

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ДЕТСТВА
PROFESSIONAL COMPETENCES OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF CHILDHOOD

**Технологии психолого-педагогической работы
в системе образования (итоги Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде — 2019)**

Рубцов В.В.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru

Романова Е.С.

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ),
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru

Статья подготовлена по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования — участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019, который является программной частью XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (20—22 ноября 2019 г., г. Москва). Ежегодный конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов образования России. Основанный на критериях деятельностного и культурно-исторического подходов анализ опыта реализации региональных программ оказания психолого-педагогической помощи детям направлен на совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности. Рекомендованные по итогам конкурса программы и технологии демонстрируют место и роль коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы педагогов-психологов, а также опыт развития междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения образования.

Ключевые слова: профессиональный конкурс, раскрытие профессионального мастерства, повышение социального статуса педагогических работников, программы и технологии психолого-педагогического сопровождения образования с научно обоснованной эффективностью.

Для цитаты: Рубцов В.В., Романова Е.С. Технологии психолого-педагогической работы в системе образования (итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019) // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. № 1. С. 100—113. DOI:<https://doi.org/10.17759/ssc.2020010108>

Technologies of psychological and pedagogical work in the education system (the results of the all-Russian competition for the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2019)

Vitaly V. Rubtsov

Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru

Evgeniya S. Romanova

Moscow City University (MCU), Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru

The article is based on the results of the analysis of programs and technologies of psychological and pedagogical work in the education system — the participants of the all-Russian competition for the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2019, which is a program part of the XV International scientific and practical conference “Psychology of education: best practices in working with children” (November 20—22, 2019, Moscow). The annual contest for the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment is a practical program aimed at improving the professional level and the most complete realization of the creative potential of the educational psychologists in Russia. Based on the criteria of activity and cultural-historical approaches, the analysis of the experience of implementing regional programs for providing psychological and pedagogical assistance to children is aimed at improving the methodological support for psychological and pedagogical activities. The programs and technologies recommended according to the results of the competition demonstrate the place and role of correctional and developmental, preventive, and educational work of teachers-psychologists, as well as the experience of developing interdisciplinary interaction of specialists in the process of psychological and pedagogical support of education.

Keywords: professional competition, disclosure of professional skills, improvement of the social status of teaching employees, programs and technologies of psychological and pedagogical support of education with scientifically based effectiveness.

For citation: Rubtsov V.V., Romanova E.S. Technologies of psychological and pedagogical work in the education system (the results of the all-Russian competition for the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2019). *Social`ny'e nauki i detstvo = Social Sciences and Childhood*, 2020. Vol. 1, no. 1, pp. 100—113. DOI:<https://doi.org/10.17759/ssc.2020010108> (In Russ.).

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности граждан, требуют совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности, более глубокого участия педагогов-психологов в образовательной и воспитательной практике для контроля и обеспечения необходимого развития различных категорий обучающихся, что предполагает высокий уровень профессиональной подготовки соответствующих специалистов [2].

«Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» однозначно определяет основное содержание деятельности практических психологов в системе образования, обусловленное необходимостью повышения научной и организационной составляющих этой работы, предполагающей создание единой структуры, контролирующей практическую работу конкретных специалистов, обобщающей и нормативно закрепляющей лучший опыт и новые разработки [1].

Разработка и практическая работа с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [13] значительно активизировали деятельность психологов образования по психолого-педагогическому контролю образовательного процесса в образовательных организациях с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Определены конкретные целевые проблемы, связанные с решением кадровых, квалификационных и правовых аспектов всей этой работы. Обнаруживается устойчивая тенденция в реализации организациями моделей психолого-педагогической командной работы на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия [12].

Итогом последних 5 лет, связанных с обсуждением, апробацией и внедрением профессионального стандарта, стало:

- совершенствование организации психологической работы на всех уровнях образовательной практики и развитие профессионализма психологов образования в решении проблем подрастающего поколения;

- развитие информационного и методического обеспечения психологической работы в сфере образования;

- развитие новых форм совместной деятельности разных организаций образовательной сферы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [13].

Эффективную работу в данном направлении в соответствии со своими целями, задачами и основными направлениями деятельности осуществляет Федерация психологов образования России (ФПО) [3; 4].

Помимо многих других мероприятий ФПО ежегодно проводит «Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде». Конкурс ориентирован на последовательное обогащение опыта разработки и внедрения психолого-педагогических проектов на основе достижений современной науки и современных технологий, а также методов психологической работы. В настоящее время создан банк эффективных психолого-педагогических проектов, соответствующих требованиям современной образовательной практики.

Конкурс проводился по 7 номинациям, предусматривающим следующие основные направления психолого-педагогической работы в школе:

1. Организация работы психологической службы в образовательной организации для решения задач, предусмотренных Концепцией развития психологической службы.

2. Психолого-педагогическая работа, направленная на раннее выявление и предупреждение возможных трудностей в обучении и воспитании обучающихся, а также предупреждение отклонений в их развитии и поведении.

3. Психологическая работа по преодолению проблем и компенсации недостатков обучающихся, отстающих в обучении и развитии и испытывающих трудности в адаптации в образовательной среде.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации.

5. Психолого-педагогическая и консультационная практика работы с обучающимися, помогающая им в развитии личностного и социального потенциала в своем профессиональном будущем.

6. Просветительская психолого-педагогическая работа, направленная на повышение уровня психологической компетентности обучающихся, их родителей и педагогов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание необходимых условий их всестороннего развития.

Представляемые на конкурс программы должны были в максимальной степени соответствовать профессиональным требованиям к специалистам, ведущим психолого-педагогическую работу в образовательных организациях, быть включены в общий педагогический процесс, содержать показатели и критерии оценки развития обучающихся. Согласно условиям конкурса, программа проходила апробацию и подтвердила эффективность.

В конкурсе приняли участие 36 субъектов Российской Федерации (рис. 1). Представленные на рисунке данные свидетельствуют о больших резервах в развитии и совершенствовании квалификационного уровня психологов образования и внедрении новых организационных подходов в организации психолого-педагогической практики из разных регионов.

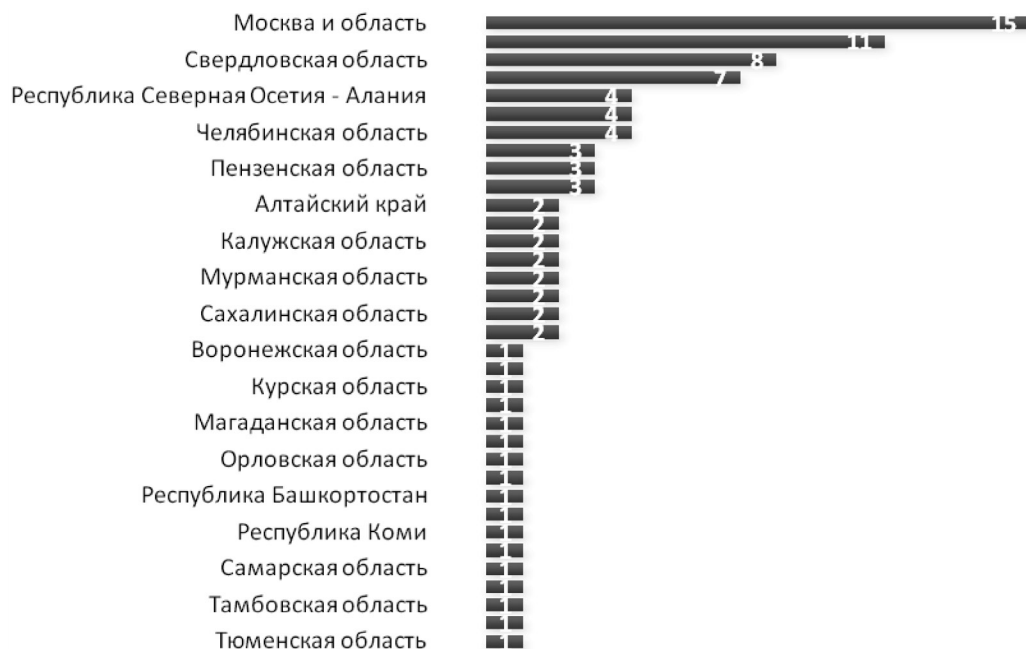


Рис. 1. Субъекты Российской Федерации, принявшие участие в конкурсе

На рис. 2 показано распределение 95 проектов, представленных на конкурс, по 7 номинациям и 40 проектов-лауреатов по этим номинациям, им присвоен гриф «Рекомендо-

вано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». По итогам конкурса определено 20 победителей, занявших I, II и III места в номинациях конкурса.



Рис. 2. Программы, поданные на конкурс, и программы-лауреаты

Результаты конкурса показали, какие психолого-педагогические направления стали самыми актуальными и востребованными областями деятельности психолога в образовании в этом конкурсном году (по количеству программ-лауреатов) (см. рис. 3).

Первое место в конкурсе заняли 7 программ (<https://rospsy.ru/KP2019-results>), для которых характерна глубокая научная и содержательная авторская проработка разных современных форм практических занятий с обучающимися, рассчитанных на период до одного года. Авторы данных программ максимально используют и развивают практику психолого-педагогической работы в образовательных организациях, учитывают опыт конкурсных программ предыдущих лет.

В качестве общих положительных результатов конкурса можно отметить следующее.

— На экспертизу поступило большое количество работ педагогов-психологов разных субъектов Российской Федерации, что подчеркивает значимость психологической работы в системе образования.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

профилактика трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся

психолого-педагогическая работа с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии

Рис. 3. Наиболее актуальные области деятельности психолога в образовании

— Темы, представленные на конкурс, отличаются актуальностью и важностью для системы образования в связи с модернизацией, ориентированной на ФГОС.

— Неоспоримой заслугой всех работ необходимо назвать желание авторов усовершенствовать конкретный вид деятельности путем выдвижения своего проекта.

— Представленные программы являются адресными, разработанными или модифицированными для конкретных образовательных учреждений или определенных категорий субъектов образовательной среды.

— Программы-лауреаты отличаются четкой структурой, логикой, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к программам на конкурсе, являются готовым образовательным продуктом.

— Программы-лидеры ориентированы на решение поставленных задач комплексно, с привлечением всех участников образовательного процесса, с учетом специфики выбранного контингента.

В развивающих психолого-педагогических программах основной акцент делается на развитие эмоциональной сферы детей и подростков. Несмотря на единую направленность, средства и технологии, описанные в программах, весьма разнообразны, имеются оригинальные решения подбора методического инструментария [18].

Большое количество работ-лауреатов посвящено деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Вместе с тем, учитывая стоящие перед психологами образования задачи, отраженные в концепциях развития психологической работы в образовании в Российской Федерации, необходима более глубокая проработка разделов программ по следующим аспектам:

— Теоретическое обоснование по выбранной проблеме практической деятельности с акцентом на современные концепции и существующие разработки.

— Соотнесение целей и задач с актуальными проблемами в образовательной и социальной средах.

— Инновационная составляющая предлагаемых программ и технологий.

— Отечественный и зарубежный научный опыт для решения диагностических и коррекционных задач.

— Привлечение возможностей современных цифровых технологий в реализации целей и задач работы педагога-психолога.

Анализ содержания конкурсных работ как проектных работ позволил выделить основные проблемы организации и проведения этой работы в школе. Как показали работы, практическая, проектно-инновационная деятельность предполагает наличие у исследователей следующего профессионального потенциала:

— способности разрабатывать и использовать инновационные технологии для решения новых психологических и социальных задач в образовательной и социальной сферах;

— способности создавать программы исследований социального и личностного статуса человека с применением современного психологического инструментария;

— способности к профессиональному проведению психологической диагностики и консультационной работы с обязательной оценкой эффективности психического развития обучающихся;

— способности к организации и проведению экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Такая сложная, комплексная инновационная деятельность обнаружила следующие проблемы внедрения проектов образовательной и социальной среды в образовательную практику:

организационные — неполное обеспечение педагогическими кадрами для участия в проекте (кадровый ресурс), неорганизованное повышение квалификации по участию в проектной деятельности, коллективном анализе деятельности;

содержательные — невладение современными методами проектной работы, технологиями обучения и воспитания, проектной деятельности;

научно-методические — неадекватный анализ ситуации, отсутствие четкой программы, плана действий и обучения коллектива;

мотивационно-психологические — недостаточность стимулирования педагогического труда, личная незаинтересованность в результатах проекта, отсутствие необходимых качеств и способностей, неподготовленность педагогов к инновационной деятельности.

Общий анализ итогов конкурса позволил выделить основные проектные направления, инициированные запросами образовательной и социальной среды города:

— развитие образовательной деятельности в системе основного и дополнительного образования;

— развитие консультационно-развивающей работы с обучающимися по проблемам социализации и личностного развития [8];

— развитие практик психологической помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении [9];

— разработка новых психологических технологий защиты школьников от агрессивных проявлений среды [17];

— решение прикладных вопросов оптимизации организационной культуры школы;

— разработка тренинговых программ для горожан, направленных на преодоление стрессовых ситуаций;

— разработка новых социально-психологических практик помощи семьям [7], работы с подростками с разными видами зависимости, работы с детьми с ОВЗ, работы с разными группами населения [14; 15];

- исследование психологических закономерностей жизнедеятельности мегаполиса [11];
- развитие новых форм социальной работы в молодежной среде.

Выполнение проектов связано с решением вопросов координации и согласования теоретической и практической работы с заинтересованными образовательными и другими организациями. Такое взаимодействие обеспечивает:

- высокую взаимную ответственность за ожидаемый результат внедрения проекта в практику работы организации;
- возможность для организаций повысить эффективность решения воспитательных и образовательных задач в отношении всех категорий обучающихся;
- активное взаимодействие всех структур школьной жизни через связующее звено, построенное на совместной разработке и внедрении практико-ориентированных проектов.

В контексте состоявшейся практики разработки программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования можно выделить основные задачи совместной деятельности разных образовательных организаций на этапе внедрения психолого-педагогических программ (проектов) (см. рис. 4).



Рис. 4. Задачи внедренческого этапа психолого-педагогических проектов в образовательной сфере

Организация психолого-педагогической работы в образовательной организации совместно с другими организациями может рассматриваться как необходимый и обязательный элемент образовательной и воспитательной практики в отношении подрастающего поколения. На рис. 5 показаны организационные этапы развертывания такой работы.

Социальная среда на представленной схеме выступает как многообразие факторов, определяющих взаимоотношения участников образовательного процесса. Успешность вхождения в социальную среду выпускников образовательной системы рассматривается как результат и показатель эффективности деятельности субъектов образовательной среды. Взаимодействие образовательной и социальной среды — актуальная мировая тен-

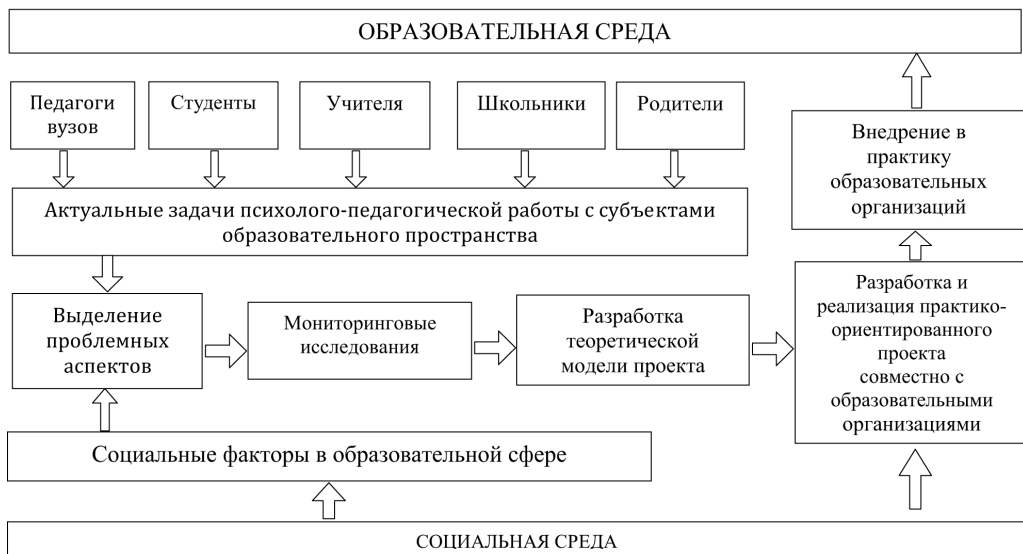


Рис. 5. Организация практико-ориентированной деятельности образовательной организации и других учреждений образования

денция в развитии современных мегаполисов. Интеграция методов и технологий научно-исследовательской и проектной работы в области психологии в рамках деятельности разных организаций позволяет ставить и решать задачи взаимодействия в соответствии с запросами образовательной и социальной среды.

Запросы, поступающие от образовательной и социальной среды, составляют проблемное поле и являются основой для организации совместной практико-ориентированной деятельности разных образовательных организаций.

Основные работы, необходимые для реализации психолого-педагогического проекта, могут быть представлены в виде «дорожной карты» разработки и реализации практико-ориентированных проектов, включающей следующие позиции.

1. Разработка план-проекта будущего проекта и согласование с образовательной организацией.
2. Проведение мониторинга и разработка теоретических и методических подходов к реализации проекта.
3. Проведение целевой научно-исследовательской работы в образовательной организации.
4. Обобщение результатов и разработка теоретической модели работы по проекту.
5. Разработка совместного с образовательной организацией проекта практической работы в соответствии с согласованной моделью.
6. Реализация поэтапной программы работы по проекту. Анализ эффективности по целевым показателям проекта.

В рамках совместной деятельности разных образовательных организаций научный потенциал вуза, необходимый для разработки новых научно обоснованных практических

подходов в психологической работе в образовательной и социальной среде города, определяется следующей практикой вуза в образовательной среде города.

1. Создается и расширяется база научных моделей, программ и методических разработок по вопросам диагностики, экспертизы, коррекции, консультационной работы, тренингов (и др.).

2. Внедряется практика разработки и реализации практико-ориентированных проектов, привязанных к конкретным условиям работы школы (или группы школ).

3. Увеличивается объем и сложность практико-ориентированных проектов психологической и социальной помощи детям, родителям и педагогам.

4. Формируются устойчивые связи с разными образовательными учреждениями на основе развивающейся совместной деятельности.

5. Совершенствуются методики оценки эффективности по целевым показателям совместных со школами проектов.

6. Внедряется проектная направленность работы студентов по запросам образовательных учреждений во время учебных практик студентов [19; 20].

7. Апробируются модели разработки и реализации практико-ориентированных проектов.

8. Внедряются разные формы онлайн-работы в образовательной среде.

Целенаправленная практика реализации всех возможностей совместной работы вуза и образовательной организации будет наиболее эффективным образом способствовать решению стоящих перед образованием задач.

Итоги конкурсной работы позволяют сформулировать основные направления по развитию психолого-педагогической практики в системе образования:

— Создание банка методик, программ, технологий, являющихся лучшими практиками в деятельности педагога-психолога в России.

— Развитие проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях с подключением потенциала профильных вузов.

— Продвижение лучших практик, программ, технологий в регионы Российской Федерации (разработка технологий внедренческой практики).

— Развитие сетевой организации по взаимодействию и координации проектной деятельности образовательных организаций и вузов.

— Организация курсов повышения квалификации в регионах.

— Развитие различных форм конкурсных работ: практико-ориентированные проекты (программы, технологии), научные проекты, научно-исследовательские разработки.

— Определение наиболее актуальных направлений психолого-педагогической работы, в частности разработка программ с особой тематикой (суицидальные риски, работа с несовершеннолетними правонарушителями и т.д.).

— Специализация программ для работы в разных типах учреждений (школах, дошкольных учреждениях, ППС-центрах, образовательных организациях закрытого типа и др.).

Таким образом, можно констатировать, что новая практика проведения регулярных конкурсов по различным направлениям психолого-педагогической практики, организуемая ФПО, содержит в себе высокий конструктивный потенциал для развития и демонстрации лучшего профессионального опыта и технологий эффективной психолого-педагогической работы в системе образования России.

Литература

1. Берберян А.С., Романова Е.С., Корнилова О.А. Самопонимание этнической идентичности как сущностная характеристика самосознания студенческой молодежи / Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2019. № 2 (37). С. 66—72.
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: https://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-konceptsiya_17.pdf (дата обращения: 17.08.2020)
3. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологическая помощь подросткам в ситуациях их профессионального самоопределения / Системная психология и социология. 2018. № 1 (25). С. 45—54.
4. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Макшанцева Л.В. Конфликтологическая компетентность работников образования и безопасность образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Макшанцева Л.В. М.: МГПУ, 2018. 204 с.
5. Романова Е.С., Иванов А.В. Развитие детской общности в условиях образовательной среды в концепции субъектности В.И. Слободчикова / ЦИТИСЭ. 2019. № 4 (21). С. 423—430.
6. Романова Е.С., Иванцов О.В., Чибискова О.В. Дистанционное консультирование как инновационный способ психологической помощи / Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Научный редактор В.И. Казаренков. 2018. С. 326—329.
7. Романова Е.С., Макшанцева Л.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающих подростков с девиантным поведением // Человеческий капитал. 2018. № 6 (114). С. 77—91.
8. Романова Е.С., Макианцева Л.В. Оценка и развитие личностного и социального потенциала обучающихся общеобразовательных организаций / Проблемы общей и педагогической психологии: Коллективная монография. М.: РИТМ, 2019. С. 7—32.
9. Романова Е.С., Решетина С.Ю. Психологические проблемы выпускников вуза на рынке труда / Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2018. С. 254—259.
10. Романова Е.С., Рычихина Э.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов гуманитарного направления / Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Российский университет дружбы народов, 2019. С. 8—12.
11. Рубцов В.В. Цели, задачи и основные направления деятельности Федерации психологов образования России // Вестник практической психологии образования. 2014. № 2. С. 10—15.
12. Рубцов В.В., Дубровина И.В., Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Романова Е.С., Семькин В.В. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года // Психологическая наука и образование. 2007. Том 12. № 1. С. 69—82. URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2007/n1/Rubcov_Dubrovina_Zabrodin_Metelk_full.shtml.
13. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 1. С. 6—14. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Rubtsov_Zabrodin_Leonova.shtml (дата обращения: 23.09.2020)
14. Bisbey T.M., Reyes D.L., Traylor A.M., Salas E. Teams of psychologists helping teams: The evolution of the science of team training // American Psychologist. 2019. Vol. 74. P. 278—289. DOI:10.1037/amp0000419
15. Haynes N.J., Vandenberg R.J., DeJoy D.M., Wilson M.G., Padilla H.M., Zuercher H.S., Robertson M.M. The workplace health group: A case study of 20 years of multidisciplinary research // American Psychologist. 2019. Vol. 74. P. 380—393. DOI:10.1037/amp0000445

16. Myers J. Why Support Students? Using the past to Understand the Present // Higher Education Research and Development. 2013. Vol. 32 (4). P. 590—602. DOI:10.1080/07294360.2012.700509
17. Phelps R., Bray J.H., Kearney L.K. A quarter century of psychological practice in mental health and health care: 1990—2016 // American Psychologist. 2017. Vol. 72 (8). P. 822—836. DOI:10.1037/amp0000192
18. Proctor R.W., Vu K.-P.L. How psychologists help solve real-world problems in multidisciplinary research teams: Introduction to the special issue // American Psychologist. 2019. Vol. 74 (3). P. 271—277. DOI:10.1037/amp0000458
19. Teaching Psychology around the World. Vol.4 / Ed. by Grant J. Rich, Alfredo Padilla-López, and Jas Laile Suzana Binti Jaafar, Luciana Karine de Souza, Lucy Zinkiewicz, Jacqui Taylor. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2018. 499 p.
20. Yale A.T. The personal tutor—student relationship: student expectations and experiences of personal tutoring in higher education // Journal of Further and Higher Education. 2019. Vol. 43 (4). P. 533—544. DOI:10.1080/0309877X.2017.1377164

References

1. Berberian A.S., Romanova E.S., Kornilova O.A. Samoponimanie etnicheskoi identichnosti kak sushchnostnaya harakteristika samosoznaniya studencheskoj molodezhi [Self-understanding of ethnic identity as an essential characteristic of self-awareness of student youth]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 2019, no. 2 (37), pp. 66—72. (In Russ.).
2. Kontseptsiya razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda [Elektronnyi resurs] [The concept of the development of psychological services in the education system in the Russian Federation for the period until 2025] Available at: https://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya_17.pdf (Accessed: 17.08.2020)
3. Romanova E.S., Abushkin B.M. Psikhologicheskaya pomoshch' podrostkam v situatsiyakh ikh professional'nogo samoopredeleniya [Psychological assistance to adolescents in situations of their professional self-determination]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya = Systems psychology and sociology*, 2018, no. 1 (25), pp. 45—54. (In Russ.).
4. Romanova E.S., Bershedova L.I., Rychikhina E.N., Makshantseva L.V. Konfliktologicheskaya kompetentnost' rabotnikov obrazovaniya i bezopasnost' obrazovatel'noi sredy: ucheb.-metod. posobie [Conflictological competence of educators and the safety of the educational environment: textbook-methodical manual]. Authors-compilers: Romanova E.S., Bershedova L.I., Rychikhina E.N., Makshantseva L.V. Moscow: MGPU, 2018. 204 p. (In Russ.).
5. Romanova E.S., Ivanov A.V. Razvitie detskoj obshchnosti v usloviyakh obrazovatel'noi sredy v kontseptsii sub'ektnosti V.I. Slobodchikova [The development of children's community in the educational environment in the concept of subjectivity by V.I. Slobodchikova] / Center for Innovative Technologies and Social Expertise, 2019, no. 4 (21), pp. 423—430. (In Russ.).
6. Romanova E.S., Ivantsov O.V., Chibiskova O.V. Distantcionnoe konsul'tirovanie kak innovatsionnyi sposob psikhologicheskoi pomoshchi [Distance counseling as an innovative way of psychological assistance]. Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy. Materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. V 2-kh chastyakh. Nauchnyi redaktor V.I. Kazarenkov. [Higher school: experience, problems, prospects. Materials of the XI International Scientific and Practical Conference. In 2 parts. Scientific editor V.I. Kazarenkov], 2018, pp. 326—329. (In Russ.).
7. Romanova E.S., Makshantseva L.V. Psikhologicheskaya pomoshch' sem'yam, vospityvayushchikh podrostkov s deviantnym povedeniem [Psychological assistance to families raising adolescents with deviant behavior]. *Chelovecheskii kapital = Human capital*, 2018, no. 6 (114), pp. 77—91. (In Russ.).
8. Romanova E.S., Makshantseva L.V. Otsenka i razvitie lichnostnogo i sotsial'nogo potentsiala obuchayushchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [Assessment and development of personal and

social potential of students of general educational organizations]. *Problemy obshchei i pedagogicheskoi psikhologii: Kollektivnaya monografiya* [Problems of general and educational psychology: Collective monograph]. Moscow: RITM, 2019, pp. 7—32. (In Russ.).

9. Romanova E.S., Reshetina S.Yu. *Psikhologicheskie problemy vypusknikov vuza na rynke truda* [Psychological problems of University graduates in the labor market]. *Nepreryvnoe Dopolnitel'noe Obrazovanie V Gosudarstvakh — Uchastnikakh Sng: Opyt, Prioritety I Perspektivy Razvitiya: Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Continuous Additional Education in The States of the Union of Independent States: Experience, Priorities and Prospects of Development: Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference]. *Mogilevskii gosudarstvennyi universitet imeni A.A. Kuleshova* [Mogilev State University named after Kuleshov A.A.], 2018, pp. 254—259. (In Russ.).

10. Romanova E.S., Rychikhina E.N. *Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov gumanitarnogo napravleniya* [Scientific research activities of students of the humanitarian direction]. *Vyshshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 2 chastyakh. Rossiiskii universitet druzhby narodov*. [Higher school: experience, problems, prospects: materials of the XII International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)], 2019, pp. 8—12. (In Russ.).

11. Rubtsov V.V. *Tseli, zadachi i osnovnye napravleniya deyatel'nosti Federatsii psikhologov obrazovaniya Rossii* [Goals, objectives and main directions of activity of the Federation of educational psychologists of Russia]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2014, no. 2, pp. 10—15. (In Russ.).

12. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Dubrovina I.V., Metelkova E.I., Romanova E.S., Semikin V.V. *Kontsepsiya razvitiya sistemy psikhologicheskogo obespecheniya obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2010 goda* [Elektronnyi resurs] [Education in the Russian Federation Up to the Year 2010]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2007. Vol. 12, no. 1, pp. 69—82. Available at: https://psyjournals.ru/psyedu/2007/n1/Rubcov_Dubrovina_Zabrodin_Metelk_full.shtml. (Accessed: 17.08.2020) (In Russ., abstr. in Engl.).

13. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Leonova O.I. *Aprobatsiya i primenenie professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)": regional'nyi opyt* [Approbation and application of the professional standard "Educator-psychologist (psychologist in the field of education)": regional experience]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of practical psychology of education*, 2019, no. 1, pp. 6—14. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Rubtsov_Zabrodin_Leonova.shtml (Accessed: 23.09.2020) (In Russ.).

14. Bisbey T.M., Reyes D.L., Traylor A.M., Salas E. *Teams of psychologists helping teams: The evolution of the science of team training*. *American Psychologist*, 2019. Vol. 74, pp. 278—289. DOI:10.1037/amp0000419

15. Haynes N.J., Vandenberg R.J., DeJoy D.M., Wilson M.G., Padilla H.M., Zuercher H.S., Robertson M.M. *The workplace health group: A case study of 20 years of multidisciplinary research*. *American Psychologist*, 2019. Vol. 74, pp. 380—393. DOI:10.1037/amp0000445

16. Myers J. *Why Support Students? Using the past to Understand the Present*. *Higher Education Research and Development*, 2013. Vol. 32 (4), pp. 590—602. DOI:10.1080/07294360.2012.700509.

17. Phelps R., Bray J.H., Kearney L.K. *A quarter century of psychological practice in mental health and health care: 1990—2016*. *American Psychologist*, 2017. Vol. 72 (8), pp. 822—836. DOI:10.1037/amp0000192

18. Proctor R.W., Vu K.-P.L. *How psychologists help solve real-world problems in multidisciplinary research teams: Introduction to the special issue*. *American Psychologist*, 2019. Vol. 74 (3), pp. 271—277. DOI:10.1037/amp0000458

19. *Teaching Psychology around the World*. Vol. 4. Ed. by Grant J. Rich, Alfredo Padilla-López, and Jas Laile Suzana Binti Jaafar, Luciana Karine de Souza, Lucy Zinkiewicz, Jacqui Taylor. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2018. 499 p.

20. Yale A.T. The personal tutor—student relationship: student expectations and experiences of personal tutoring in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 2019. Vol. 43 (4), pp. 533—544. DOI:10.1080/0309877X.2017.1377164

Информация об авторах

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, академик РАО, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), президент Федерации психологов образования России, г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru

Романова Евгения Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии, социологии и социальных отношений, заведующая кафедрой общей и практической психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru

Information about the authors

Vitaly V. Rubtsov, Doctor of Psychology, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, President of the Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), President of the Federation of Educational Psychologists of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2050-8587>, e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru

Evgeniya S. Romanova, Doctor of Psychology, Professor, Director of the Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Head of the Department of General and Practical Psychology at the Moscow City University (MCU), Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9032-6869>, e-mail: romanovaes@mgpu.ru

Получена 10.10.2020

Received 10.10.2020

Принята в печать 26.10.2020

Accepted 26.10.2020