

дальнейшего образовательного маршрута (колледж, школа, институт, университет, академия, свободная жизнь, работа). Гипотезой исследования было предположение о том, что учащиеся, выбирающие ценность активной, творческой жизни, познания и жизненной мудрости будут выбирать поступление в высшие учебные заведения. Обратная гипотеза состояла в том, что учащиеся для которых на первых местах стоит ценность свободы и материально обеспеченной жизни будут выбирать обучение в колледже, работу или свободную жизнь.

Так же мы исследовали связь наличия ценности дружбы и осознания себя другом/подругой по методике "Кто Я?".

Исследование проходило в 2 этапа: 1 - срез зима 2016-2017 года и сравнение полученных данных между 9-11 классами, 2 этап - октябрь 2017 года и сравнение результатов 9-х классов с их же результатами в 10 и сравнение результатов 10-х классов с их же результатами в 11-х классов. Также был собран материал о жизненном выборе учащихся, ушедших после 9 класса и выпускников. Полученные данные представлены в виде графиков и диаграмм. Можно выделить следующие тенденции:

1 - Учащиеся, для которых важен престиж, активная деятельная жизнь и познание выбирают высшие учебные заведения (в большей степени это касается юношей) и наоборот, те учащиеся, у которых эти ценности стоят во втором десятке не выбирают высшие учебные заведения.

2- Большинство учащихся как в 9, так и 10 классе еще не готовы определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

3 - Ценность дружбы коррелирует с осознанием себя другом/подругой по методике "Кто Я?" коэффициент корреляции от 0,68 до 0,75.

4 - Рейтинг ценностей в совокупности в 9-х, 10-х, 11-х классах различается между собой.

5 - С переходом на более высокую ступень обучения повышается ценность самостоятельности и уверенности в себе.

Формирование готовности будущих юридических психологов к эффективному совладающему поведению при проведении группового психодиагностического обследования

Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва) olga-bus0@yandex.ru

Деятельность юридического психолога, специализирующегося в области защиты прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия, предъявляет особые требования к саморегуляции и эффективному совладающему поведению. Специалист в этой области имеет дело с детьми и подростками, испытывающими острые психологические проблемы: социальную дезадаптацию, конфликт с законом, положение жертв или свидетелей преступления, нахождение в рамках пенитенциарной системы, аддикции, конфронтация с социумом вследствие асоциального образа жизни, например, бродяжничества и т.п. Работа с людьми, тем более с детьми и подростками, переживающими подобные проблемы, сопряжена с широким диапазоном отрицательных переживаний, которые запускают механизмы психологической защиты и совладающего поведения. Контроль таких переживаний составляет часть профессиональных умений юридического психолога.

Подготовка специалистов социомических профессий предусматривает как наращивание личностного ресурса будущего профессионала, так и формирование готовности оптимально реагировать на типичные для данного вида профессиональной деятельности трудности. Проблема формирования эффективного совладающего поведения затрагивается в теоретических курсах, читаемых на факультете юридической психологии МГППУ, а также

становится предметом профессиональной рефлексии студента при прохождении практик, предусмотренных учебным планом на каждом курсе обучения. Как показало проведённое нами ранее исследование [1], целью которого было выявление типичных копинг-стратегий студентов второго курса факультета юридической психологии МППУ на диагностической практике, наибольшие трудности для студентов вызывает взаимодействие с обследуемыми независимо от возраста детей. Это относится к проведению как индивидуальной диагностики, так и группового обследования. Для того, чтобы выяснить, насколько актуальна проблема взаимодействия с детьми и подростками на последующих этапах обучения, мы провели анкетирование студентов четвёртого курса факультета юридической психологии, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения». Респондентам предлагалось вспомнить наиболее трудный для них эпизод взаимодействия с участниками образовательного процесса и свои действия в этой ситуации на одной из пяти учебных практик (учебно-ознакомительной, психодиагностической, психолого-педагогической, клинично-диагностической и психокоррекционной), пройденных ими за время обучения на факультете. Задания на каждую практику очень конкретны и количественно определены [2]. Было получено 28 анкет. Половина опрошенных студентов указали, что сталкивались со значительными трудностями при взаимодействии с детьми и подростками, причём абсолютное большинство случаев (79%) относилось к групповой работе.

Исходя из этих результатов, мы посчитали целесообразным разработать цикл занятий в рамках курса «Психодиагностика», готовящих студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», к прохождению в третьем семестре диагностической практики, задачей которой является проведение группового психодиагностического обследования в образовательных учреждениях различного типа. На семинарах рассматриваются и обсуждаются вопросы психологических ресурсов начинающего психодиагноста (качественные – валидные и надёжные - диагностические методики; соблюдение этических норм проведения диагностики; поддержка методиста на базе практики и коллег-студентов; личностный и профессиональный ресурс: имеющийся жизненный опыт, специальные компетенции для работы с детьми, приобретённые в течение трёх учебных семестров; знание приёмов эмоциональной саморегуляции и стратегий совладающего поведения) и приёмов общения с аудиторией. Далее студентам предлагается решить несколько кейсов, касающихся действий психолога в нестандартных ситуациях группового диагностического обследования, с последующим обсуждением в группе.

Предложенная программа в настоящее время проходит апробацию.

Список литературы:

1. Бусарова О.Р. Проблема формирования готовности будущих юридических психологов к эффективному совладающему поведению [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 2. С. 46–56. doi:10.17759/psylaw.2017060204
2. Чернушевич В.А. Методическая организация практики в обучении юридических психологов //Коченовские чтения "Психология и право в современной России": сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М.: Издательство Московского городского психолого-педагогического университета. 2010. С. 245-247.

Социальные установки как фактор девиантного поведения у подростков

Воронина Анастасия Викторовна, аспирант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, 2106-91@mail.ru