

Предложение должно быть связано с предыдущим и последующим. Абзац должен быть связан с абзацем и текстом в целом. В текстах должно быть рассуждение-размышление по поводу, а не пересказ того, что произошло, не простая передача фактов. А повод определяется автором в заголовке.

Остается надежда, что указанные рекомендации найдут отражение в содержании научных проектов, публикациях педагогами более качественных и значимых статей.

Библиографический список

1. Али Р. Исследовательская деятельность – фактор становления конкурентноспособной личности // Голос и видение. – Алматы : КМЭБИ, 2010. – № 4.
2. Мирсеитова С. Как помочь коллеге с публикацией: семинар по письму // Голос и видение. – Алматы : КМЭБИ, 2006. – № 1.

© Каженова М. А.

УДК 37:008

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Э. Р. Латыпова

**Стерлитамакская государственная педагогическая академия
им. З. Бишевой, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия**

FORMING OF KEY COMPETENCES FROM THE POSITION OF COMPETENCE APPROACH

E. R. Latypova

**Sterlitamak State Pedagogical Academy named after Z. Biisheva,
Sterlitamak, the Republic of Bashkortostan, Russia**

Summary. Teaching foreign languages pursues practical, educational, bringing-up and developing aims in non-linguistic educational institution. The practical aim in teaching foreign languages is preparation of a highly trained specialist, which masters key competences and can work hard on his specialty according to world standards and is ready to act in professional communication with foreigners. New requirements direct the system of education toward competence approach. The main aim of competence approach in teaching foreign languages is an intensifying of practical studying.

Key words: practical aim; communication; competence; highly trained specialist; foreign languages.

Одной из задач в условиях модернизации российского образования является его интеграция в единое европейское образовательное пространство, характеризующееся гармонизацией образовательных стандартов, учебных планов, специальностей в разных странах, ростом мобильности и сотрудничества преподавателей и студентов, формированием рынка образовательных услуг.

Как и при обучении другим учебным предметам, обучение иностранному языку в неязыковом образовательном учреждении преследует практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. Иностранный язык – одна из многих дисциплин, входящих в учебные программы ссузов и вузов. Она способствует развитию общей культуры и играет важную роль в профессиональном становлении. На занятиях ставится задача не только изучить определенный объем лексического или грамматического материала, но и подготовить высококвалифицированных профессионалов по избранной специаль-

ности. Практическая цель в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе определяется как подготовка специалиста, свободно владеющего своей профессией и ключевыми компетенциями, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и вступлению в межкультурную профессиональную коммуникацию.

Новые требования ориентируют систему образования на переход от традиционного подхода к компетентностному, призванному удовлетворить потребности современного общества и самих обучающихся. Студент намерен получить такое образование, которое в наибольшей степени содействует развитию его личностных сил и благоприятно скажется на его профессиональной карьере. Идеи компетентностного подхода раскрываются в трудах В. И. Байденко, А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, Г. И. Ибрагимова, И. А. Зимней, А. М. Новикова, Г. В. Мухаметзяновой, С. Е. Шишова и др. Основы компетентностного подхода исследовались в тесной связи с вопросами развития мыслительных способностей обучающихся, творческого мышления, умений решать проблемы (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, Д. Дьюи), формирования познавательной самостоятельности, активной жизненной позиции обучающихся путем использования их потенциальных возможностей (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.), формирования «сквозных» компонентов образования личности.

Возрастание роли иностранных языков в формировании ключевых компетенций студентов обуславливается расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, банков. Способность к межкультурной коммуникации с позиции компетентностного подхода выражается не только в овладении студентами коммуникативной компетенцией, но и ключевыми компетенциями в процессе изучения иностранных языков. Ключевые компетенции стимулируют студентов к практическому овладению языком, овладению способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы.

Главной целью компетентностного подхода в обучении иностранным языкам является усиление практической ориентации иноязычного образования, выходящего за пределы «зуновского» образовательного пространства, ограничивающего воспитывающие и обучающие функции обучения иностранным языкам. Реализация компетентностного подхода в процессе изучения иностранных языков открывает возможности для подготовки студентов к самостоятельному расширению практики иноязычного общения, включая знание предмета (когнитивная основа ключевых компетенций), осуществление продуктивной коммуникативной деятельности и актуализацию личностных ресурсов. Однако компетентностный подход не выступает в качестве альтернативы традиционному подходу в обучении иностранным языкам, так как без упражнений репродуктивного характера процесс формирования ключевых компетенций теряет свою эффективность.

При обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей важно помнить, что у учащихся должны быть сформированы ключевые компетенции. Одним из условий эффективного формирования ключевых компетенций является отбор и структурирование содержания дисциплины «иностраный язык». В основу решения проблемы отбора и структурирования содержания дисциплины «иностраный язык» была положена теория содержания образования, научную базу которой составляют работы В. С. Леднева, И. Я. Лернера, В. В. Краевского, а также концепция Л. С. Выготского, в рамках которой отбор языкового материала осуществляется на основе функционально-коммуникативного подхода.

Библиографический список

1. Барышников Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 13–15.
2. Рыжаков Н. В. Ключевые компетенции в стандарте: возможность реализации // Стандарты и мониторинг качества образования. – 1999. – № 4. – С. 20–23.
3. Узянбаева Г. Ф. Ключевые компетенции в преподавании: современный подход // Лингво-методические проблемы обучения иностранным языкам в полилингвальном пространстве : сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак : СГПА им. З. Бишевой, 2011. – С. 161–163
4. Селевко Г. К. Компетентности и их классификации. URL: http://matem.uspu.ru/i/inst/math/subjects/Mo4OPDMAT_MAT2007Do2.pdf (дата обращения: 28.11.2011).

© Латыпова Э. Р.

УДК 378.02:372.8.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИАРХИ ЮФУ

Л. Ю. Саяпина
Институт архитектуры и искусств
Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, Россия

DESIGNING OF STAGES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES BY STUDENTS OF IARNA SFU

L. U. Sayapina
Institute of Architecture and Arts
of Southern Federal University, Rostov on the Don, Russia

Summary: The formation of competencies of the students is the foundation of the modern educational process. Technological practice helps students the third year to acquire practical experience in making costumes. Professional competencies are remembered for a long time during practical training.

Key words: technological practice; competencies; practical experience.

С 2009 года Институт архитектуры и искусств ЮФУ продолжает обучение, основанное на компетентностном подходе к образованию. В настоящее время на базе направлений «Архитектура и строительство», «Культура и искусство», «Дизайн» действуют кредитно-модульная система, рейтинговая система, индивидуальные образовательные траектории, соответствующие стандартам международной системы образования.

При разработке основных образовательных программ преподаватели кафедры дизайна спроектировали комплекс взаимосвязанных между собой профилирующих и профессиональных дисциплин, формирующих у студента культуру художественного мышления. Интеграция дисциплин дала возможность определить единые цели обучения студентов специальностей «Дизайн костюма», «Художественное проектирование костюма» и средства достижения этих целей.

Студентам (будущим дизайнерам костюма и художникам по костюмам) в процессе обучения необходимо приобрести базовые профессиональные компетенции. Рассмотрим, как спроектировано приобретение, развитие и закрепление этих компетенций на блоке профессиональных технологических дисциплин.