

представляется целесообразным дополнить перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, осуществлять воспитательную деятельность в детских домах семейного типа, психическими расстройствами, которые обуславливают опасность для ребенка при его воспитании лицом, страдающим данным расстройством. Внесение подобного изменения в Перечень заболеваний подразумевает необходимость проведения психиатрического обследования при освидетельствовании кандидатов в усыновители, опекуны (попечители) или приемные родители специалистами территориальных психоневрологических диспансеров. При выявлении у лица, желающего стать усыновителем, опекуном, приемным родителем, симптомов психического расстройства (продуктивной психотической симптоматики, когнитивных, эмоционально-волевых, личностных нарушений, расстройств влечения, в том числе, педофилии) целесообразно, в целях профилактики общественно опасных деяний в отношении несовершеннолетних, причинения вреда психическому здоровью и развитию ребенка вследствие его воспитания данным лицом, проведение освидетельствования кандидата комиссией врачей-психиатров. В случае отрицательного заключения и несогласия с ним лица, желающего стать усыновителем, опекуном, приемным родителем, данный вопрос может быть решен в судебном порядке с назначением комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Литература

1. Семейный Кодекс Российской Федерации (редакция от 01.09.2013).
2. Нечаева А.М. Споры о детях. – М., 1989.
3. Качаева М.А. Психические расстройства у женщин, совершивших агрессивные действия против личности: (клинический и судебно-психиатрический аспекты). Дис.... Доктора мед.наук. – М., 1999. – 389 с.
4. Дмитриева Т.Б., Иммерман К.Л., Качаева М.А., Ромасенко Л.В. Криминальная агрессия женщин с психическими расстройствами. / Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: Медицина, 2003. – 248 с.
5. Вайнштейн А.Э. Клинико-социальная характеристика женщин, больных шизофренией, с агрессивным поведением в семье. Автореферат дис. ... канд.мед.наук. М, 2002г. – 20с.
6. Харитоновна Н.К., Королева Е.В. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе (клинический и правовой аспекты). – М., 2009
7. Положение о медицинском освидетельствовании гражданина(ки), желающего стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями (утв. Приказом Минздрава РФ от 10 сентября 1996г. № 332
8. Постановление Правительства РФ №542 от 01 мая 1996г. «Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью».
9. Постановление Правительства РФ №195 от 19 марта 2001г. «О детском доме семейного типа».

Перелякина Н. Л.

Издетского дома - в семью

Право жить в семье есть у каждого воспитанника детского дома. Семейное воспитание позволяет обеспечить нормальное физическое, нравственное,

интеллектуальное и социальное развитие ребенка, помогает стать ему полноценным членом общества. Общественные формы воспитания не могут заменить ребенку семью, что подтверждается практикой. По этой причине в случае утраты детьми родительской заботы государству приходится искусственно создавать попечение, подобное тому, какое дает семья.

Свой дом и нормальные условия жизни для ребенка могут создать приемные родители. Одной из наиболее динамично развивающихся форм семейного воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является замещающая семья. Замещающая семья – это очень широкое понятие, сюда относится любая семья, заменяющая ребенку кровную, биологическую семью. Это может быть семья усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатная, временная или гостевая семья.

В приемной семье ребенок получает обычное семейное воспитание и содержание. Приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально-этическую установку на создание собственной стабильной семьи, что важно и для некоторых взрослых граждан, прежде всего для тех, кто видит в воспитании детей свое призвание, кто небезразличен к судьбе обездоленных детей и считает, что у него хватит сил, умения и опыта воспитывать чужих детей. Для некоторых граждан воспитание чужих детей может стать профессией, основной работой и заботой. Ведь граждане, взявшие в семью приемных детей, получают за свой труд заработную плату, которая может быть единственным источником их существования. Воспитание оставшихся без попечения родителей детей в приемной семье имеет большое значение. В такой семье воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. В приемной семье ребенок, как правило, вырастает трудолюбивым, умеющим обслуживать себя и помогать другим, т.е. полноценным гражданином. При этом содержание такого ребенка обходится гораздо дешевле, чем содержание детей в государственных детских учреждениях. Ведь приемные родители выполняют функции многочисленного обслуживающего персонала таких учреждений.

В детском доме создана образовательная среда, направленная на формирование знаний и умений семейного воспитания. На занятиях по программе «Подготовка ребенка к жизни в семье» педагоги рассказывают о том, что значит, быть «папой», «сыном», «дочерью», «женой», т.е. знакомят детей с особенностями взаимоотношений в семье.

Без длительного опыта пребывания в семье у воспитанника детского дома не сформируются правильные и реальные представления о роли всех членов семьи, значении и особенности отдельно взятой семьи.

Мы уже 9 лет занимаемся вопросом подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей. Являясь стажировочной площадкой по данному вопросу, подготовили специалистов со всего Хабаровского края. И сегодня в Хабаровском крае уже создана система работы служб по сопровождению замещающих семей. Необходимость работы таких служб заключается в профилактике возвратов приемных детей из семей обратно в детские дома из-за некомпетентности замещающих родителей в решении

детско-родительских проблем общения и взаимодействия, проблем трудного поведения ребенка, и пр.

В службу обращаются кандидаты разных социальных слоев и с разными мотивами принятия ребенка в семью. Это могут быть граждане, оформляющие опеку или приемную семью над родственниками (бабушки над кровными внуками, тети над племянницами и т.д.). Этот мотив самый распространенный по оформлению опеки или приемной семьи. Также обращаются молодые семьи, как правило, желающие оформить усыновление над младенцами, не имеющие возможности завести собственных детей. Либо это могут быть одинокие женщины, не состоявшие в браке и в личной жизни, которые желают взять ребенка с детского дома, чтобы компенсировать свою эмоциональную недостаточность.

Дети-сироты – особые дети. Причины их личностного своеобразия и особенностей взаимодействия с миром и другими людьми кроются в прошлом опыте. Ребенок-сирота – это ребенок, переживший утрату, разлуку, разрыв отношений в младенчестве или, если речь идет о социальном сиротстве, в детском или подростковом возрасте. Скорее всего, ранний опыт такого ребенка наполнен травматическими переживаниями. Чаще всего матери таких детей не умели или не могли выполнить те свои функции, которые необходимы для полноценного, гармоничного развития детей – обеспечить возможность расти и познавать мир, не опасаясь погибнуть.

Дети-сироты – это дети, испытывающие на себе последствия материнской депривации. И это всё необходимо осознавать и понимать потенциальным приемным родителям.

Целью подготовки кандидатов в замещающие родители является повышение компетентности потенциальных замещающих родителей в вопросах семейной, детской психологии, медицинских и юридических аспектов воспитания оставленных детей.

Продолжительность курса составляет 3 месяца и программа подготовки рассчитана на 80, 5 часов.

Специалисты службы - педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, учитель-логопед, юрисконсульт через активные формы и методы дают знания о сущности семьи - как социального института и ячейки общества, как среде, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка. Имеется блок тем по организационно-правовым основам функционирования замещающей семьи.

Большую часть курса занимает изучение психологических особенностей детей-сирот, особенностей протекания психологических кризисов. Через тренинги и упражнения кандидаты учатся эффективно вести себя в ситуации "трудного" поведения детей (лжи, воровства и пр.). Не менее важной является тема полового воспитания, жестокого обращения, тайны усыновления, особенности питания и здоровья детей, лишенных родительского попечения.

Основное удовольствие от нашей работы получаешь, изучая обратную связь (рефлексия) проучившихся кандидатов. По окончании каждого курса она самая разная, часто положительная. Ежегодно изучается динамика возвратов приемных детей обратно в детские дома (к счастью, она уменьшается). Радостно видеть положительный рост в приеме детей в семьи обучившихся замещающих родителей.

Приведу пример обратной связи обучившихся кандидатов в замещающие родители одного из курса.

Ваше общее впечатление о курсе

- Положительно, познавательное, увлекательное
- Огорчение что мало...хотелось – бы общаться и познавать
- Необходимое дело для приемных родителей
- Когда шла на занятие, думала, приду: отсижу и все. После первого занятия

поняла, что мне это НАДО и нравится.

Что вам больше всего понравилось в курсе?

• Много примеров из собственной педагогической деятельности педагогов работающих с детьми – сиротами

- С людьми соратниками со своим мнением и мировоззрением
- Раскрыты темы, которые либо были «закрыты», либо думал, что об этом

«знаю»

- Профессионализм преподавателей
- Высокий уровень подачи материала
- За короткое время раскрыто много вопросов

Что Вам меньше всего понравилось в курсе?

- Мало времени, хотелось бы продолжения

Какое событие в курсе было для Вас самым памятным?

- Первое утреннее общение в кругу
- Каждый день интересен по - своему
- Мозговые штурмы
- Домашние задания

Помогли ли Вам занятия почувствовать себя лучше подготовленными, и если да, то в чем?

• Помогли увидеть какие дети из детского дома «особенные», их чувства, мысли

- Стал более уверенным

• Поняла, что скрывать усыновления не буду, чтобы в дальнейшем не нанести травму ребенку

• Находить выход из трудных ситуаций, контролировать свое поведение и поведение детей

- Понял, что воспитание детей процесс долгий и серьезная работа

О чем, по Вашему мнению, нужно узнать больше?

- Научиться распознавать чувства и эмоции детей
- Изучить эти все вопросы еще раз и с более глубоким погружением.
- Подходы к детям в зависимости от условий и возраста

Какую основную мысль Вы извлекли относительно взаимоотношений приёмного ребенка и приёмной семьи?

• Все строится на полном доверии и уважении

• Общаться с человеком необходимо на равных

• Все действия (поступки, помыслы, мотивы) должны быть направлены на ребенка

- Это процесс, в котором так много зависит от родителей их мотивации, желания и подготовки

Что еще хотелось бы добавить?

- Обучать ВСЕХ родителей России
- В дальнейшем встречаться с приемными родителями, поддерживать связь.

Таким образом, я могу смело заявить, что наша работа ненепростая. Мы идем в правильном направлении. В современной ситуации взаимоотношений детей и взрослых необходимо наличие служб подготовки и сопровождения граждан, изъявивших желание стать замещающим родителем. При поддержке специалистов родители преодолевают трудности, возникающие с появлением нового члена семьи.

Басин М.А., Хаидов С.К.

Иждивенческая позиция личности маргинальной женщины, находящейся в трудной жизненной ситуации, как негативный фактор социализации ребенка*

В современном развитии российского общества все еще остаются высокие тенденции к появлению в нем семей находящихся в трудной жизненной ситуации (далее СНТЖС). Согласно Федеральному Закону № 195-ФЗ от 10.12.1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», трудная жизненная ситуация это: ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В свою очередь «Национальный стандарт Российской Федерации» от 27.12.2007 № 563-ст, ГОСТ Р 52885-2007, в части социального обслуживания населения и социальных услуг семье устанавливает группы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- малообеспеченные семьи;
- семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- неполные семьи;
- семьи, имеющие в своем составе детей с ограниченными умственными и физическими возможностями;
- семьи и отдельные граждане, оказавшиеся в экстремальной ситуации (пострадавшие от стихийных бедствий или приравненных к ним событий), семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- многодетные семьи;
- семьи, имеющие в своем составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов, инвалидов, в том числе детей-инвалидов;
- семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом;
- семьи, где дети и женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психического насилия;
- семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

* Статья подготовлена при финансовой поддержке благотворительного фонда ТОЧКА ВОЗВРАТА