

## КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ CRITIQUE AND BIBLIOGRAPHY

### Цифровизация информационной среды в контексте экопсихологической модели становления субъектности

Рецензия на монографию:

Становление субъектности учащегося и педагога:  
экопсихологическая модель / Под ред. В.И. Панова.  
М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. 304 с.

Панов В.И., Патраков Э.В. Цифровизация информационной  
среды: риски, представления, взаимодействия: монография.  
М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»;  
Курск: «Университетская книга», 2020. 199 с.

**Панюкова Ю.Г.**

**ФГБНУ «Психологический институт РАО» (ФГБНУ «ПИ РАО»);  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева» (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4559>, e-mail: [apanukov@mail.ru](mailto:apanukov@mail.ru)**

*Рецензируемые монографии ориентируют читателя на размышления о психологических закономерностях взаимодействия индивида и среды. Классическая для психологической науки проблема получает осмысление в формате экопсихологической модели становления субъектности. Репрезентированы онтологические основания модели, выделены динамические (процессуальные) и содержательные (формальные) характеристики экопсихологической модели становления субъектности. Определены и систематизированы типы взаимодействия в системе «индивид – среда». В контексте экопсихологической модели становления субъектности рассмотрен феномен цифровизации образовательной среды, обозначены теоретические и эмпирические ракурсы анализа рисков цифровизации образовательной среды, представлений педагогов, родителей и старшеклассников о рисках цифровизации образовательной среды, проанализированы типологические особенности взаимодействия индивида с цифровой образовательной средой.*

**Ключевые слова:** экопсихологическая модель, становление субъектности, психология среды, субъект, среда, цифровая среда, риски, типы взаимодействия в системе «индивид – цифровая среда».

**Для цитаты:** Панюкова Ю.Г. Цифровизация информационной среды в контексте экопсихологической модели становления субъектности // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 1. С. 222–227. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2023140113>

## Digitalization of the Information Environment in the Context of the Ecopsychological Model of the Formation of Subjectivity

Review of monographs:

Formation of the subjectivity of the student and the teacher: ecopsychological model. In V.I. Panov (eds.).

Moscow: PI RAO; St. Petersburg: Nestor-Istoriya, 2018. 304 p.

Panov V.I., Patrakov E.V. Digitalization of the information environment: risks, representations, interactions: monograph.

Moscow: FSBNU "Psychological Institute of RAO";

Kursk: "University Book", 2020. 199 p.

*Yulia G. Panyukova*

*Psychological Institute of the Russian Academy of Education; Russian State Agrarian University – Timiryazev Moscow Agricultural Academy, Moscow, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4559>, e-mail: [apanukov@mail.ru](mailto:apanukov@mail.ru)*

*Peer-reviewed monographs orient the reader to reflections on the psychological patterns of interaction between the individual and the environment. The problem, which is classical for psychological science, receives comprehension in the format of an ecopsychological model of the formation of subjectivity. The ontological foundations of the model are represented, the dynamic (procedural) and substantive (formal) characteristics of the ecopsychological model of the formation of subjectivity are allocated. The types of interaction in the system "individual – environment" have been determined and systematized. In the context of the ecopsychological model of the formation of subjectivity, the phenomenon of digitalization of the educational environment is considered, theoretical and empirical angles of analysis of the risks of digitalization of the educational environment, the ideas of teachers, parents and high school students about the risks of digitalization of the educational environment are indicated, the typological features of the individual's interaction with the digital educational environment are analyzed.*

**Keywords:** *ecopsychological model, formation of subjectivity, psychology of the environment, subject, environment, digital environment, risks, types of interaction in the system "individual – digital environment".*

**For citation:** Panyukova Y.G. Digitalization of the Information Environment in the Context of the Ecopsychological Model of the Formation of Subjectivity. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2023. Vol. 14, no. 1, pp. 222–227. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2023140113> (In Russ.).

Что такое «экопсихологическая модель становления субъектности» и какими новыми смыслами может быть наполнена психологическая интерпретация проблемы цифровизации информационной среды, если эта интерпретация будет предпринята в контексте экопсихологической модели становления субъектности? Размышления по поводу сформу-

лированных вопросов актуализируются и одновременно структурируются в некоторую последовательность методологически обоснованных тезисов, если обратиться к двум монографическим исследованиям. Во-первых, речь идет о монографии под редакцией В.И. Панова, посвященной теоретическим и эмпирическим аспектам становления

субъектности учащихся и педагогов в формате экопсихологической модели [4]. Во-вторых, это монография В.И. Панова и Э.В. Патракова, предметом анализа в которой является цифровизация информационной среды [3].

Если двигаться к истокам выбранного нами «фона», то, когда речь идет о феномене «экопсихологического», безусловно, возникает необходимость хотя бы краткого комментария по поводу современного тренда в психологии — психологии среды или *environmental psychology*, самостоятельной отрасли, ориентированной на анализ функционирования психического во взаимодействии со средой. Даже беглый обзор исследований в области психологической проблематики взаимодействия человека и среды практически моментально «подбрасывает» актуальные для нас «сюжеты», где подчеркивается, что созданная человеком среда включает не только здания, парки и улицы, но эта среда также включает интернет, виртуальную реальность, гаджеты и многое другое... [5]. А дальше мы встречаемся с «океаном» исследовательских подходов, каждый из которых ориентирован на решение как теоретических, так и прикладных задач.

Один из оригинальных отечественных авторских исследовательских проектов с серьезным методологическим опытом, системой теоретических положений и богатой эмпирикой реализован в представленных читателю монографиях. Попробуем репрезентировать основные смысловые единицы текстов, которые составляют содержание анализируемых работ.

В качестве наиболее глобального как с методологической точки зрения, так и в плане теоретических основ операционализации проблемы можно выделить «фрагмент», то есть главу, подготовленную В.И. Пановым и посвященную

теоретическому обоснованию экопсихологической (онтологической) модели становления субъектности [1]. На наш взгляд, смыслообразующими в определении специфики экопсихологического подхода в понимании психического, согласно В.И. Панову, являются несколько тезисов. Во-первых, «психика характеризуется изначально присущей ей субстанциональностью, ... которая при наличии определенных условий (взаимодействие с окружающей средой) проявляется в разных видах психической активности, опосредствующих взаимодействие индивида с окружающей средой» [1, с. 67]. Во-вторых, «развитие психики ... происходит как процесс становления конкретных форм ее проявления, которые обеспечивают (опосредуют) взаимодействие их субъекта с окружающей средой» [1, с. 67]. В-третьих, «обретение психикой актуальной формы существования в виде разных видов психической активности и разных уровней ее реализации ... происходит как порождающий процесс из “бытия в возможности” в “бытие в действительности” ... посредством взаимодействия индивида с внешней (окружающей) и внутренней (ментальной) средой» [1, с. 67]. Структурирование смыслов, составляющих содержание представленных тезисов, позволяет В.И. Панову определить, что «в качестве методологического основания экопсихологического подхода к развитию психики выступают системное отношение “индивид — среда (внешняя, внутренняя)” и типы взаимодействия между компонентами этого отношения» [1, с. 68].

Таким образом, в качестве «узловых» моментов экопсихологической модели становления субъектности выделяются взаимодействие индивида со средой как онтологическое основание для анализа проявлений психического; «порожда-

ющий» процесс перехода психического от «бытия в возможности» к «бытию в действительности» как процессуальная составляющая и описание форм существования психического. На основе выделенного онтологического основания, описания процессуальных и формальных особенностей репрезентации психического в фокусе экопсихологического «взгляда» предлагается положение о «типах» взаимодействия в системе «индивид — среда». С точки зрения В.И. Панова, экопсихологическая типология, включающая 6 базовых типов взаимодействия в системе «индивид — среда» (объект-объектный, субъект-объектный, объект-субъектный, субъект-обособленный, субъект-порождающий и субъект-совместный), имеет универсальный характер и может квалифицировать взаимодействия индивида с различными видами среды, в том числе и информационной.

Если одной гранью репрезентации экопсихологической модели становления субъектности является обращение к операционализации феномена «экопсихологическое взаимодействие», то вторая грань — это осмысление конструкта «субъектность» в интересующем нас фокусе. Обращаем внимание читателя, что в монографии под редакцией В.И. Панова теоретическому осмыслению феномена субъектности посвящены две главы: глава 1 «Некоторые историко-философские предпосылки понятия субъект и субъектность» (Ш.Р. Хисамбеев) и глава 2 «Теоретические подходы к пониманию субъектности» (В.И. Панов). Обстоятельные аналитические тексты, посвященные историографическому и содержательному анализу феномена субъектности в отечественной и зарубежной научной мысли, в том числе в психологии, ориентируют читателя на размышления, связанные со спецификой понимания

субъектности в контексте экопсихологической модели. Можно предположить, что один из векторов размышления по поводу этой специфики может быть определен вопросом, сформулированным В.И. Пановым: «возможно ли разработать новый подход к пониманию субъектности, в рамках которого предметом изучения субъектности стали бы такие особенности ее становления, которые не зависят от модальности (двигательная, когнитивная, речевая, трудовая и т.д.), от предметного содержания субъектных качеств индивида и их развития, а также от субъективного выбора личностных качеств, характеризующих субъектность и ее развитие?» [1, с. 48]. Отвечая на этот вопрос, В.И. Панов рассматривает субъектность в онтологическом контексте — как становление способности индивида быть субъектом психической активности в континууме «субъект спонтанного действия — субъект произвольного, продуктивного действия». При этом происходит последовательная трансформация способности быть субъектом мотивационной активности (субъект потребности) и далее — в субъекта перцептивной активности («наблюдатель»), в субъекта репродуктивной активности («подмастерье»), в субъекта учебной активности («ученик»), в субъекта произвольной активности («мастер») и в субъекта продуктивной активности («творец», «учитель», «тренер»). Описанию результатов эмпирических исследований, реализованных в формате «онтологической парадигмы», акцентирующей внимание на «способности индивида становиться и быть субъектом взаимодействия в системе “индивид — окружающая среда”» [4, с. 75] или экопсихологической модели становления субъектности, посвящено значительное количество глав монографии. Следует добавить, что в последние

годы последовательность выделенных стадий была уточнена: после стадии «ученик» идет стадия «критик», затем стадии «мастер» и «творец» [2].

До сих пор предметом нашего анализа был «контекст», связанный с описанием некоторых методологических «условий», предоставляющих возможность для исследования взаимодействия субъекта с определенной средой. Сейчас мы обратимся к попытке исследователей репрезентировать феномен цифровизации информационной среды из ракурса эконсихологической модели становления субъектности [3]. Масштабная с точки зрения выбранных векторов эмпирической валидации феномена цифровизации образовательной среды работа отличается теоретико-методологической оригинальностью, поскольку в качестве основания для эмпирического исследования используется разработанная В.И. Пановым типология субъект-средовых взаимодействий применительно к цифровой образовательной среде. Обзор представленных в монографии эмпирических исследований с участием отечественных и зарубежных респондентов демонстрирует, что в сферу анализа цифровизации образовательной среды в контексте эконсихологической модели развития субъектности попадают такие феномены, как риски цифровизации образовательной среды (глава 2), представления педагогов, родителей и стар-

шекласников о рисках взаимодействий с цифровой образовательной средой (глава 3), а также варианты взаимодействий в системе «индивид — цифровая образовательная среда» с учетом типов взаимодействий: от «объект-объектного» и далее — к «субъект-порождающему» (глава 4).

Обобщая размышления о содержании анализируемых монографий и возвращаясь к вопросам как о специфике эконсихологической модели становления субъектности, так и о возможностях академической рефлексии по поводу цифровизации образовательной среды из фокуса представленной модели, можно вернуться к тезису, сформулированному В.И. Пановым, о том, что «в научной психологии мы изучаем не психику в непосредственной форме ее существования как таковую, а именно разнообразные ее проявления (частичные феномены), в которые она “облачена” в зависимости от способа полагания, присущего тому или иному способу исследовательского мышления» [1, с. 66]. В связи с этим представленная исследователями эконсихологическая модель становления субъектности может рассматриваться в качестве одного из методологических вариантов, позволяющих «строить изучение разных психологических феноменов с единых методологических позиций — как разных проявлений единой по своей природе психики» [1, с. 66].

### Литература

1. *Панов В.И.* Теоретическое обоснование эконсихологической (онтологической) модели становления субъектности // Становление субъектности учащегося и педагога: эконсихологическая модель / Под ред. В.И. Панова. М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. С. 61–89.
2. *Панов В.И.* Субъектность педагога в условиях цифровизации образования: эконсихологический аспект. Глава 6. // Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы. Коллективная монография / Под ред. Л.М. Митиной. М.: ПИ РАО, 2022. С. 63–72.

3. Панов В.И., Патраков Э.В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография. М.: ПИ РАО; Курск: «Университетская книга», 2020. 199 с.
4. Становление субъектности учащегося и педагога: экопсихологическая модель / Под ред. В.И. Панова. М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. 304 с.
5. Frick V., Hamburg A., R derer K., Hofman M. Psychology of the digital environment: digitalization, environmental protection and environmental design [Electronic resource]. 2021. URL: [https://www.researchgate.net/publication/357971108\\_Psychology\\_of\\_the\\_digital\\_environment\\_digitalization\\_environmental\\_protection\\_and\\_environmental\\_design](https://www.researchgate.net/publication/357971108_Psychology_of_the_digital_environment_digitalization_environmental_protection_and_environmental_design) (дата обращения: 25.02.2023).

### References

1. Panov V.I. Teoreticheskoe obosnovanie ekopsikhologicheskoi (ontologicheskoi) modeli stanovleniya sub"ektnosti [Theoretical substantiation of the ecopsychological (ontological) model of the formation of subjectivity]. In V.I. Panov (ed.). *Stanovlenie sub"ektnosti uchashchegosya i pedagoga: ekopsikhologicheskaya model'* [Formation of student and teacher subjectivity: ecopsychological model]. Moscow: PI RAO; Saint-Petersburg: Nestor-Istoriya, 2018, pp. 61–89. (In Russ.).
2. Panov V.I. Sub"ektnost' pedagoga v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya: ekopsikhologicheskii aspekt. Glava 6. [The subjectivity of the teacher in the conditions of digitalization of education: the eco-psychological aspect. Chapter 2]. In L.M. Mitina (ed.). *Pedagog v kontekste lichnostnogo i professional'nogo razvitiya: real'nost' i perspektivy: Kollektivnaya monografiya* [Teacher in the context of personal and professional development: reality and prospects: Collective monograph]. Moscow: PI RAO, 2022, pp. 63–72. (In Russ.).
3. Panov V.I., Patrakov E.V. Tsifrovizatsiya informatsionnoi sredy: riski, predstavleniya, vzaimodeystviya: monografiya [Digitalization of the information environment: risks, ideas, interactions: monograph]. Moscow: PI RAO; Курск: "Universitetskaya kniga", 2020. 199 p. (In Russ.).
4. Stanovlenie sub"ektnosti uchashchegosya i pedagoga: ekopsikhologicheskaya model' [Formation of student and teacher subjectivity: ecopsychological model]. In V.I. Panov (eds.). Moscow: PI RAO; Saint-Petersburg: Nestor-Istoriya, 2018. 304 p. (In Russ.).
5. Frick V., Hamburg A., R derer K., Hofman M. Psychology of the digital environment: digitalization, environmental protection and environmental design [Electronic resource]. 2021. URL: [https://www.researchgate.net/publication/357971108\\_Psychology\\_of\\_the\\_digital\\_environment\\_digitalization\\_environmental\\_protection\\_and\\_environmental\\_design](https://www.researchgate.net/publication/357971108_Psychology_of_the_digital_environment_digitalization_environmental_protection_and_environmental_design) (Accessed 25.02.2023).

### Информация об авторах

Панюкова Юлия Геннадьевна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (ФГБНУ «ПИ РАО»); профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева» (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4559>, e-mail: [apanukov@mail.ru](mailto:apanukov@mail.ru)

### Information about the authors

Yulia G. Panukova, Doctor of Psychology, Leading Researcher, Psychological Institute of the Russian Academy of Education; Professor, Russian State Agrarian University — Timiryazev Moscow Agricultural Academy, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4559>, e-mail: [apanukov@mail.ru](mailto:apanukov@mail.ru)

Получена 06.03.2023

Принята в печать 10.03.2023

Received 06.03.2023

Accepted 10.03.2023