

ПРЕДИСЛОВИЕ

Последний номер журнала «Вестник СПбГУ. Психология» за 2021 г. содержит статьи, представляющие интерес для широкого круга психологов.

Открывается выпуск статьей известного отечественного ученого Т. Д. Марцинковской «Городской капитал и хронотоп города: новый взгляд на городскую повседневность». Проблема самоопределения человека в пространстве города становится особенно актуальной в условиях стремительных изменений современной реальности с ее вызовами к способности человека жить в условиях неопределенности, сложности и разнообразия транзитивного общества. В центре внимания автора — индивидуальный стиль городской социализации. Марцинковская предлагает для анализа существования человека в инфраструктуре города ввести понятие городского капитала (по аналогии с понятием социального капитала в социологии). «Осваивая» городское пространство, человек формирует то или иное отношение к различным аспектам городского капитала. Несомненным эвристическим потенциалом обладает и понятие внутреннего психологического хронотопа города, связанного с самоосознаванием человека в пространстве его существования. Статья Т. Д. Марцинковской вносит существенный вклад в формирование понятийного аппарата, описывающего новую область современной психологической науки — психологию повседневности, которая привлекает все большее внимание исследователей.

В статье В. А. Рафиковой и И. А. Мироненко «Актуальные тенденции методологии истории психологии в свете философско-методологических проблем историографии» обсуждается развитие истории психологии в контексте современного исторического знания. В разных областях психологической науки сегодня можно увидеть тенденции, сближающие ее развитие с процессами, идущими в других областях научного знания. По мнению авторов статьи, и развитие истории психологии происходит во многом в соответствии с развитием исторической науки в целом. В частности, речь идет о пересмотре традиционных границ предметного поля, о понимании исторического опыта и исторического факта и т. п. Статья привлекает внимание психологов разного профиля, независимо от их узких интересов, поскольку фокусирует внимание на нашей общей психологической науке и ее самоопределении через свою историю, которая, как об этом напоминают авторы статьи, является одним из инструментов формирования научной картины мира.

Следующие две статьи представляют результаты коллективных исследовательских проектов, посвященных проблематике одиночества. Тема одиночества, несмотря на огромное число исследований, освещающих различные подходы к пониманию одиночества и его феноменологию, остается в фокусе внимания психологии. И это понятно — будучи социокультурным феноменом, одиночество в своих проявлениях и способах его переживания людьми оказывается тесно связанным с контекстом, условиями культуры и времени жизни людей.

Коллективная статья М. К. Поляковой, Т. С. Харитоновой и О. Ю. Стрижицкой «Генеративность и ценностные ориентации в период вхождения во взрослость при разной выраженности переживания одиночества» посвящена теме генеративности, которая привлекает в последнее время все большее внимание исследователей, но мало освещена в отечественной литературе. Авторы обсуждают феноменологию генеративности периода ранней взрослости в связи с системой ценностей, а также разным отношением к одиночеству и, соответственно, разными способами его переживания. Результаты проведенного ими эмпирического исследования подтвердили выдвинутые гипотезы: характер генеративной направленности заметно различался у тех, кто воспринимает одиночество как проблему, и тех, кто не испытывает чувства изолированности.

В следующей статье «Отношение к одиночеству: поведенческие стратегии как ресурсы преодоления» М. Д. Петраш, О. Ю. Стрижицкой, И. Р. Муртазиной, Г. А. Вартанян, А. В. Шукина особенности переживания одиночества сопоставляются с копинг-стратегиями совладающего поведения. Полученные эмпирические данные демонстрируют вклад разных стратегий в преодоление чувства одиночества и подтверждают эффективность проблемно-ориентированных стратегий как наиболее конструктивных форм совладания с трудными жизненными ситуациями.

В статье Е. Г. Будриной «Взаимосвязь когнитивных стилей родителей и ребенка в младшем школьном и младшем подростковом возрастах» излагаются результаты исследования, посвященного сопряженности когнитивных стилей матери и отца с выраженностью когнитивных стилей ребенка. Выявлено, что отдельные характеристики когнитивного стиля ребенка сохраняют связь с когнитивным стилем отца, другие — с когнитивным стилем матери, причем с возрастом ребенка эти связи ослабевают. На этом основании автор высказывает предположение о целесообразности различения базовых стилевых особенностей, сохраняющих устойчивую связь с родительскими когнитивными стилями, и стилевых особенностей, формирующихся под влиянием социальной среды, окружения ребенка. Подтверждение этого предположения имеет очевидное практическое значение.

Следующая статья — «Сильные стороны личности в модели VIA как предиктор личностного благополучия педагога в профессиональной деятельности» А. А. Реана и А. А. Ставцева — представляет предиктивную модель личностного благополучия педагога, разработанную авторами на основе результатов широкомасштабного исследования, участниками которого были почти 8 тыс. педагогов. Модель VIA (Values In Action) изначально была создана в рамках позитивной психологии и адаптирована авторами для задач представленного исследования. По мнению авторов, предложенная ими модель имеет широкие возможности применения — от профессиональной ориентации молодежи до развития профессиональных компетенций педагогов и практической психологической работы в педагогической среде.

Коллективная статья А. Н. Сидневой, В. А. Плотниковой, Ю. Соловьевой и Л. Н. Люцко «Психологический анализ условий и средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников» представляет результаты сравнительного анализа восьми современных российских программ дошкольного образования. Как отмечают авторы, они поставили перед собой задачу описания условий и средств обучения, формирующих зону ближайшего развития при усвоении элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте. Данные анализа выбранных программ дошкольного образования показали, что в них используются крайне ограниченные средства формирования математических понятий. Результаты проведенного исследования позволяют разработать психологически обоснованные рекомендации по совершенствованию соответствующих образовательных программ.

Мы надеемся, что разнообразие представленных в номере материалов привлечет внимание самого широкого круга читателей. В нем отражается широта интересов наших авторов — от истории психологии и изучения городской повседневности, особенностей переживания одиночества и детских когнитивных стилей до личностного благополучия педагогов и формирования у дошкольников математических представлений. И этот широкий круг обсуждаемых в публикациях проблем, в свою очередь, отражает реальность современной психологической науки и практики, обращающейся к самым актуальным проблемам нашей жизни.

До новых встреч,
Наталья Гришина,
главный редактор журнала «Вестник СПбГУ. Психология»