеюсь, что она поможет вам организовать общение, лучше понять своего ребенка, узнать его интересы и, самое главное, послужит дальнейшему его речевому развитию.

Логопедические консультации для детей и их родителей проходят как на базе нашего Центра, так и на форуме сайта www.downsideup.org. По окончании каждой консультации мы даем рекомендации, как заниматься с ребенком дома, как помочь ему развивать новые и закреплять уже освоенные навыки. Но в ответ часто слышим, что в домашних условиях организовать занятия очень сложно. Дети привыкли к тому, что дома можно играть, смотреть мультфильмы, заниматься любимыми делами, но, как только вопрос касается проведения структурированного логопедического занятия, они начинают капризничать, баловаться, и договориться с ними становится очень трудно. Обычно в таких случаях взрослый предлагает: «Идем заниматься!» В ответ на это малыш может произнести: «Да», «Нет», «Не хочу», «Идем». Взрослому легче понять ребенка, который умеет говорить и в устной форме выражает свои желания и потребности. Но родители детей, которые еще не умеют говорить, сталкиваются с большими трудностями. Здесь приходится ориентироваться исключительно на невербальные сигналы ребенка: мимику, интонацию, жесты.

Как в повседневной жизни, так и при организации логопедического занятия с неговорящим ребенком, взрослый должен соблюдать некоторые условия, предъявляемые к его собственной речи и манере общения. Так, ориентируясь на невербальные сигналы малыша, взрослый сам должен их активно использовать. Об этом подробно рассказано в статье И. А. Панфиловой «Поддерживающая коммуникация как этап развития речи ребенка»*.

Логопедическое занятие имеет цели и задачи, для реализации которых необходимо выполнять те или иные упражнения, а это требует и от взрослого, и от ребенка определенной усидчивости, концентрации внимания, положительного настроения. Соблюдения всё это порой бывает нелегко, особенно когда у родителя был трудный день на работе, а у ребенка много занятий в саду или другом дошкольном учреждении. Сложности могут быть

связаны и с необходимостью выделить достаточно времени для различных заданий. А порой случается так, что малыши не воспринимают своих близких как строгих учителей и начинают капризничать при виде стола и коробки с дидактической игрой. Что же в этом случае предпринять? Каким образом должны действовать родители, чтобы в домашних условиях организовать занятие, направленное на речевое развитие ребенка?

Как выбрать подходящее время

Напомним, что некоторые учебные задачи гораздо легче решить, когда они встроены в бытовую деятельность или игру. К занятию легче привыкнуть, если оно проводится изо дня в день в одно и то же время. Особенно трудно бывает организовать проведение артикуляционной гимнастики и логопедического массажа: дети не разрешают взрослому прикасаться к своему лицу и нарушать личное пространство. Отказ ребенка может быть вызван разными причинами, например, повышенной чувствительностью к телесным ощущениям или тем, что ему придется знакомиться с новым видом деятельности. Чтобы малыш быстрее привык и легче принял эти упражнения, их также необходимо включить в режим дня.

Артикуляционную гимнастику можно попробовать выполнять утром, до или после умывания и чистки зубов; логопедический массаж можно делать, когда ребенок просыпается после ночного или дневного сна и еще лежит. Рассматривание книг и чтение сказок можно организовать в моменты меньшей двигательной активности ребенка, в частности, после дневного сна или перед ночным сном.

Очень важно понаблюдать за ребенком и определить, когда у него хорошее настроение, он активен, но расположен к спокойным играм и может сосредоточиться. Именно тогда следует уделить внимание дидактическим играм. Обычно ребенок более активен в утренние часы – это подходящее время для занятий.

* Панфилова И. А. Поддерживающая коммуникация как этап развития речи ребенка // Хрестоматия для родителей: сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997–2008 гг. – Изд. 3-е. / сост. П. Л. Жиянова, Н. С. Грозная. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – С. 174–180.

Как приступить к занятию

Перед тем как начать заниматься, ребенка нужно предупредить о предстоящей деятельности. Если малыш не откликается на речевую инструкцию, что бывает достаточно часто у безречевых детей, необходимо ввести символические обозначения начала и окончания занятия, например, звуковой сигнал. Постучите в барабан, привлечите внимание ребенка. Если он не подойдет к вам, но оглянется, подзовите его к себе жестом и скажите: «Иди сюда», «Будем заниматься». Если же ребенок не откликается на сигнал, нужно подойти к нему, взять его за руку или плечо, присесть перед ним, чтобы ваше лицо оказалось на уровне его лица. Тогда он сможет «увидеть» вас и обратить на вас внимание.

Ребенку легче вспомнить, что такое занятие, когда есть наглядная подсказка. Покажите ребенку фотографию (ее нужно предварительно сделать), где изображено, как он выполняет с вами задание, или покажите саму игру. Привлечь и удержать внимание малыша можно, положив то, что нужно для игры, в корбочку, которой надо потрясти и пошуметь,

Первое время ребенку, конечно же, будет трудновато, так как меняется привычный уклад, но постепенно малыш привыкает, что каждый день в одно и то же время мама или другой близкий человек организует занятие. Причем оно может проходить как на полу, так и за столом, – всё зависит от задач занятия.

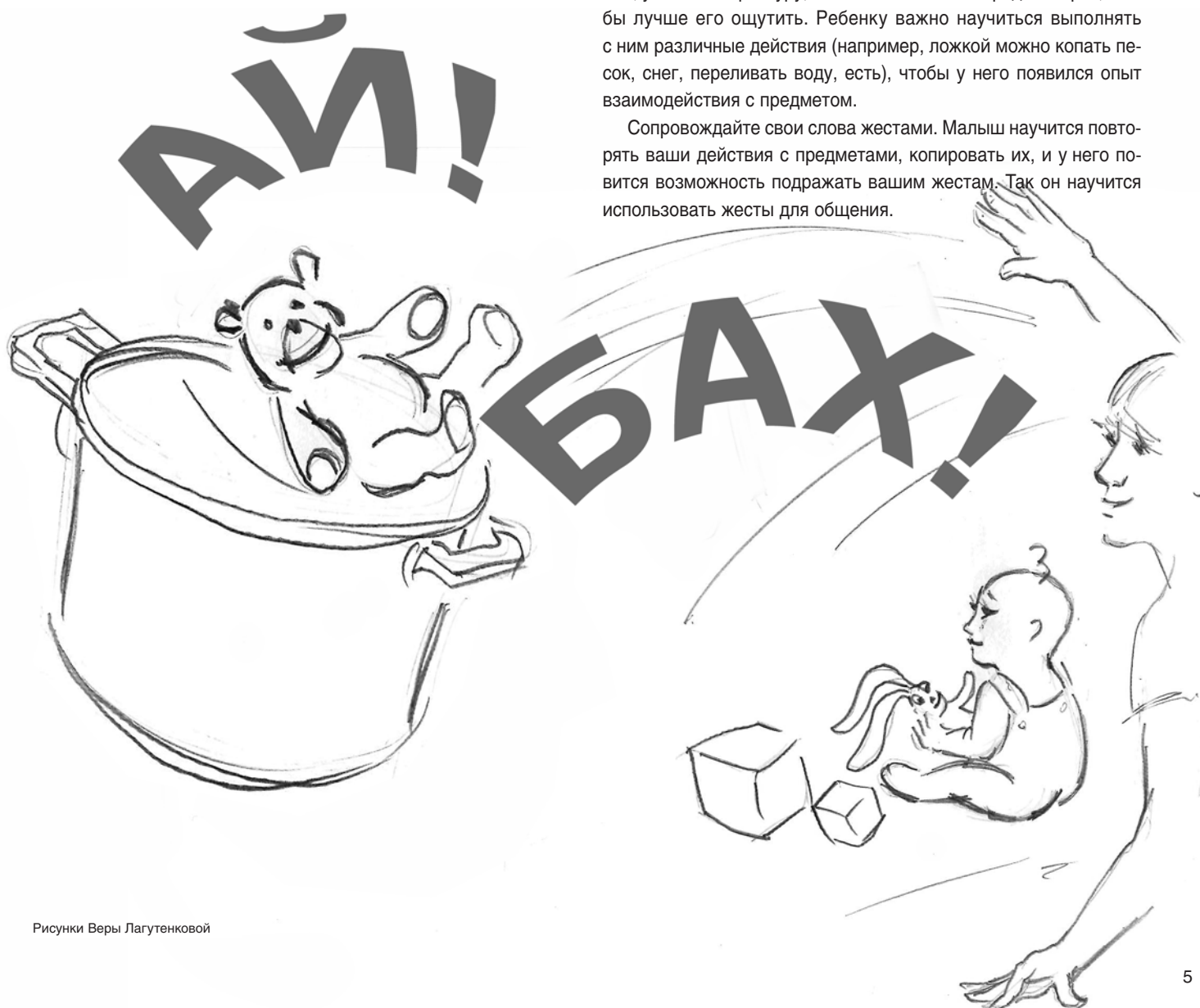
Как вовлечь ребенка в совместную деятельность и побудить к участию в диалоге

Очень часто родители рассказывают, что ребенок не соглашается на совместные действия и игры. Малыш может в течение длительного времени просто переключать игрушки, и отвлечь его от этого занятия невозможно. В этом случае постарайтесь сначала присоединиться к тому, чем занимается ребенок, поддержите его действия, а затем постепенно направьте их в русло той деятельности, которую запланировали вы. Например, малыш бросает игрушки, которые вы ему предлагаете для занятия. Не расстраивайтесь, покидайте игрушки вместе с ним. Поставьте металлическую кастрюлю (у деятельности должна быть цель, в данном случае – попасть в кастрюлю), чтобы при падении игрушки раздавался звук. Сопровождайте бросок восклицанием: «Бах!». Такой поддерживающей игрой вы привлечете внимание малыша, а дальше можно потихоньку эту игру усложнять и направлять: например, поставить емкость дальше и постепенно перемещать ее в пространстве, чтобы ребенок начал активнее двигаться.

Чем больше он двигается, тем быстрее и лучше ориентируется в ситуации. Это поможет ему понимать взрослого человека и адекватно реагировать на просьбы и поручения.

Если ребенок еще не научился говорить, используйте для занятия больше игрушек или предметов, чтобы он мог выполнять с ними действия. Он должен сначала познакомиться с предметом, узнать его фактуру; он может взять этот предмет в рот, чтобы лучше его ощутить. Ребенку важно научиться выполнять с ним различные действия (например, ложкой можно копать песок, снег, переливать воду, есть), чтобы у него появился опыт взаимодействия с предметом.

Сопровождайте свои слова жестами. Малыш научится повторять ваши действия с предметами, копировать их, и у него появится возможность подражать вашим жестам. Так он научится использовать жесты для общения.



Во время работы старайтесь не раскладывать сразу все игрушки, необходимые для занятия, иначе ребенок будет отвлекаться. Оставьте в поле его зрения только те предметы, которые нужны для конкретной игры, а остальные можно сложить в коробку и накрыть платком.

Мы уже не раз писали, что развитию детей с синдромом Дауна присущи определенные особенности, в частности, у них задерживается развитие спонтанной речи. Для того чтобы появилась речь, нужен мотив. Если малыш самостоятельно может вымыть руки, вытереть их полотенцем или сам берет тряпку и вытирает стол, то где же он должен использовать речь? В перечисленных ситуациях она ему не нужна. Но если мы обратим внимание ребенка на то, что он делает и что ему для этого нужно, мы вызовем его на диалог.

Старайтесь предоставлять ребенку выбор: «Ты хочешь эту игру или эту?» – и покажите игры, которые вы держите в руках. Пусть ребенок назовет или обозначит свой выбор доступным образом. Если он не называет и не указывает на игру, дайте ему образец: «Эту?» – и сопроводите слово указательным жестом. Дождавшись утвердительного знака ребенка, начните играть в указанную игру.

Важно, чтобы ребенок захотел разговаривать. Для этого нужно правильно организовать среду, в которой будет проходить занятие. Чтобы у ребенка появились первые краткие эмоционально окрашенные слова, в поле его зрения должны находиться простые игрушки, с которыми вы можете организовать эмоционально насыщенную игру (мячики, кубики, платочек, куклолка, мишка), но не карточки с лото. Научите ребенка играть с этими предметами. Покажите, как из кубиков строится башня, потом вместе ее сломайте. Такие игры очень нравятся детям, так как они просты и предполагают появление определенного эффекта (шум при падении кубиков).

Игру следует сопровождать короткими словами, выражающими яркие эмоции: «Ах», «Оп», «Ай». Главное – вовлечь ребенка в деятельность с этими предметами, без этого не будет речи. Ведь если у вас отсутствует общее дело, о чем тогда можно поговорить с ребенком?

Ваше общение на занятии должно осуществляться в форме диалога. Здесь следует соблюдать и более медленный темп говорения, и лаконичность высказывания (например: «Дай мяч»); здесь должны присутствовать и жесты, и паузы, позволяющие ребенку ответить. Мы обязательно должны дожидаться его ответной реакции на произнесенные слова. Это может быть просто взор, обращенный к вам, или мимическая реакция, а иногда – слово или жест. Так мы определим, услышал ли нас малыш, понял ли нашу фразу.

Во время занятия важно установить зрительный контакт с ребенком. Если обращаться к нему, не дождавшись его взгляда, речь станет для него просто фоном, и малыш не обратит на нее внимание. Во время зрительного контакта у ребенка появляется возможность считывать и копировать вашу артикуляцию, а это поможет ему в дальнейшем, когда он будет пытаться произносить звуки.

Огромное значение для неговорящего ребенка имеют жесты. Именно они помогают обозначать или уточнять названия предметов и действий. Напомним неперенные условия использования жестов. Во-первых, жест всегда должен сопровождаться словом, пусть даже простым. Во-вторых, ребенку следует не только самому использовать жесты, но и видеть их, то есть вам необходимо тоже использовать жесты для прояснения слова или фразы.

Продолжительность занятия

Вы малышу самые близкие люди и лучше всех знаете, какое у него настроение, что ему нравится, а что нет. Если вы видите, что ребенок устал, предложите ему другой вид деятельности, чтобы он отдохнул. Пусть даже занятие длилось около пяти минут, ничего страшного, постепенно вы увеличите время активного взаимодействия до семи или десяти минут, и это тоже отличный результат.

Вы можете предугадать поведение ребенка, если во время выполнения задания заметите изменения в его поведении. Когда малыш становится тревожным, опускает взгляд, лучше предложить более легкое задание, чтобы окончание занятия было успешным и ребенок не потерял интереса. Если предлагаемое действие малышу незнакомо, кажется слишком сложным и непонятным, он уходит или раскидывает предметы, то покажите сами это действие, продемонстрируйте, как можно строить башню из кубиков или катать на машинке мишку.

Сопровождайте свои действия простыми звукоподражательными словами, это поможет ребенку понять действие, а в дальнейшем – повторить его.

Не бойтесь экспериментировать, пробуйте различные игры, предупреждайте малыша о предстоящих действиях понятным для него способом. Если что-то не получается, не падайте духом, не волнуйтесь. Это ваш опыт, который в дальнейшем поможет лучше оценивать ситуацию. Не думайте, что у специалистов не бывает ошибок. Бывает, что и нас дергают за волосы, чтобы лучше познакомиться, и мы тоже ловим игрушки, которые бросает ребенок. Но всё это помогает лучше понять малыша и подобрать актуальные для его развития задания и игрушки, чтобы следующие занятия проходили успешней.

