

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Е. Н. Каменская

Таганрогский институт управления и экономики, г. Таганрог, Россия

## THE THEORETICAL BASES OF GENDER UPBRINGING

E. N. Kamenskaya

Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog, Russia

**Summary.** The theoretical bases of gender upbringing are considered. The theories of identity, sexual typification, cognitive development, gender scheme, social expectations and the conception of sexual upbringing in Russian pedagogics are analyzed. The author's definition of the notion «gender upbringing» is offered.

**Key words:** gender upbringing, gender identity, gender roles, gender development, gender individuality.

Проблема гендерного воспитания сегодня привлекает огромное количество исследователей в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, так как современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребенка, потому что это фундаментальные биосоциокультурные ее характеристики. Изучение гендерного воспитания детей имеет не только теоретическое, но огромное практическое значение для таких сфер, как семья, различные воспитательные организации – школа, учреждения внешкольные, дополнительного образования и др.

Анализ современных подходов к воспитанию школьников в процессе гендерной социализации позволил выделить несколько теорий:

1. *Теория идентификации* основную роль в гендерном воспитании детей отводит биологическим факторам и считает основным ее механизмом процесс идентификации ребенка с родителями.

2. *Теория половой типизации* ведущую роль отводит социальному научению в системе воспитательных воздействий на ребенка.

3. *Теория когнитивного развития* утверждает, что принятие ребенком гендерной роли является следствием развития его представлений о гендерных различиях (когнитивного усвоения этих представлений).

4. *Теория гендерной схемы* рассматривает гендерную схему как когнитивную структуру, сеть ассоциаций, которая организует восприятие индивида и руководит им. Дети кодируют и организуют информацию, в том числе и информацию о себе, по дихотомической схеме «маскулинность – фемининность».

5. *Теория социальных ожиданий* отводит основную роль в формировании гендерного поведения социальным ожиданиям общества, которые возникают в соответствии с конкретной социально-культурной матрицей и находят свое отражение в процессе воспитания.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что все эти теории нужно считать не столько альтернативными, сколько взаимодополнительными, они описывают процесс воспитания в ходе гендерной социализации с разных точек зрения: теория идентификации – «природы»; теория половой типизации – воспитателей; теория когнитивного развития (теория самокатегоризации) – ребенка; новая теория пола (теория социальных ожиданий) – общества.

В центре внимания теории идентификации – наследственность, эмоциональные связи и отношения; теория половой типизации анализирует процессы обучения, тренировки, воспитания; теория когнитивного развития – процессы самокатегоризации мальчика или девочки, формирование гендерного самосознания; теория нового пола – влияние социальных ожиданий общества на воспитание гендерного поведения. Проблема воспитания школьников в процессе гендерной социализации очень сложна и многогранна и имеет различные аспекты – физиологические, социологические, психологические, педагогические.

В отечественной педагогике исследовались различные аспекты воспитания мальчиков и девочек такими учеными, как Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, Д. В. Колесов, Л. Г. Хрипкова, Т. А. Репина, В. В. Абраменкова, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Л. И. Столярчук. Анализ концепций гендерного воспитания детей позволяет сделать вывод, что современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жестких стандартов маскулинности и фемининности, так как это сегодня бесперспективно, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, воспитании человеческого в женщине и мужчине, вариативности в овладении гендерным репертуаром, искренности, взаимопонимании, взаимодополнительности.

На базе вышеназванных теоретических оснований *гендерное воспитание* было определено нами как процесс культурной, гендерной ориентации, идентификации и овладения подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов в определенной культурной (педагогически организованной) среде.

Можно выделить следующие задачи гендерного воспитания: правильная гендерная идентификация (отождествление); формирование нравственных межполовых взаимоотношений; подготовка подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям, воспитание культуры интимных чувств – привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, ответственности, бескорыстия, сострадания и т. п.; формирование установки на рождение и воспитание детей (репродуктивной установки); формирование научных понятий о биологических и социальных проблемах пола, особенностях развития и поведения мужчины и женщины.

Теоретический анализ показал, что, организуя гендерное воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями развития психических особенностей мальчиков и девочек. Эти психические различия в основном формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания: семьи (и в частности примера поведения родителей), соседей, групп сверстников в детском саду или школе, педагогов, СМИ, ценностей, законов, традиций данного общества.

Опираясь на исследования Л. И. Столярчук [1] и наши исследования, можно выделить основные функции гендерного воспитания школьников:

1. *Полоролевая функция*: гендерное воспитание школьников способствует освоению гендерных ролей, созданию культуры взаимоотношений полов в ходе гендерной социализации, в контексте реальной жизнедеятельности, социальных отношений, решает психолого-педагогические и социально-педагогические задачи, проблемы гендерной социализации школьников.

2. *Функция индивидуализации и культурной идентификации*: гендерное воспитание школьников включает развитие здоровой и целостной гендерной индивидуальности, формирование у мальчиков (юношей) и девочек (девушек) умений адекватно осознавать и переживать свои гендерные особенности; обладать умениями и навыками гендерного поведения, соответствующего культуре взаимоотношений полов, ориентированных на самосовершенствование жен-

ской или мужской индивидуальности; обладать умениями установления оптимальных взаимоотношений с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни и т. д.

3. *Функция саморазвития*: гендерное воспитание школьников развивает интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную, деятельностную и регуляторную сферы обучаемых, способствует самореализации девочек и мальчиков, девушек, юношей. Организуя процесс гендерного воспитания, необходимо не нарушать естественное развитие школьников, учитывать закономерности психосексуального развития различных возрастных периодов девочек и мальчиков, способствуя формированию культуры взаимоотношений полов.

4. *Воспитательная функция*: гендерное воспитание школьников может осуществляться в виде алгоритма, включающего следующие педагогические операции (механизм воспитания): номинация, инициирование, организация гендерного поведения. Структура алгоритма остается неизменной для младших школьников, подростков и старшеклассников, меняется содержание воспитываемых ситуаций с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

5. *Функция формирования опыта гендерного поведения* означает оказание детям помощи в обретении опыта гендерного поведения. Организация гендерного поведения может осуществляться с помощью методов гендерного подхода: диалоговых, игровых, педагогической поддержки, методов создания ситуации выбора.

С помощью организации гендерного поведения можно сформировать представления о самореализации личностного потенциала, стимулировать к самосовершенствованию женской и мужской индивидуальности, обладающей внешними и внутренними собственными достоинствами, своеобразием, неповторимостью, образующими гармонию, взаимодополнительность, целостность во взаимоотношениях, формировать модели культурного гендерного поведения, формировать способности к саморегуляции гендерного поведения и т. д.

#### **Библиографический список**

1. Столярчук Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания. – Волгоград, 1999.

© Каменская Е. Н.