

ПРЕДИСЛОВИЕ

Первый номер журнала «Вестник СПбГУ. Психология» по традиции посвящен тематике ежегодной конференции факультета психологии СПбГУ «Ананьевские чтения». В центре внимания конференции, прошедшей в октябре 2025 г., были вопросы ранней помощи детям и их семьям, исследованиями которых уже 25 лет плодотворно и разносторонне занимается кафедра психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей. Направления конференции охватывали актуальные проблемы изучения ранних этапов развития ребенка во взаимодействии с родителями и в процессе формирования отношений с ними, их взаимосвязи с индивидуальными психологическими и биологическими особенностями, практические аспекты ранней помощи детям и их родителям в контексте семьи, общества и культуры.

Тематическая часть номера включает статьи преподавателей и сотрудников кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей, ее выпускников, аспирантов и студентов, и позволяет составить представление о научной работе кафедры. Об актуальности проводимых ими исследований говорит уже то, что данная проблематика включена как один из значимых вопросов в федеральное законодательство Российской Федерации.

Номер открывается статьей «Кафедра психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей СПбГУ: вклад в научные представления о становлении ребенка во взаимодействии с близким взрослым и ранней помощи детям и их семьям», представленной заведующим кафедрой доктором психологических наук, профессором Р. Ж. Мухамедрахимовым. В ней описываются исследования сотрудников кафедры, внесших огромный вклад в систему научных представлений о становлении ребенка во взаимодействии с близким взрослым и организации ранней помощи. В статье подробно представлены значимые проекты, связанные с организацией первой в России службы ранней помощи; участие в лонгитюдных российско-американских проектах по изучению влияния изменения характеристик окружения на развитие и психическое здоровье детей в домах ребенка, а также в замещающих семьях; исследования психологических характеристик женщин в период беременности и после родов; исследования результативности научно обоснованной программы раннего вмешательства; и многое другое, ставшее основой для разработки теоретических основ ранней помощи детям и их семьям, с предложением перспективы интегративной модели.

Статья Е. В. Шабалиной, И. А. Аринциной, А. Ю. Артамоновой и М. А. Колесниковой «Оценка психического здоровья детей младенческого и раннего возраста из групп риска» посвящена важнейшим вопросам современного инструментария

для ранней диагностики психического здоровья. Авторы подробно останавливаются на описании многоосевой Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития детей от рождения до пяти лет (ДК:0–5), отмечают ее уникальность, акцент на межличностной природе ранних нарушений и оценке психосоциальных рисков нарушений психического здоровья и развития ребенка, обсуждают возможность ее совокупного использования с другими методами оценки. Статья будет полезна для специалистов при создании программ сопровождения, ориентированных на потребности детей из группы психосоциального и смешанного риска и их семей, и для широкого круга психологов.

Актуальные вопросы психического здоровья и развития детей первых лет жизни поднимаются в статье Н. В. Андрущенко, Е. Ю. Крюкова и Е. А. Вершининой «Психическое развитие недоношенных младенцев первого года жизни с внутрижелудочковыми мозговыми кровоизлияниями». Распространенность и острота проблемы вызывают необходимость ее всестороннего изучения. В статье описаны результаты лонгитюдного исследования младенцев, родившихся до срока с разными степенями внутрижелудочковых кровоизлияний и их осложнениями, получавших различные виды нейрохирургического лечения. Полученные данные и их тщательный анализ завершаются дифференцированными рекомендациями для научно обоснованной ранней помощи этой целевой группе детей и их семьям.

Несколько статей в предлагаемом выпуске посвящены психическому здоровью матери и семьи до рождения ребенка как уникальной среды для формирования его психического здоровья. Представленное в статье М. Е. Блох, С. С. Савеньшевой, С. Фадеевой и В. О. Аникиной «Динамика материнского отношения в период беременности и первый год жизни ребенка» лонгитюдное исследование женщин, проводившееся на этапах ожидания ребенка и после его рождения, показало общее повышение показателей материнского отношения. Вместе с тем в статье обсуждается непростой характер этой динамики, обусловленный присутствием тревожности и возможного внутреннего конфликта в теме материнства у части женщин, проявившихся, в частности, в расхождении результатов опросных и проективных методик, что раскрывает перспективы дальнейшего изучения данной проблематики как в содержательном, так и в методическом плане. В статье Р. А. Блоха, М. Е. Блох и Р. Ж. Мухамедрахимова «Эмоциональное состояние, отношение к ребенку и взаимодействие с ним во время беременности у женщин с гестационным сахарным диабетом» поднимается вопрос специфики переживания беременности у женщин, имеющих особенности, связанные с проблемами здоровья. Проведенное исследование говорит о характерных качественных различиях в механизмах эмоциональной регуляции и способах установления связи с ребенком у женщин с гестационным сахарным диабетом, вероятно, выполняющих компенсаторную функцию в условиях физиологического и психологического стресса, связанного с заболеванием. Полученные данные открывают новые перспективы в вопросах исследования этой проблематики и практических вопросах ведения этой группы беременных.

Другой ракурс, связанный с воздействием глобальных негативных процессов во внешней среде на психическое здоровье, раскрывается в статье В. О. Аникиной, М. К. Новиковой, М. Е. Блох и С. С. Савеньшевой «Долгосрочное влияние пандемии COVID-19 на психическое здоровье женщин во время беременности и после рождения ребенка и на развитие их детей». На основе анализа зарубежных исследова-

ний за 2021–2025 гг. авторы показывают общие тенденции ухудшения показателей психического здоровья женщин в период беременности и раннего материнства, характерные для разных стран, их особенности в зависимости от волны пандемии и сопутствующие факторы риска.

Значимой составляющей представляемого в выпуске проблемного поля является изучение вопросов отношения матерей и семей в целом к воспитанию детей, имеющих особенности и ограничения здоровья. М. Ю. Васильева, А. И. Нигматулина, Е. С. Гарбарук, М. Ю. Бобошко и Р. Ж. Мухамедрахимов в статье «Факторы изменения эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха» показывают, что эти нарушения связаны с особенностями эмоционального, когнитивного и коммуникативного развития детей. Они часто сопровождаются аффективными нарушениями, состоянием хронического стресса, высокими показателями тревожности и депрессии матерей. Собранный авторами материал о целом комплексе факторов, благоприятно влияющих на эмоциональное состояние матерей, и проведенный ими анализ имеют несомненную теоретическую и практическую значимость для разработки обоснованных программ ранней помощи ребенку и семье.

Продолжает тему семьи статья А. С. Шарагиной, В. А. Мироновой и О. И. Пальмова «Потребности и ожидания близких взрослых детей с нарушениями развития в программах ранней помощи». Опираясь на семейно-центрированный подход, согласно которому близкие взрослые вместе со специалистом участвуют в планировании и реализации программы ранней помощи, авторы подробно описывают результаты изучения того, в каких формах и видах поддержки нуждаются и заинтересованы взрослые, включенные в программы ранней помощи при государственных дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальная социальная проблема поднимается в статье Л. А. Асламазовой «Субъективные представления детей с опытом институционализации о семейных отношениях на начальном этапе приема в семью». Автор получил данные, важные для понимания специфики формирования отношений в замещающей семье. Например, показано, что представления о тревожности, конфликтности и враждебности в семье (Kinetic Family Drawing Р. Бернса и С. Кауфмана) через 2–4 недели после приема в семью существенно выше у детей в замещающих семьях по сравнению с детьми из биологических семей. Дифференцирующую роль играет также фактор наличия ограничений возможностей здоровья у ребенка. Полученные данные будут полезны широкому кругу специалистов, включенных в работу с замещающими семьями.

Особый теоретический и практический интерес представляет статья Е. О. Пахомовой, А. Д. Наследова, Л. О. Ткачевой и С. А. Мирошниковой «Возрастные изменения симптомов расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста (1–7 лет)». Она содержит результаты серьезного научного исследования, вносящего значимый вклад в понимание и решение острых проблем, связанных со своевременным распознаванием у детей признаков аутизма, прогнозированием их развития и потребностей, а также с адаптацией стратегий реабилитации. В статье подробно описаны маркеры расстройств аутистического спектра, результаты факторного и сравнительного анализа данных в зависимости от возраста детей и их пола. Статья имеет значительный потенциал для практического применения.

Две заключительные статьи номера относятся к категории разработки и адаптации психологического методического арсенала. Первая из них — работа Н. Ф. Михайловой, Е. А. Истоминой, А. С. Краско «Адаптация и валидизация Иллинойской шкалы буллинга (IBS)». Авторы указывают на социальную значимость и остроту проблемы буллинга в современном мире и дефицит соответствующих измерительных инструментов. В статье представлены результаты адаптации и валидизации американской шкалы буллинга (Illinois Bullying Scale — IBS). Психометрическая проверка русскоязычного варианта методики продемонстрировала высокие показатели, позволяющие использовать его для оценки уровня виктимизации, вербальной и физической агрессии среди детей и подростков. Авторы приводят результаты исследования, подтверждающие, что адаптированная методика может применяться для оценки последствий буллинга у взрослых людей.

Не менее востребованной может быть и методика, представленная Ю. В. Мисюк и И. В. Тихоновой в следующей публикации номера, — «Адаптация Шкалы родительского стресса (PSS): исследование на российских матерях с детьми разного возраста». Родительский стресс, как справедливо отмечают авторы, является весьма распространенным явлением. Одной из методик, используемых в зарубежной психологии для диагностики степени выраженности этого стресса, является Шкала родительского стресса. В публикуемой статье описаны результаты проверки надежности и валидности русскоязычной версии методики на материале опроса 572 женщин-матерей широкого возрастного диапазона. Методика представляет интерес для психологов, работающих над разнообразными проблемами семейных отношений.

Мы благодарны всем авторам — и тем, чьи статьи уже опубликованы, и тем, чьи присланные статьи еще ждут своей очереди, — за выбор нашего журнала.

Мы делаем все, чтобы уровень нашего журнала соответствовал ожиданиям наших авторов и читателей!

*Главный редактор журнала «Вестник СПбГУ. Психология»
Светлана Костромина*