

Список использованной литературы:

1. Белинская, Е. П. Идентичность личности в условиях социальных изменений / Е. П. Белинская: дис. д-ра психол. наук. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова. – 2006.
2. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс. – 2001.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.: Питер, 2007. – 687 с.
4. Сычева, М. П. Сравнительный анализ ожидаемых и реализуемых методов управления в условиях изменений / М. П. Сычева. // Материалы научной конференции молодых ученых «Ломоносов – 2010». – М.: МГУ, 2010.
5. Козлова, М. П. Межгрупповая конкуренция как фактор принятия нововведений // Материалы научной конференции молодых ученых «Ломоносов – 2005» / М. П. Козлова. – М.: МГУ, 2003.
6. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – М.: Мастерство. – 2002.
7. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство. 3-е изд. / Э. Шейн; пер. с англ.; под ред. Т. Ю. Ковалевой. – СПб: Питер, 2007. – 336 с.

ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

И. Г. Дорошина

Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

CHANGE OF THE SOCIOMETRIC STATUS OF TEENAGERS DURING SOCIALIZATION IN EDUCATIONAL GROUP

I. G. Doroshina

Penza state technological academy, Penza, Russia

Summary. In the clause results of research of sociometric status of teenagers and its interrelation with personal features are resulted. Author's classification of levels of sociometric status is resulted. It is told about results of the correctional work directed on increase of a sociometric status.

Key words: teenagers, sociometry, status, personal features, correction.

Взаимодействие человека и группы имеет большое значение в любой возрастной период, но особую силу оно приобретает в подростковом возрасте, когда происходит становление личности и родительский авторитет замещается авторитетом группы. Опыт социального взаимодействия подросток приобретает в группе сверстников как своеобразной модели общества. Одним из показателей включенности подростка в группу является его социометрический статус. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе и явилось темой нашего исследования.

Существуют различные классификации групповой структуры, построенные на основе социометрического исследования. Для более подробного анализа мы используем модификацию классификации Л. Я. Коломинского и выделяем следующие уровни социометрического статуса: «любимцы», «предпочитаемые», «терпимые», «неоднозначные», «незаметные», «нелюбимые», «гонимые».

Исследуя факторы, влияющие на изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе, мы в большей степени уделяем внимание внутренним факторам, т. к. мы признаем активную роль человека как субъекта социализации. Нами выявлены внутренние факторы, степень проявления которых оказывает прямо пропорциональное влияние на уровень сформированности социометрического

статуса. Нами выявлена положительная корреляция между уровнем социометрического статуса и коммуникативными способностями у мальчиков ($r=-0,149^*$), способностью к эмпатии ($r=-0,16^*$ для мальчиков, $r=-0,19^*$ для девочек), коэффициентом социальной адаптации (по Розенцвейгу) ($r=-0,145^*$ для мальчиков, $r=-0,242^{**}$ для девочек), экстернальным локусом контроля над жизненными ситуациями у девочек ($r=0,172^*$).

Нами также выявлены различия между уровнями статуса по другим внутренним факторам, таким как виды агрессии, степень социальной адаптации, жизненные цели и ценности, организаторские способности, позволяющие дать целостные характеристики подросткам на разных уровнях социометрического статуса, используя профили личности. Мы исследовали личностные особенности и свойства отдельно у мальчиков и девочек, и, соответственно, в работе представлены характеристики семи типов мальчиков и семи типов девочек.

На основе проведенного нами исследования личностных особенностей подростков, мы разработали психокоррекционную программу, направленную на изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе. Исходя из трактовки процесса социализации как «социализации – индивидуализации», нами использовались такие методы групповой и индивидуальной психокоррекционной работы, как социально-психологический тренинг, который явился микромоделью процесса социализации, некоторые техники сказка-терапии, арт-терапии и эриксоновского гипноза. Коррекционная работа осуществлялась по четырем направлениям, соответствующим выявленным нами личностным особенностям, оказывающим наибольшее влияние на изменение социометрического статуса, а именно: развитие коммуникативных способностей, тренировка поведения в ситуациях фрустрации, развитие эмпатии, принятие ответственности за собственные решения и поступки.

По результатам коррекционной работы у подростков экспериментальной группы повысились показатели интернальности ($t_{st}=-2,13^*$), эмпатии ($t_{st}=-5,916^{***}$) и коммуникативных способностей ($t_{st}=-2,169^*$), что соответствует целям нашей работы. К сожалению, нам не удалось добиться значимых результатов в изменении поведения в ситуациях фрустрации, хотя и наблюдаются позитивные изменения. Мы не выделяли отдельной целью коррекционной работы изменения показателей агрессивности, т. к. не обнаружили линейной взаимосвязи между агрессивностью и социометрическим статусом, но, тем не менее, у подростков экспериментальной группы снизился коэффициент агрессивности (по Басса-Дарки) ($t_{st}=-3,04^{**}$). Изменение социометрического статуса подростков, участвовавших в коррекционной работе, указывает на значительную роль социализирующего процесса. Причем различие в сформированности жизненных целей и ценностей у учащихся, в работе с которыми применялись и групповые и индивидуальные методы психокоррекции по сравнению с группой, в которой применялись только групповые методы ($t_{st}=-3,094^{**}$), указывает на более высокую степень прохождения процесса социализации подростками, подвергшимися комплексному влиянию методов групповой и индивидуальной психокоррекции.

Полученные в нашем исследовании результаты тесной взаимосвязи личностных особенностей и социометрического статуса подростков позволили нам осуществлять коррекционную работу направленную не только на изменение личностных особенностей подростков, но и на повышение их социометрического статуса. До начала эксперимента в контрольной группе больше половины учащихся (59 %) находились на трех успешных уровнях статуса («любимцы», «предпочитаемые» и «терпимые»). Менее представлен-

ными были переходные уровни («неоднозначные и» «незаметные») (26 %) и неуспешные («нелюбимые» и «гонимые») (15 %).

После проведения эксперимента картина изменилась: уменьшилась доля успешных уровней, и увеличились доли переходных и неуспешных уровней статуса. Отсутствие положительных изменений в контрольной группе можно соотнести с прохождением этими подростками процесса социализации лишь на стадии адаптации. Без дополнительного психологического воздействия процесс социализации осуществляется стихийно, что влечет за собой непредсказуемость результатов. Мы можем отметить, что 38 % подростков контрольной группы перешли на более высокий уровень статуса и столько же – на более низкий уровень, т. е. сохранился баланс изменения социометрического статуса в соответствии с характером социализации в группе.

В экспериментальной группе до начала коррекционной работы половина подростков относилась к успешной группе социометрического статуса. На втором месте по численности стояли неуспешные уровни (30 %), и меньше всего подростков принадлежали к переходным уровням статуса (20 %).

После проведения эксперимента увеличилось количество учащихся успешной группы и переходной, а неуспешной группы значительно сократилось: 37 % ребят перешли на более высокий уровень статуса в группе, а 17 % – на более низкий. Данные нашего исследования подтверждают эффективность проведения коррекционной работы по формированию более высокого социометрического статуса, за счет моделирования процесса социализации с помощью социально-психологического тренинга.

Процесс социализации, моделируемый в виде социально-психологического тренинга, способствует изменению личностных особенностей и уровня социометрического статуса подростков в экспериментальных группах. Групповая психокоррекция, приведшая к изменению таких свойств и состояний личности, как агрессивность, интернальность, способность к эмпатии и коммуникативные способности позволяет проводить процесс социализации на стадии индивидуализации. В свою очередь, комплексное использование методов групповой и индивидуальной коррекции развивает у подростков осознание своих целей и ценностей в жизни, тем самым, делая возможным достижение ими стадии интеграции.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА

Б. А. Дорошин, И. Г. Дорошина

Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

DESTRUCTIVE IDEOLOGICAL AND SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CONSUMERISM

**B. A. Doroshin, I. G. Doroshina
Penza state technological academy, Penza, Russia**

Summary.In clause some ideological and socially psychological aspects of concepts of a society of mass consumption, connected with a modern Russian masscult and process of globalization are considered. Problems of crisis of values and alienations are mentioned.

Key words: society of mass consumption, masscult, globalization, values.