

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | AGE-RELATED PSYCHOLOGY

Научная статья | Original paper

Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей

А.П. Еселевич¹✉, Д.В. Машкова¹, Г.А. Оськина²

¹ Социально-просветительский проект «Азбука семьи», Москва, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ eselevitch@yandex.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Исследование выявляет связь эмоционального состояния матерей, их родительских компетенций и эмоционального состояния детей, а также демонстрирует снижение тревожности у детей и улучшение эмоционального состояния матерей после участия в школе родителей по программе «Азбука счастливой семьи», что имеет практическую ценность для семейной психотерапии и психолого-педагогического сопровождения семей.

Цель. Изучить эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей. **Гипотеза.**

Эмоциональное состояние детей связано с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей; будет наблюдаться динамика показателей у респондентов после участия в программе. **Методы и материалы.**

В исследовании приняли участие 68 пар «мать — ребенок» ($M_m = 39,1$, $SD = 4,5$; $M_p = 9,9$, $SD = 3,6$, 52,9% — мальчики). Для оценки эмоционального состояния матерей применялась Шкала адаптивного функционирования для взрослых «Achenbach system of empirically based assessment», для оценки родительских компетенций — методика незаконченных ситуаций Н.Д. Михеевой и опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой; для оценки эмоционального состояния ребенка — 3 методики в соответствии с возрастом ребенка: проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен «Выбери нужное лицо» (4—6 лет), детский вариант шкалы явной тревожности CMAS в адаптации А.М. Прихожан (7—12 лет) и шкала личностной тревожности (13—17 лет) А.М. Прихожан, методика «Паровозик» С.В. Валиевой — для всех возрастов. В обработке данных использовались описательные статистики, корреляционный и факторный анализ. **Результаты.** Показана взаимосвязь между эмоциональным состоянием ребенка, матери и ее

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

родительскими компетенциями. Низкая тревожность детей связана с развитыми родительскими компетенциями, при этом эмоциональное состояние матери может быть как благополучным, так и неблагоприятным. По итогам прохождения родителями программы «Азбука счастливой семьи»: уменьшилась тревожность у детей школьного возраста, у матерей снизились показатели тревожности, депрессивности, агрессивности и проявлений дезадаптивного поведения; изменились 9 из 11 показателей детско-родительского эмоционального взаимодействия, в том числе безусловное принятие ребенка, оказание эмоциональной поддержки, понимание причин состояния ребенка и отношение к себе как к родителю. **Выводы.** Развитие родительских компетенций связано с низкой тревожностью детей школьного возраста, а участие в программе «Азбука счастливой семьи», возможно, способствует снижению неблагоприятного эмоционального состояния матерей и детей. Рекомендовано, чтобы психологи, работающие с детско-родительскими отношениями, обращали внимание на развитие родительских компетенций матерей, в том числе с применением программы «Азбука счастливой семьи».

Ключевые слова: эмоциональное состояние детей и матерей, тревожность, родительские компетенции, детско-родительское эмоциональное взаимодействие, Азбука счастливой семьи, тревожность детей дошкольного и школьного возраста, эмоциональное благополучие

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования психологов-лидеров школ родителей «Азбука семьи»: А.Н. Анцыферову, Е.Н. Руссу, С.И. Кузнецову, И.А. Бакиеву, Ж.Ю. Зайдуллину, О.Б. Шалдову, И.Ю. Чистякову, М.В. Кудряшову, И.А. Манасян, О.В. Манину.

Для цитирования: Еселевич, А.П., Машкова, Д.В., Оськина, Г.А. (2025). Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей. *Социальные науки и детство*, 6(4), 24—40. <https://doi.org/10.17759/ssc.2025060402>

Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies

A.P. Eselevich¹✉, D.V. Mashkova¹, G.A. Oskina²

¹ Social and Educational Project "ABC's of Family", Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ eselevitch@yandex.ru

Abstract

Context and relevance. This study is relevant as it reveals the relationship between mothers' emotional state, their parenting competencies, and children's emotional state. It also demonstrates a reduction in children's anxiety and an improvement in mothers' emotional state following participation in the “ABC of a Happy Family” program,

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

which has practical value for family psychotherapy and psychological-pedagogical family support. **Objective.** To examine the emotional state of children in relation to their mothers' emotional state and parenting competencies. **Hypothesis.** Children's emotional state is associated with their mothers' emotional state and parenting competencies; changes in these indicators will be observed in respondents after participation in the “Alphabet of a Happy Family” program. **Methods and materials.** The study involved 68 mother-child pairs ($M_m = 39,1$, $SD = 4,5$; $M_r = 9,9$, $SD = 3,6$, 52,9% boys). To assess the emotional state of the mothers, the Adaptive Functioning Scale for Adults “Achenbach System of Empirically Based Assessment” was used, to assess parental competencies — N.D. Mikheeva's Unfinished Situations Method and E.I. Zakharova's Questionnaire of Child-Parent Emotional Interaction; to assess the emotional state of the child, 3 methods were used in accordance with the child's age: the R. Temple, M. Dorkey & W. Amen Projective Anxiety Test “Choose the right face” (4—6 years), the children's version of the manifest anxiety scale CMAS adapted by A.M. Prikhozhan (7—12 years) and A.M. Prikhozhan's Personal Anxiety Scale (13—17 years). The “Little Engine” method (S.V. Velieva) — for all age groups. Descriptive statistics, correlation analysis, and factor analysis were used in the data processing. **Results.** A relationship was found between the child's emotional state, the mother's emotional state, and her parenting competencies. Specifically, low anxiety in children was associated with developed parenting competencies, while the mother's own emotional state could be either favorable or unfavorable. Following parental participation in the “ABC of a Happy Family” program, school-aged children showed reduced anxiety, and mothers showed decreased indicators of anxiety, depression, aggression, and manifestations of maladaptive behavior. Furthermore, 9 out of 11 indicators of parent-child emotional interaction changed, including unconditional acceptance of the child, providing emotional support, understanding the reasons for the child's state, and the parent's self-perception. **Conclusions.** The findings indicate that the development of parenting competencies is associated with low anxiety in school-aged children, and participation in the “ABC of a Happy Family” program may contribute to reducing adverse emotional states in both mothers and children. It is recommended that psychologists working with parent-child relationships focus on developing mothers' parenting competencies, using the program “ABC of a Happy Family”.

Keywords: emotional state of children and mothers, anxiety, parenting competencies, parent-child emotional interaction, ABCs of a happy family, anxiety in preschool and school-aged children, emotional well-being

Acknowledgements. The authors express their gratitude to the Lead Psychologists of the “ABC of the Family” parent school groups for their assistance in data collection: A.N. Antsyferova, E.N. Russu, S.I. Kuznetsova, I.A. Bakieva, Zh.Yu. Zaidullina, O. B. Shaldova, I.Yu. Chistyakova, M.V. Kudryashova, I.A. Manasyan, and O.V. Manina.

For citation: Eselevich, A.P., Mashkova, D.V., Oskina, G.A. (2025) Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

competencies. *Social Sciences and Childhood*, 6(4), 24—40. (In Russ.).
<https://doi.org/10.17759/ssc.2025060402>

Введение

В современном обществе институт семьи трансформируется под влиянием нестабильности экономической и политической обстановки (Бурина, Кудинова, 2020), что влияет на подходы к воспитанию. Семья по-прежнему играет основную роль в формировании и развитии когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов ребенка (Быкова и др., 2020; Zimmerman, 2023), однако все больше семей испытывают трудности в воспитании детей.

Воспитание требует определенных компетенций (Коваленко, 2015; Хан, 2025; Wang et al., 2024), которыми не все обладают (Zimmer-Gembeck et al., 2022). Рождение ребенка значительно повышает нагрузку, особенно на матерей: недосыпание, гормональная перестройка и трансформация семейной системы. Ежедневно приходится принимать решения, касающиеся здоровья, потребностей и безопасности ребенка (Зайцева, Егорова, 2024; Шералиева, 2024). При этом появление детей актуализирует собственный детский опыт взрослых (Филиппова, Абдуллина, 2016; Racine, Premji, 2025), что может затруднять формирование здоровых отношений в семье. Эмоциональное состояние детей влияет на их развитие (Иванова, Шаповаленко, 2023; Мухамедрахимов, 2003). Эмоциональное благополучие ребенка связано с качеством переживаний, устойчивостью к стрессу, эмоциональным интеллектом (Гарифулина, Телицына, 2024; Холодова, 2020). Психологические подходы раскрывают роль детско-родительских отношений: психоаналитический подчеркивает важность связи ребенка с матерью, бихевиоральный — социализацию, гуманистический — значимость эмпатии. В отечественной психологии сделан акцент на двустороннем влиянии ребенка и семьи.

Таким образом, эмоциональное благополучие ребенка зависит от эмоционального состояния матери, качества детско-родительских отношений и способности семьи создавать поддерживающую среду.

Цель нашего исследования — изучить эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей. Мы выдвинули две гипотезы: существует взаимосвязь между эмоциональным состоянием детей, эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей; после прохождения программы «Азбука счастливой семьи» эмоциональное состояние детей, их матерей и родительские компетенции изменятся (Еселевич, 2025).

Материалы и методы

Исследование было проведено на базе АНО «Азбука семьи» среди участников родительских групп в первые три недели посещения (первый срез данных) и по окончании программы «Азбука счастливой семьи» (второй срез данных). В исследовании участвовали 47 матерей и 68 детей из 11 регионов Российской Федерации (36 мальчиков — 53 %). Возрастные группы: дети 4—6 лет: средний возраст детей — $5,3 \pm 0,8$ лет; средний возраст матерей — $36,8 \pm 3,2$ лет; дети 7—12 лет: средний возраст детей — $10,0 \pm 1,6$ лет; средний возраст матерей — $39,2 \pm 4,2$ лет; дети 13—17 лет: средний возраст детей — $15,6 \pm 1,3$ лет; средний возраст матерей — $41,9 \pm 5,7$ лет. Среди матерей 69% состоят в зарегистрированном браке; а

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

31% более 10 лет в браке; в 59% семей двое детей; 28% матерей занимаются только домом и детьми, остальные работают; 94% детей посещают образовательные учреждения.

Эмоциональное состояние детей в трех возрастных группах оценивалось с помощью следующих методик: «Паровозик» С.В. Валиевой (для всех групп), теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен «Выбери нужное лицо» (4—6 лет), детского варианта шкалы явной тревожности СМАС в адаптации А.М. Прихожан (7—12 лет) и шкалы личностной тревожности А.М. Прихожан (13—17 лет).

Для диагностики эмоционального состояния матерей применялся опросник Т. Ахенбаха Achenbach System of Empirically Based Assessment, версия Adult Self-Report для взрослых 19—59 лет, переведенный и адаптированный на русский язык Е.Р. Слободской.

Для изучения родительских компетенций использовались метод незаконченных ситуаций Н.Д. Михеевой, выявляющий способы решения родителями проблемных воспитательных ситуаций, и опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой.

Также была создана авторская анкета, которая включала в себя как вопросы социально-демографического характера, так и субъективные оценки матерей уровня стресса по различным поводам, эмоционального и физического состояния и удовлетворенности отношениями по 100-балльной шкале.

Участники школ родителей по программе «Азбука счастливой семьи» добровольно присоединялись к исследованию после ознакомления с проектом, подписывали информированное согласие и заполняли электронные формы опросников для родителей и о ребенке. Диагностика детей проводилась психологами во время совместных с родителями встреч.

Методы. В ходе исследования был проведен корреляционный анализ (критерий Пирсона) связей между эмоциональным состоянием детей и матерей, их родительскими компетенциями, а также другими параметрами (социально-эмоциональными и демографическими характеристиками). Выявление множества значимых связей послужило основанием для факторного анализа. Математическая обработка данных проводилась с использованием программы SPSS.

Результаты

Методика «Паровозик» С.В. Валиевой позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка, то есть степени позитивного (далее — ППС) и негативного (далее — НПС) психического состояния. Эмоциональное состояние матерей исследовалось с помощью следующих шкал ASEBA: шкалы адаптивного функционирования (позволяет проанализировать тему отношений с друзьями, партнером/супругом, в семье, в работе, в обучении); шкалы синдромов (оценивает такие показатели, как: тревожность/депрессивность, замкнутость, соматические жалобы, проблемы мышления, проблемы внимания, агрессивное поведение и поведение, связанное с нарушением правил, назойливость) и DSM-ориентированных шкал (не являются клиническим диагнозом, а скорее помогают выявить возможные проблемные сферы при быстрой, поверхностной диагностике: депрессивные расстройства, тревожные расстройства, соматические расстройства, расстройства, связанные с избеганием, и расстройства дефицита внимания и гиперактивности, антисоциальные расстройства личности). В корреляционный анализ были включены показатели субъективной

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

оценки матерями уровня испытываемого стресса, удовлетворенности отношениями, эмоционального и физического состояния.

В группе детей 4—6 лет ППС ребенка отрицательно связано с тревожностью и депрессивностью матери ($r = -0,525$), а положительно — с ее адаптивностью в партнерских и рабочих отношениях ($r = 0,661$; $r = 0,634$), оценкой семейных отношений и взаимодействия с ребенком ($r = 0,572$; $r = 0,542$), а также с удовлетворенностью поддержкой супруга ($r = 0,694$) (рис. 1). Иными словами, чем выше у матери оценка семейных отношений и детско-родительского взаимодействия, тем выше ППС ребенка.

В группе детей 7—12 лет ППС ребенка отрицательно связано с нарушением мышления у матери ($r = -0,368$) и положительно — с уровнем стресса матери, вызванного социально-экономической обстановкой ($r = 0,389$), политической ситуацией в стране и мире ($r = 0,333$), состоянием здоровья близких ($r = 0,334$) и финансовой ситуацией в семье ($r = 0,350$) (рис. 2).

В группе детей 13—17 лет ППС ребенка отрицательно коррелирует с тревожностью/депрессивностью ($r = -0,620$), агрессивностью ($r = -0,662$), антисоциальным ($r = -0,603$) и депрессивным ($r = -0,637$) расстройством у матери, а положительно — с ее оценкой семейных отношений ($r = 0,776$) и адаптивностью в партнерских отношениях ($r = 0,629$) (рис. 3).

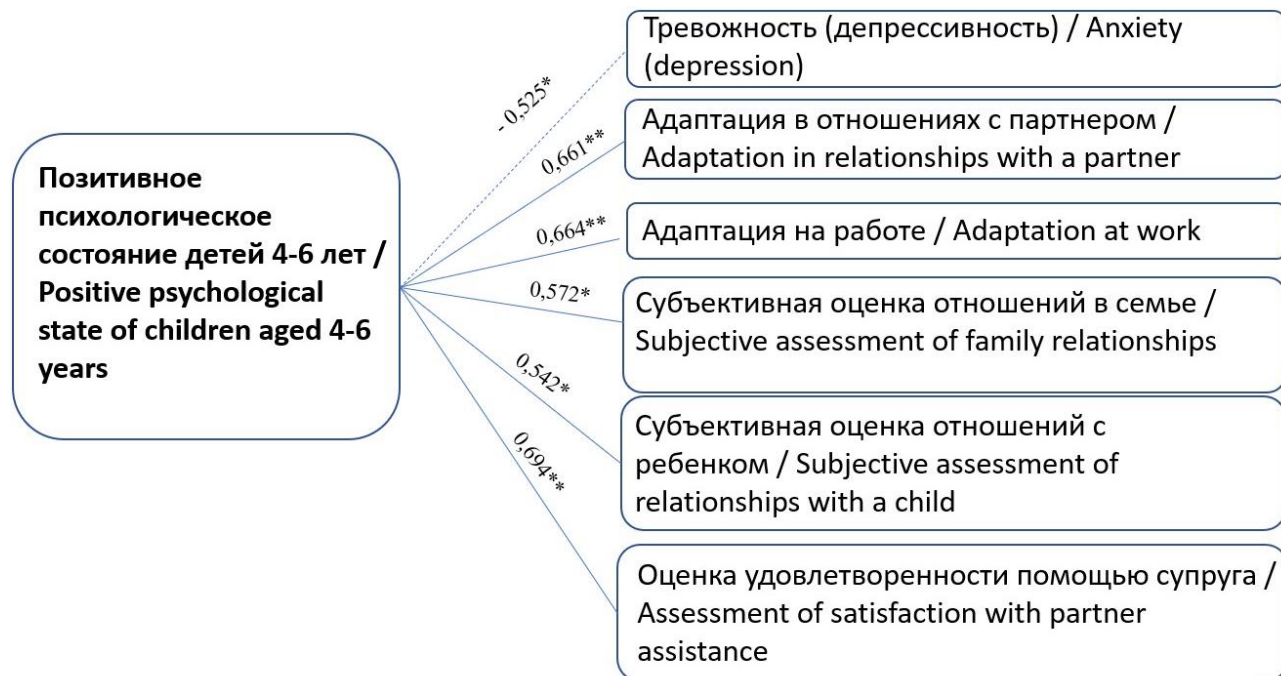


Рис. 1. Взаимосвязь показателя эмоционального состояния детей 4—6 лет и показателей эмоционального состояния матерей: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$

Fig. 1. The relationship between the emotional state of children aged 4—6 years and the emotional state of mothers: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

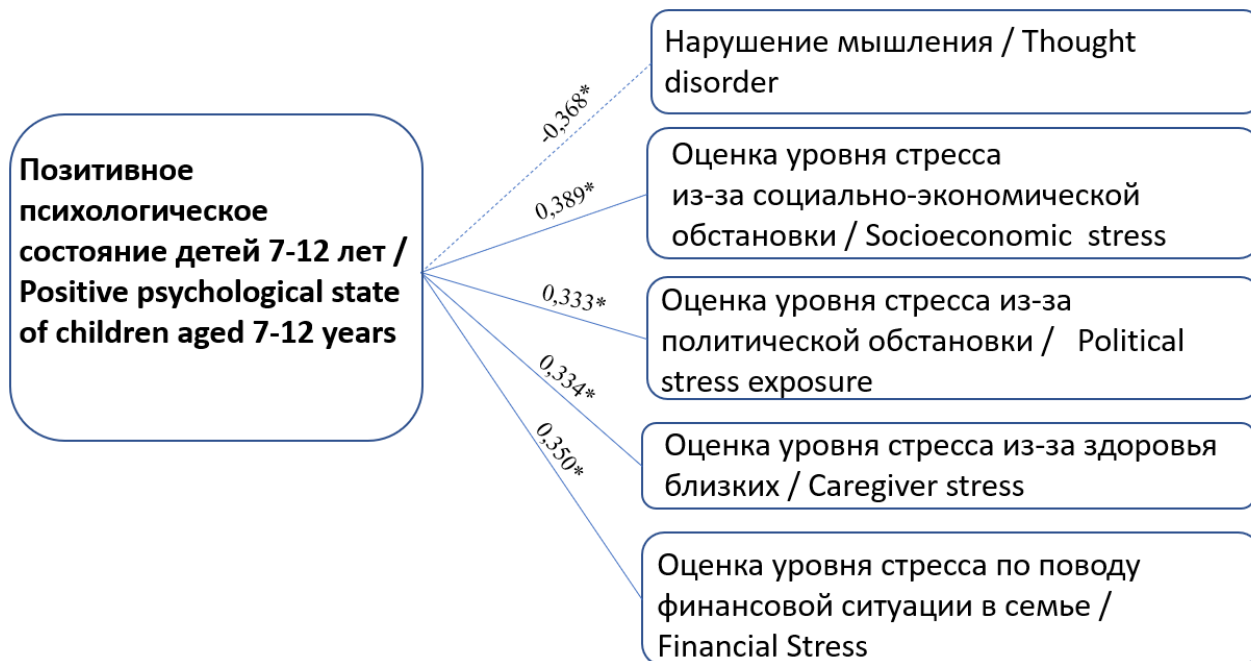


Рис. 2. Взаимосвязь показателя эмоционального состояния детей 7—12 лет и показателей эмоционального состояния матерей: «*» — $p < 0,05$

Fig. 2. The relationship between the emotional state of children aged 7—12 years and the emotional state of mothers: «*» — $p < 0,05$

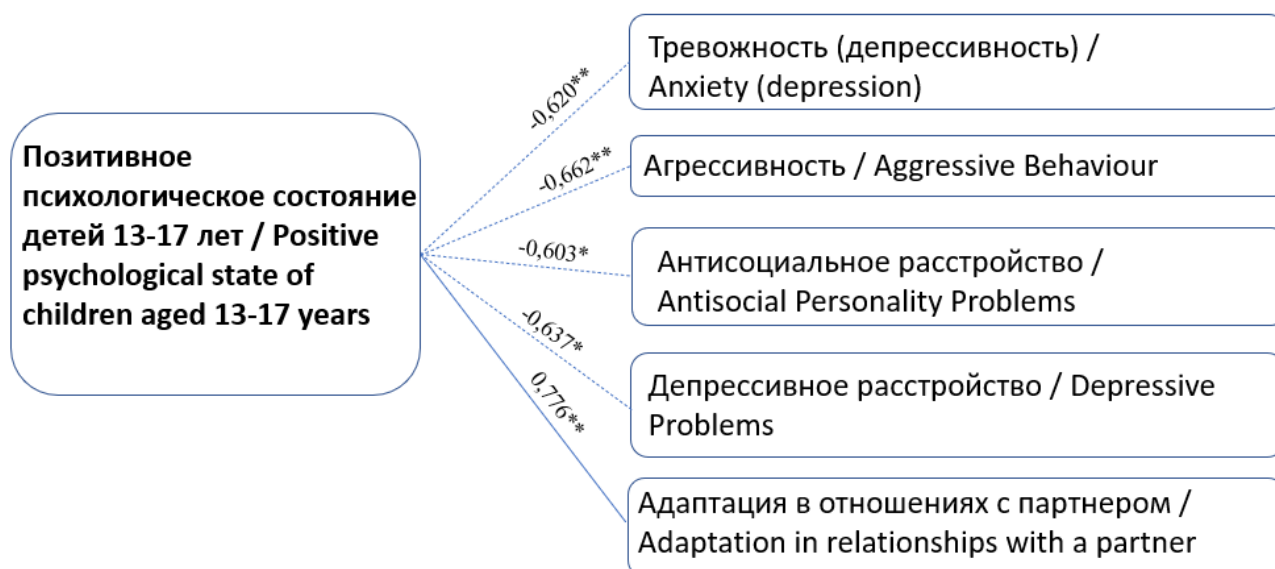


Рис. 3. Взаимосвязь показателя эмоционального состояния детей 13—17 лет и показателей эмоционального состояния матерей: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$

Fig. 3. The relationship between the emotional state of children aged 13—17 years and the emotional state of mothers: «*» — $p < 0,05$; «**» — $p < 0,01$

Во всех возрастных группах был проведен факторный анализ с вращением. В группе детей 4—6 лет: выделено 9 факторов (96,2% дисперсии), 4 ключевых фактора объяснили 64,3% дисперсии (веса $> 0,6$); в группе 7—12 лет: получено 16 факторов (93,0% дисперсии), 4 ключевых фактора охватили 50,3% дисперсии (веса $> 0,6$); в группе 13—17 лет: выявлено 5 факторов (99% дисперсии), 3 ключевых фактора описали 77,3% дисперсии (веса $> 0,6$). В каждой группе отдельные показатели с весами $< 0,6$ были включены из-за исследовательской ценности.

Результаты факторного анализа показали, что эмоциональное благополучие матери связано с эмоциональным состоянием ребенка во всех возрастных группах. Сформированные родительские компетенции коррелируют с более низким уровнем тревожности ребенка независимо от возраста. Мы выявили комплексную взаимосвязь трех параметров — эмоционального состояния детей, матерей и родительских компетенций. Хотя связь эмоционального состояния матери и ребенка широко изучена, наши данные демонстрируют особый паттерн: даже при неблагоприятном эмоциональном состоянии матери развитые родительские компетенции связаны с низкой тревожностью детей. Напротив, высокая тревожность детей наблюдается при низких показателях родительских компетенций.

В рамках второй части исследования была проанализирована динамика изменений у детей и их матерей до и после участия последних в программе «Азбука счастливой семьи».

Анализ изменения субъективной оценки матерей удовлетворенностью отношениями с ребенком, супругом, в семье, с собственными родителями, а также оценки физического и эмоционального состояния выявил статистически значимые различия ($p < 0,05$) по всем исследуемым показателям (рис. 4).

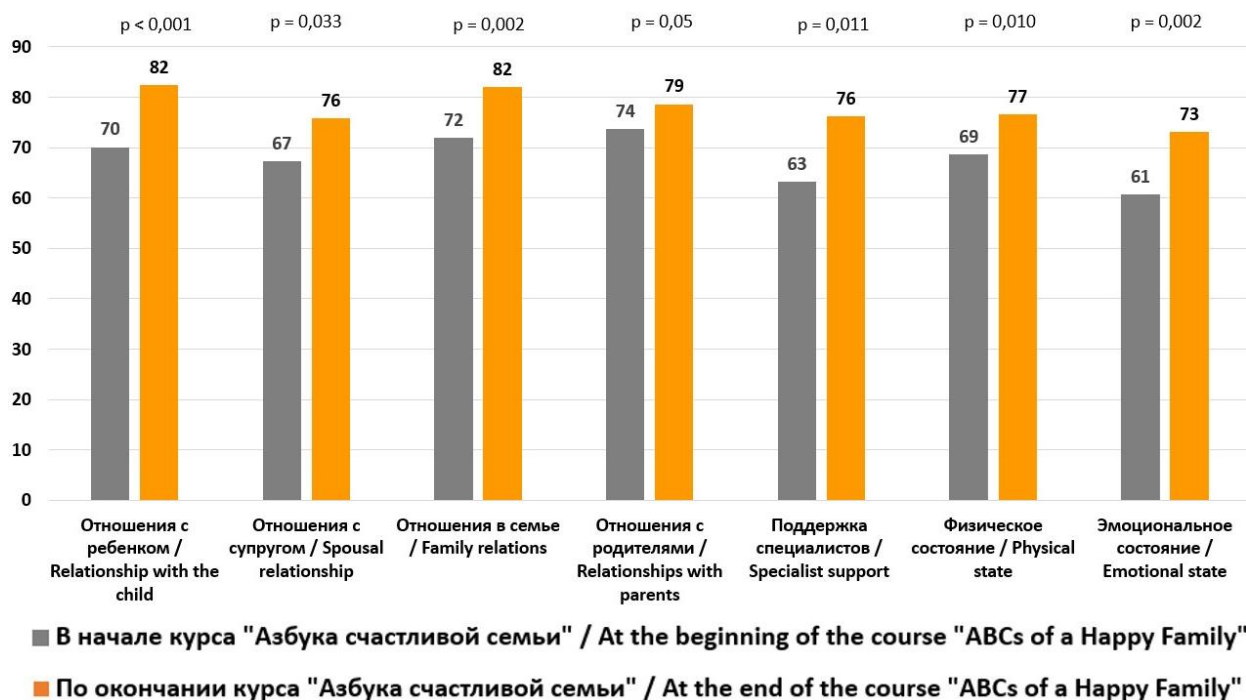


Рис. 4. Динамика субъективной оценки матери
Fig. 4. Dynamics of subjective evaluation by a mother

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools "ABC of the family": children's emotional state in relation to mothers' emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

При изучении объективной динамики адаптации в семейных отношениях абсолютные показатели продемонстрировали рост во всех анализируемых сферах, статистически значимое изменение ($p < 0,05$) было выявлено только по общему показателю адаптации в семье (рис. 5).

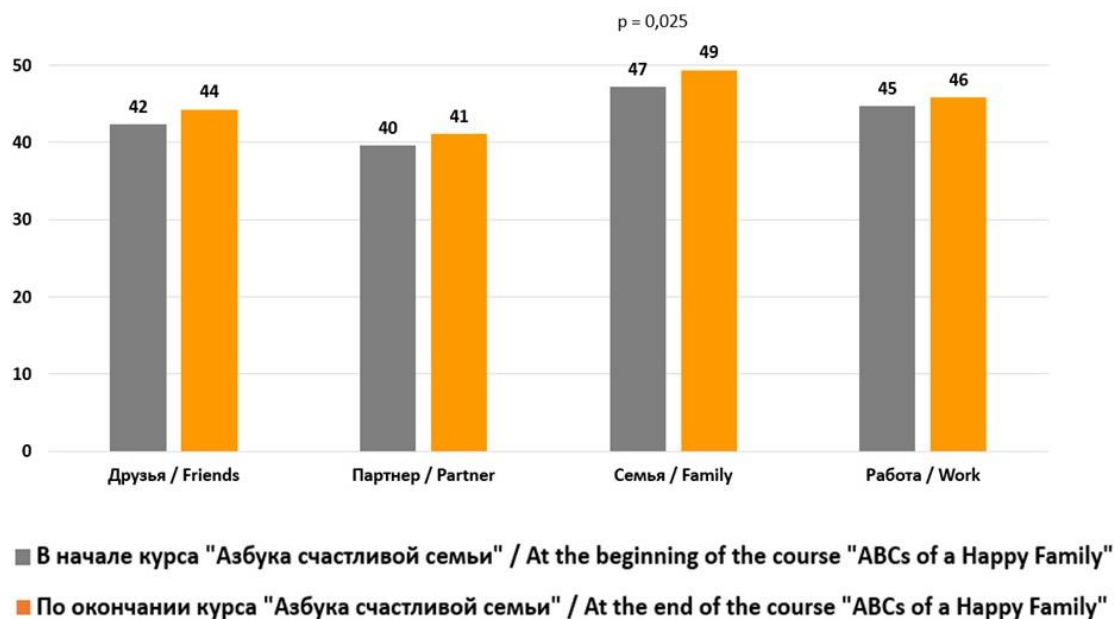


Рис. 5. Динамика адаптации в отношениях
Fig. 5. Relationship adaptation dynamics

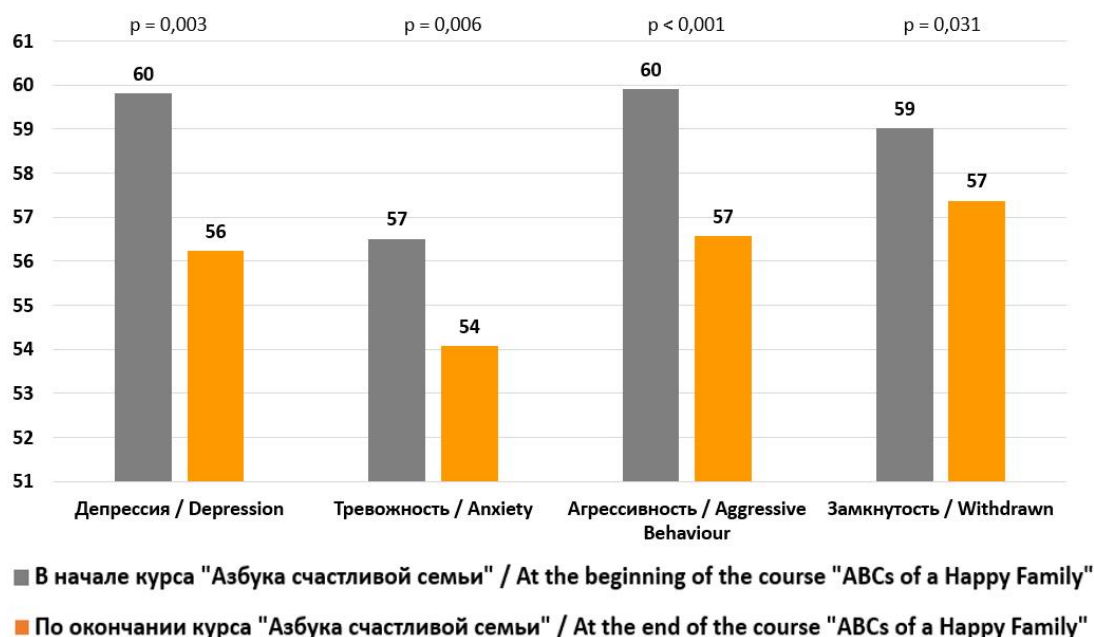


Рис. 6. Динамика показателей эмоционального состояния
Fig. 6. The dynamics of emotional state indicators

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools "ABC of the family": children's emotional state in relation to mothers' emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

Анализ объективных показателей эмоционального состояния (рис. 6) матерей выявил статистически значимое снижение ($p < 0,05$) депрессивности, тревожности, агрессивности и замкнутости. Кроме того, зафиксировано значимое уменьшение ($p < 0,05$) соматических проблем, нарушений когнитивных функций (мышления и внимания), проявлений делинквентного и антисоциального поведения, а также признаков синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) (рис. 7).

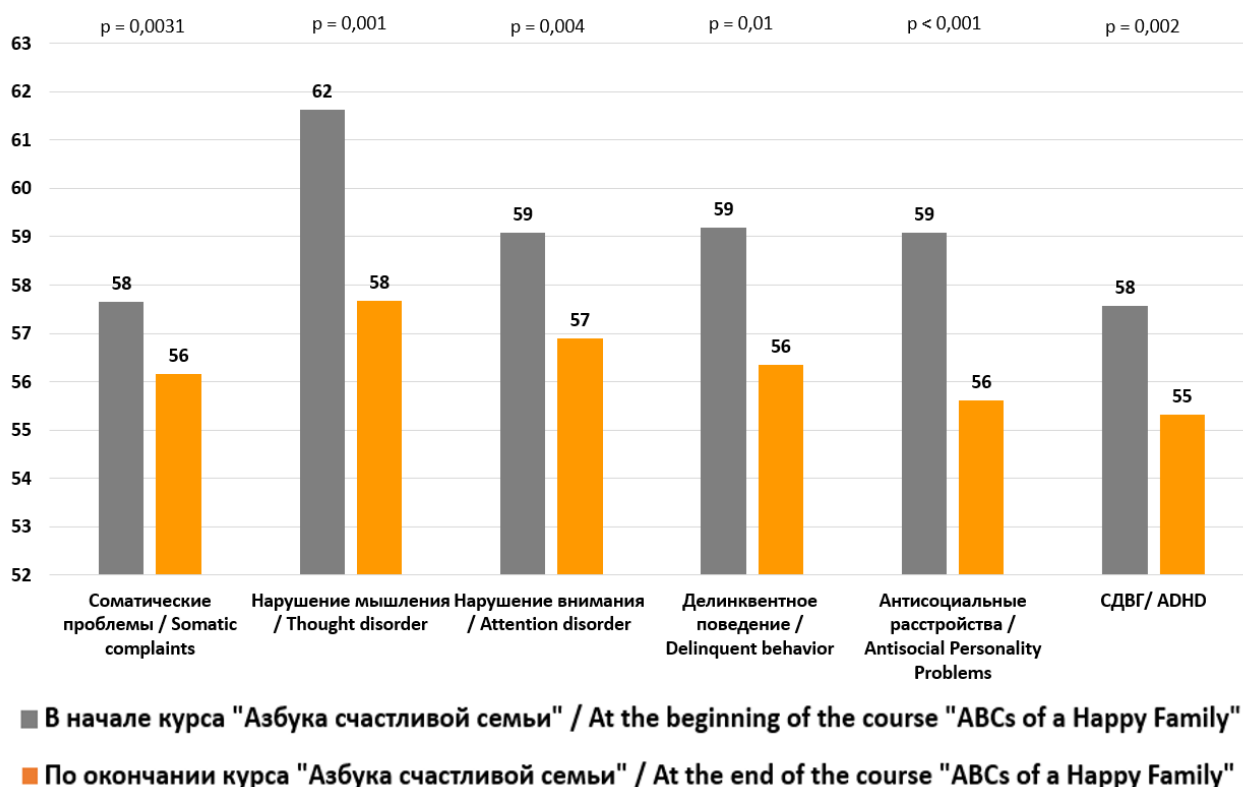


Рис. 7. Динамика показателей дезадаптивного поведения
Fig. 7. Dynamics of maladaptive behavior indicators

В сфере детско-родительского взаимодействия статистически значимые улучшения ($p < 0,05$) были зафиксированы по 9 параметрам из 11: способность матери понимать состояние ребенка и оказывать эмоциональную поддержку, безусловное принятие, позитивный эмоциональный фон взаимодействия, ориентация на состояние ребенка, а также отношение матери к себе как к родителю и стремление к телесному контакту (табл.).

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools "ABC of the family": children's emotional state in relation to mothers' emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

Таблица / Table

Динамика показателей детско-родительского эмоционального взаимодействия
Dynamics of indicators of child-parent emotional interaction

Шкалы детско-родительского эмоционального взаимодействия / Parent-child emotional interaction scales	В начале курса «Азбука счастливой семьи» / At the beginning of the course "ABCs of a Happy Family"	По окончании курса «Азбука счастливой семьи» / At the end of the course "ABCs of a Happy Family"	p
Понимание причин состояния / Understanding the causes of the condition	3,4	3,7	0,005
Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком / The emotions a mother experiences in interaction with her child	3,8	4,2	< 0,001
Безусловное принятие / Unconditional positive regard	3,9	4,3	< 0,001
Отношение к себе как к родителю / Self-perception as a parent	3,4	3,9	< 0,001
Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия / The dominant emotional state in the interaction	2,8	3,2	0,002
Стремление к телесному контакту / Need for physical contact	3,6	3,9	0,002
Оказание эмоциональной поддержки / Providing emotional support	3,7	3,9	0,015
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия / Guiding interaction based on the child's emotional state	2,9	3,1	0,013
Умение воздействовать на состояние ребенка / The skill of affecting a child's emotional state	3,0	3,3	0,017

Отдельно исследовалась динамика тревожности у детей в трех возрастных группах. У детей 7—12 и 13—17 лет зафиксировано статистически значимое снижение уровня тревожности ($p < 0,05$) (рис. 8). В группе 4—6 лет наблюдалось снижение абсолютных значений показателей НПС, однако математический анализ не выявил статистически значимых различий.

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

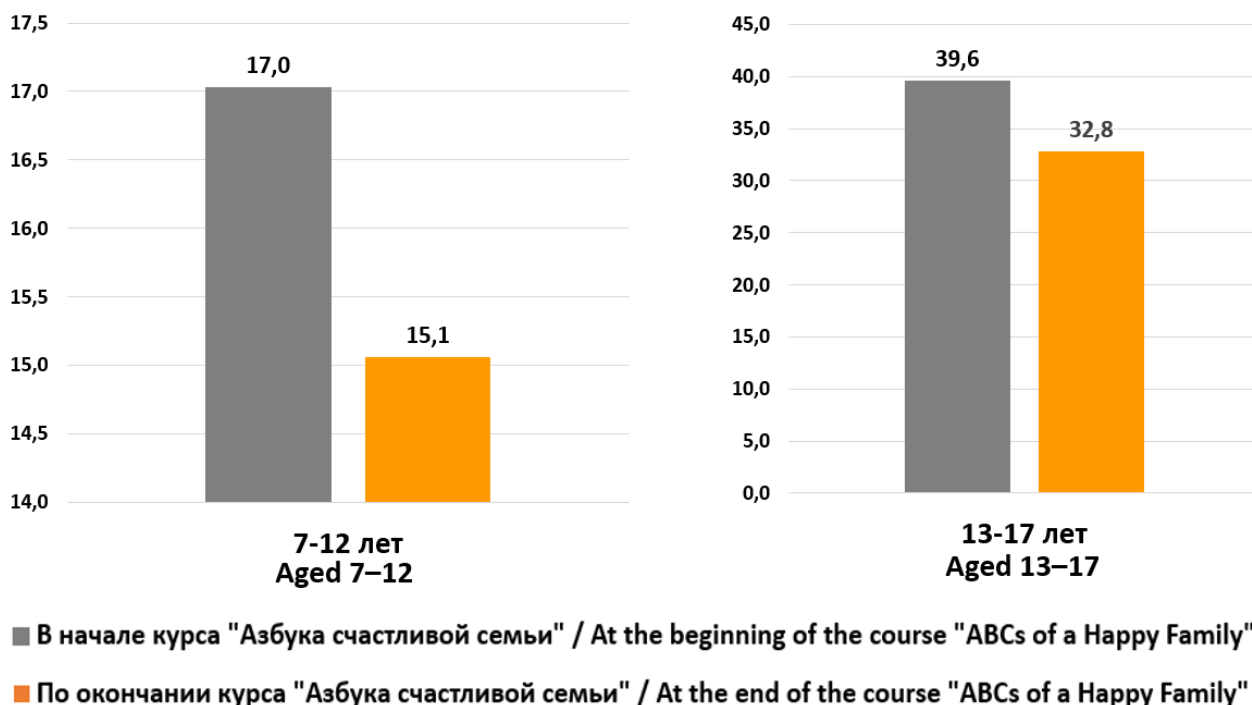


Рис. 8. Динамика показателей тревожности детей
Fig. 8. Dynamics of Children’s Anxiety Indicators

Обсуждение результатов

Результаты исследования подтвердили обе выдвинутые гипотезы: во-первых, обнаружена взаимосвязь эмоционального состояния детей и их матерей; во-вторых, после прохождения программы «Азбука счастливой семьи» зафиксированы изменения в эмоциональном состоянии детей и матерей, а также в уровне родительских компетенций (Еселевич, 2025).

В ходе исследования выявлено, что характер связи между эмоциональным состоянием детей и характеристиками их матерей варьируется в зависимости от возрастной группы. В группе 4—6 лет тревожность ребенка коррелирует с неспособностью матери устанавливать поведенческие границы; при этом низкая тревожность ребенка иногда сочетается с депрессией матери при высоких родительских компетенциях. В группе 7—12 лет состояние ребенка связано с нарушением мышления и стрессом родителя, у женщин с развитыми родительскими компетенциями (умеющие оценивать поступки, выражать эмоции, задавать границы) менее тревожные дети. В группе 13—17 лет тревожность подростка обратно связана с депрессивностью и агрессивностью матери, с использованием материальных стимулов (подарков) и неготовностью анализировать поведение.

Программа «Азбука счастливой семьи» продемонстрировала позитивную связь с семейным благополучием: улучшилось восприятие матерями семейных отношений, повысилась адаптация в семье, снизились негативные эмоциональные и поведенческие проявления у матерей, трансформировалось детско-родительское взаимодействие и уменьшилась

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

тревожность детей. Полученные данные могут служить основанием ее эффективности для улучшения эмоционального состояния как матерей, так и детей.

Заключение

Исследование изучало связь эмоционального состояния детей с психологическим благополучием и родительскими компетенциями матерей, а также динамику этих показателей до и после участия матерей в школах родителей по программе «Азбука счастливой семьи».

Результаты подтвердили наличие таких взаимосвязей и продемонстрировали их специфику в разных возрастных группах. Низкая тревожность детей связана с развитыми родительскими компетенциями, при этом эмоциональное состояние матери может быть как благополучным, так и неблагоприятным.

По итогам прохождения родителями программы «Азбука счастливой семьи» уменьшилась тревожность у детей школьного возраста, а у матерей снизились показатели тревожности, депрессивности, агрессивности и проявлений дезадаптивного поведения; изменились 9 из 11 показателей детско-родительского эмоционального взаимодействия, в том числе безусловное принятие ребенка, оказание эмоциональной поддержки, понимание причин состояния ребенка и отношение к себе как к родителю.

Выводы исследования подчеркивают важность учета эмоционального состояния и родительских компетенций матерей при работе с семьями, особенно в контексте возрастных особенностей детей. Полученные данные могут быть использованы для разработки целевых программ: психологической помощи семьям с учетом возрастных особенностей детей; сопровождения матерей, ориентированного на совершенствование их родительских компетенций.

Перспективные направления исследований могут включать регрессионный анализ для более глубокого понимания механизмов влияния эмоционального состояния и родительских компетенций на эмоциональное состояние детей.

Ограничения. Исследование ограничено выборкой матерей, пришедших на занятия в родительские группы. Однако его результаты позволяют глубже понять особенности этой категории и служат основой для корректировки или применения программ для родителей.

Limitations. The study is limited by a sample consisting of mothers who attended parenting groups. However, its findings provide deeper insights into the characteristics of this specific group and serve as a foundation for developing or using parenting programs.

Список источников / References

1. Бурина, Е.А., Кудинова, А.Е. (2020). Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства. *Вестник Мининского университета*, 8(1), Статья 6. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-6>
Burina, E.A., Kudinova, A.E. (2020). Modern Russian family in the context of socio-historical changes of parenthood. *Vestnik of Minin University*, 8(1), Article 6. (In Russ.). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-6>
2. Быкова, Е.А., Истомина, С.В., Самылова, О.А. (2020). Особенности родительской компетентности современной российской семьи. *Перспективы науки и образования*, 4(46),

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

111—125. <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.7>

Bykova, E.A., Istomina, S.V., Samylova, O.A. (2020). Features of parental competence of a modern Russian family. *Perspectives of Science and Education*, 4(46), 111—125. (In Russ.). <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.7>

3. Гарифулина, Э.Ш., Телицына, А.Ю. (2024). Уязвимое детство в контексте детского благополучия. *Психология и право*, 14(1), 72—88. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140105>

Garifulina, E.Sh., Telitsyna, A.Yu. (2024). Vulnerable Childhood in the Context of Children’s Well-Being. *Psychology and Law*, 14(1), 72—88. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140105>

4. Еселевич, А.П. (2025). Эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей. В: С.Н. Костромина (ред.), *Психология XXI века — 2025: человек и мир: Сборник тезисов участников XXIX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых* (с. 653—655). СПб: Скифия-принт. URL: <https://elibrary.ru/vrqlqg> (дата обращения: 01.11.2025).

Eselevich, A.P. (2025). Children’s emotional state in relation to their mothers’ emotional state and parenting competencies. In: S.N. Kostromina (Ed.), *Psychology of the 21st Century — 2025: Person and the World: Collection of Abstracts of the 29th International Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduates, and Young Researchers* (pp. 653—655). Saint Petersburg: Skifiya-Print Publ. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/vrqlqg> (viewed: 01.11.2025).

5. Зайцева, А.С., Егорова, М.А. (2024). Психологическое благополучие и жизнестойкость замещающих матерей. *Социальные науки и детство*, 5(2), 39—53. <https://doi.org/10.17759/ssc.2024050203>

Zaytseva, A.S., Egorova, M.A. (2024). Psychological Well-being and Resilience of Substitute Mothers. *Social Sciences and Childhood*, 5(2), 39—53. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/ssc.2024050203>

6. Иванова, Е.В., Шаповаленко, И.В. (2023). Проблема психологического и эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их родителей в современных зарубежных исследованиях. *Современная зарубежная психология*, 12(3), 52—63. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120305>

Ivanova, E.V., Shapovalenko, I.V. (2023). The Problem of Psychological and Emotional Well-Being of Children and Resilience of Parents in Modern Foreign Studies. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 12(3), 52—63. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120305>

7. Коваленко, Т.В. (2015). Родительская компетенция как фактор современного содержания образования. *Russian Journal of Education and Psychology*, 4(48), 102—113. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-4-11>

Kovalenko, T.V. (2015). Parental competence as a factor of the modern education content. *Russian Journal of Education and Psychology*, 4(48), 102—113. (In Russ.). <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-4-11>

8. Мухамедрахимов, Р.Ж. (2003). *Мать и младенец. Психологическое взаимодействие* (3-е изд.). СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета. URL: <https://elibrary.ru/qxittt> (дата обращения: 01.11.2025).

Mukhamedrakhimov, R.Zh. (2003). *Mother and infant: Psychological interaction* (3rd ed.). Saint

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

Petersburg: St. Petersburg State University Press. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/qxittt> (viewed: 01.11.2025).

9. Филиппова, Г.Г., Абдуллина, С.А. (2016). Формирование внутренней позиции родителя в онтогенезе. *Психологическая наука и образование psyedu.ru*, 8(4), 142—152. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080414>
Filippova, G.G., Abdullina, S.A. (2016). Formation of the internal position of parent in ontogenesis. *Psychological Science and Education psyedu.ru*, 8(4), 142—152. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080414>
10. Хан, Ю.А. (2025). Психологическая грамотность родителей детей дошкольного возраста в условиях информационной насыщенности (на примере Казахстана). *Социальные науки и детство*, 6(2), 5—26. <https://doi.org/10.17759/ssc.2025060201>
Khan, J.A. (2025). Psychological literacy of parents of preschool children in an information-saturated environment (the case of Kazakhstan). *Social Sciences and Childhood*, 6(2), 5—26. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/ssc.2025060201>
11. Холодова, О.Л., Логинова, Л.В. (2020). Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований. *Современное дошкольное образование*, 4(100), 34—49. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2020-10078>
Kholodova, O.L., Loginova, L.V. (2020). Factors of emotional well-being of preschool children: a systematic review. *Preschool Education Today*, 4(100), 34—49. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2020-10078>
12. Шералиева, М.А. (2024). Влияние стресса и эмоционального состояния родителей на их поддержку детей в образовательном процессе: психологические аспекты и методики преодоления трудностей. *Экономика и социум*, 12-2(127), 1628—1631. URL: <https://elibrary.ru/ciuuqv> (дата обращения: 01.11.2025).
Sheralieva, M.A. (2024). Influence of stress and emotional state of parents on their support of children in the educational process: psychological aspects and methods of overcoming difficulties. *Economy and Society*, 12-2(127), 1628—1631. (In Russ.). URL: <https://elibrary.ru/ciuuqv> (viewed: 01.11.2025).
13. Racine, N., Premji, S. (2025). Family-wide effects of adverse childhood experiences. *The Lancet Public Health*, 10(2), e72—e73. [https://doi.org/10.1016/s2468-2667\(25\)00002-7](https://doi.org/10.1016/s2468-2667(25)00002-7)
14. Wang, S.M., Yan, S.Q., Xie, F.F., Cai, Z.L., Gao, G.P., Weng, T.T., Tao, F.B. (2024). Association of preschool children behavior and emotional problems with the parenting behavior of both parents. *World Journal of Clinical Cases*, 12(6), Article 1084. <https://doi.org/10.12998/wjcc.v12.i6.1084>
15. Zimmer-Gembeck, M.J., Rudolph, J., Kerin, J., Bohadana-Brown, G. (2022). Parent emotional regulation: A meta-analytic review of its association with parenting and child adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 46(1), 63—82. <https://doi.org/10.1177/01650254211051086>
16. Zimmerman, C.C. (2023). *Family and civilization*. New York City: Simon and Schuster.

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools "ABC of the family": children's emotional state in relation to mothers' emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

Информация об авторах

Анна Павловна Еселевич, психолог, научный сотрудник, Социально-просветительский проект «Азбука семьи» (АНО «Азбука семьи»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9048-3692>, e-mail: eselevitch@yandex.ru

Диана Владимировна Машкова, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Социально-просветительский проект «Азбука семьи» (АНО «Азбука семьи»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8727-4597>, e-mail: diana@azbukasemi.ru

Галина Анатольевна Оськина, психолог, магистрант, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2774-2050>, e-mail: galinaoskina007@gmail.com

Information about the authors

Anna P. Eselevich, Psychologist, Research Fellow, Social and Educational Project "ABC's of Family", Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9048-3692>, e-mail: eselevitch@yandex.ru

Diana V. Mashkova, Candidate of Sciences (Philology), Senior Research Fellow, Social and Educational Project "ABC's of Family", Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8727-4597>, e-mail: diana@azbukasemi.ru

Galina A. Oskina, Psychologist, Master's Student, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2774-2050>, e-mail: galinaoskina007@gmail.com

Вклад авторов

Еселевич А.П. — написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования, применение статистических методов для анализа данных; анализ данных; визуализация результатов исследования.

Машкова Д.В. — идеи исследования; организация исследования, аннотирование, коррективировка рукописи.

Оськина Г.А. — сбор данных для исследования, подготовка данных для загрузки в статистическую программу.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Anna P. Eselevich — writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research, application of statistical method for data analysis; data collection and analysis; visualization of research results.

Diana V. Mashkova — ideas; annotation, organization of the research, proofreading of the manuscript.

Еселевич А.П., Машкова Д.В., Оськина Г.А. (2025)
Школы родителей «Азбука семьи»: эмоциональное состояние детей в связи с эмоциональным состоянием и родительскими компетенциями их матерей
Социальные науки и детство, 6(4), 24—40.

Eselevich A.P., Mashkova D.V., Oskina G.A. (2025)
Parenting schools “ABC of the family”: children’s emotional state in relation to mothers’ emotional state and parenting competencies
Social Sciences and Childhood, 6(4), 24—40.

Oskina A. Galina — data collection, preparing data for loading into the statistical program.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование проводилось в строгом соответствии с этическими стандартами, изложенными в Декларации Хельсинки (1964 год).

Ethics statement

The research was conducted in strict accordance with ethical standards outlined in the Helsinki Declaration (1964).

Поступила в редакцию 16.11.2025
Поступила после рецензирования 17.12.2025
Принята к публикации 17.12.2025
Опубликована 30.12.2025

Received 2025.11.16
Revised 2025.12.17
Accepted 2025.12.17
Published 2025.12.30