

- испытуемые дублировали свои ответы до и после исследования
- 1 раз был перерыв между тренинговыми днями в течение 2 недель.

Таким образом, мы можем предположить, что на результаты экспериментальной группы повлияла тренинговая программа с применением техник телесно-ориентированной терапии. Следовательно, телесный контакт влияет на уровень агрессии в подростковом возрасте.

Список литературы:

1. Баскаков, В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Баскаков, В.Ю. М.: ИОИ. 2016. С. 33-56.
2. Фурманов, И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция./ И.А. Фурманов - Минск. :Тессей, 2012. С. 20-67.
3. Тхостов, А.Ш. Психология телесности / А.Ш. Тхостов, — Москва: Смысл, 2013. С. 12-34.

Тренинг по коррекции искаженных убеждений и принятию ответственности за содеянное как один из основных аспектов социальной реабилитации несовершеннолетних осужденных

Чурилова Ирина Анатольевна, научный сотрудник Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», Москва, ira-charu@yandex.ru

В основе социально-психологической коррекции личности несовершеннолетних осужденных лежит профилактика причин, условий, механизмов деструктивного поведения и учет их динамики.

Проведение психологического тренинга, направленного на работу с искаженными убеждениями и принятию ответственности за содеянное на себя, может выступать в качестве основного условия успешной социальной реабилитации [1. с. 126]. В процессе тренинга участники обучаются осознавать свои потребности и доминирующие мотивы поведения, рационально воспринимать конкретную жизненную ситуацию, ориентируясь при этом на осознание прошлого опыта проявления деструктивного поведения.

Особый смысл имеет привитие нравственных ориентиров и этических норм поведения несовершеннолетним осужденным. Основная работа – это работа с убеждениями. Принцип: «В основном, я реагирую на события так, как я это интерпретирую». Изменение убеждений – это принятие на себя ответственности.

В основе глубокой коррекции личности и конструктивного отношения к наказанию несовершеннолетних осужденных, лежит осознанное восприятие социальной реальности, через адекватную оценку причин, условий, мотивов и последствий своего поведения. Выбор форм и методов работы зависит от психолога и индивидуальных особенностей осужденного.

Опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, можно выделить три основных блока работы с искаженными убеждениями и формирования нового, успешного поведения:

1. Работа с убеждениями, анализ причин и последствий деструктивного поведения. Осознание искаженных схем – «все начинается внутри меня» [2. с. 31]. Основная задача этого этапа, понимание и принятие несовершеннолетним осужденным, что очень много из того, что он делал, (а может, и продолжает делать), является оправданием себя. «Ты – это твое поведение. У тебя есть какие-то схемы и убеждения, которые разрешили тебе это поведение». Критерий эффективности этапа – принятие ответственности

несовершеннолетним за содеянное на себя: «Да, я это сделал, и я принимаю ответственность на себя».

2. Развитие эмпатии, сочувствие к жертве. Основная задача – понимание: «что мое поведение может значить в жизни другого человека».

3. Формирование новых навыков, поведенческий блок. Анализ поведения по этапам. Увидеть, где, когда и в какие моменты могло быть принято решение изменить свое поведение [3. с. 45.]. Выработка стратегий прекращения рецидива: «Как я буду с этим справляться, если попаду в такую же ситуацию?».

Предмет тренинга – это индивидуальная совокупность стереотипов восприятия социальной действительности и своего «Я». Основная цель тренинга – это коррекция личности и отношения к наказанию несовершеннолетних осужденных, отработка нового, адекватного поведения.

Стержневыми процедурами тренинга являются дискуссии, упражнения на формирование навыков, ролевые игры. Критерием эффективности проведения тренинга социально-психологической коррекции личности несовершеннолетних осужденных, является [4. с. 324.] снижение показателей нарушения режима содержания, через оптимизацию взаимоотношений и развитие адекватного отношения к себе, что способствует стабилизации обстановки в воспитательной колонии в целом.

Список литературы:

1. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб: Речь, 2008. 316 с.

2. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. – СПб: Речь, 2001. 560 с.

3. Фадеева К. Ф., Кулакова С. В. Психология отношения несовершеннолетних осужденных женского пола к наказанию в виде лишения свободы // Вестник уголовно-исполнительной системы № 2 (165) 2016. С. 43-46.

4. Чурилова И. А., Фадеева К. Ф., Кулакова С. В. Психологические особенности проведения тренинга коррекции личности и конструктивного отношения к наказанию несовершеннолетних правонарушителей, осужденных к лишению свободы // Межличностный контакт: теория, методология и практика внедрения в правоохранительной сфере: сборник научных трудов / под. науч. ред. Е. А. Петровой; сост. Э. Х. Галиева.– М.: Издательство РГСУ, 2015. С. 319-325.

Возможности психокоррекции девиантного развития, аддиктивного и аутоагрессивного поведения и последствий насилия

Моральное сознание и когнитивные искажения у подростков

Алмаева Екатерина Андреевна, выпускница факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, alkatya94@mail.ru

Актуальность изучения особенностей морального сознания и когнитивных искажений у подростков с разными типами поведения обусловлена тем, что понимание специфических черт детей подросткового возраста, объединенных учеными в группы по свойственным для них поведенческим реакциям, позволяет проводить более целенаправленную, индивидуализированную под каждую группу психологическую работу.