

## **Современные исследования девиантного развития, в т.ч. новых видов девиаций, связанных с интернетом**

**Юридическая психология детства: динамика приоритетов научно-исследовательской работы студентов**

*Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доцент, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, [bogdanovichny@mgppu.ru](mailto:bogdanovichny@mgppu.ru)*

Научно-исследовательская работа студентов - это один из видов подготовки, предусмотренный всеми образовательными стандартами по психологии. Так, на уровне бакалавриата “Психология” предполагается участие в проведении психологических исследований, в том числе применение стандартных методов (включая статистические). По специализации “Клиническая психология” акценты делаются как на специфику клинических исследований, так и соответствие его этике, предполагается использование идеографических методов. В стандарте “Педагогика и психология девиантного поведения” в приоритете прикладные исследования, а также разработка и внедрение рекомендаций в соответствии с полученными результатами.

Таким образом, разные стандарты диктуют свои особенности, а в рамках факультета необходимо создавать условия для вовлечения всех студентов в научно-исследовательскую работу, и, что особенно важно, поощрения интереса к психологии как науке.

На факультете Юридической психологии МГППУ существует несколько различных механизмов вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Так уже на первом курсе проводится работа по самоопределению студентов в научных направлениях юридической психологии. Происходит знакомство с научными руководителями и их стилем руководства. При распределении студентов максимально учитываются их предпочтения и интересы. Однако существует часть студентов, которые выбирают пассивную стратегию и готовы писать на тему, предложенную научным руководителем.

В ходе семантического анализа тем курсовых и выпускных квалификационных работ за последние четыре года оказалось, что с каждым годом все расширяется перечень понятий, используемых студентами.

Выяснилось, что существует устойчивая тенденция в темах использовать понятие “особенность”, что означает, что многие работы посвящены сравнению различных групп респондентов. Грустно видеть уменьшающееся количество тем с понятиями “влияние” и “формирование”, что может говорить об уменьшении числа экспериментальных работ. Однако есть явная тенденция увеличения интереса к понятию “развитие”.

Много тем посвящено подростковому возрасту, однако в последние годы стали появляться работы, касающиеся более раннего возраста, например дошкольного. И явно увеличилось количество работ, посвященных студенческому возрасту.

Одним из самых частотных слов в темах является “поведение”. Из различных видов девиантного поведения чаще всего исследуется агрессивное, причем интерес к нему только растет. Та же тенденция относится к аутоагрессивному поведению, хоть и не столь явная. К зависимому поведению наблюдается более стабильный, но крайне умеренный интерес. Виктимное поведение, наоборот, вызывает все меньший интерес у студентов.

Теперь посмотрим практикоориентированность тем, выбираемых студентами. Больше всего в темах встречается такие виды деятельности психолога как психодиагностика, психокоррекция и психотерапия. Гораздо реже говорят о профориентации (интерес появился в последние годы), а также консультировании и экспертизе. Из направлений деятельности больше всего привлекает психопрофилактика, однако есть стабильный интерес и к сопровождению, и к реабилитации.

Интересно соотношение работ по адаптации и дезадаптации: раньше больше работ было по дезадаптации, теперь по адаптации, хотя общее число работ примерно одно и то же.

Растет количество работ по тематике влияния Интернета на развитие, однако в настоящее время все больше акценты делаются на негативные стороны сетевого пространства (кибербуллинг, интернет-аддикции и т.д.).

Таким образом, семантический анализ тем курсовых и выпускных квалификационных работ позволяет отследить основные тенденции в научно-исследовательской работе студентов. Конечно, на данный выбор влияет множество факторов: как взаимодействие с научным руководителем (его научные приоритеты), так и возможности студента по проведению исследований с конкретной выборкой, на что безусловно влияют запросы практики.

### **Побеги детей и подростков из дома как одна из проблем девиантного поведения подростков**

*Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО "Московский государственный лингвистический университет", Москва, moselena2201@yandex.ru*

Среди острых социальных проблем следует выделить проблемы современных подростков. В системе постоянно меняющихся социальных и экономических условий жизни особую актуальность приобретают проблемы социальной адаптации подростков, проблемы побегов детей из дома, проблемы бродяжничества подростков. Значимость этих проблем и поиска путей их разрешения отражается в теоретических и прикладных исследованиях правовых, психологических, педагогических, социологических и других дисциплин.

Основная проблема этого возрастного периода, как отмечал Л.С. Выготский, - проблема интересов подростка, когда имеет место разрушение и отмирание прежних групп интересов и развитие новых. При появлении новых интересов происходит преобразование старой, имеющейся системы мотивов, и возникновение новой [1; 2].

Побег детей и подростков из дома является протестной формой поведения, сущностью которой является эмоциональное неблагополучие ребенка.

Классификация побегов детей и подростков из дома, разработанная американским психиатром Г. Штутте (H.Stutte, 1960), включает побеги детей, являющиеся следствием недостаточного надзора и контроля с целью развлечения и удовольствия, побеги в виде ответного протестного действия на чрезмерные требования родителей, побеги для избегания наказания, побеги вследствие мечтательности и романтики и другие. Причины первых побегов детей из дома чаще всего вызваны страхом наказания и протестными реакциями [3].

Побеги детей и подростков из дома могут быть мотивированными и немотивированными. Мотивированные побеги подростков вытекают из самой сложившейся для подростка ситуации. Мотивированный побег может быть ответной реакцией на незаслуженное, с точки зрения ребенка, наказание, на деспотизм и авторитарность родителей. Мотивированный побег может быть вызван асоциальным поведением родителей, особенно страдающих алкоголизмом или наркоманией. Мотивированные побеги детей и подростков в таких ситуациях можно рассматривать как следствие того, что подросток не знаком с другими способами решения сложившейся проблемы и побег из дома является для него чуть не единственным выходом из ситуации. В связи этим взрослым необходимо научить ребенка применять другие стратегии поведения в проблемных ситуациях.

С немотивированными побегами детей и подростков ситуация выглядит сложнее в плане их понимания, т.к. они могут не иметь связи с ситуацией, в которой подросток пребывал перед побегом. Немотивированные побеги являются патологией, возникающей на фоне каких-либо психических расстройств.