

с использованием комплексно-игрового метода позволяет успешнее решать задачи коррекции общего развития детей.

Динамика обучения показала, что данный подход использования комплексно-игрового метода в построении занятий логопеда со старшими дошкольниками с нарушением интеллекта поможет решить задачу социальной адаптации детей. И преодолеть сложности личностного определения адекватного поведения в различных ситуациях.

Литература

- 1.Л.С. Выгодский. Развитие высших психических функций. Москва АНП РСФСР 1960 г.
- 2.Е.А. Екжанова, Е.А Стребелева. Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва 2003 г.
- 3.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва «Букмастер» 1993 г.
- 4.А.И. Максаков, Г.П. Тумакова. Учите, играя. Москва. Просвещение . 1983г.
- 5.З.А. Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург. УГПУ .1996г.
- 6.Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Москва.1999г.

Коррекция аффективного взаимодействия матери и ребенка с эмоционально – волевыми нарушениями (метод пестования)

Рубан О.В.

(аспирант МГППУ, научный руководитель – Белопольская Н.Л)

rubanolunj@rambler.ru

Правильный выбор методов коррекции является залогом успешной реабилитации детей с ограниченными возможностями. В специальной

психологии успешно реализуется методологическая база по многим направлениям. Вместе с тем, актуальным остается вопрос разработки методов коррекции базовых форм коммуникации. Особое значение эта проблема приобретает при создании коррекционных программ для лиц со сложной структурой дефекта, сочетанными нарушениями, нарушениями эмоционально волевой сферы первичного характера. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются характеризующей чертой не только расстройств аутистического спектра, но и других нарушений развития, не соответствующих данному диагнозу по одному из диагностических критериев. В исследованиях отечественных и зарубежных авторов особое внимание уделяется раннему взаимодействию матери и ребенка. Формы первичной коммуникации являются основой успешного развития ребенка, играют существенную роль в формировании механизмов поведения и восприятия мира. В связи с этим особое значение приобретет разработка реабилитационных программ, учитывающих значение коррекции аффективного взаимодействия матери и ребенка. Применение традиционных народных форм, таких как фольклорные игры, ремесла, жанры устного творчества достаточно распространено в педагогической и психологической практике. В литературе представлены методы коррекции игровой деятельности в рамках русской народной традиции у детей с ОВЗ школьного возраста, подростков. Вместе с тем, исследования и описание опыта использования первичных игровых форм («пестушек» и «потешек») в коррекционных целях практически отсутствуют.

Пестование представляет собой раннюю форму взаимодействия матери и ребенка: короткие рифмованные формы устного народного творчества, которые сопровождают взаимодействие в диаде во всех сферах жизни. Средства народной педагогики, такие как «пестушки» и «потешки» основаны на гармоничной для ребенка ритмической основе и дают необходимый комплекс моторных, сенсорных, эмоциональных ощущений. Цель настоящего этапа исследования - разработка программы коррекции

аффективного взаимодействия матери и ребенка с эмоционально – волевыми нарушениями. В качестве частной гипотезы, мы выдвигаем предположение о том, что формирование коммуникативных навыков у детей с эмоционально – волевыми нарушениями необходимо начинать с коррекции ранних форм аффективного взаимодействия матери и ребенка. «Метод пестования» может способствовать развитию базовых форм общения и позволит в более полном объеме сформировать коммуникативные навыки, а в дальнейшем будет служить хорошей основой для развития более сложных механизмов взаимодействия.

Проведено пилотажное исследование на базе службы «лекотека» детского сада № 288. В группу коррекции вошли 17 пар «мать – ребенок». Все дети имели нарушения эмоционально – волевой сферы. Возраст детей варьировал от 3 до 4 лет. Занятия проводились два раза в неделю по полтора часа. Все дети имеют нарушение эмоционально – волевой сферы и интеллектуальную недостаточность. Для правильной постановки задач проведено диагностическое исследование. Использовались эмпирические методы, такие как наблюдение, беседа, биографический метод. В качестве диагностики и предварительной системы оценки эффективности работы мы выделили следующие критерии: 1) уровень тревожности матери; 2) количество тактильных контактов; 3) уровень эмоционального взаимодействия; 4) количество и качество поддержек и выполнений за ребенка; 5) степень негативизма ребенка; 6) возможность регуляции матерью поведения ребенка; 7) позитивные эмоциональные реакции ребенка; 7) использование предложенных средств коммуникации в повседневной жизни.

На этапе диагностики были выявлены следующие особенности взаимодействия в диаде «мать-ребенок»:

- 1) выраженное состояние «растерянности» у матерей;
- 2) безликий тип общения матери и ребенка;
- 3) стереотипный тип взаимодействия;
- 4) высокий уровень тревожности у матерей;

5) обеднение средств взаимодействия матери с ребенком.

Полученные данные определили задачи коррекции на первом этапе:

- Сформировать адекватную оценку матерью уровня развития своего ребенка.
- Снизить уровень тревожности у матерей, воспитывающих детей с эмоционально – волевыми нарушениями.
- Расширить репертуар эмоционального взаимодействия в диаде.
- Скорректировать базовые формы коммуникации.
- Создать условия для появления форм спонтанной реактивной коммуникации.
- Предоставить средства коммуникации.

Для решения поставленных задач использовались средства народной педагогики. При выборе данных методов руководствовались культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского, концепцией онгенетического развития психики в общении М.И. Лисиной, исследованиями раннего аффективного взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг), а также исследованиями в области этнопсихологии и этнопедагогики.

Выбор данных методов был обусловлен простотой и доступностью средств народной педагогики для понимания и использования за пределами коррекционных занятий. Предложенный материал легко переносится родителями в семейные будни, не требует специальной подготовки, сложной организации деятельности и дополнительных материалов.

В рамках занятий использовались пестушки и потешки в том виде, в котором они дошли до нас, сохраняя аффективный настрой, ритмику игры, основные действия. Условно разделили игры в соответствии с основными задачами, которые помогают решить та или иная игровая форма. Ритмические игры; игры ориентированные на аффективный отклик; игры, акцентирующие личность ребенка; игры, требующие вербального или невербального ответа; игры фронтальные с действием. В игры включаются

занятия определенного типа, в зависимости от задач конкретного этапа реабилитации.

Занятие проводится в четыре этапа:

- Ритмичное круговое движение со спокойным простым ритмом, позволяющее ребенку включиться в процесс занятия.
- Пестушки и потешки, соответствующие основным задачам этапа коррекции.
- Завершающие игры, с ограничением пространства деятельности.
- Чаепитие и беседа с родителями.

Беседа с родителями проводится в непринужденной обстановке, что позволяет выявить изменения в поведении ребенка, отследить отсроченные реакции, узнать, как реагирует ребенок на использование матерью форм занятия в другой обстановке.

Основным результатом данного этапа работы является значительное улучшение взаимодействия в диаде «мать-ребенок». Родители лучше стали осознавать особенности и возможности своего ребенка, следствием чего стало более адекватное понимание целей и задач реабилитации. Удалось сформировать мотивацию к игровой деятельности. Ритмическая составляющая позволяла детям длительное время удерживаться в деятельности. Отмечено значительное расширение репертуара эмоциональных реакций как со стороны матерей, так и со стороны ребенка; снижение уровня тревожности; расширение вариативности средств общения; увеличение тактильных контактов в диаде, значительное снижение уровня негативизма со стороны ребенка. Появилась возможность регуляции поведения. За счет расширения репертуара взаимодействия мать регулировала поведение и эмоциональные реакции ребенка. Родители активно использовали средства взаимодействия, предложенные на занятиях, в повседневной жизни. Опрос родителей позволил установить, что в домашних условиях ребенок начал сам инициировать игры.

Таким образом, на основании проведенной работы, можно сделать вывод о том, что коррекция аффективного взаимодействия матери и ребенка с использованием средств народной педагогики (пестования) является успешной. Кроме того, коррекция ранних форм коммуникации в диаде мать-ребенок является необходимым звеном развивающей работы с детьми данной категории.

Особенности эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков с сенсорными нарушениями

Савельева Е.К.,

Центр профилактики правонарушений и наркозависимости среди детей и подростков, Санкт-Петербург

(аспирант ИСПиП, научный руководитель И.А.Михаленкова),

8-911-709-83-39

Эмоции человека - важнейшая часть его психики. Сопровождая практически любые проявления активности, эмоции служат одним из главных регуляторов психической деятельности в поведении, наиболее тонкому приспособлению человека к окружающему миру, к жизни в обществе, к контактам с другими людьми, в конечном итоге - к приспособлению и выживанию не только одного индивида, но и сохранению человеческого рода в целом.

В.П. Кащенко писал: «Родившемуся физически здоровому человеческому существу от природы дано все-вся полнота сторон, с совокупностью которых связано представление об идеальной личности. Но эта заданность лишь в возможности, а реальностью ее делает полноценное развитие в благоприятных условиях».

Действия неблагоприятных факторов, как внешних, так и внутренних, приводят к колебаниям в эмоциональной сфере. Если действие этих факторов продолжается длительное время, то это может привести к стойким