

УДК 159.9

Кафедра психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей СПбГУ: вклад в научные представления о становлении ребенка во взаимодействии с близким взрослым и ранней помощи детям и их семьям

Р. Ж. Мухамедрахимов

Санкт-Петербургский государственный университет,
Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9

Для цитирования: *Мухамедрахимов Р. Ж.* Кафедра психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей СПбГУ: вклад в научные представления о становлении ребенка во взаимодействии с близким взрослым и ранней помощи детям и их семьям // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2026. Т. 16. Вып. 1. С. 12–27. EDN BUQODV

Проведенные в мире в последние десятилетия исследования детей первых месяцев и лет жизни обусловили значительные изменения представлений о ранних этапах становления ребенка и появление программ раннего вмешательства, направленных на междисциплинарную помощь ребенку и семье. В связи с включением ранней помощи детям и их семьям в федеральное законодательство России, а также благодаря более чем 25-летней научно-образовательной работе, ведущейся на факультете психологии СПбГУ в области психического здоровья детей и раннего вмешательства, международная научно-практическая конференция «Ананьевские чтения — 2025» была посвящена заботе о будущем и тематически ориентирована на эти области знания. Целью настоящей работы является обзор вклада сотрудников кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей в научную систему представлений о становлении ребенка во взаимодействии с близким взрослым и ранней помощи. В обзоре кратко приведены результаты исследований в рамках программ по организации первой в России службы ранней помощи, изучения социально-эмоционального окружения в домах ребенка и его влияния на биоповеденческие показатели развития детей. Выделены данные российско-американских лонгитюдных проектов по изучению влияния изменения характеристик окружения на развитие и психическое здоровье детей в домах ребенка и замещающих семьях и исследованию результативности научно обоснованной программы раннего вмешательства; результаты исследований психологических характеристик женщин в период беременности и после родов; а также теоретические основы ранней помощи детям и их семьям с предложением перспективы интегративной модели. В кратком виде представлено использование результатов ис-

следований для изменения окружения детей в сиротских организациях России и других стран, при создании нормативно-правовых и методических основ ранней помощи.

Ключевые слова: ребенок, семья, социально-эмоциональное окружение, психическое здоровье и развитие, ранняя помощь.

St. Petersburg University Department of Child and Parent Mental Health and Early Intervention: Contribution to the field of child development in parent-child interactions and early intervention

R. J. Muhamedrahimov

St. Petersburg State University,
7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

For citation: Muhamedrahimov R. J. St. Petersburg University Department of Child and Parent Mental Health and Early Intervention: Contribution to the field of child development in parent-child interactions and early intervention. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 2026, vol. 16, issue 1, pp. 12–27. EDN BUQODV (In Russian)

In 2025 the annual international conference “Ananyev Readings” at St. Petersburg University was dedicated to infants’ and young children’s development and mental health, and early intervention for children and their families. The purpose of this paper is to review contribution of the University Department of Child and Parent Mental Health and Early Intervention to this study field. The paper briefly summarizes research projects conducted by the Department staff members: project of the first early intervention program in Russia based in day-care center for young children, studies of socio-emotional environment in St. Petersburg Institutions for Infants and Young Children and its impact on children’s bio-behavioral development indicators. The paper highlights research data from Russian-American projects on the effects of early social, emotional and relationship experience on the behavior and development of children in orphanages and after transition from orphanages to substitute families, data from the study of effectiveness of research based early intervention program for children in substitute families, and research information from studies of psychological characteristics of women during pregnancy and after childbirth. It briefly presents theories of early intervention and describes perspective of integrative theoretical model of early intervention. The paper observes contribution of the Department to the development of country-level documents aimed to change living environment for orphan children and children left without parental care in Russian institutions, as well as documents governing early intervention in Russia.

Keywords: child, family, social-emotional environment, mental health and development, early intervention.

Исследования детей младенческого и раннего возраста, проведенные в различных странах мира на протяжении последних десятилетий, обусловили значительные изменения научных представлений о ранних этапах становления ребенка. У младенцев были выявлены врожденные способности к активности, познанию окружения, саморегуляции, социальному взаимодействию, эмоциональному контролю, формированию привязанности, см., например, (Emde, Robinson, 2000). Изучена роль качества окружения и раннего опыта в становлении ребенка. Подчеркивается внимание к индивидуальности младенца. Выявленная научная информация стала во многом революционной, опровергающей бытовавшие прежде представления о социализации, и привела к концепции развития ребенка в динамической

совокупности контекстов (Guralnick, 2001; Sameroff, 2009), прежде всего в системе взаимодействия и формирования отношений с близким взрослым (Ainsworth et al., 1978; Bowlby, 1969; Stern, 1985).

Результаты исследований и изменение отношения к детям с особыми потребностями привели к созданию концепции раннего вмешательства (Public Law 99–457, October 8, 1986. Education of the Handicapped Act Amendments of 1986. Part H — Handicapped Infants and Toddlers). Научные основы этой новой области были получены в детском психоанализе и психиатрии, педиатрии, психологии и нейробиологии развития, в исследованиях ранней депривации, результативности и экономики программ раннего детства (Мухамедрахимов, 2024). В России ранняя помощь детям и их семьям началась с принятой в Санкт-Петербурге в 1992 г. социальной программы «Абилитация младенцев» (Кожевникова и др., 1995) и создания первой службы ранней помощи (Мухамедрахимов, 1999). В течение нескольких лет в различных организациях были разработаны варианты программы (Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям, 2002), в 2016 г. принята Концепция развития ранней помощи (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р), в 2023 г. ранняя помощь детям и их семьям была внесена в федеральное законодательство (ст. 9.3 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.2023).

В 2025 г. в СПбГУ прошла Международная научно-практическая конференция «Ананьевские чтения — 2025. Забота о будущем: психическое здоровье и ранняя помощь ребенку и семье». Тема конференции была обусловлена включением ранней помощи в федеральное законодательство, а также более чем 25-летней работой, ведущейся на факультете психологии в области психического здоровья и развития ребенка и раннего вмешательства. Научно-образовательная работа в этой области началась на кафедре социальной адаптации и психологической коррекции личности (заведующими кафедрой в разные годы были Б. Д. Лысков, М. Ан. Гулина, Р. Ж. Мухамедрахимов), с 2001 г. велась в рамках специализации «Клиническая психология младенческого и раннего возраста», а впоследствии развернулась на созданной в 2013 г. кафедре психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей. Целью данной статьи является краткий обзор отдельных исследований, результаты которых можно рассматривать в качестве вклада кафедры в научную систему представлений о психическом здоровье и развитии детей младенческого и раннего возраста во взаимодействии с близким взрослым и ранней помощи детям и их семьям.

Служба ранней помощи «Центра интегративного воспитания»

В 1992 г. в рамках санкт-петербургской программы «Абилитация младенцев» (Кожевникова и др., 1995) на базе ДООУ № 41 была организована русско-шведская лекотека, коллектив¹ которой, включавший в том числе будущих сотрудников кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей, получил первый опыт работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития и их родителями, начал знакомиться с научной литературой и основами раннего вме-

¹ В состав коллектива вошли Р. Ж. Мухамедрахимов, О. И. Пальмов, И. А. Валькова, Л. А. Истомина, Н. Н. Суханова, Д. Н. Шаров; руководитель ДООУ № 41 — Л. А. Зигле.

шательства (Public Law 99–457. October 8, 1986. Education of the Handicapped Act Amendments of 1986. Part H — Handicapped Infants and Toddlers). В период с 1992 по 1996 г. впервые в стране были введены понятия «ранняя помощь», «служба ранней помощи», применены принципы раннего вмешательства, выделены этапы, формы и виды работы с ребенком и семьей. Теоретической основой работы службы стали объединенные представления о междисциплинарном вмешательстве, направленном на развитие ребенка и поддержку семьи (Guralnick, 2001), и вмешательстве на базе концепции развития ребенка во взаимодействии с матерью (Stern, 1995) и формирования привязанности (Ainsworth et al., 1978; Bowlby, 1969).

Изучение результативности разработанной на этой основе программы ранней помощи, направленной на повышение качества взаимодействия матери и ребенка, содействие развитию ребенка и психологическую поддержку семьи, было проведено для группы детей с синдромом Дауна и их матерей (Пальмов, 2006; Пальмов, Мухамедрахимов, 2002). Полученные данные свидетельствовали о положительном изменении диадного взаимодействия и развития детей, а также об эффекте компенсации неблагоприятных условий жизни семьи в ранней помощи. Для дальнейшего сопровождения детей и их семей силами ДООУ № 41 была создана модель Центра интегративного воспитания, включающая службу ранней помощи (для детей до 3 лет) и группы интеграции (от 3 до 6–7 лет) (Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям, 2002).

В середине 1990-х гг. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия и Каролинский институт (Стокгольм, Швеция) на базе родильного дома начали проект, направленный на исследование долгосрочных последствий режимов общения матерей и новорожденных детей. Служба ранней помощи вошла в часть проекта по изучению влияния близости или разлучения матери и новорожденного на их взаимодействие. Результаты исследования поддержали данные о запускаемых контактом «кожа к коже» с матерью программ саморегуляции ребенка и впервые показали, что эффект контакта прослеживается через год во взаимодействии ребенка и матери (Bystrova et al., 2009).

Социально-эмоциональное окружение детей в доме ребенка

В середине 1990-х гг. во взаимодействии с главным врачом Санкт-Петербургского дома ребенка № 13 Н. В. Никифоровой было впервые проведено исследование качества социально-эмоционального окружения детей в условиях институционализации. Анализ распределения рабочего времени показал минимальную вовлеченность персонала в общение с детьми, в том числе во время выполнения обязательных процедур (Мухамедрахимов, 1999). Эти данные в сочетании с крайней нестабильностью окружения, связанной с графиком работы групповых сотрудников, свидетельствовали об отсутствии у детей возможности взаимодействия и формирования отношений с постоянным близким взрослым. В этих условиях врожденная способность детей к взаимодействию наблюдается в 3,5 мес. в ранних, устанавливаемых и развиваемых самостоятельно без игрушек и вмешательства взрослых социальных контактах со сверстниками, проявлениях инициативы, поддержания или отвержения социального взаимодействия.

В этот период в доме ребенка (ДР) были проведены одни из первых в мире видеозаписей детей для изучения привязанности в депривационных условиях учреждения. Анализ эпизодов процедуры «Незнакомая ситуация» (Ainsworth et al., 1978) показал проявление детьми пилотной группы в эпизодах воссоединения с ухаживающими взрослыми поведения, не соответствующего безопасной привязанности, наличие дезорганизации (Мухамедрахимов, 1999). Результаты последующего исследования свидетельствовали, что дети из ДР чаще, чем сверстники из семей, проявляют паттерны, не относящиеся к классическим паттернам организованной привязанности (Плешкова, 2010). Использование критериев П. Криттенден (Crittenden, 2006) позволило показать как случаи несформированности привязанности и дезорганизации, так и формирование сложноорганизованных паттернов привязанности (Плешкова, 2010; Pleshkova, Muhamedrahimov, 2010).

На основании результатов исследований, проведенных в ДР, были предложены направления повышения качества окружения детей: мероприятия, связанные с изменением организации работы (прекращение перевода детей из группы в группу, выделение сотрудников для выполнения роли близких взрослых с увеличением числа последовательных дней и количества часов пребывания с детьми и т. д.) и повышением качества взаимодействия и улучшением отношения персонала к детям (предоставление информации о раннем психическом здоровье и развитии детей во взаимодействии с близким взрослым, психологическая и профессиональная поддержка персонала и т. д.) (Мухамедрахимов, 1999).

Одним из фундаментальных вопросов наук, изучающих развитие человека, является вопрос о характеристиках окружения, необходимых для его благополучного становления в раннем возрасте, и о влиянии раннего опыта на последующее развитие и психическое здоровье человека. Изучение этого вопроса было проведено в двух крупных российско-американских научных проектах при поддержке грантами от Национального института здоровья ребенка и развития человека (США). Проекты были осуществлены в домах ребенка и замещающих семьях Санкт-Петербурга международной междисциплинарной группой профессионалов, включавшей сотрудников кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей, коллег из Офиса развития ребенка университета Питтсбурга, Медицинской школы университета штата Луизиана (США), сотрудников трех ДР, службы ранней помощи ДООУ № 41 и Института физиологии им. И. П. Павлова РАН. После обсуждения и операционализации представленные выше мероприятия по улучшению окружения в ДР вошли в разработанную в первом российско-американском проекте² программу сравнительного исследования влияния изменения характеристик раннего окружения на развитие детей.

Российско-американский проект в домах ребенка

Основной целью реализованного в 2000–2005 гг. проекта «Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка» было определение роли характеристик окружения в становлении детей до 4 лет

² Команда ведущих исследователей российско-американского проекта включала от США К. Гроарк (С. J. Groark) и Р. Макколлу (R. B. McCall), от России — Р. Ж. Мухамедрахимова, Н. В. Никифорову и О. И. Пальмова.

(The St. Petersburg — USA Orphanage Research Team, 2008). Для улучшения качества окружения в ДР были внедрены два вида вмешательства:

- 1) обучение и супервизия персонала, направленные на повышение чувствительности и отзывчивости близких взрослых;
- 2) структурные изменения с целью увеличения постоянства их пребывания с детьми.

В одном ДР были проведены обучение и структурные изменения (О + СИ), в другом — только обучение (ТО), третий продолжал работать без изменений (БИ).

Результаты квазилонгитюдного исследования показали, что после внедрения программы качество окружения в ДР О + СИ позитивно изменилось, а у детей, развивавшихся как типично, так и с нарушениями, наблюдалось по сравнению с детьми в ДР ТО и БИ значительное улучшение развития, которое повышалось с увеличением времени пребывания в измененных условиях. Положительные изменения в ДР О + СИ были обнаружены по сравнению с БИ по показателям взаимодействия взрослых и детей, проявлениям эмоций на лицах детей, распределению типов привязанности и поведению привязанности (The St. Petersburg — USA Orphanage Research Team, 2008).

Полученные данные стали вкладом в научные представления о критической важности для развития и психического здоровья детей таких характеристик окружения, как чувствительность/отзывчивость и постоянство близкого взрослого. Результаты стали вкладом в представление о ранней помощи как о программе, направленной на удовлетворение потребности ребенка в чувствительном и стабильном окружении, а также потребности близких взрослых в сопровождении, эмоциональной и информационной поддержке. Верификация результатов после завершения программы вмешательства показала, что достигнутые изменения поддерживались домом ребенка О + СИ самостоятельно как минимум в течение 6 лет после окончания проекта (McCall et al., 2013).

Разработанные в российско-американском проекте компоненты вмешательства были использованы при реорганизации сиротских учреждений в России, Казахстане, Латинской Америке, см., например, (McCall et al., 2022), и в постановлении о создании в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий проживания, близких к семейным (Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481).

Российско-американский проект в замещающих семьях

Проект «Долгосрочное влияние раннего социально-эмоционального опыта на развитие ребенка» был проведен в 2007–2012 гг. в замещающих семьях (ЗС), принявших детей из ДР О + СИ, ТО и БИ (McCall et al., 2016; Muhamedrahimov et al., 2023). В проекте впервые в мире было проведено изучение роли раннего опыта проживания в окружении с контролируруемыми характеристиками в последующем поведении и развитии детей. Результаты показали, что по общей выборке домов ребенка дети с опытом ДР не менее 3 месяцев и проживания в ЗС не менее 1 года после перевода в семьи и в возрасте обследования от 1,5 до 10,8 лет в целом не отличаются от сверстников без опыта институционализации, догоняют их, однако проявляют сниженное внимание и меньшую компетентность в просоциальных от-

ношениях со сверстниками. Дети, принятые в семьи в более старшем возрасте, получали по отдельным поведенческим показателям более низкие оценки. Выявлено, что дети из ДР О + СИ проявляли меньше неразборчивого дружелюбия, агрессии, вызывающего поведения и экстернализации, больше стремления вовлечь в активность (McCall et al., 2016). Обнаружено, что на взаимодействие детей и замещающих родителей влияет комплекс факторов, среди которых вместе с качеством раннего окружения и возрастом ребенка были выделены возраст поступления и длительность проживания в ДР, длительность проживания и тип замещающей семьи. Определено, что в период до 24 месяцев в ЗС отдельные характеристики взаимодействия были лучше в семьях с детьми из ДР О + СИ, чем из БИ (в прямой зависимости от того, как много времени дети проводили в этих ДР), а также в неродственных семьях, чем в семьях родственников. На этапе 25–48 месяцев дети, помещенные в неродственные семьи, проявляли во взаимодействии бóльшую активность и качество игры, чем переведенные к родственникам. Результаты позволили предположить, что до 24 месяцев в ЗС взаимодействие родителя и ребенка может быть связано как с ранним опытом ребенка (специфика окружения и длительность пребывания в ДР), так и с особенностями ЗС (тип семьи), тогда как в период 25–48 месяцев оно может быть связано в основном с особенностями ЗС (Muhamedrahimov et al., 2023).

Полученные в российско-американских проектах данные дают основание заключить, что улучшение чувствительности и отзывчивости ближайшего окружения ребенка в сочетании с повышением постоянства окружения положительно влияет на показатели психического здоровья и развития детей как в период институционализации, так и после смены условий проживания на семейные. Это подчеркивает научную обоснованность программ раннего сопровождения семей, опирающихся на представления о необходимости удовлетворения потребности ребенка в становлении в системе взаимодействия и формирования отношений с чувствительным, отзывчивым и постоянным близким взрослым. Анализ базы данных проектов продолжается, при этом к настоящему времени среди влияющих на развитие и поведение детей выделены как характеристики окружения в условиях учреждения, так и возраст детей на время обследования, институционализации, длительность институционализации, а также длительность пребывания в замещающей семье и ее тип (родственная или неродственная).

Влияние ранней институционализации на биоповеденческие показатели развития ребенка

Изучение ритма секреции кортизола у детей в условиях институционализации было проведено в ДР О + СИ и показало, что, по анализу пробы слюны, выработка кортизола у детей из ДР выражена больше по сравнению с детьми без опыта институционализации из семей, с бóльшими значениями в вечернее время (Chernego et al., 2019). Результаты свидетельствуют, что даже после значительных положительных изменений институциональная среда негативно сказывается на нейроэндокринной регуляции у детей.

Комплексное сравнительное изучение нейробиологических механизмов раннего развития детей в домах ребенка, в замещающих и биологических семьях было проведено в проекте «Влияние ранней депривации на биоповеденческие показате-

ли развития ребенка» (мегагрант Правительства РФ, договор между СПбГУ и ведущим ученым Е. Л. Григоренко) при активном участии сотрудников кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей, ее выпускников и студентов. Предметом исследования была опосредующая роль нейрогуморальных (уровней гормонов), эпигенетических (метилирование генома) и нейрофизиологических (вызванных потенциалов) изменений, связанных с факторами развития в условиях социально-эмоциональной депривации.

Обобщение результатов российско-американских проектов, международной научной информации о роли депривационного опыта в биоповеденческом развитии детей (Черного и др., 2023), а также отдельных результатов мегагранта позволило сделать общий вывод, согласно которому проживание ребенка в условиях ранней институциональной депривации является мощнейшим фактором, драматически влияющим как на поведенческие показатели, так и на биологические системы организма ребенка. У детей с опытом институционализации наблюдаются негативные изменения морфофункционального развития и микроструктурной организации мозга, нейрофизиологических индексов, секреции кортизола, иммунитета, состава микробиоты, метилирования ДНК. Эти изменения связаны с тяжестью и длительностью ранней депривации, которая зачастую перекрывает чувствительные периоды развития ребенка, и могут иметь значительные отдаленные последствия. Профилактика негативных эффектов депривации и, соответственно, ранних биоповеденческих нарушений предполагает проживание ребенка в семье с чувствительными и отзывчивыми постоянными близкими взрослыми, а в случае принадлежности к группе риска — участие ребенка и семьи в программе ранней помощи.

Российско-американское исследование результативности ранней помощи

Изучение результативности ранней помощи для детей с опытом институционализации и близких взрослых в российских замещающих семьях было проведено в научном проекте в соответствии с соглашением СПбГУ с Университетом Делавэра (США) и его отделением психологии и наук о мозге (руководитель — М. Дозиер (M. Dozier)). Целью работы было сравнительное лонгитюдное изучение детей раннего возраста и замещающих матерей до и после участия в признанной международным профессиональным сообществом программе раннего вмешательства ABC (Attachment and Biobehavioral Catch-Up) (Dozier, Bernard, 2019). ABC — это созданная на основе теории привязанности научно обоснованная модель кратковременного раннего вмешательства, основными целями которой являются содействие проявлению чувствительности матери к сигналам ребенка, синхронности ее взаимодействия с ребенком, следованию за его инициативами и поведением; уменьшение проявления навязчивого и пугающего ребенка поведения, и, тем самым, усиление способствующего повышению качества привязанности и психического развития ребенка родительского поведения (Dozier, Bernard, 2019). Данные исследования показали, что если до начала программы замещающие матери не отличались от матерей в биологических семьях по показателю чувствительности, а в отдельных группах проявляли больше интрузивности, то после участия в программе ABC чувствительность матерей в замещающих семьях была выше, чем у биологических

матерей, а интрузивность ниже, чем у матерей после участия в обычно доступной программе психолого-педагогической поддержки и у биологических матерей (Muhamedrahimov et al., 2019). Анализ базы данных проекта продолжается и, в связи с изменением поведения матерей, направлен на сравнительное исследование поведения детей с опытом институционализации до и после участия в программе вмешательства.

Исследования психологических характеристик матерей

Психологические характеристики женщин в период беременности и после родов исследовались сотрудниками кафедры как фактор развития детей (Андрущенко и др., 2024) и в связи с изменениями общественных условий и среды обитания (Блох и др., 2021; Аникина и др., 2024). В проекте «Комплексное изучение особенностей психического развития недоношенных младенцев с внутрижелудочковыми кровоизлияниями и постгеморрагической гидроцефалией» изучалось эмоциональное состояние матерей в связи с показателями здоровья, видом лечения недоношенных новорожденных и характеристиками семьи. Группа участников исследования включала матерей детей, получавших хирургическое лечение постгеморрагической гидроцефалии, детей, проходивших консервативное лечение гидроцефального синдрома, а также детей с внутрижелудочковыми кровоизлияниями, которые не проходили лечения, но оставались под наблюдением. Обнаружено, что матери проявляют различные виды семейного стресса, источником которого было чувство беспомощности, вызванное отсутствием возможности защитить ребенка или дефицитом знаний о том, как ему помочь. Выявлено, что изменения состояния матерей связаны не с показателями здоровья и видом лечения новорожденных, а с социально-демографическими характеристиками семьи (Андрущенко и др., 2024).

Изучение психологических характеристик беременных в период пандемии COVID-19 и их связи с протеканием беременности и родов показало, что пандемия вызвала психологический стресс и беспокойство, которые могут неблагоприятно воздействовать на течение беременности и родов и, в большем числе случаев, вести к изменению подготовки к родам и к трудностям при родах (Блох и др., 2021). Определено, что основная причина беспокойства беременных связана не столько с опасениями за здоровье будущего ребенка и собственное здоровье, сколько с тревогой по поводу изменений социального контекста жизни — системы здравоохранения, финансовой и политической ситуации в обществе. Изучение этой темы продолжается в научном проекте «Предикторы и динамика материнского отношения к ребенку от периода беременности до раннего возраста» (руководитель М. Е. Блох).

В исследовании психологических характеристик женщин на этапе беременности и в первый год жизни ребенка в период пандемии COVID-19 было показано, что ведущими проблемами в сфере психического здоровья женщин были замкнутость, избегание, депрессивность (Аникина и др., 2024). Результаты работы свидетельствовали, что отношение к ребенку тесно связано с психическим здоровьем в период беременности и после родов и что показатели психического здоровья беременной оказывают значимое влияние на аналогичные показатели после рождения ребенка. Продолжение этого исследования проводится в проекте «Психи-

ческое развитие детей младенческого и раннего возраста в связи с психическим здоровьем их матерей в период глобального стресса» (руководитель В. О. Аникина).

Результаты проведенных сотрудниками кафедры исследований вносят свой вклад в понимание роли контекстов развития ребенка во внутриутробный период, в период новорожденности и младенчества. Они свидетельствуют о необходимости включения в систему научных представлений в области психического здоровья, развития и раннего сопровождения детей и родителей понимания важности семейного контекста и связанного с ним стресса и негативного изменения состояния матери как факторов, потенциально влияющих на психическое развитие и здоровье детей, в том числе из группы медицинского/биологического риска. Полученные данные показывают, что негативные изменения среды обитания и общественных условий жизни являются стрессорами, влияющими на показатели психического здоровья женщин в периоде беременности и после родов, и могут рассматриваться в качестве стрессоров, потенциально влияющих на психическое здоровье и развитие ребенка, которые необходимо учитывать в программе ранней помощи.

Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям

К настоящему времени теоретические положения раннего вмешательства представлены в нескольких основных концепциях. К ним относятся единая концепция раннего вмешательства и специального образования (С. Одом (S. Odom), М. Волери (M. Wolery)), модель систем развития (М. Гуральник (M. Guralnick)), представления о динамическом взаимодействии матери и ребенка (Д. Штерн (D. Stern)), модель раннего вмешательства, направленного на содействие формированию привязанности (М. Дозиер (M. Dozier), Ф. Джаффер (F. Juffer)), и принципы раннего вмешательства исходя из данных психологии развития и психоаналитических представлений (Р. Эмде (R. Emde)) (Мухамедрахимов, 2025). Несмотря на различия в подходах, эти концепции объединяет общее понимание множественности контекстов, влияющих на развитие и психическое благополучие ребенка, важности внимания к семье как ведущему контексту развития, к контексту отношений ребенка.

Анализ этих концепций позволил представить перспективу интегративной теоретической модели ранней помощи детям и их семьям (Мухамедрахимов, 2025). С учетом научных данных, в том числе полученных сотрудниками кафедры, эта модель включает положения динамической семейной системы взаимодействия, с добавлением состояния родителей и ребенка, и представления о потенциальном влиянии на семейную систему стрессоров контекстов развития и психического здоровья ребенка с добавлением стрессоров, связанных с общественными условиями и факторами среды обитания. В предлагаемой модели ранняя помощь направлена на снижение воздействия на семью и ребенка широкого круга потенциальных стрессоров, что создает условия для эмоционального благополучия, опыта отношений, исследований и в целом развития и психического здоровья ребенка как в контексте его индивидуальных особенностей, так и в контексте семьи, общества, культуры и окружающей среды. Снижение воздействия стрессоров может осуществляться на уровне межведомственного взаимодействия, междисциплинарной команды специалистов и на уровне отдельного специалиста.

Диагностика нарушений психического здоровья и развития в раннем детстве

Изменения представлений о раннем развитии и психическом здоровье детей, о выявлении расстройств в раннем детстве и о раннем вмешательстве привели к созданию Диагностической классификации психического здоровья и нарушений развития детей от рождения до 3 лет в ее первоначальном (DC:0–3) и пересмотренном (DC:0–3R) вариантах, а впоследствии и к классификации с расширением возраста до 5 лет (DC:0–5™) (Zero to Three, 2016). Погружение в область исследования раннего психического здоровья привело сотрудников кафедры в конце 1990-х гг. к знакомству с первым вариантом Диагностической классификации и переводом ее отдельных разделов на русский язык. Полный перевод и издание классификации в варианте ДК:0–5 были осуществлены силами сотрудников и выпускников кафедры (Диагностическая классификация, 2022).

ДК:0–5 направлена на формулировку и описание клинических расстройств в контексте отношений родителей и ребенка, влияния стресс-факторов, физического здоровья и функциональных компетенций ребенка. Она служит основой для формирования общих для профессионалов раннего детства представлений о клинических расстройствах у ребенка в контексте условий его жизни с учетом широкого спектра детерминант развития и является надежным инструментом, позволяющим провести междисциплинарный анализ нарушения психического здоровья и развития ребенка с последующей разработкой программы раннего вмешательства, ее реализацией и оценкой результативности (Zero to Three, 2016; Аринцина и др., 2024). Издание ДК:0–5 является важным этапом формирования системы ранней помощи детям и их семьям в России.

Нормативно-правовые и методические основы ранней помощи

На протяжении многих лет сотрудники кафедры вместе с коллегами из других российских организаций участвовали в создании нормативно-правовых и методических основ ранней помощи детям и их семьям. Эта работа проводилась в рабочей группе по организации системы ранней помощи и сопровождения для детей и взрослых с инвалидностью, а также их семей (Приказ Минтруда РФ от 16.04.2014 № 256 с изменениями от 26.08.2016) и привела к созданию Концепции развития ранней помощи на период до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р) и методических рекомендаций по организации услуг ранней помощи детям и их семьям (утверждены Минтруда РФ 25.12.2018). Сотрудники кафедры принимали участие в разработке закона в части оказания услуг ранней помощи (ст. 9.3 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями от 25.12.2023, согласно ст. 2 Федерального закона от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ») и в работе над документом «О направлении рекомендаций по вопросу организации и осуществления ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности» (совместные Рекомендации Минтруда, Минпросвещения и Минздрава России от

26.05.2025 № 13-5/10/В/8962/, АБ-1945/07/, 15-3/И/2-10304; Письмо Минтруда России от 26.05.2025 № 13-5/10/В-8977). При активном участии кафедры были разработаны стандарты оказания услуг ранней помощи детям и их семьям (утверждены Приказом Минтруда РФ № 344н 30.05.2025).

Заключение

Представленный в настоящей работе обзор свидетельствует, что на протяжении более четверти века на факультете психологии СПбГУ проводились масштабные исследования ранних этапов становления ребенка, формирования его психического здоровья во взаимодействии с близким взрослым, ранней помощи. Сотрудники кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей участвовали в создании первой в России службы ранней помощи, провели серию исследований характеристик социально-эмоционального окружения детей в доме ребенка. Они были ведущими с российской стороны и активными участниками трех многолетних российско-американских проектов, направленных на изучение:

- 1) влияния изменения раннего окружения на развитие и психическое здоровье детей (на модели изменения институциональных условий);
- 2) долгосрочного влияния раннего социально-эмоционального опыта на развитие ребенка (на примере детей с опытом институционализации, принятых в замещающие семьи);
- 3) результативности ранней помощи (для детей и близких взрослых в замещающих семьях).

Кафедра активно участвовала в биоповеденческом исследовании детей в условиях институционализации, в замещающих и биологических семьях, поддержанном мегагрантом Правительства РФ. Сотрудники кафедры провели исследования психологических характеристик женщин в период беременности и после родов во время пандемии COVID-19, состояния матерей недоношенных детей. Силами сотрудников и выпускников кафедры были предприняты перевод на русский язык и издание современной системы диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет.

Результаты исследований кафедры стали вкладом в научные знания о психическом здоровье и развитии детей младенческого и раннего возраста и о ранней помощи детям и их семьям. Включение этих данных в представления о множественности контекстов, влияющих на ребенка в системе взаимодействия и формирования отношений с родителями, позволило описать перспективу создания интегративной многоуровневой теоретической модели ранней помощи детям и их семьям. Согласно этой модели, ранняя помощь направлена на снижение воздействия широкого круга потенциальных стрессоров на семью и ребенка, что создает условия для его развития и обеспечения психического здоровья во взаимодействии с родителями в контексте его индивидуальных особенностей, семьи, общества, культуры и окружающей среды.

Развитие ранней помощи в регионах России предполагает создание и реализацию образовательных программ, включающих результаты научных исследований и направленных на подготовку специалистов ранней помощи. Полученные в исследованиях сотрудников кафедры результаты включены в содержание дис-

циплин реализуемой кафедрой программы магистратуры «Психическое здоровье детей и раннее вмешательство» (по направлению «Психология»), блока дисциплин «Психическое здоровье и раннее сопровождение детей и родителей» программы специалитета «Клиническая психология», а также дисциплин одноименной дополнительной образовательной программы. Полученные в научных проектах данные легли в основу постановления Правительства РФ о создании в российских организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий, близких к семейным, и были применены при реорганизации сиротских учреждений в регионах России, в Казахстане и Латинской Америке. Данные исследований были использованы в определении ранней помощи детям и их семьям, при написании нормативно-правовых и методических документов в области ранней помощи.

Литература

- Андрущенко Н. В., Мухамедрахимов Р. Ж., Крюков Е. Ю. Эмоциональное состояние матерей недоношенных новорожденных детей с внутрижелудочковыми мозговыми кровоизлияниями, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии // Консультативная психология и психотерапия. 2024. Т. 32, № 2. С. 31–47.
- Аникина В. О., Савеньшева С. С., Блох М. Е., Аринцина И. А., Грандильевская И. В. Стресс, связанный с пандемией COVID-19, у женщин в период беременности и после рождения ребенка // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14. Вып. 2. С. 294–304.
- Аринцина И. А., Артамонова А. Ю., Кравченко А. П., Лотош О. Р., Насретдинова Ш. Ф., Шабалина Е. В. Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет в практической работе психологов // Аутизм и нарушения развития. 2024. Т. 22, № 1. С. 68–75.
- Блох М. Е., Аникина В. О., Савеньшева С. С. Стресс беременных и особенности протекания родов на фоне пандемии COVID-19 // Журнал акушерства и женских болезней. 2021. Т. 70, № 6. С. 25–32.
- Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет. СПб.: Скифия, 2022.
- Кожевникова Е. В., Мухамедрахимов Р. Ж., Чистович Л. А. Санкт-Петербургская программа «Абилитация младенцев» — первая в России программа раннего вмешательства // Педиатрия. 1995. № 4. С. 112–113.
- Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999.
- Мухамедрахимов Р. Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14. Вып. 4. С. 571–587.
- Мухамедрахимов Р. Ж. Теории раннего вмешательства: перспектива интегративной модели // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2025. Т. 15. Вып. 3. С. 371–385.
- Пальмов О. И. Психическое развитие детей с синдромом Дауна в процессе раннего вмешательства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006.
- Пальмов О. И., Мухамедрахимов Р. Ж. Поддержка родителей детей с особыми потребностями // Психология социальной работы / под ред. М. А. Гулиной. СПб.: Питер, 2002. С. 125–134.
- Плешкова Н. Л. Особенности привязанности у детей раннего возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2010.
- Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Результаты пилотного проекта в Санкт-Петербурге / под ред. Н. П. Майоровой. СПб.; М.: Министерство образования РФ, 2002.
- Черного Д. И., Васильева М. Ю., Мухамедрахимов Р. Ж. Влияние раннего опыта институционализации на развитие ребенка: биологические показатели, физиологические механизмы, поведенческие характеристики // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14, № 2. С. 9–27.
- Ainsworth M. D. S., Blehar M., Waters E., Wall S. Patterns of Attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale: Erlbaum, 1978.

- Bowlby J. Attachment and Loss. Vol. 1: Attachment. New York: Basic Books, 1969.
- Bystrova K., Ivanova V., Edhborg M., Matthiesen A.-S., Ransjo-Arvidson A.-B., Mukhamedrahimov R., Uvnas-Moberg K., Widstrom A.-M. Early contact versus separation: Effects on mother-infant interaction one year later // *Birth*. 2009. Vol. 36, no. 2. P. 97–109.
- Chernego D., Martin Ch., Bernard K., Muhamedrahimov R., Gordon K., Dozier M. Effects of institutional rearing on children's diurnal cortisol production // *Psychoneuroendocrinology*. 2019. Vol. 106. P. 161–164.
- Crittenden P.M. A dynamic-maturational model of attachment // *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*. 2006. Vol. 27. P. 105–115.
- Dozier M., Bernard K. Coaching parents of vulnerable infants: Attachment and biobehavioral catch-up approach. New York: Guilford Press, 2019.
- Emde R.N., Robinson J. Guiding principles for a theory of early intervention: A developmental-psychoanalytic perspective // *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. P. 160–178.
- Guralnick M.J. A developmental systems model for early intervention // *Infants and Young Children*. 2001. Vol. 14, no. 2. P. 1–18.
- McCall R.B., Groark C.J., Fish L., Muhamedrahimov R.J., Palmov O.I., Nikiforova N.V. Maintaining a social-emotional intervention and its benefits for institutionalized children // *Child Development*. 2013. Vol. 84, no. 5. P. 1734–1749.
- McCall R.B., Groark C.J., Jappara A., Muhamedrahimov R.J., Palmov O.I., Hawk B.N., Chen A.P., Spear C.F., Mason L. Case report: Improving quality of care in Kazakhstan institutions // *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Art. 944729.
- McCall R.B., Muhamedrahimov R.J., Groark C.J., Palmov O.I., Nikiforov N.V., Salaway J.L., Julian M.M. The development of children placed into different types of Russian families following an institutional intervention // *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*. 2016. Vol. 5, no. 4. P. 255–270.
- Muhamedrahimov R., Chernego D., Dozier M., Aslamazova L. Attachment based early intervention for young children with institutional experience following substitute family care // *Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology*. Moscow, 2019. P. 163–164.
- Muhamedrahimov R.J., Shabalina E.V., Palmov O.I., Nikiforova N.V. Caregiver-child interaction in children placed into different types of Russian families following an institutional intervention // *Adoption Quarterly*. 2023. Vol. 26, no. 3. P. 310–339.
- Pleshkova N.L., Muhamedrahimov R.J. Quality of attachment in St. Petersburg (Russian Federation): A sample of family-reared infants // *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. 2010. Vol. 15, no. 3. P. 355–362.
- Sameroff A.J. The transactional model // Sameroff A. (ed.). *The Transactional Model of Development. How children and Contexts Shape Each Other*. Washington: APA, 2009. P. 3–21.
- Stern D.N. *The interpersonal world of the infant. A view from psychoanalysis and developmental psychology*. New York: Basic Books, 1985.
- Stern D.N. *The motherhood constellation: A unified view of parent-infant psychotherapy*. New York: Basic Books, 1995.
- The St. Petersburg — USA Orphanage Research Team*. The effects of early social emotional and relationship experience on the development of young orphanage children // *Monographs of the Society for Research in Child Development*. 2008. Vol. 73, no. 3. P. 1–262.
- Zero to Three*. DC:0–5™. *Diagnostic Classification of Mental Health Disorders of Infancy and Early Childhood*. Washington: Zero to Three, 2016.

Статья поступила в редакцию 9 ноября 2025 г.;
рекомендована к печати 15 декабря 2025 г.

Контактная информация:

Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович — д-р психол. наук, проф.;
<https://orcid.org/0000-0003-3532-5019>, rjm@list.ru

References

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M., Waters, E., Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, Erlbaum, 1978.
- Andrushchenko, N. V., Muhamedrahimov, R. J., Kriukov, E. Yu. (2024). Emotional state of mothers of premature newborns with intraventricular cerebral hemorrhages in the intensive care unit. *Konsul'tativnaia psikhologiya i psikhoterapiia*, 32 (2), 31–47. <https://doi.org/10.17759/cpp.2024320202> (In Russian)
- Anikina, V. O., Savenysheva, S. S., Blokh, M. E., Arintsina, I. A., Grandilevskaya, I. V. (2024). Stress with regards to the COVID-19 pandemic during pregnancy and postpartum. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 14 (2), 294–304. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2024.206> (In Russian)
- Arintsina, A. I., Artamonova, A. Yu., Lotosh, O. R., Nasretdinova, S. F., Shabalina, E. V. (2024). Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood in psychological practice. *Autizm i narusheniia razvitiia*, 22 (1), 68–75. <https://doi.org/10.17759/autd.2024220109> (In Russian)
- Blokh, M. E., Anikina, V. O., Savenysheva, S. S. (2021). Stress during pregnancy and delivery outcomes in the pandemic of COVID-19. *Zhurnal akusherstva i zhenskikh boleznei*, 70 (6), 25–32. <https://doi.org/10.17816/JOWD72326> (In Russian)
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss*, vol. 1: Attachment. New York, Basic Books.
- Bystrova, K., Ivanova, V., Edhborg, M., Matthiesen, A.-S., Ransjo-Arvidson, A.-B., Mukhamedrahimov, R., Uvnas-Moberg, K., Widstrom, A.-M. (2009). Early contact versus separation: Effects on mother-infant interaction one year later. *Birth*, 36 (2), 97–109.
- Chernego, D. I., Vasilyeva, M. J., Muhamedrahimov, R. J. (2023). The impact of early institutionalization experience on child development: Biological indicators, physiological mechanisms, behavioral characteristics. *Sotsial'naia psikhologiya i obshchestvo*, 14 (2), 9–27. (In Russian)
- Chernego, D., Martin, Ch., Bernard, K., Muhamedrahimov, R., Gordon, K., Dozier, M. (2019). Effects of institutional rearing on children's diurnal cortisol production. *Psychoneuroendocrinology*, 106, 161–164.
- Crittenden, P. M. (2006). A dynamic-maturational model of attachment. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 27, 105–115.
- Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood*. (2022). St. Petersburg, Skiffia Publ. (In Russian)
- Dozier, M., Bernard, K. (2019). *Coaching parents of vulnerable infants: Attachment and biobehavioral catch-up approach*. New York, Guilford Press.
- Emde, R. N., Robinson, J. (2000). Guiding principles for a theory of early intervention: A developmental-psychoanalytic perspective. In: *Handbook of early childhood intervention* (pp. 160–178). Cambridge, Cambridge University Press.
- Guralnick, M. J. (2001). A developmental systems model for early intervention. *Infants and Young Children*, 14 (2), 1–18.
- Kozhevnikova, E. V., Muhamedrahimov, R. J., Chistovich, L. A. (1995). The St. Petersburg program “Infant Abilitation” — the first early intervention program in Russia. *Pediatria*, 4, 112–113. (In Russian)
- Mayorova, N. P. (ed.). *Early assistance to children with special needs and their families. Results of the pilot project in St. Petersburg* (2002). St. Petersburg, Moscow, Ministry of Education of the Russian Federation Press. (In Russian)
- McCall, R. B., Groark, C. J., Fish, L., Muhamedrahimov, R. J., Palmov, O. I., Nikiforova, N. V. (2013). Maintaining a social-emotional intervention and its benefits for institutionalized children. *Child Development*, 84 (5), 1734–1749.
- McCall, R. B., Groark, C. J., Jappar, A., Muhamedrahimov, R. J., Palmov, O. I., Hawk, B. N., Chen, A. P., Spear, C. F., Mason, L. (2022). Case report: Improving quality of care in Kazakhstan institutions. *Frontiers in Psychology*, 13, 944729.
- McCall, R. B., Muhamedrahimov, R. J., Groark, C. J., Palmov, O. I., Nikiforov, N. V., Salaway, J. L., Julian, M. M. (2016). The development of children placed into different types of Russian families following an institutional intervention. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 2016, 5 (4), 255–270.
- Muhamedrahimov, R. J. (1999). *Mother and infant: Psychological interaction*. St. Petersburg, St. Petersburg University Press. (In Russian)

- Muhamedrahimov, R. J. (2024). Scientific basis of early intervention for infants and young children and their families. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 14 (4), 571–587. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2024.401> (In Russian)
- Muhamedrahimov, R. J. (2025). Theories of early intervention: An integrative model perspective. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 2025, 15 (3), 371–385. (In Russian)
- Muhamedrahimov, R., Chernego, D., Dozier, M., Aslamazova, L. (2019). Attachment based early intervention for young children with institutional experience following substitute family care. In: *Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology* (pp. 163–164). Moscow.
- Muhamedrahimov, R. J., Shabalina, E. V., Palmov, O. I., Nikiforova, N. V. (2023). Caregiver-child interaction in children placed into different types of Russian families following an institutional intervention. *Adoption Quarterly*, 26 (3), 310–339.
- Palmov, O. I. (2006). *Mental development of children with Down syndrome during early intervention*. Abstract of PhD dissertation (Psychology). St. Petersburg. (In Russian)
- Palmov, O. I., Muhamedrahimov, R. J. (2002). Support for parents of children with special needs. In: M. A. Gulina (ed.). *Psychology of Social Work* (pp. 125–134). St. Petersburg, Piter Publ.
- Pleshkova, N. L. (2010). *The features of attachment strategies among young children*. Abstract of PhD dissertation (Psychology). St. Petersburg. (In Russian)
- Pleshkova, N. L., Muhamedrahimov, R. J. (2010). Quality of attachment in St. Petersburg (Russian Federation): A sample of family-reared infants. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 15 (3), 355–362.
- Sameroff, A. J. (2009). The transactional model. In: A. Sameroff (ed.). *The Transactional Model of Development. How children and Contexts Shape Each Other* (pp. 3–21). Washington, APA.
- Stern, D. N. (1985). *The Interpersonal World of the Infant. A view from psychoanalysis and developmental psychology*. New York, Basis Books.
- Stern, D. N. (1995). *The Motherhood Constellation: A unified view of parent-infant psychotherapy*. New York, Basic Books.
- The St. Petersburg — USA Orphanage Research Team. (2008). The effects of early social emotional and relationship experience on the development of young orphanage children. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 73 (3), 1–262.
- Zero to Three. (2016). *DC:0–5™. Diagnostic Classification of Mental Health Disorders of Infancy and Early Childhood*. Washington, Zero to Three.

Received: November 9, 2025
Accepted: December 15, 2025

Author's information:

Rifkat J. Muhamedrahimov — Dr. Sci. in Psychology, Professor;
<https://orcid.org/0000-0003-3532-5019>, rjm@list.ru