

Научная статья | Original paper

Оценка социальных навыков учащихся-мигрантов: теоретическая модель и разработка диагностического инструмента

М.Ю. Чибисова¹, Н.В. Ткаченко², О.С. Павлова² ✉

¹ Московский педагогический государственный университет,
Москва, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва, Российская Федерация

✉ pavlovaos@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с миграционной историей требует теоретической концептуализации социальных навыков как составляющих адаптации в образовательной среде и разработки диагностического инструмента, позволяющего оценивать данные навыки.

Цель. Представить теоретическую культурно-специфическую модель социальных навыков учащихся-мигрантов, отражающих успешность их аккультурации в российском образовательном пространстве, и разработать диагностический инструмент для их оценки.

Методы и материалы. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, оценивающая субъективное благополучие в различных областях; Опросник Ахенбаха; Краткая шкала социокультурной дезадаптации.

Результаты. Разработанный опросник социальных навыков ребенка-мигранта продемонстрировал высокую внутреннюю надежность (альфа Кронбаха $> 0,9$), факторный анализ выявил три шкалы («Поведение в учебной ситуации», «Взаимодействие с ровесниками», «Соблюдение школьных правил»). Обнаружены значимые корреляции социальных навыков с психологическим благополучием и успешностью социокультурной адаптации.

Выводы. Социальные навыки представляют собой единый конструкт, внутри которого выделяется три группы социальных навыков, значимых с точки зрения адаптации учащихся к российской образовательной среде и универсальных для всех ступеней обучения: навыки, отражающие умение вести себя в учебной ситуации, взаимодействовать с ровесниками и соблюдать школьные правила. Разработан и апробирован диагностический инструмент для их оценки.

Ключевые слова: диагностика образовательных потребностей, дети-мигранты, социальные навыки, инклюзивное образование, социокультурная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение

Для цитирования: Чибисова, М.Ю., Ткаченко, Н.В., Павлова, О.С. (2026). Оценка социальных навыков учащихся-мигрантов: теоретическая модель и разработка диагностического инструмента. *Социальная психология и общество*, 17(3), 166–186. <https://doi.org/10.17759/sps.2026170310>

© Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В., Павлова О.С., 2026



CC BY-NC

Assessing the social skills of migrant students: a theoretical model and the development of a diagnostic tool

M.Yu. Chibisova¹, N.V. Tkachenko², O.S. Pavlova² ✉

¹ Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ pavlovaos@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. *Psychological and pedagogical support for students with a migration background requires theoretical conceptualization of social skills as a component of adaptation in the educational environment, as well as the development of a diagnostic tool to assess these skills.*

Objective. *To propose a theoretical culturally specific model of migrant students' social skills that reflect their successful acculturation in the Russian educational environment, and to develop a diagnostic tool for their assessment.*

Methods and materials. *Multidimensional Scale of School Students' Life Satisfaction; Achenbach Questionnaire; Brief Sociocultural Maladjustment Scale.*

Results. *The developed Social Skills Questionnaire for Migrant Children demonstrated high internal reliability (Cronbach's alpha > 0.9), factor analysis revealed three scales ("Behavior in Educational Situation," "Interaction with Peers," "Compliance with School Rules"). Significant correlations were found between social skills, psychological well-being, and successful sociocultural adaptation.*

Conclusions. *Social skills were found to form a single construct comprising three distinct groups, each of which is relevant to migrant students' adaptation to the Russian educational context and applies universally across all school levels: skills related to classroom behavior, peer interaction, and adherence to school rules. A diagnostic instrument to assess these skills was developed and pilot-tested.*

Keywords: *assessment of educational needs, migrant children, social skills, inclusive education, sociocultural adaptation, psychological and pedagogical support*

For citation: Chibisova, M.Yu., Tkachenko, N.V., Pavlova, O.S. (2026). Assessing the social skills of migrant students: a theoretical model and the development of a diagnostic tool. *Social Psychology and Society*, 17(3), 166–186. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/sps.2026170310>

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-мигрантов остается одним из приоритетных направлений деятельности педагогов-психологов отечественной системы образования. В Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профес-

сионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июня 2024 года обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами, указаны в числе целевых групп, в приоритетном порядке нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

В рамках выполнения поручений Президента Российской Федерации по

итогах заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30.03.2021 нашим научным коллективом разработана программа психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан на основе доказательного подхода. Данная программа реализуется на основе социально-инклюзивного подхода, предполагающего дифференцированную поддержку несовершеннолетних иностранных граждан на основе учета их особых (дополнительных) образовательных потребностей (Программа оценки особых ..., 2022). К этим потребностям мы относим недостаточный уровень владения русским языком, несоответствие уровня знаний школьным требованиям, эмоциональные трудности, несформированность социальных навыков и сложности культурной адаптации. Поскольку реализация программы сопровождения предполагает оценку образовательных потребностей обучающихся с миграционным опытом, требуется разработка соответствующих диагностических инструментов. Две первые группы потребностей должны оцениваться педагогическими инструментами, тогда как потребности в области эмоционального состояния, социальных навыков и культурной адаптации могут оцениваться посредством психодиагностических инструментов.

В данной публикации мы подробно остановимся на теоретической концептуализации и описании процедуры и результатов разработки опросника, позволяющего оценивать социальные навыки учащихся-мигрантов. С инструментами, которые наш исследовательский коллек-

тив разработал и/или адаптировал для оценки психологического благополучия и культурной адаптации данной группы учащихся, можно ознакомиться в других наших публикациях (Программа оценки особых ..., 2022).

Поскольку исследователи используют различную терминологию (социально-эмоциональные навыки (Герасимова, Орел, 2022), социально-коммуникативные навыки (Речевое развитие и формирование ..., 2021), социально-бытовые навыки (Ашихмина, 2020)), представляется необходимым дать дефиницию данного понятия. Под социальными навыками, руководствуясь идеями Беллини и Питерс (Bellini, Peters, 2008), будем понимать ситуативно релевантные поведенческие паттерны, позволяющие получать позитивную обратную связь от партнеров по общению. Социальные навыки рассматриваются как составляющая социальной компетентности (Абдураманова, 2017) или социального интеллекта (Виноградова, 2022). Социальные навыки позволяют успешно решать личностные или интерперсональные задачи, эффективно взаимодействовать с различными коммуникативными партнерами в разнообразных социальных контекстах (Nagle et al., 2010).

Михельсон, Сугай, Вуд, Каздин (Michelson et al., 2013) выделили ключевые характеристики социальных навыков: интерактивность, формирование в ходе обучения; они состоят из речевых и неречевых поведенческих моделей, реакций и инициативных действий, которые должны быть конгруэнтны социальной ситуации; закрепляются в ходе позитивного социального взаимодействия. На социальные навыки влияет как окру-

жающая среда, так и персональные характеристики, например, пол, возраст, социальный статус. Недостаточность или избыточность социальных навыков может стать фокусом психологического вмешательства.

В современной науке большое внимание социальным навыкам уделяется в контексте инклюзивного образования (Юдина, Алехина, 2015), в частности, отечественными исследователями подробно рассматриваются социальные навыки детей с расстройством аутистического спектра (Мазурова, Гавриш, 2020), с интеллектуальными нарушениями (Андрианова, 2021). Рассматриваются условия и способы целенаправленного формирования социальных навыков как у нормотипичных детей (Федотова, 2020; Ширантаева, 2020), так и у учащихся с ОВЗ (Охримчук, 2020). Значимость социальных навыков для успешной адаптации учащихся с миграционным опытом также показана как зарубежными (Cheng, 1998; Suárez-Orozco, Pimentel, Martin, 2009), так и отечественными исследователями (Назимова, 2022).

Следует отметить, что в перечисленных исследованиях социальные навыки детей с миграционной историей рассматриваются в контексте их социального развития в целом, без учета их аккультурации в принимающем обществе, причем используются диагностические инструменты, не рассматривающие специфические социальные навыки мигрантов (те же шкалы и опросники, что и для оценки детей принимающей культуры). При оценке социальных навыков детей-мигрантов используются классификации, отражающие универсальные мягкие навыки, например, самоконтроль. При-

знаявая существенную роль культурно-универсальной составляющей в формировании базовых социальных навыков, подчеркнем, что для детей с миграционной историей аккультурация неразрывно связана с общим психосоциальным развитием (Birman, 2015), поэтому с точки зрения их психолого-педагогического сопровождения представляется целесообразным рассматривать их успешность в освоении культурно-специфических социальных навыков, значимых в принимающем обществе. Для этого, в свою очередь, требуются соответствующие диагностические инструменты, предназначенные именно для данной категории учащихся. С этой целью в ряде исследований используется Шкала социальных навыков молодых мигрантов (Social Skills Scale for Young Immigrants), однако она опять же не показывает специфику аккультурации (Tomé-Fernández, 2020).

Исходя из вышесказанного, в данном исследовании мы ставим перед собой две взаимосвязанные цели: представить теоретическую культурно-специфическую модель социальных навыков учащихся-мигрантов, отражающих успешность их аккультурации в российском образовательном пространстве, и разработать диагностический инструмент для их оценки.

В работе Гришема (Gresham, Sugai, Horner, 2001) выделяется три основных способа оценки социальных навыков. Первый способ — опросники, построенные по принципу экспертной оценки (взрослые, имеющие возможность наблюдать за ребенком в повседневной ситуации, оценивают сформированность у него необходимых умений). Признавая возможную субъективность подобных опросов, согласимся с Беллини и Питерс:

поскольку взрослые при оценке социальных навыков опираются на некие имплицитные представления о желаемом поведении, данный способ может быть оптимален при анализе соответствия навыков определенным культурным ожиданиям. Второй способ оценки социальных навыков предполагает структурированное наблюдение за ребенком, которое осуществляется в четко обозначенной ситуации. Подобный способ позволяет получить максимально объективную информацию о поведенческих паттернах, однако весьма трудоемок и сложен в реализации в условиях образовательной организации. Третий способ предполагает вовлечение ребенка в симулированные активности, где ему нужно выбрать или предложить вариант поведения в смоделированной ситуации. Однако точность этого способа существенно снижается под влиянием фактора социальной желательности.

Руководствуясь идеями практической применимости в условиях образовательной организации, мы остановились на первом способе оценки социальных навыков и приняли решение разработать опросник, заполнять который будут педагоги.

Материалы и методы

Первоначальная формулировка пунктов опросника осуществлялась М.Ю. Чибисовой и О.Е. Хухлаевым. Авторы руководствовались следующими позициями. Во-первых, пункт должен раскрывать определенный поведенческий паттерн, заметный и понятный для педагога. По этой причине большинство пунктов опросника имеет описательный характер и перечисляет конкретные действия ребенка. Вместе с тем в опросник были также вклю-

чены оценочные пункты, отражающие восприятие педагогом соответствия поведения ребенка ожидаемым нормам (пункты формулировались «Соблюдает правила поведения...» и называлась конкретная ситуация). Во-вторых, пункты опросника должны касаться социальных навыков, важных для образовательной ситуации. По этой причине в текст опросника не были включены навыки, показывающие владение ребенком культурно релевантными поведенческими моделями в ситуациях, не связанных со школой (например, поведение в магазине, в общественном транспорте и т.д.). Авторы предположили, что значимые для образовательной ситуации социальные навыки можно разделить на три группы: поведение в учебной ситуации и выполнение учебных требований, взаимодействие с ровесниками в школе, взаимодействие со взрослыми в школе. Авторы предприняли попытку сформулировать пункты опросника таким образом, чтобы они не были специфичны для определенного возрастного этапа и могли описывать социальные навыки учащихся различного возраста.

При разработке первичного варианта опросника авторы использовали в качестве примера перечень социальных навыков School and Community Social Skills Rating Checklist (Sargent, 1991), однако существенно сократили и переработали данный список с учетом реалий российской образовательной системы. Затем авторы осуществили экспертную оценку полученных пунктов. Экспертами выступили два педагога средней общеобразовательной школы. С учетом их рекомендаций был подготовлен первый вариант опросника социальных навыков, содержащий 20 пунктов. Для ответов исполь-

зовалась шкала Ликерта со следующими вариантами ответов: «практически всегда», «часто», «иногда», «почти никогда». Для ее перевода в количественные показатели использовались следующие значения: «практически всегда» — 3 балла, «часто» — 2 балла, «иногда» — 1 балл, «почти никогда» — 0 баллов.

Для оценки внешней валидности мы выбрали методики, оценивающие выраженность поведенческих трудностей у учащихся с миграционной историей, а также их удовлетворенность школьной жизнью. Были использованы следующие методики:

— Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (ШУДЖИ), оценивающая субъективное благополучие в различных областях (Сычев и др., 2018). Использовались шкалы «Школа», «Учителя» и «Друзья», показывающие удовлетворенность ребенка школьной жизнью, отношениями с учителями и друзьями соответственно. Данная методика заполнялась учащимися самостоятельно.

— Опросник Ахенбаха (Grigorenko et al., 2010), предназначенный для выявления поведенческих и эмоциональных проблем у детей. Использовались шкалы

«Социальные трудности» и «Делинквентность». Методика заполнялась педагогами.

— Краткая шкала социокультурной дезадаптации, представляющая собой русскоязычную сокращенную версию части опросника MIRIPS (Mutual Intercultural Relations In Plural Societies, или Взаимные межкультурные отношения в плюралистических обществах) (Berry, Lepshokova, Grigoryev, 2021). Методика включает 11 утверждений и заполняется ребенком самостоятельно. Данная методика проводилась только с учащимися средней и старшей школы.

При сборе данных ответы учащегося и ответы педагога, характеризующие данного учащегося, заносились в единый документ, из которого в дальнейшем переносились в статистическую программу.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие 669 детей-мигрантов и 103 педагога, каждый педагог оценивал не менее 5 учащихся-мигрантов. Мы разделили выборку на три группы в соответствии со ступенями образования: начальная, средняя и старшая школа. Общие характеристики выборки представлены в табл. 1.

Таблица 1 / Table 1

Характеристики выборки Sample characteristics

Уровни образования / Educational levels	Общее количество / Total number	Доля мальчиков / Percentage of boys	Средний возраст / Average age	Длительность проживания в России (в среднем) / Length of stay in Russia (average)
Начальная школа / Elementary School	328	55%	9,3	3,47
Средняя школа / Middle School	220	58,6%	12,24	4,31
Старшая школа / High School	121	54,5%	15,97	4,97

Большая часть (58,8%) детей — это выходцы из стран Центральной Азии (Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан), 19,0% составляют дети из Украины, 15,8 % — дети из Армении и Азербайджана и 6,4% — из других стран.

Исследование проводилось исследовательским коллективом под руководством О.Е. Хухлаева в рамках апробации Программы оценки особых образовательных потребностей ребенка-мигранта в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации в 2022 г. в следующих регионах: г. Москва и Московская область, г. Санкт-Петербург и Ленинградская область, Краснодарский край, Калужская область, Новосибирская область, Ростовская область, Самарская область, Свердловская область, Тюменская область. Эмпирические данные собирались с помощью педагогов-психологов образовательных организаций. Подробное описание организации исследовательской процедуры представлено в нашей статье (Гриценко и др., 2023).

Результаты

Первым этапом проверки опросника социальных навыков стала оценка надеж-

ности. Общий показатель альфа Кронбаха для всей выборки составил 0,933, для учащихся начальной школы — 0,935, для учащихся средней школы — 0,923, для учащихся старшей школы — 0,929. Пункты, существенно снижающие надежность, обнаружены не были. Полученные результаты позволили сделать первоначальный вывод о высокой надежности полученного диагностического инструмента. Также отметим, что подобные показатели характеризуют социальные навыки ребенка-мигранта как единый конструкт.

На втором этапе мы выделили отдельные виды социальных навыков внутри данного конструкта. Для этого был осуществлен эксплораторный факторный анализ по методу Варимакс. Мера выборочной адекватности Кайзера-Мейера-Олкина составила 0,942, критерий сферичности Бартлетта показал значение хи-квадрат 8984,81 при $p < 0,0001$, что свидетельствует о применимости данных для факторного анализа.

Нами были получены три фактора, которые отражают различные виды социальных навыков и представляют собой шкалы опросника. Опишем полученные шкалы.

В *первую шкалу* «Поведение в учебной ситуации» вошли следующие пункты: 1.1,

Таблица 2 / Table 2

Повернутая матрица факторных нагрузок Rotated factor loadings matrix

Пункты опросника / Questionnaire items	Компонент / Component		
	1	2	3
1.1 Отвечает на вопросы учителя / Answers the teacher's questions	0,694	0,164	0,365
1.2 Соблюдает правила поведения в классе / Follows classroom behavior rules	0,517	0,684	
1.3 Завершает работу вовремя / Completes work on time	0,792	0,313	0,178

Пункты опросника / Questionnaire items	Компонент / Component		
	1	2	3
1.4 Делает уместные высказывания при опросе или дискуссии на уроке / Makes relevant contributions during questioning or class discussions	0,685	0,180	0,423
1.5 Выполняет указания и просьбы учителя / Follows the teacher's instructions and requests	0,607	0,525	0,205
1.6 Самостоятельно работает в соответствии с требованиями учителя / Works independently in accordance with the teacher's requirements	0,751	0,385	0,241
1.7 Соблюдает правила поведения в школьных помещениях (в столовой, раздевалке и пр.) / Follows behavior rules on school premises (cafeteria, locker room, etc.)	0,413	0,749	—
1.8 Сохраняет аккуратный вид, соблюдает правила гигиены / Maintains neat appearance and follows hygiene rules	0,360	0,668	—
1.9 Выполняет домашнее задание в соответствии с требованиями / Completes homework according to requirements	0,745	0,368	0,200
2.1. Сотрудничает с одноклассниками при выполнении групповых заданий / Cooperates with classmates when working on group assignments	0,543	0,199	0,625
2.2. Обращается к ровесникам за помощью / Asks peers for help	0,289	0,101	0,768
2.3. Поддерживает разговор с ровесниками / Engages in conversation with peers	0,329	0,137	0,732
2.4. Принимает участие в общих активностях (играх и т.п.) с ровесниками / Participates in shared activities (games, etc.) with peers	0,302	0,148	0,714
2.5. Может сказать «нет» или отказать ровесникам / Is able to say “no” or refuse peers	—	—	0,715
2.6. Дождется своей очереди в общих активностях (играх и т.п.) / Waits for their turn during shared activities (games, etc.)	0,329	0,494	0,351
2.7. Выражает гнев и раздражение неагрессивным образом / Expresses anger and irritation in a non-aggressive way			0,364
3.1. Обращается к учителю с вопросом или за помощью (на уроке или на перемене) / Approaches the teacher with a question or for help (during class or at break)	0,303	0,214	0,634
3.2. Здоровается с учителями и другими сотрудниками школы / Greets teachers and other school staff	—	0,728	0,380
3.3. Использует вежливые слова при общении («пожалуйста», «спасибо» и др.) / Uses polite words when communicating (“please,” “thank you,” etc.)	0,146	0,720	0,397
3.4. Соблюдает требования школьной администрации / Follows the requirements of the school administration	0,209	0,824	0,171

Примечание. Метод выделения факторов: метод главных компонент. Метод вращения: варимакс с нормализацией Кайзера.

Note. Extraction method: principal component analysis. Rotation method: Varimax with Kaiser normalization.

1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9. Все эти пункты проектировались как соответствующие одной шкале. Пункты 1.2, 1.7 и 1.8 получили высокие факторные нагрузки по другой шкале, так что было принято решение исключить их из первой шкалы. Таким образом, в итоговый вариант шкалы «Поведение в учебной ситуации» мы включили 6 пунктов.

Во *вторую шкалу* «Взаимодействие с ровесниками» вошли следующие пункты: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7. Эти пункты также проектировались как соответствующие данной шкале. Пункт 2.6 получил схожие факторные нагрузки по трем шкалам, поэтому было принято решение отказаться от этого пункта. К данному фактору относится также пункт 3.1. Однако содержание данного пункта характеризует взаимодействие со взрослым, а не с ровесниками, поэтому он также был исключен из конечного варианта опросника. Таким образом, в итоговый вариант шкалы «Взаимодействие с ровесниками» мы также включили 6 пунктов.

В *третью шкалу* вошли следующие пункты: 3.2, 3.3, 3.4, 1.2, 1.7, 1.8. Изначально эта шкала нами задумывалась для оценки навыков, связанных с общением ребенка-мигранта со взрослыми в школе. В первом варианте шкалы (Программа оценки особых ..., 2022) мы оставили в ней только те пункты, которые характеризуют именно данные навыки, а именно — 3.2, 3.3. и 3.4. Однако практический опыт реализации практик сопровождения учащихся с миграционной историей привел нас к выводу, что для специалистов образования целесообразна более широкая трактовка данного навыка, не ограничивающаяся только общением со взрослыми, но и в целом включающая оценку умения ребенка выполнять школьные правила.

Кроме того, пункты 1.2, 1.7 и 1.8 имеют относительно высокую факторную нагрузку, их удаление не приводит к повышению надежности опросника. Поэтому мы приняли решение включить в обновленный вариант третьей шкалы все шесть пунктов и, соответственно, изменить ее название на «Соблюдение школьных правил».

Следовательно, в обновленный вариант опросника социальных навыков вошло 18 пунктов, разделенных на три шкалы по 6 пунктов каждый. Для итоговой обработки баллов рассчитывается средний балл по каждой шкале (был выбран именно этот вариант, поскольку он позволяет практикам соотнести полученный вариант с Ликертовой шкалой, используемой для ответов).

Для проверки соответствия полученной модели теоретической концептуализации был дополнительно проведен конфирматорный факторный анализ. Качество полученной факторной модели было проверено с помощью метода диагонально взвешенных наименьших квадратов (diagonally weighted least squares, DWLS). Для оценки качества модели использовались критерий согласия модели CFI, индекс Такера–Льюиса TLI, квадратичная средняя ошибка аппроксимации RMSEA и средний квадрат остатков SRMR. Анализ проводился с использованием статистического пакета JASP 0.19.3.

Отметим, что индикаторы хи-квадрат, CFI и TLI демонстрируют хорошие значения, SRMR — приемлемое, а RMSEA — пограничное. Поскольку все прочие показатели достигают требуемых значений, можно считать полученную модель достаточно хорошо описывающей результаты.

Полученная в результате конфирматорного анализа модель представлена на рисунке.

Таблица 3 / Table 3

Оценки качества факторной модели
Factor model fitness indicators

Коэффициент / Fit Index	Значение коэффициента / Value
Хи-квадрат / Chi-square	1023,46 ($p < 0,01$)
df	132
CFI	0,964
TLI	0,958
RMSEA	0,1 [0,095; 0,100]
SRMR	0,069

Примечание: df — степени свободы; CFI — сравнительный индекс соответствия; TLI — индекс Такера-Льюиса; SRMR — стандартизированный среднеквадратичный остаток; RMSEA [-90%; +90%] — среднеквадратичная ошибка аппроксимации с ее 90% доверительным интервалом.

Note: df — degrees of freedom; CFI — Comparative Fit Index; TLI — Tucker-Lewis Index; SRMR — Standardized Root Mean Squared Residual; RMSEA [-90%; +90%] — Root Mean Square Error of Approximation with its 90% confidence interval.

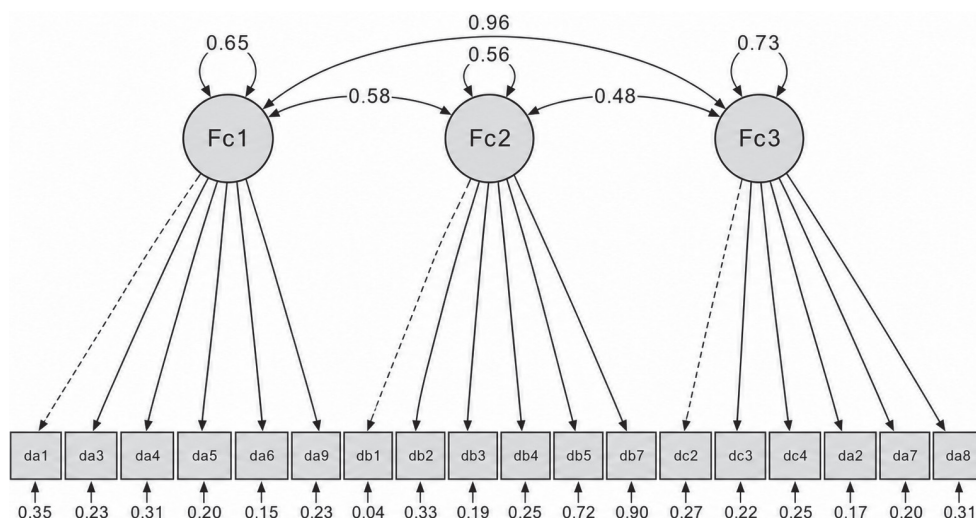


Рис. Модель социальных навыков на основе конфирматорного факторного анализа: Fc1, Fc2, Fc3 — факторы; da — пункты, разработанные для первой шкалы; db — пункты, разработанные для второй шкалы; dc — пункты, разработанные для третьей шкалы

Fig. Social skills model based on confirmatory factor analysis: Fc1, Fc2, Fc3 — factors; da — items designed for the first scale; db — items designed for the second scale; dc — items designed for the third scale

На третьем этапе мы рассчитали надежность выделенных нами шкал с помощью коэффициента альфа Кронбаха, а также проверили надежность всей методики с учетом удаленных вопросов. В табл. 4 представлены результаты расчета надежности как по всей выборке, так и по отдельным ступеням образования.

Таким образом, методика целиком и все шкалы методики обладают высокой надежностью. Представляется интерес-

ным отметить, что надежность шкалы «Взаимодействие с ровесниками» ниже, чем двух других шкал. Это может объясняться тем, что методику заполняют педагоги, которые в большей степени наблюдают за поведением учащихся в учебной ситуации, нежели за их взаимодействием со сверстниками.

Мы также проверили корреляции между шкалами методики с помощью коэффициента корреляции Спирмена, результаты представлены в табл. 5.

Таблица 4 / Table 4

Надежность шкал опросника социальных навыков ребенка-мигранта
Reliability of the scales of the Social Skills Questionnaire for Migrant Children

Наименование шкалы / Scale	Показатель по всей выборке / Value for the entire sample	Показатель по начальной школе / Primary school value	Показатель по средней школе / Middle school value	Показатель по старшей школе / High school value
Поведение в учебной ситуации / Behaviour in the educational situation	0,921	0,922	0,916	0,918
Взаимодействие с ровесниками / Peer interaction	0,818	0,804	0,825	0,823
Соблюдение школьных правил / School rule compliance	0,887	0,893	0,86	0,884
Общий балл / Total score	0,925	0,929	0,913	0,920

Таблица 5 / Table 5

Корреляция между шкалами опросника социальных навыков ребенка-мигранта
Correlations between the scales of the Social Skills Questionnaire for Migrant Children

Шкалы опросника социальных навыков ребенка-мигранта / Scales of the social skills questionnaire for migrant children	Соблюдение школьных правил / School rule compliance	Поведение в учебной ситуации / Behaviour in the educational situation
Поведение в учебной ситуации / Behaviour in the educational situation	0,607**	—
Взаимодействие с ровесниками / Peer interaction	0,440**	0,588**

Примечание. ** — корреляция значима на уровне 0,01.

Note. ** — correlation is significant at the 0,01 level.

Нами были получены значимые корреляции между всеми шкалами методики, что подтверждает понимание социальных навыков детей-мигрантов как единого конструкта, детализируемого и операционализируемого посредством выделения отдельных факторов как его компонентов.

На следующем этапе мы рассчитали описательные статистики по выделенным нами шкалам (см. табл. 6).

Описательные статистики показывают схожее распределение на всех этапах обучения. Оценка значимости различий социальных навыков учащихся на разных ступенях обучения может стать направлением дальнейшего исследования.

Для оценки внешней валидности методики нами были рассчитаны корреляции отдельных шкал методики и общего балла со шкалами «Школа», «Учителя», «Дру-

зья» методики ШУДЖИ ($N = 669$), шкалами «Социальные трудности» и «Делинквентность» опросника Ахенбаха ($N = 669$) и краткой шкалой социокультурной дезадаптации ($N = 341$) (см. табл. 7).

Таким образом, все шкалы методики имеют значимые отрицательные взаимосвязи с показателями поведенческих трудностей у учащихся с миграционной историей и с выраженностью социокультурной дезадаптации. Также обнаружены значимые положительные взаимосвязи с удовлетворенностью учащихся школьной жизнью и отношениями с учителями и друзьями. Отметим, что более высокая сила взаимосвязи со шкалами «Школа» и «Учителя» наблюдается у шкал «Поведение в учебной ситуации» и «Соблюдение школьных правил», а у шкалы «Взаимодействие с ровесниками» — самая высокая сила корреляции со шкалой «Друзья». Все эти данные до-

Таблица 6 / Table 6

**Описательные статистики для отдельных шкал и общего балла
по опроснику социальных навыков ребенка-мигранта
Descriptive statistics for the questionnaire scales and the total score
for the Social Skills Questionnaire for Migrant Children**

Наименование шкалы / Scale	Среднее $\pm$ стандартное отклонение / Mean $\pm$ Standard deviation			
	Вся выборка / Entire sample	Начальная школа / Primary school	Средняя школа / Middle school	Старшая школа / High school
Поведение в учебной ситуации / Behaviour in the educational situation	2,25 $\pm$ 0,64	2,17 $\pm$ 0,66	2,24 $\pm$ 0,64	2,48 $\pm$ 0,54
Взаимодействие с ровесни- ками / Peer interaction	2,13 $\pm$ 0,59	2,07 $\pm$ 0,59	2,12 $\pm$ 0,59	2,33 $\pm$ 0,55
Соблюдение школьных пра- вил / School rule compliance	1,66 $\pm$ 0,37	1,6 $\pm$ 0,40	1,67 $\pm$ 0,35	1,8 $\pm$ 0,29
Общий балл / Total score	2,25 $\pm$ 0,54	2,16 $\pm$ 0,57	2,24 $\pm$ 0,52	2,46 $\pm$ 0,47

Таблица 7 / Table 7

Корреляции опросника социальных навыков ребенка-мигранта с методиками ШУДЖИ, опросником Ахенбаха и краткой шкалой социокультурной дезадаптации
Correlations between the Social Skills Questionnaire for Migrant Children and the MSLSS, the Achenbach Child Behavior Checklist, and the Brief Sociocultural Maladjustment Scale

Наименование шкалы / Scale	Школа (ШУДЖИ) / School (MSLSS)	Учителя (ШУДЖИ) / Teachers (MSLSS)	Друзья (ШУДЖИ) / Friends (MSLSS)	Социальные трудности (Опросник Ахенбаха) / Social difficulties (Achenbach Child Behavior Checklist)	Делинквентность (Опросник Ахенбаха) / Delinquency (Achenbach Child Behavior Checklist)	Краткая шкала социокультурной дезадаптации / Brief Sociocultural Maladjustment Scale
Поведение в учебной ситуации / Behaviour in the educational situation	0,396**	0,410**	0,302**	–0,549**	–0,306**	–0,268**
Взаимодействие с ровесниками / Peer interaction	0,296**	0,331**	,349**	–0,421**	–0,297**	–0,302**
Соблюдение школьных правил / School rule compliance	0,392**	0,386**	,266**	–0,428**	–0,186**	–0,204**
Общий балл / Total score	0,394**	0,400**	,382**	–0,538**	–0,327**	–0,307**

Примечание. ** — корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Note. ** — correlation is significant at the 0,01 level (two-tailed).

казывают внешнюю валидность разработанной нами методики.

Обсуждение результатов

Таким образом, культурно-специфические социальные навыки ребенка-мигранта представляется возможным рассматривать как единый конструкт, внутри которого выделяется три группы социальных навыков, значимых с точки зрения адаптации учащихся к российской образовательной среде и универсальных для всех ступеней обучения, а

именно: навыки, отражающие умение вести себя в учебной ситуации, взаимодействовать с ровесниками и соблюдать школьные правила. Подобная классификация имеет культурно-специфический характер, типология социальных навыков, требующихся учащимся-мигрантам в иных социокультурных средах, требует отдельного исследования.

Недостаточный уровень сформированности данных навыков трактуется как особая (дополнительная) образовательная потребность, которую необходимо

учитывать при планировании стратегии психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Выделение отдельных групп социальных навыков целесообразно с точки зрения практики сопровождения, поскольку позволяет выделить как ресурсы, так и дефициты в данной области.

Разработанный нами опросник может рассматриваться как надежный инструмент оценки особых (дополнительных) образовательных потребностей детей-мигрантов в области социальных навыков, может рекомендоваться для использования педагогами-психологами образовательных организаций. Опросник может применяться для оценки социальных навыков детей-мигрантов при планировании стратегии их сопровождения, для оценки эффективности проведенных активностей. Представляется важным отметить, что данный опросник не был апробирован на выборке российских учащихся и не может рассматриваться как инструмент оценки их социальных навыков. Кроме того, выборка не делилась по этнокультурному и религиозному основанию, что может составить дальнейшее направление эмпирического исследования.

Также нам удалось выявить связь социальных навыков с другими психологическими характеристиками учащихся-мигрантов. Так, сформированность социальных навыков положительно связана с психологическим благополучием в области школьной жизни и отношений с учителями и ровесниками. Данная связь может объясняться тем, что при более высоком уровне сформированности социальных навыков дети-мигранты получают более позитивную обратную связь от педагогов и сверстников, им легче

инициировать и поддерживать контакты и с теми, и с другими.

Обратная взаимосвязь сформированности социальных навыков и социокультурной адаптации позволяет рассматривать социальные навыки как показатель успешности аккультурации детей с миграционной историей, что соответствует результатам аналогичных исследований (Leyva, 2021).

Обратная связь социальных навыков детей-мигрантов с их поведенческими трудностями позволяет рекомендовать работу по формированию данных навыков как составляющую профилактики делинквентного поведения данной категории обучающихся. Сформированность социальных навыков как фактор снижения выраженности девиантного поведения была отмечена рядом исследователей (Van der Stouwe, 2020), наше исследование позволяет рассмотреть частный случай данной тенденции.

Заключение

В рамках данного исследования были достигнуты обе исследовательские цели. С одной стороны, была представлена теоретическая культурно-специфическая модель социальных навыков учащихся-мигрантов, отражающая успешность их аккультурации в российском образовательном пространстве: было показано, что социальные навыки представляют собой единый конструкт, внутри которого выделяется три группы социальных навыков, значимых с точки зрения адаптации учащихся к российской образовательной среде и универсальных для всех ступеней обучения: навыки, отражающие умение вести себя в учебной ситуации, взаимодействовать с ровесниками и соблюдать

школьные правила. Сформированность данных навыков может рассматриваться как показатель успешности аккультурации учащихся-мигрантов в российском образовательном пространстве.

С другой стороны, был разработан и апробирован диагностический инструмент для их оценки, который может рассматриваться как надежный инструмент оценки особых (дополнительных) образовательных потребностей детей-мигрантов в области социальных навыков и может рекомендоваться для использования педагогами-психологами образовательных организаций.

Дальнейшие исследования социальных навыков учащихся-мигрантов могут включать сравнительный анализ их сформированности на различных ступенях обучения и в различных образовательных и социокультурных контекстах, также представляется важным поиск социально-демографических и социально-психологических предикторов, опреде-

ляющих уровень их сформированности. С практической точки зрения значимым направлением дальнейших исследований может явиться поиск доказательств эффективности различных стратегий формирования социальных навыков учащихся-мигрантов.

Ограничения. Несмотря на положительные результаты, исследование имеет некоторые ограничения. Одним из ключевых ограничений является тот факт, что опросник пока не тестировался на общей выборке российских учащихся, что ограничивает его использование исключительно учащимися с миграционной историей.

Limitations. Despite the positive results, the study has some limitations. One of the key limitations is that the questionnaire has not yet been tested on a general sample of Russian students, which restricts its use exclusively to students with a migration background.

Список источников / References

1. Абдураманова, В.В. (2017). Социальные навыки подростков как компонент социальной компетентности. *Современные научные исследования и разработки*, 9(17), 18–20. Abduramanova, V.V. (2017). Social skills of adolescents as a component of social competence. *Modern Scientific Research and Development*, 9(17), 18–20. (In Russ.).
2. Андрианова, А.А. (2021). Изучение социальных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. *Современная школа России. Вопросы модернизации*, 9-2(38), 10–13. Andrianova, A.A. (2021). Study of social skills of older preschool children with mental retardation. *Modern School of Russia. Modernization Issues*, 9–2(38), 10–13. (In Russ.).
3. Ашихмина, Е.В. (2020). Формирование социально-бытовых навыков как основа социального благополучия детей. *Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы*, 12, 14–18. Ashikhmina, E.V. (2020). Formation of social and everyday skills as the basis of children's social well-being. *Social Development of Modern Russian Society: Achievements, Problems, Prospects*, 12, 14–18. (In Russ.).
4. Безруких, М.М., Верба, А.С., Филиппова, Т.А., Иванов, В.В. (2021). Речевое развитие и формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте. *Российский психологический журнал*, 18(4), 5–17. <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.4.1>

- Bezrukikh, M.M., Verba, A.S., Filippova, T.A., Ivanov, V.V. (2021). Speech development and formation of social and communication skills in senior preschool age. *Russian Psychological Journal*, 18(4), 5–17. (In Russ.). <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.4.1>
5. Виноградова, Н.И. (2022). Развитие социального интеллекта младших школьников на основе овладения гуманистическим способом разрешения межличностных конфликтов. *Ученые записки Забайкальского государственного университета*, 17(2), 123–130. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-2-123-130>
 - Vinogradova, N.I. (2022). Development of social intelligence of primary school children based on mastering a humanistic way of resolving interpersonal conflicts. *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 17(2), 123–130. (In Russ.). <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-2-123-130>
 6. Герасимова, Ю.О., Орел, Е.А. (2022). Измерения школьника: зачем развиваем и оцениваем социально-эмоциональные навыки. *Психология: журнал Высшей школы экономики*. 19(1), 61–75. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2022-1-61-75>
 - Gerasimova, Yu.O., Orel, E.A. (2022). Student measurements: Why we develop and assess social-emotional skills. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 19(1), 61–75. (In Russ.). <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2022-1-61-75>
 7. Гриценко, В.В., Чибисова, М.Ю., Ткаченко, Н.В., Павлова, О.С., Хухлаев, О.Е. (2023). Стратегии социокультурной адаптации как предикторы психологического благополучия детей иностранных граждан в России. *Психологическая наука и образование*, 28(5), 200–212. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280515>
 - Gritsenko, V.V., Chibisova, M.Yu., Tkachenko, N.V., Pavlova, O.S., Khukhlaev, O.E. (2023). Sociocultural adaptation strategies as predictors of psychological well-being of foreign children in Russia. *Psychological Science and Education*, 28(5), 200–212. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2023280515>
 8. Дегтярева, О.В. (2021). Социальные навыки как базовые компетенции невербальных детей. *Образование и наука в России и за рубежом*, 5(81), 40–44.
 - Degtyareva, O.V. (2021). Social skills as basic competencies of non-verbal children. *Education and Science in Russia and Abroad*, 5(81), 40–44. (In Russ.).
 9. Мазурова, Н.В., Гавриш, Т.А. Исследование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образования (2020). *Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование»*, 2, 104–119. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2020-2-104-119>
 - Mazurova, N.V., Gavrish, T.A. (2020). A study of social skills in children with autism spectrum disorders in preschool education. *RSUH/RGGU Bulletin. Series "Psychology. Pedagogy. Education"*, 2, 104–119. (In Russ.). <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2020-2-104-119>
 10. Назимова, М.А. (2022). Формирование социально-коммуникативных навыков у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста. *ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации*: Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Т. III (411–413), Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ.
 - Nazimova, M.A. (2022). Formation of social and communicative skills in migrant children of senior preschool age. *EURASIA-2022: Social and Humanitarian Space in the Era of Globalization and Digitalization: Proceedings of the International Scientific Cultural and Educational Forum*, Vol. III (pp. 411–413). Chelyabinsk: SUSU Publishing Center. (In Russ.).
 11. Охримчук, А.Ю. (2020). Условия формирования социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. *Вопросы педагогики*, 4(2), 270–275.

- Okhrimchuk, A.Yu. (2020). Conditions for the formation of social skills in children with autism spectrum disorder. *Pedagogy Issues*, 4(2), 270–275. (In Russ.).
12. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. (2022). Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой, Н.В. Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ.
Program for assessing the special educational needs of foreign children in the areas of psychological well-being, social skills and cultural adaptation. (2022). Eds. O.E. Khukhlaev, M.Yu. Chibisova, N.V. Tkachenko. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. (In Russ.).
 13. Сычев, О.А., Гордеева, Т.О., Лункина, М.В., Осин, Е.Н., Сиднева, А.Н. (2018). Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников. *Психологическая наука и образование*, 23(6), 5–15. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230601>
Sychev, O.A., Gordeeva, T.O., Lunkina, M.V., Osin, E.N., Sidneva, A.N. (2018). Multidimensional students' life satisfaction scale. *Psychological Science and Education*, 23(6), 5–15. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2018230601>
 14. Тимченко, Е.С., Машлакова, И.Н. (2024). Цифровые решения для формирования социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. *Проблемы современного педагогического образования*, 82(1), 387–389.
Timchenko, E.S., Mashlakova, I.N. (2024). Digital solutions for developing social skills in children with autism spectrum disorders. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 82(1), 387–389. (In Russ.).
 15. Федотова, И.С. (2020). Театрально-игровая деятельность как фактор развития социальных навыков детей старшего дошкольного возраста. *Вопросы педагогики*, 11(1), 281–284.
Fedotova, I.S. (2020). Theatrical and play activities as a factor in the development of social skills in older preschool children. *Pedagogy Issues*, 11(1), 281–284. (In Russ.).
 16. Ширантаева, В.Х. (2020). Игровая деятельность детей младшего возраста. Игровые тренинги и технологии, направленные на развитие социальных навыков у дошкольников. *Воспитание и обучение детей младшего возраста*, 8, 579–580.
Shirantaeva, V.Kh. (2020). Play activities of young children. Play trainings and technologies aimed at developing social skills in preschoolers. *Education and Training of Young Children*, 8, 579–580. (In Russ.).
 17. Юдина, Т.А., Алехина, С.В. (2015). Исследования по проблемам социальной и образовательной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]. *Современная зарубежная психология*, 4(2), 40–46. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2015040205>
Yudina, T.A., Alekhina, S.V. (2015). Studies on social and educational inclusion of persons with intellectual disabilities. *Modern Foreign Psychology*, 4(2), 40–46. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2015040205>
 18. Bellini, S., Peters, J. (2008). Social skills training for youth with autism spectrum disorders. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 17, 857–873. <https://doi.org/10.1016/J.CHC.2014.09.002>
 19. Berry, J.W., Lepshokova, Z., Grigoryev, D. (2021). How Shall We All Live Together? Meta Analytical Review of the Mutual Intercultural Relations in Plural Societies Project. *Applied Psychology*. <https://doi.org/10.1111/APPS.12332>
 20. Birman, D., Addae, D. (2015). Acculturation. In C. Suárez-Orozco, M.M. Abo-Zena, A.K. Marks (Eds.), *Transitions: The development of children of immigrants* (pp. 122–141). New York University Press.

21. Cheng, L. (1998). *Enhancing the Communication Skills of Newly-Arrived Asian American Students*. ERIC/CUE Digest, 136.
22. Gresham, F.M., Sugai, G., Horner, R.H. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. *Exceptional Children*, 67, 331–344.
23. Grigorenko, E.L., Geiser, C., Slobodskaya, H.R., Francis, D.J. (2010). Cross-informant symptoms from CBCL, TRF, and YSR: Trait and method variance in a normative sample of Russian youths. *Psychological Assessment*, 22(4), 893–911. <https://doi.org/10.1037/a0020703>
24. Leyva, Ch., Fernandez, Maria José Manuel Ortiz Marcos, José Manuel. (2021). The Acquisition of Social Skills of Immigrant Students as a Means of Acculturation. *The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, 16, 115–143. <https://doi.org/10.18848/2324-7576/CGP/v16i02/115-143>
25. Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., Kazdin, A.E. (2013). *Social skills assessment and training with children: An empirically-based handbook*. New York: Springer Science & Business Media.
26. Nangle, D.W., Hansen, D.J., Erdley, C.A., Norton, P.J. (Eds.). (2010). *Practitioner's guide to empirically based measures of social skills*. Springer Publishing Company. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0609-0>
27. Sargent, L.R. (1991). *Social Skills for School and Community*. Reston, VA: Division of Mental Retardation, Council for Exceptional Children, 269–273.
28. Suárez-Orozco, C., Pimentel, A., Martin, M. (2009). *The significance of relationships: Academic engagement and achievement among newcomer immigrant youth*. Teachers College Record, 111(3), 712–749.
29. Tomé-Fernández, M., Fernández-Leyva, C., Olmedo-Moreno, E.M. (2020). Exploratory and Confirmatory Factor Analysis of the Social Skills Scale for Young Immigrants. *Sustainability*, 12, 6897. <https://doi.org/10.3390/su12176897>
30. Van der Stouwe, T., Gubbels, J., Castenmiller, Y.L. *et al.* (2020). The effectiveness of social skills training (SST) for juvenile delinquents: a meta-analytical review. *J Exp Criminol*, 17, 369–396 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11292-020-09419-w>

Приложение

Опросник социальных навыков ребенка-мигранта

Appendix

Social Skills Questionnaire for Migrant Children

Опросник заполняет педагог, регулярно взаимодействующий с учащимся (классный руководитель или учитель-предметник).

Инструкция: Пожалуйста, отметьте, насколько нижеперечисленное поведение свойственно этому ребенку.

№	Пункты опросника	Практически всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
1	Отвечает на вопросы учителя				
2	Завершает работу вовремя				

Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В., Павлова О.С. (2026)
Оценка социальных навыков учащихся-
мигрантов: теоретическая модель и разработка...
Социальная психология и общество,
17(3), 166–186.

Chibisova M.Yu., Tkachenko N.V., Pavlova O.S. (2026)
Assessing the social skills of migrant students:
a theoretical model and the development...
Social Psychology and Society,
17(3), 166–186.

№	Пункты опросника	Практически всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
3	Делает уместные высказывания при опросе или дискуссии на уроке				
4	Выполняет указания и просьбы учителя				
5	Самостоятельно работает в соответствии с требованиями учителя				
6	Выполняет домашнее задание в соответствии с требованиями				
7	Сотрудничает с одноклассниками при выполнении групповых заданий				
8	Обращается к ровесникам за помощью				
9	Поддерживает разговор с ровесниками				
10	Принимает участие в общих активностях (играх и т.п.) с ровесниками				
11	Может сказать «нет» или отказать ровесникам				
12	Выражает гнев и раздражение неагрессивным образом				
13	Здоровается с учителями и другими сотрудниками школы				
14	Использует вежливые слова при общении («пожалуйста», «спасибо» и т.д.)				
15	Соблюдает требования школьной администрации				
16	Соблюдает правила поведения в классе				
17	Соблюдает правила поведения в школьных помещениях (в столовой, раздевалке и пр.)				
18	Сохраняет аккуратный вид, соблюдает правила гигиены				

Обработка: «практически всегда» — 3 балла, «часто» — 2 балла, «иногда» — 1 балл, «почти никогда» — 0 баллов.

Рассчитывается средний балл по всему опроснику и средние баллы по каждой шкале.

Соотнесение пунктов со шкалами:

Шкала «Поведение в учебной ситуации» — пункты 1–6.

Шкала «Взаимодействие с ровесниками» — пункты 7–12.

Шкала «Соблюдение школьных правил» — пункты 13–18.

Информация об авторах

Марина Юрьевна Чибисова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8174-6001>, e-mail: marina_jurievna@mail.ru

Наталья Владимировна Ткаченко, кандидат психологических наук, доцент, кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0315-8511>, e-mail: tkachenkonv@mgppu.ru

Ольга Сергеевна Павлова, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9702-1550>, e-mail: pavlovaos@mgppu.ru

Information about the authors

Marina Yu. Chibisova, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8174-6001>, e-mail: marina_jurievna@mail.ru

Natal'ya V. Tkachenko, Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Ethnopsychology and Psychological Issues of Multicultural Education, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0315-8511>, e-mail: tkachenkonv@mgppu.ru

Olga S. Pavlova, Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Professor of the Department of Ethnopsychology and Psychological Problems of Multicultural Education, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9702-1550>, e-mail: pavlovaos@mgppu.ru

Вклад авторов

Чибисова М.Ю. — идея и проведение исследования, аннотирование, написание и оформление рукописи, анализ результатов исследования.

Ткаченко Н.В. — проведение исследования; анализ и описание результатов исследования.

Павлова О.С. — анализ результатов исследования, написание и оформление рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Chibisova M.Yu. — research ideas; annotation, writing, and formatting of the manuscript; research planning; analysis of research results annotation, writing, and formatting of the manuscript; analysis of research results.

Tkachenko N.V. — Conducting the study; analysis and describing the study results.

Pavlova O.S. — Analysis of the research results, writing and formatting the manuscript.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В., Павлова О.С. (2026)	Chibisova M.Yu., Tkachenko N.V., Pavlova O.S. (2026)
Оценка социальных навыков учащихся-мигрантов: теоретическая модель и разработка...	Assessing the social skills of migrant students: a theoretical model and the development...
Социальная психология и общество, 17(3), 166–186.	Social Psychology and Society, 17(3), 166–186.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами/ближайшими родственниками участника).

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians/next of kin of the participants).

Поступила в редакцию 27.07.2026

Received 2026.07.27

Поступила после рецензирования 25.08.2026

Revised 2026.08.25

Принята к публикации 16.09.2026

Accepted 2026.09.16

Опубликована 30.09.2026

Published 2026.09.30