

Цели, содержание и методические принципы преподавания спецкурсов определяются двумя базовыми положениями: образовательной программой Госстандарта по направлению «юриспруденция» и концепций высшего образования, которая предусматривает, что уголовный процесс и криминалистика – это базовые дисциплины направления «юриспруденция», предусмотренные Госстандартом, из которых по учебному плану на семинарские занятия отводится 50 % учебного времени. Предусматривается, что перед изучением спецкурса студент должен знать основные принципы и содержание российского уголовного процесса, иметь представление о порядке судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда, иметь производить все следственные действия, вести судебное разбирательство, производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты по всем стадиям уголовного процесса, выступать в роли участников процесса со стороны как обвинения, так и защиты.

Как видно из этого перечня, всё это относится к направлению специализации студента с учетом его будущей профессиональной деятельности.

Особую актуальность в свете борьбы с коррупцией приобретает внедрение в учебный процесс такого спецкурса, как «Особенности расследования экономических преступлений».

Организованная преступность все более решительно берет под контроль социально-экономические процессы, происходящие в обществе. В силу этого реформирование в различных сферах жизнедеятельности общества (политической, социальной, экономической и даже правовой) в современной России связано с преодолением усиливающегося противодействия организованной преступности, которая небезуспешно пытается воздействовать на проводимые реформы. Одна из главных целей – отобразить современное состояние теории и практики борьбы с криминальным противодействием процессу раскрытия и расследования преступлений.

Задачами спецкурса является изучение форм, способов, используемых преступниками при криминальном противодействии процессу расследования и разработка предложений по вопросам борьбы с противодействием коррупцией и организованной преступностью.

Изучение данного спецкурса позволит студентам быть достаточно осведомленными о способах и методах борьбы с организованным противодействием раскрытию и расследованию преступлений, а также применить свои навыки в практической деятельности.

Данный спецкурс является универсальным, поскольку в нем содержатся положения нескольких важных дисциплин уголовно-правового цикла (уголовное право и уголовно-процессуальное право), а также и основы права, науки теории государства и права и философии. Успешное усвоение студентами материала по данному курсу позволит им укрепить свои знания по указанным дисциплинам. Это, на наш взгляд, позволит лучше ориентировать студентов на системное изучение элементов и признаков преступлений. Поэтому важной задачей освоения спецкурса «Особенности расследования экономических преступлений» является самостоятельное изучение методики расследования перечисленных преступлений. Ознакомление с вопросами конкретной темы, запоминание основных понятий, изучение нормативных актов и ознакомления с соответствующими разделами указанной в программе литературы. Спецкурс «Особенности расследования экономических преступлений» является абсолютно новым в результате того, что впервые были квалифицированы деяния, не имевшие аналогов УК РСФСР 1960 г., а также правовые нормы, защищающие общественные отношения в экономике, имеющие мно-

гочисленные отсылки к нормам гражданского, финансового, таможенного и налогового законодательства, что вызывает большие трудности в применении уголовно-правовых норм.

Однако разделение спецкурсов по специализации имеет и свои минусы, так как отсутствует связывающее звено между дисциплинами специализации. Ведь получение диплома по государственно-правовой или гражданско-правовой специализации не означает, что выпускник будет непременно работать в этой области права.

Для устранения этих недостатков в профессиональные образовательные программы, а также в соответствующие учебные планы и графики был внедрен такой спецкурс, как «Мировое судопроизводство».

Разработка и внедрение спецкурсов в учебный процесс обусловлена тем, что реанимация в системе российского судопроизводства мировых судей потребовала кадрового обеспечения соответствующих должностей юристами высшей квалификации. Это дало возможность многим выпускникам юридического факультета реализовать себя в сфере мирового судопроизводства. Опыт работы выпускников показал, что, несмотря на хорошую подготовку в области уголовного, административного и гражданского процесса, ощущался недостаток знаний в области деятельности мировых судей, особенно на первоначальном этапе работы. Это нашло подтверждение при встречах с выпускниками ВИЭСП, работающих в системе мировых судей города Волгограда и Волгоградской области.

Учитывая пожелания выпускников, чтобы восполнить возникший пробел в подготовке студентов юридического факультета в инициативном порядке разработан лекционный курс «Мировое судопроизводство» и подготовлено методическое обеспечение его преподавания: программа спецкурса, тематический план, методические указания студентам по изучению данного курса в соответствии с планами аудиторных практически занятий и задания на самостоятельную работу.

Содержание теоретического и практического материала спецкурса основано на том, что будущие юристы, изучая отдельные отрасли права, не могут составить для себя целостную (системную) картину организационно-правового регулирования деятельности так называемого «низового» звена судебной системы РФ. Без знаний общих закономерностей связи материальной и процессуальной сфер права в деятельности судей формирование потенциальных специалистов, которые могут непосредственно приступить к практической деятельности, невозможно. Подготовленный спецкурс по своей сути представляет собой общую модель механизма реализации права в мировом суде субъекта РФ.

Данный спецкурс изучается после прохождения конституционного, административного, уголовного, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального отраслей права, имеющих по отношению к данной дисциплине базовый характер.

Концепция высшего образования, относящаяся к юридическому факультету и направлению «юриспруденция», определяет главную цель преподавания – подготовку юристов, имеющих правоприменительные навыки, направленные не на принуждение, а на защиту законных прав и интересов физических и юридических лиц.

Опыт преподавания любой учебной дисциплины показывает, что для того, чтобы учесть будущую профессиональную деятельность студентов и дать им необходимые знания и навыки, надо либо увеличивать количество часов на те или иные темы, либо в пределах объема отведенного времени уделять больше внимания профессиональным вопросам, включая их в план семинарских занятий в сочетании с практическими задачами и упражнениями.

Для кафедры «Уголовно-правовых дисциплин» наиболее приемлем и эффективен второй путь, т. е. обработка на семинарских занятиях вопросов с учетом концепции юридического факультета института.

Методический подход к решению этого вопроса можно проиллюстрировать на примере темы «Процессуальный порядок рассмотрения дел частного обвинения». Если эта тема изучается будущими судьями и прокурорами, которым предстоит предъявлять обвинение по конкретным уголовным делам, то семинарские занятия должны быть посвящены в первую очередь технике составления всех необходимых процессуальных документов. При изучении этой темы с ориентировкой на судебных работников акцент переносится на содержание самого постановления о привлечении гражданина в качестве обвиняемого и его соответствия с другими процессуальными документами, поскольку согласованность тезиса обвинения, скажем, с обвинительным заключением, определяет правильность рассмотрения дела в суде.

Для студента юридического факультета, профессиональный интерес которого лежит, в основном, в плоскости деятельности адвоката-защитника, основное внимание должно быть уделено не только на соблюдение требований закона органами расследования, суда и прокуратуры, но и на приемы и способы выявления ошибок, допущенных в процессе привлечения лица в качестве обвиняемого. Такой метод преподавания позволяет студентам овладеть знаниями и умением выявлять ошибки, связанные с ущемлением прав и интересов участников судопроизводства, и тем самым дает возможность подготовить себя к будущей профессиональной деятельности. Аналогично решается методика преподавания и по другим спецкурсам уголовно-правовой специализации.

Спецкурс «Мировое судопроизводство» читается в 8-м семестре на IV курсе. Общая трудоемкость дисциплины небольшая, занимает всего 26 часов, из них 18 часов аудиторных занятий.

В содержание дисциплины входят следующие темы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		лек.	сем.	самост. раб.	всего
1	Организация деятельности мировых судей в РФ	2	1	1	4
2	Подсудность и процессуальные права мирового судьи	2	1	1	4
3	Рассмотрение дел административного производства	2	2	2	6

4	Процессуальный порядок рассмотрения дел частного обвинителя	2	2	2	6
5	Пересмотр решений мирового судьи	2	2	2	6
ИТОГО:	10	8	8	26	

Изучая данный спецкурс, студент должен усвоить общие положения по организации института мировых судей в РФ; порядок организации деятельности мировых судей в Волгоградской области; подсудность и компетенцию мирового судьи по уголовным и гражданским делам, порядок рассмотрения дел в суде в отношении лиц, совершивших административные правонарушения; процессуальный порядок рассмотрения мировым судьей дел частного обвинения; знать участников судопроизводства, а также порядок обжалования решений мирового судьи в суде апелляционной инстанции по правилам уголовного и гражданского судопроизводства.

Завершающим этапом изучения учебной дисциплины является сдача зачета. Итоговый контроль знаний судопроизводства в мировом суде проводится в форме тестирования. Для этого был разработан тест, который включает основные положения лекционных тем дисциплины и приводится в кратком изложении в качестве ориентира.

1. Судебные участки мировых судей создаются на территории, где проживает:

- а) от 5 тыс. до 10 тыс. человек;
- б) от 10 тыс. до 15 тыс. человек;
- в) от 15 тыс. до 20 тыс. человек;
- г) от 20 тыс. до 30 тыс. человек;
- д) от 30 тыс. до 35 тыс. человек.

2. Перечислите требования к претендентам на должность мирового судьи:

3. Перечислите виды предметной подсудности мировых судей:

4. К гражданским делам, подсудным мировому судье, относятся:

- 1) дела о выдаче судебного приказа;
- 2) дело о расторжении брака и разделе имущества между супругами;
- 3) о споре между супругами в отношении детей;
- 4) о лишении родительских прав;
- 5) дела об имущественных спорах между физическими лицами;
- 6) дела об имущественных спорах между юридическими лицами;
- 7) дела об определении порядка пользования имуществом;
- 8) дела о восстановлении работника, незаконно уволенного работодателем.

5. Мировой судья вправе назначить следующие виды административного наказания:

- 1) сделать устное замечание;
- 2) вынести письменное предупреждение;
- 3) вынести письменное замечание;
- 4) назначить административный штраф;
- 5) назначить конфискацию вещей и изделий;
- 6) лишить специального права;
- 7) дисквалифицировать лицо;
- 8) назначить лицу административный арест;
- 9) вынести постановление об административном выдворении лица за пределы РФ.

6. Перечислите особенности судебного разбирательства по делам частного обвинения:

7. Определите круг участников уголовного процесса, обладающих правом апелляционного обжалования любого решения мирового судьи в полном объеме:

- 1) осужденный;
- 2) оправданный;
- 3) защитник осужденного;
- 4) защитник оправданного;
- 5) законный представитель осужденного;
- 6) законный представитель оправданного;
- 7) гражданский ответчик;
- 8) представитель гражданского ответчика;
- 9) прокурор;
- 10) частный обвинитель;
- 11) представитель частного обвинителя;
- 12) потерпевший;
- 13) представитель потерпевшего;
- 14) гражданский истец;
- 15) представитель гражданского истца;
- 16) реабилитированное лицо;
- 17) государственный обвинитель;
- 18) эксперт;
- 19) свидетель;
- 20) следователь;
- 21) законный представитель потерпевшего.

Предлагаемый тест носит рекомендационный характер для преподавателей и может быть изменен по усмотрению лектора в зависимости от содержания читаемого материала, вследствие изменений действующего законодательства и уровня обобщения опыта деятельности мировых судей в России.

Для более объективной оценки полученных знаний возможно применение тестирования студентов с помощью компьютерной техники.

В заключение, говоря о месте и роли данных спецкурсов в учебном процессе, следует отметить, что ее изучение отвечает государственным требованиям в сфере подготовки юристов новой формации.

Спецкурсы «Мировое судопроизводство» и «Особенности расследования экономических преступлений» выполняет главную задачу - дает понимание целостной картины организационно-правового регулирования деятельности конкретного суда как одного из реальных элементов всей системы судопроизводства в РФ и вооружает выпускника первоначальными знаниями и навыками для юридической деятельности в системе предварительного расследования.

Таким образом, на кафедре «Уголовно-правовые дисциплины» основным методическим принципом преподавания спецкурсов, является реализация государственной концепции, которая направлена на подготовку выпускника, обладающего необходимыми знаниями по защите законных интересов всех участников судебного разбирательства.

Список использованной литературы:

1. Азарова, Е. С. Мировая юстиция в России / Е. С. Азарова, М. Л. Репкин. – Волгоград: Изд. ВолГУ, 2009.
2. Опыт сочетания требований государственного образовательного стандарта и положений концепции ВИЭСП в организации учебно-методического процесса (ГОС РФ в негосударственном вузе): Материалы научно-методической конференции. – Волгоград: Изд. ВИЭСП., 1999.
3. Азарова, Е. С. Проблемы борьбы с организованным противодействием раскрытию и расследованию преступлений / Е. С. Азарова, М. А. Шматов, В. М. Шматов. – Волгоград: Изд. ВА МВД РФ, 2008.

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Н. В. Жарёнова

**Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Россия**

CONTROL OF FORMING PRONUNCIATION SKILLS OF STUDENTS OF LANGUAGE HIGH SCHOOLS

N. V. Jarenova

N. A. Dobrolyubov the Nizhniy Novgorod state linguistic university, Nizhni Novgorod, Russia

Summary. The article addresses the description of the control principles of pronunciation skills of foreign languages students.

Key words: phonetics, pronunciation skills, methods of teaching foreign languages.

Дисциплина: Систематизирующий курс фонетики немецкого языка

Специальность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

При обучении иностранному языку в языковом вузе обучению фонетике отводится важная роль, так как от качества и чистоты произношения во многом зависят коммуникативные возможности человека. Корректное произношение оптимизирует коммуникативный процесс, снижая риск непонимания и повышая самооценку говорящего.