



Адаптация К ШКОЛЕ

И. Б. Музюкин, психолог Даунсайд Ап

Поступление ребенка в школу сопряжено с необходимостью приспособиться к изменившимся условиям жизни. Вопросы школьного обучения затрагивают не только сферу интеллектуального развития ребенка, но социальную и поведенческую сферы. Задумываясь об ожидаемых изменениях, можно заранее предположить, насколько успешно ребенок будет усваивать учебную программу, легко ли ему будет приспосабливаться к структуре обучения в плане соблюдения режима, оценки новых условий и освоения новых социальных ролей, как он станет строить отношения со сверстниками и педагогами.

По итогам бесед с родителями в Даунсайд Ап можно заключить, что вопросы непосредственно процесса обучения беспокоят их меньше всего. Во всяком случае, отношение к таким аспектам, как «усвоение материала», «соответствие школьным стандартам», довольно четкое. Те родители, которые считают, что их дети имеют значительный багаж знаний, относительно спокойны перед начальной школой. У них есть внутренняя уверенность, что их будущий первоклассник справится с задачами, поставленными учителем, поскольку у него сформирована мотивация к обучению.

Те родители, которые беспокоятся, что их дети имеют не слишком удовлетворительные показатели, обычно знают, где пробелы, и более или менее успешно их наверстывают. Как утверждают

сами родители, «главное – выбрать школу, а там учитель начнет работать, и ребенок постепенно научится справляться с трудностями учебы». При этом имеются в виду, в первую очередь, трудности с чтением, письмом, счетом. Эти навыки служат ориентиром при «знакомстве» с ребенком, и к ним предъявляются основные требования при приеме в школу. И любому родителю на душе спокойнее, если ребенок владеет основным набором навыков первоклассника.

Другой аспект, вызывающий у родителей большие опасения на этапе адаптации к школьной жизни, – это поведение. У каждого ребенка без исключения есть свои особенности поведения в виде давних привычек, стойких ритуалов, черт характера. Некоторые особенности в новых условиях проявляются ярче и могут мешать ребенку адаптироваться к школьным требованиям, приводить к конфликтам с одноклассниками, вызывать недовольство учителя.

В целом, обычный ребенок приходит к школьному возрасту с уже сложившимися, до некоторой степени, представлениями о мире. Также ребенок имеет в своем арсенале отдельные наработки тактик взаимодействия с окружающими людьми и поведения в критических ситуациях. У ребенка с особенностями развития таких тактик меньше, и они, если можно так выразиться, грубее.

На уровень осведомленности об окружающем мире, так же как и на стиль общения со взрослыми и детьми, основное влияние оказывает семья. Важен и факт посещения детского сада. Если ребенок находился в группе сверстников какое-то время, то, скорее всего, он имеет некоторый опыт подстраивания к коллективу, то есть опыт успешной адаптации. Примеры поведения других детей увеличивают вариативность его собственного поведения. Даже если ребенок так и не приспособился к условиям детского сада, потому что большую часть времени проболел, оставаясь дома для лечения, стоит рассматривать и такую ситуацию в положительном свете, предполагая, что детский сад явился для него стартовой площадкой, где зарождался адаптивный опыт. Велика вероятность того, что на школьном этапе ребенок, подверженный частым заболеваниям, сумеет преодолеть эти трудности, улучшив свой иммунитет и психическую стойкость.

Социальное развитие ребенка – область, достойная отдельного внимания на пути привыкания к школе. Под социальным развитием здесь понимается соответствие поведения ребенка общественным нормам, из которого плавно вытекает соответствие правилам поведения в конкретной школе. Например, у ребенка может быть отчасти уже сформировано понимание того, что во время урока громко не разговаривают, тем более не кричат. Посещение ряда общественных мест: театра, музея, магазинов, поликлиник, групповых занятий и, конечно, детского сада, – заставляет его учитывать интересы окружающих людей. Вместе с тем, устойчивость данного навыка – умения соблюдать тишину и порядок в классе во время урока – будет еще закрепляться по мере привыкания к школьной среде. А учитель этому поспособствует, время от времени напоминая всем и каждому о том, что надо соблюдать тишину и порядок.

К социальным можно отнести навыки личной гигиены и самообслуживания при посещении туалета и столовой. Тяжело даются моменты переодевания на физкультуру (прогулку), умение пользования портфелем и прочими личными вещами. Кстати, это чуть ли не важнейшие, по признанию родителей, навыки. Именно они вызывают наибольшую озабоченность, потому что целиком подпадают под ответственность самого ребенка.

Способность пользоваться туалетом и самостоятельно есть – действительно одни из самых непростых умений, несмотря на важность этих навыков и их ежедневное применение. Они затрагивают область ощущений, моторные навыки, осознанность действий для достижения индивидуального комфорта. Часто в домашних условиях для удовлетворения насущных потребностей ребенок действует по устоявшейся схеме, которая оказывается непригодной в новых условиях. Большую роль в развитии данных умений играет посещение детского сада. Именно там дети постепенно учатся под наблюдением взрослого заботиться о своем личном пространстве и комфорте, учитывая личное пространство других людей. Получается, что дома, взаимодействуя с ребенком, родители часто обходят острые углы, подстраиваются сами, тем самым усугубляя проблему.

Сфера отношений со сверстниками – совершенно отдельная и, вероятно, даже самая болезненная для всех членов семьи. Желание максимально развить ее лежит в основе трудного выбора, в какую школу отдавать ребенка – инклюзивную или коррекционную. Многие родители озабочены таким выбором и стараются определить для себя первоочередность задач, связанных с развитием ребенка, а именно, что важнее: качественное образование, чаще ассоциирующееся с коррекционными школами, или общение с обычно развивающимися одноклассни-



ками и как бы сама по себе располагающая к развитию атмосфера, присущая инклюзивным школам? Этот, без сомнения, непростой для семьи выбор на сегодняшний день дополнительно отягощен тем обстоятельством, что инклюзивная образовательная система в нашей стране находится в начале своего пути.

У специалистов есть отрывочные данные о том, что родители, делая в данном случае выбор, бессознательно руководствуются принципом замещения недостающего звена. Здесь следует воздержаться от поспешных выводов; подобное предположение – скорее тема для размышления и ни к чему не обязывает. Действительно, как получается, что приходится отделять образовательные цели от целей налаживания отношений со сверстниками? Ответ может указывать на неверную постановку вопроса: не стоит делать ставку на что-то одно. В коррекционных школах учатся дети с разным уровнем развития и характером, поэтому ребенок, способный устанавливать дружеские отношения, без сомнения, найдет там свой круг общения. Инклюзивные школы, бесспорно, призваны не только гармонизировать состояние детей, но и обучать их. Оказавшись в такой школе, ребенок должен будет овладевать знаниями, возможно, по специальной программе. Самое интересное, что в школе и одного, и другого вида ребенку потребуется помощь и участие родителей как в процессе обучения, так и в организации отношений с одноклассниками. Сама по себе инклюзивная школа не снимает задачу формирования представлений о дружбе, о разрешении конфликтов, об осознании личного пространства среди интересов других детей.

Безусловно, поддерживающим фактом для родителей, готовящихся вместе со своим ребенком к освоению новой школьной среды, пространства, может стать то, что почти сто процентов выпускников Даунсайд Ап попадают в учебные заведения Москвы, Московской области и большинства российских городов. Надомное обучение для отдельных детей также является выходом из критической ситуации, когда рядом с домом выбор школ ничтожно мал.

Известно, что проблемы поведения, учебы и общего развития обостряются в последний год перед поступлением в школу. Хочется призвать родителей уже сейчас начинать консультироваться по поводу своих опасений относительно адаптации ребенка к школе. Двери Даунсайд Ап и других партнерских организаций всегда открыты для решения подобных вопросов.