

КОЛОНКА РЕДАКТОРА EDITORIAL

Предисловие тематического редактора

В.В. Гриценко ✉

Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва, Российская Федерация
✉ gritsenko2006@yandex.ru

Резюме

Современным трендом научных исследований, включая социально-психологические, является изучение этнокультурного многообразия и межкультурного взаимодействия. В специальный выпуск, посвященный данной тематике, вошли работы, отражающие актуальные проблемы и направления исследований в этнической и кросс-культурной психологии. Результаты представленных исследований расширяют понимание природы таких социально-психологических феноменов, как адаптация индивида/группы к новой этно- и социокультурной среде, этническая идентичность, представления о другой стране и культуре, межкультурная компетентность. Выявленные закономерности способны выступить научной основой для разработки государственных программ в области миграционной, национальной, межгосударственной и образовательной политики.

Для цитирования: Гриценко, В.В. (2026). Предисловие тематического редактора. *Социальная психология и общество*, 17(3), 5–12. <https://doi.org/10.17759/sps.2026170301>

Foreword by the Subject Editor

V.V. Gritsenko ✉

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
✉ gritsenko2006@yandex.ru

Abstract

A current trend in scientific research, including socio-psychological research, is the study of ethnocultural diversity and intercultural interaction. This special issue, dedicated to this topic, includes papers reflecting current issues and research trends in ethnic and cross-cultural psychology. The results of these studies expand our understanding of such socio-psychological phenomena as individual/group adaptation to a new ethno- and socio-cultural environment, ethnic identity, perceptions of another country and culture, and intercultural competence. The identi-

fied patterns can serve as a scientific basis for developing government programs in the areas of migration, nationality, interstate, and educational policies.

For citation: Gritsenko, V.V. (2026). Foreword by the Subject Editor. *Social Psychology and Society*, 17(3), 5–12. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/sps.2026170301>

Несмотря на «стирание» границ и расширение контактов между народами, интенсивные миграционные и информационные потоки, а также процессы глобализации и унификации, охватившие практически весь цивилизованный мир, этнокультурное многообразие современного общества продолжает существовать. Более того, середина—конец XX века ознаменовались всплеском интереса у многих народов к своим историческим корням, традиционным этническим ценностям, культурному наследию. Это явление, часто называемое «этническим ренессансом», породило целый комплекс острых этнокультурных проблем, многие из них остаются предметом активного научного поиска и сегодня. Тот факт, что данный тематический выпуск журнала посвящен этнокультурной тематике, сам по себе является ярким свидетельством ее актуальности — ученые активно ищут ключи к успешному взаимодействию в сложном современном мире.

Пожалуй, одной из наиболее активно изучаемых в отечественной и зарубежной науке проблем в последние десятилетия остается **адаптация человека и социальных групп к новой этно- и социокультурной среде в условиях миграции**. Разработано множество концепций, теоретических и эмпирических моделей изучения психологических, социальных и культурных аспектов аккультурации мигрантов, а также механизмов взаимного приспособления этнокультурных

групп. Однако актуальность проблемы не только не снижается, но и приобретает новые масштабы. Вследствие межэтнических конфликтов и военных действий огромное число людей пополняют ряды вынужденных мигрантов и беженцев и стоят перед необходимостью адаптации к новым условиям существования.

Авторы статей, публикуемых в тематическом выпуске, также обращаются к этой актуальнейшей теме. В статье *В.Н. Галяпиной, Н.М. Лебедевой и Е.В. Бушиной* «Психологическая и социокультурная адаптация вынужденных мигрантов в Краснодарском крае: проблемы и ресурсы преодоления» поднимается целый спектр психологических, социально-экономических, правовых, социально-психологических и социокультурных вопросов, которые решают мигранты на новом месте. Анализируя сложность и болезненность адаптации вынужденных мигрантов с территорий новых субъектов Российской Федерации и из Украины, авторы приходят к выводу о том, что, несмотря на культурно-языковую близость, мигранты чувствуют изолированность, отчужденность и отстраненность от принимающего населения. Иными словами, переживают весь тот комплекс чувств «чужих», который мы наблюдали у русскоязычных мигрантов из постсоветских республик в России после распада Советского Союза. В то же время авторы отмечают, что исследуемые мигранты обладают высоким уровнем адаптацион-

ных возможностей — за счет имеющихся социокультурных и личностных ресурсов. Ключевым ресурсом является ярко выраженное у них стремление помочь и поддержать тех, кому в данных условиях еще сложнее. Это дает самим мигрантам ощущение силы, нужности и осмысленности жизни и тем самым помогает справиться с жизненными трудностями. Согласимся с выводами авторов о том, что наличие экзистенциальных ресурсов у данной категории вынужденных мигрантов вселяет уверенность и позволяет с оптимизмом смотреть на успешность их адаптации в принимающем обществе.

Тему влияния средовых и личностных ресурсов на адаптацию мигрантов продолжает статья *А.М. Букинича, Л.А. Шайгеровой, А.Г. Долгих, И.В. Султановой* «Роль воспринимаемой социально-психологической поддержки в психологическом благополучии вынужденных мигрантов». В данном исследовании показана связь такого ресурса, как воспринимаемая социально-психологическая поддержка, с показателями психологического благополучия вынужденных мигрантов из зон военных действий. В науке хорошо известно положение о том, что предоставление оказываемой поддержки и помощи вынужденно перемещенным лицам является одним из ключевых способов преодоления негативных состояний, предотвращения рисков ПТСР и облегчения вхождения их в новый социум. Однако кроме реально получаемой поддержки существенный вклад в стабилизацию эмоционального состояния и налаживание межличностных отношений вносит также воспринимаемая поддержка. Авторы статьи убедительно доказывают, что те вынужденные

мигранты, кто внутренне убежден в том, что в трудных ситуациях им будет оказана необходимая и эффективная помощь, имеют более низкий уровень депрессии, тревожности и стресса, чаще используют конструктивные копинг-стратегии, обладают более высокой самооценкой и позитивно оценивают будущее, по сравнению с теми, кто не верит в такую помощь. Опираясь на результаты данного исследования, авторы приходят к важному заключению о том, что воспринимаемая поддержка может выступать в качестве самостоятельного ресурса, который хотя и не заменяет реальную помощь, но помогает сохранить устойчивость мигрантов и способствует социальной интеграции в сложных условиях.

Наряду с устойчивым интересом исследователей к адаптации взрослых мигрантов как ключевого механизма сохранения их жизнеспособности в новых условиях, все большее внимание ученых привлекает проблема адаптации детей и подростков. Дети и подростки — это особенно уязвимая группа мигрантов, испытывающая ряд трудностей вследствие необходимости одновременно решать и задачи адаптации к новой среде, и ключевые задачи возрастного развития. В этих условиях изучение факторов, способствующих психологическому благополучию детей и подростков и тем самым эффективности адаптационного процесса, приобретает несомненную значимость. Продолжая тему, поднятую в предыдущих статьях выпуска, о роли поддержки в адаптации взрослых мигрантов, в статье ученых из Армении *С. Асатрян, А. Ашикян и А. Казарян* «Экосистемная диагностика социальной интеграции детей, насильственно пере-

мещенных из Арцаха» дана оценка роли поддержки и помощи армянским детям, миграция которых из Арцаха носила недобровольный характер. В статье подробно анализируется связь оказываемой институциональной поддержки в форме реализации различных школьных и государственных программ данной группе детей с успешностью их вхождения в социум. Опираясь на количественные и качественные данные, авторы обоснованно приходят к выводу, что институциональная поддержка связана с социальной интеграцией не прямо, а косвенно: в первую очередь, через построение и укрепление социальных сетей ребенка среди сверстников и взрослых. То есть формальное существование государственных программ само по себе недостаточно, они будут эффективными для детей из зон военных конфликтов только в том случае, если будут приводить к улучшению межличностных отношений для ребенка. Этот вывод важно учитывать при оказании действенной помощи детям в ситуации эскалации вооруженных конфликтов и вынужденной миграции.

В рамках изучения адаптации личности к новым этно- и социокультурным условиям в отечественной науке активно разрабатывается проблема адаптации еще одной категории мигрантов — иностранных студентов. Эта тема сохраняет актуальность и социальную значимость не только на фоне роста числа иностранных учащихся в российских вузах, но и в связи с вызовами, которые ставит перед образовательными учреждениями современная эпоха. Одним из таких вызовов становится ускоренная цифровизация образования и развитие технологий дистанционного обучения. Этот аспект

нашел отражение в статье *И.А. Новиковой, П.А. Бычковой и А.Л. Новикова* «Отношение к цифровым образовательным технологиям у иностранных и российских студентов многонационального вуза: мотивационные и индивидуально-личностные предикторы», которая посвящена сравнительному анализу отношения к цифровым образовательным технологиям у иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья и у российских студентов. Авторы выявили межкультурные различия в том, как мотивационные и индивидуально-личностные факторы влияют на принятие цифровизации, и справедливо отмечают: эти различия необходимо учитывать при разработке и внедрении различных форм онлайн-обучения.

Центральной проблемой этнической психологии является **этническая идентичность**, понимаемая как осознание и ценностно-эмоциональное отношение принадлежности к своей этнической группе. Наряду с изучением содержания и механизмов формирования этнической идентичности у представителей разных этносов, а также ее места в структуре социальной идентичности и связей с гражданской, религиозной, региональной идентичностью, в последнее время исследователи все чаще обращаются к анализу взаимосвязей этнической идентичности с индивидуально-личностными и социально-психологическими феноменами. Опубликованная в этом выпуске статья *С.Б. Дагбаевой, Н.М. Сарраевой, А.А. Суханова и К.Н. Павловой* «Специфика взаимосвязи жизнеспособности с гражданской и этнической идентичностью и волевыми качествами у бурятской, якутской и русской молодежи»

— пример такого исследовательского интереса. В результате проведенного исследования была выявлена универсальная для трех этнических групп (буряты, русские, якуты) позитивная связь степени выраженности когнитивно-аффективного компонента этнической идентичности с показателями общей жизнестойкости личности. Полученный результат в очередной раз подтверждает адаптивный потенциал позитивной этнической идентичности для преодоления человеком трудных жизненных ситуаций.

В последние годы важным направлением исследований отечественных кросс-культурных психологов стало изучение **межкультурных отношений** на постсоветском пространстве. Актуальность этой темы обусловлена не только научной ценностью, но и ее стратегической важностью в условиях динамично меняющейся геополитической ситуации. На фоне усиления социальной неопределенности и роста международной напряженности результаты исследований межкультурных установок как в бывших союзных республиках, а ныне новых и независимых государствах, так и внутри самой России представляют ценный материал для выстраивания успешного межстранового сотрудничества. При этом восприятие «другого» оказывается значимым не только для официальных элит, но и для широких слоев общества, напрямую определяя устойчивость партнерских отношений и возможности для диалога. В связи с этим в данном выпуске мы публикуем статью *Н.В. Мурацenkовой, М.Н. Ефременковой и В.В. Гриценко* «Беларусь глазами молодых россиян в контексте оценки их отношения к сближению двух стран», в которой анали-

зируется, как российская студенческая молодежь воспринимает Республику Беларусь — страну, имеющую наиболее тесные политические, экономические и культурные связи с Россией. Опираясь на данные фокус-групп и онлайн-опроса, авторы выявили у российских студентов преобладание позитивных представлений о соседней стране и положительное отношение к продолжению сотрудничества между Россией и Беларусью. Основаниями позитивного отношения выступают, как отмечают молодые люди, общность исторической судьбы, близость культур, наличие разносторонних связей, отсутствие угрозы со стороны Беларуси. В то же время, несмотря на в целом позитивный эмоциональный настрой, способствующий углублению российско-белорусского партнерства, опрос выявил, что значительная доля студентов плохо ориентируется в конкретных направлениях этого взаимодействия и не проявляет личной заинтересованности в нем. Эти результаты подчеркивают необходимость организации целенаправленной информационно-просветительской работы с молодежью. Такая работа должна разъяснять цели, механизмы и реальные достижения двустороннего сотрудничества России и Беларуси — как в рамках Союзного государства, так и в контексте Евразийского экономического союза. Особое внимание следует уделить развитию совместных образовательных программ и молодежных проектов.

Все чаще в фокусе внимания отечественных исследователей оказывается проблема **межкультурной компетентности** (МКК) как необходимого условия эффективного взаимодействия между представителями разных куль-

тур в ситуациях профессионального и повседневного общения. В зарубежной науке сформировалось множество теоретических подходов и основанных на них эмпирических моделях: одни из них — предметно-ориентированные — включают в себя либо межкультурные черты характера, либо межкультурные отношения, либо межкультурные возможности и способности, тогда как другие — смешанные модели — сочетают несколько из указанных аспектов. Что же касается теоретико-методологического осмысления и операционализации данного феномена в отечественной науке, то мне хотелось бы акцентировать внимание на разработанном на кафедре этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ комплексном (интегративном) подходе к пониманию МКК. Согласно этой модели, ключевыми компонентами МКК выступают отсутствие этноцентризма, межкультурная стабильность и интерес, а также навыки налаживания и поддержки коммуникации. При этом ни один из компонентов в отдельности не гарантирует успешность межкультурного взаимодействия — эффект достигается лишь при их интегративном сочетании. Эмпирическое подтверждение получила и разработанная на этой основе методика измерения МКК.

Помимо изучения структуры и роли МКК в эффективности межкультурного взаимодействия исследователей также интересует характер взаимосвязей МКК с различными индивидуально-личностными и социально-психологическими характеристиками личности. В нашем выпуске примером проявления такого интереса и реализованного на его основе эмпирического проекта выступает статья

М.А. Вышелевской и М.А. Бульцовой «Взаимосвязь межкультурной компетентности с просоциальной и антисоциальной креативностью у российских студентов». Проведенное исследование позволило авторам установить, что межкультурная компетентность связана с креативностью не универсально, а через компоненты, специфичные для определенных социальных контекстов. При этом выявлено, что влияние уровня МКК на общий уровень креативности ограничено. Эти результаты вносят уточнения в современные научные представления о том, как межкультурная компетентность вписывается в структуру креативного потенциала личности.

Несмотря на заметное **развитие методологической базы** в области этнической и кросс-культурной психологии, в научном арсенале по-прежнему не хватает инструментов, позволяющих диагностировать конкретные социально-психологические феномены в условиях культурного разнообразия. Наличие противоречия между имеющейся в науке солидной теоретической базой и недостаточной разработанностью на ее основе валидных диагностических средств является мощным катализатором развития методического инструментария. Исследователи разрабатывают авторские методики и осуществляют адаптацию зарубежных опросников с учетом специфики российской выборки, тем самым расширяя возможности кросс-культурных исследований. В рамках данного выпуска представлены две работы методической направленности.

Первая работа — статья *В.Н. Бурковой и М.Л. Бутовской «Адаптация русскоязычной версии опросника "Двойная*

шкала сыновней почтительности" (Dual Filial-Piety Scale)» посвящена адаптации разработанной учеными из Азии методики для оценки степени уважения к старшим членам группы и характеристик межпоколенческой коммуникации. Востребованность данной методики, на мой взгляд, детерминирована двумя обстоятельствами. Во-первых, она соответствует задачам, обозначенным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹. Укрепление традиционных семейных ценностей, включая уважение к старшим, заботу о детях и преемственность поколений, выступает одной из приоритетных задач государственной политики. Для ее реализации необходимо разрабатывать целевые программы, которые, в свою очередь, должны опираться на диагностику текущего состояния указанных ценностей в обществе, выявление существующих проблем и барьеров для их формирования. Во-вторых, разработка методики отвечает потребностям кросс-культурной психологии. Согласно исследованиям социокультурной специфики российских регионов, в стране четко вырисовываются два культурных ядра: индивидуалистическое (характерное для мегаполисов, ряда регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока) и коллективистское (домини-

рующее на большей части территории). Данная дихотомия порождает проблему сохранения и трансляции традиционных норм в условиях культурно-ценностного конфликта. При этом внутри каждого ядра наблюдаются существенные внутренние различия (в частности, межпоколенческие), что требует более глубокого изучения. Адаптированная методика диагностики сыновней почтительности может быть использована в качестве инструмента для выявления специфики осмысления таких семейных традиционных ценностей, как уважение к старшим и забота о престарелых родителях, позволяя тем самым выявить особенности их репрезентации различными социальными группами.

Во второй работе — статье *М.Ю. Чибисовой, Н.В. Ткаченко и О.С. Павловой* «Оценка социальных навыков учащихся-мигрантов: теоретическая модель и разработка диагностического инструмента» представлена методика, нацеленная на оценку уровня сформированности социальных навыков у учащихся-мигрантов. Диагностический инструмент охватывает три группы навыков: умение эффективно вести себя в учебной ситуации, выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и соблюдать школьные правила. Авторы рассматривают степень развития этих навыков как надежный индикатор успешности аккультурации детей иностранных граждан в российской образовательной среде. Надежность

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями от 4 марта 2026 года). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/

методики повышается благодаря тому, что она создавалась и апробировалась в ходе многолетней реализации авторской Программы психолого-педагогического сопровождения, которая охватывает процессы обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. Методика универсальна и может применяться на всех этапах школьного обучения — в младшем, среднем и старшем звеньях. Я с уверенностью могу сказать, что разработанный инструмент существенно обогатит методический арсенал школьных психологов и окажется полезным в работе как с учащимися-мигрантами, так и с детьми, имеющими миграционную историю.

Завершая данный обзор, можно с уверенностью отметить, что представленные в выпуске результаты эмпирических

исследований актуальных проблем этнической и кросс-культурной психологии способны обогатить научную базу и заложить основу для их практического применения. А адаптированные и созданные методики станут ценным инструментом в методическом арсенале российских исследователей и практиков. При этом ряд важных направлений (межкультурное общение в профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности человека; этнические стереотипы и этнические предубеждения; межэтнические и межкультурные конфликты; мультикультурный подход в психологическом консультировании и др.) не нашли отражения в данном выпуске. Мы уверены, что результаты исследований по этим и другим темам еще будут представлены широкой научной общественности.

Информация об авторах

Валентина Васильевна Гриценко, доктор психологических наук, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-3345-6789>, e-mail: gritsenko2006@yandex.ru

Information about the authors

Valentina V. Gritsenko, Doctor of Science (Psychology), Professor of the Cross-Cultural Psychology and Multicultural Education Department, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-3345-6789>, e-mail: gritsenko2006@yandex.ru

Поступила в редакцию 31.08.2026

Поступила после рецензирования 07.09.2026

Принята к публикации 14.09.2026

Опубликована 30.09.2026

Received 2026.08.31

Revised 2026.09.07

Accepted 2026.09.14

Published 2026.09.30