

Чтобы в садике было легко

Своим опытом делятся специалисты начальной школы-детского сада № 1772 г. Москвы В. И. Аксёнова, И. В. Сошина и Т. Е. Геец

Каждый мальчик и каждая девочка уже рождаются уникальными, обладающими индивидуальными способностями к обучению, развитию и совершенствованию. Потенциал любого ребенка обязательно должен раскрываться как можно раньше, в дошкольном детстве. Получение ребенком с особенностями развития образования – одно из основных условий его успешной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации. Безусловно, одним из ключевых этапов в развитии и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья является дошкольный период.

Специфика нашего учреждения такова, что его посещают дети с различными нарушениями зрения. Все они обучаются в условиях интегрированного (совместного с типично развивающимися детьми) воспитания и в то же время получают коррекционную помощь, которая реализуется под руководством специалистов: тифлопедагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Интегрированное воспитание и обучение детей с проблемами в развитии позволяет повысить их социокультурную адаптацию: сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения. Одновременно с этим интеграция способствует гуманистическому воспитанию типично развивающихся детей.

В основе работы нашего школы-детсада лежит дифференцированный подход ко всем детям с учетом состояния их здоровья, а также комплексное использование медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации.

Как только ребенок поступает в дошкольное учреждение, коллектив сотрудников старается наладить контакт с новой семьей и ребенком, обеспечить положительное эмоциональное состояние малыша в детском саду, создать спокойную обстановку вокруг него. Все специалисты дошкольного учреждения стараются узнать как можно быстрее своего нового воспитанника, его семью, чтобы сделать адаптационный период для вновь поступившего ребенка максимально благоприятным. Это также необходимо для правильной организации коррекционно-развивающей среды, где каждый ее элемент: подъем, гигиенические процедуры, занятия и игры детей, – строятся на принципах развивающего воспитания, итогом которого должна стать самостоятельная практическая деятельность ребенка.

Поступление любого ребенка в дошкольное учреждение всегда сопряжено с определенными волнениями его самого, родителей и педагогов. Начиная ходить в детский сад, каждый ребенок фактически впервые сталкивается с общественными правилами жизни, учится жить в группе сверстников, следовать социально приемлемым нормам поведения, приучается на практике выполнять их постоянно. При поступлении в детский сад дети, у которых есть проблемы со здоровьем, испытывают такие же трудности в адаптации к дошкольному учреждению, как и их обычные сверстники, но, в силу имеющихся у них проблем в моторном, психическом и речевом развитии, привыкают к детскому коллективу дольше, чем здоровые малыши. Очень часто затрудняет адаптационный период отсутствие у особых детей некоторых первичных навыков, о которых родители в свое время не задумывались.

Следует знать, какие первичные навыки должны быть сформированы у малыша до поступления в детский сад.

Навыки самообслуживания. Ребенку необходимо уметь пользоваться туалетом или вовремя сообщать о своих потребностях (словом, звуком или хотя бы жестом). Малышам нужно уметь самим держать ложку и пить из чашки.

Моторные навыки. Ребенок должен уверенно передвигаться, не падать при ходьбе, уметь выполнять некоторые простые движения (ходьба в разных направлениях, ходьба по лестнице за руку со взрослым или опираясь на поручень, перешагивание через небольшие препятствия и т. п.)

Ребенок, поступающий в группу дошкольников, должен быть обучен простейшему **навыку концентрации внимания**: малышу нужно уметь удерживать взгляд на человеке-партнере или на объекте (предмете взаимодействия).

В перечень самых необходимых навыков и умений также входят и **базовые коммуникативные навыки**. Это и названный выше визуальный контакт, и способность ребенка понимать и выполнять 1–2-ступенчатую инструкцию («Дай маме мячик!»; «Дай маме мячик, а себе возьми машинку!»). Хорошо, если ребенок способен сообщать окружающим о своих потребностях (словом, звукоподражанием, жестом), знает свое имя и реагирует на него.

Отсутствие этих первичных навыков у малыша серьезно затрудняет его пребывание в детском саду, обедняет его контакты с детьми и взрослыми, плохо сказывается на процессе адаптации.

Сегодня с детьми раннего возраста, которые имеют различные задержки развития, в Москве занимаются многие организации, причем с момента рождения и до поступления в детский сад. Специалисты, работающие в группах раннего возраста, всегда подскажут и покажут, как привить малышу тот или иной навык, закрепить его и научить самостоятельно использовать его постоянно. По этим вопросам всегда можно проконсультироваться со специалистами того детского сада, куда вы собираетесь привести малыша (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем).

Если у вашего ребенка базовые навыки уже сформированы, то его поступление в дошкольное учреждение не будет омрачено долгой и болезненной адаптацией.

