

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

М. А. Каженова

Средняя общеобразовательная школа имени Х. Мустафиной
г. Зайсан, Восточно-Казахстанская область, Казахстан

THE RESEARCH ACTIVITY AND ITS ROLE IN A FORM OF PUPILS AND TEACHERS

M. A. Kazhenova

Average General Education School named after Kh. Mustafina
c. Zaisan, East-Kazakhstan region, Kazakhstan

Summary. The article tells about culture researches. The author gives recommendations how to prepare materials for publication and scientific project.

Key words: culture research; recommendation; project.

Как известно, развитие исследовательской культуры является одной из задач 12-летнего образования. Исследовательская деятельность предполагает формирование практических умений работы с научной литературой, проведение научных исследований, формулирование идеи исследования, обработку и оформление результатов, разработку гипотезы, и результатом этого процесса являются умения презентировать работу.

Сама культура исследования развивает творческие способности учащихся и является активной формой образования. Концепция модернизации казахстанского образования предполагает ориентацию на развитие самостоятельной деятельности и личную ответственность в создании образовательного уровня.

Ярким примером развития навыков исследований являются научные проекты и исследования учителей, готовящих публикации в средствах массовой информации. Чаще они затрудняются в подготовке материала и не соблюдают общеизвестную структуру: вступительная часть, основная и заключительная часть. А если даже эти части формально соблюдены, то представляют собой разрозненные и ни к чему не обязывающие самостоятельные составляющие текста, тогда как они должны быть не только взаимосвязаны, но и вытекать одна из другой. Название статьи, то есть тема исследования, это мини-текст всей работы, в котором одним или несколькими словами мы отражаем основную идею работы. Во вступительной части мы даем некоторые разъяснения того, что побудило нас фокусировать свое внимание на данной проблеме и определяем круг вопросов или задач, которые мы намереваемся исследовать и найти какие-то ответы. Таким образом, эта часть служит мотивацией для читателя или слушателя к изучению данной работы или побуждением к тому, чтобы найти логическое объяснение тем или иным явлениям. Здесь следует поставить вопросы, ответы на которые предстоит найти. Затем описать проведенные наблюдения со своими комментариями и суждениями. В заключительной части следует собрать все полученное в одну точку и привести к тем поставленным задачам и вопросам, которые обозначены во вступительной части. Иными словами, это рефлексия о том, чему научился автор-учитель и чему научились ученики. А также здесь могут быть высказаны предположения, какое воздействие это может оказать на коллег, на социум или же общество в целом. Это то, что обязательно отображается в публикациях американских педагогов и называется импликацией.

Предложение должно быть связано с предыдущим и последующим. Абзац должен быть связан с абзацем и текстом в целом. В текстах должно быть рассуждение-размышление по поводу, а не пересказ того, что произошло, не простая передача фактов. А повод определяется автором в заголовке.

Остается надежда, что указанные рекомендации найдут отражение в содержании научных проектов, публикациях педагогами более качественных и значимых статей.

Библиографический список

1. Али Р. Исследовательская деятельность – фактор становления конкурентноспособной личности // *Голос и видение*. – Алматы : КМЭБИ, 2010. – № 4.
2. Мирсеитова С. Как помочь коллеге с публикацией: семинар по письму // *Голос и видение*. – Алматы : КМЭБИ, 2006. – № 1.

© Каженова М. А.

УДК 37:008

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Э. Р. Латыпова

**Стерлитамакская государственная педагогическая академия
им. З. Биисшевой, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия**

FORMING OF KEY COMPETENCES FROM THE POSITION OF COMPETENCE APPROACH

E. R. Latypova

**Sterlitamak State Pedagogical Academy named after Z. Biisheva,
Sterlitamak, the Republic of Bashkortostan, Russia**

Summary. Teaching foreign languages pursues practical, educational, bringing-up and developing aims in non-linguistic educational institution. The practical aim in teaching foreign languages is preparation of a highly trained specialist, which masters key competences and can work hard on his specialty according to world standards and is ready to act in professional communication with foreigners. New requirements direct the system of education toward competence approach. The main aim of competence approach in teaching foreign languages is an intensifying of practical studying.

Key words: practical aim; communication; competence; highly trained specialist; foreign languages.

Одной из задач в условиях модернизации российского образования является его интеграция в единое европейское образовательное пространство, характеризующееся гармонизацией образовательных стандартов, учебных планов, специальностей в разных странах, ростом мобильности и сотрудничества преподавателей и студентов, формированием рынка образовательных услуг.

Как и при обучении другим учебным предметам, обучение иностранному языку в неязыковом образовательном учреждении преследует практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. Иностранный язык – одна из многих дисциплин, входящих в учебные программы ссузов и вузов. Она способствует развитию общей культуры и играет важную роль в профессиональном становлении. На занятиях ставится задача не только изучить определенный объем лексического или грамматического материала, но и подготовить высококвалифицированных профессионалов по избранной специаль-